

## الباب الرابع

### تقديم البيانات و تحليلها

أ - لمحة عن ميدان البحث

#### 1 - التاريخ من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

##### الأولى (MTsN 1) بتانج الآي أوتارا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ( MTsN 1 ) بتانج الآي أوتارا بهولو سونجاي تنجاة تقع في شارع كاستريا رقم 35 إيلونج ولاية بتانج الآي الشمالية منطقة هولو سونجاي الوسطى. بنيت في تاريخ 1 يناير 1956م و سمّيت أولا بالمدرسة المتوسطة الأولى (MMP). ثمّ في عام 1967م غيرت اسمها بتربية معلم الدين (PGA) ست سنوات، ثم في عام 1977م غيرت اسمها أخرى إلى المدرسة المتوسطة الحسيني إيلونج.

في تاريخ 20 يناير 1996 م أو 29 شعبان 1416 هـ غيرت المدرسة المتوسطة الحسيني من الأهلية إلى الحكومية و دشّنها رئيس الدائرة منطقة هولو سونجاي الوسطى الحاج عارفين، و منذ ذلك سميت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ( MTsN 1) بتانج الآي أوتارا بهولو سونجاي تنجاة.

العامل الذي يأسس ببناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (MTsN 1)

بتانج الآي أوتارا بهولو سونجاي تنجاة هو حث المجتمع لبناء جمعية تربية الدين، وأيضاً

في حين ذلك لم توجد المدرسة المتوسطة في ولاية بتانج الآي الشمالية و لتلطم

المتخرجين من المدرسة الابتدائية.<sup>1</sup>

2 - نظرة و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ( MTsN

(1) بتانج الآي أوتارا

نظرة المدرسة:

يكون نسل المسلمين يؤمنون بالله و يكون إسلامية و شعبية و يملكون الأخلاق

الكريمة و ماهرين في إتقان العلوم والتكنولوجيا الذي يستند إلى الإيمان والتقوى.

بعثة المدرسة:

أ - تصنع المدرسة الجودة

ب - تأتي بيئة النفس في تجرية الدراسة الإسلامية

ج - تنفيذ التعليم المؤثر والفعال لوصول المنجز الأحسن

د - ترقية و أمثلة نوعية المتخرج

هـ - تصنع حال و حالة التعلم والتعليم الذان يفيدان إلى ترقية النوعية والمتخرج

<sup>1</sup> نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة في يوم الأربعاء التاريخ 28 إبريل 2016 الساعة 10.30

و - سار أحوال عيش مجتمع المدرسة شخصية إسلامية

### 3 - أحوال المدرسين و الطلبة

#### أ. أحوال المدرسين

جدول 4.1: أسماء المدرسين

رقم	الاسم	المهنة	مادة الدراسة
1	دكتورندوس الحج روسمان الماجستير	رئيس المدرسة	الفقه
2	الحاجة عين النفيذة السرجانا	المدرسة	العقيدة والأخلاق
3	نور هيدا السرجانا	المدرسة	العلوم الإجتماعية
4	سري ملياني السرجانا	رئيسة المكتبة	اللغة الإندونيسي
5	محمد سوهيلي السرجانا	المدرس	الرياضيات
6	حكمة الحسنى السرجانا	المدرسة	اللغة الإنجليزية
7	ليانا وديأستوتي السرجانا	المدرسة	العلوم الإجتماعية
8	نورلينا السرجانا	المدرسة	اللغة العربية
9	نورويسما السرجانا	المدرسة	العلوم الإجتماعية
10	هيلدا مورلينا السرجانا	المدرسة	اللغة الإندونيسي
11	محمد أرشد السرجانا	المدرس	القرآن والحديث
12	محمد بدرالدين السرجانا	المدرس	الفقه-القرآن والحديث
13	نور جنة السرجانا	المدرسة	الرياضيات
14	فجرية السرجانا	المدرسة	تربية الوطني

اللغة الإنجليزية	المدرس	فحرالدين السرجانا	15
الفن و الثقافة	المدرسة	نورماليانا السرجانا	16
العلوم الحاسوب	المدرسة	نجمية السعيدة السرجانا	17
الفن و الثقافة	المدرسة	نورالهدى السرجانا	18
	المدرسة	عبدالحسن السرجانا	19
الرياضة	المدرس	محمد زين العارفي السرجانا	20
العلوم الطبيعية	المدرسة	ستي سراه السرجانا	21
الرياضيات	المدرس	حمسي فطريادي السرجانا	22
اللغة العربية	المدرسة	ملدة حسنة السرجانا	23
تاريخ ثقافة الإسلام	المدرسة	مزلفة نورالسرجانا	24
تاريخ ثقافة الإسلام	توجيه الإستشارة	ميليدا السرجانا	25
اللغة الإندونيسي	المدرسة	خيرة النساء السرجانا	26
	توجيه الإستشارة	عبد العزيز السرجانا	27
اللغة الإندونيسي	المدرسة	حربي دمايانتي السرجانا	28
	ملاكة الإدارة	ديني إرياني	29
	ملاك الإدارة	عبدي خير المحال السرجانا	30
	ملاكة الإدارة	ليسا يونياتي	31
	توجيه الإستشارة	مولديا رحموتي	32

## ب. أحوال الطلبة

جدول 4.2: العدد من الطلبة

المجموع الإجمالي	جمع الطلبة		جمع الفصل	الفصل	رقم
	المرأة	الرجل			
157	95	62	5	7	1
169	109	60	5	8	2
115	65	50	3	9	3
441	269	172	13	المجموع	

## ب - تقديم البيانات

### 1. الفصل الضابطي

(أ) تعليم التركيب للفصل الضابطي

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل الشيء المقتضى في التعليم في

الفصل الضابطي، و هذه الإعدادات تشمل على إعداد المواد، و خطة تنفيذ

التعليم (RPP) مع طريقة القواعد والترجمة و السؤال والجواب، و الأسئلة

لاختبار القبلي و لاختبار البعدي، و أيضا نفذت لاختبار القبلي.

تعليم التركيب في الفصل الضابطي ينفذ في أربع لقاءات، و يمكن

انظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي.

الجدول 4.3: تنفيذ التعليم في الفصل الضابطي

رقم	اجتماع	اليوم/التاريخ	موضوع	استراتيجية	بيان
1	الاجتماع الأول	الثلاثاء، 3 مايو 2016	المهنة (فعل) المضارع	القواعد و الترجمة -	فعل المضارع
2	الاجتماع الثاني	الثلاثاء، 3 مايو 2016	المرفوع و المنصوب)	السؤال و الجواب	علامة الرفع لفعل المضارع
3	الاجتماع الثالث	الأربعاء، 4 مايو 2016			نواصب فعل المضارع
4	الاجتماع الرابع	السبت، 7 مايو 2016			نواصب فعل المضارع

## (ب) نتائج الفصل الضابطي

جدول 4.4: نتائج الطلاب في الفصل الضابطي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	العلامات	رقم
75	70	أ.	1
75	65	ب.	2
85	75	ج.	3
90	85	د.	4
80	75	هـ.	5
80	70	و.	6
80	80	ز.	7
75	75	ح.	8
85	85	ط.	9
80	75	ي.	10
80	80	ك.	11
70	70	ل.	12
85	80	م.	13
80	75	ن.	14
75	70	س.	15
70	75	ع.	17
80	70	ف.	18
80	80	ص.	19
80	75	ق.	20

85	80	ر.	22
80	80	ش.	23
70	65	ت.	24
75	60	ث.	26
75	70	خ.	27
80	75	ذ.	28
90	80	ض.	29
80	85	غ.	30
70	70	ظ.	31
70	70	أ.	32
70	70	ب.ب.	33
75	70	ج.ج.	34
2425	2305	العدد	
78,23	74,35	العدد التراكمي	

(1) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي =

74,35 و أما العدد التراكمي من الاختبار البعدي = 78,23

(2) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي =

6,15 , و أما من الاختبار البعدي = 5,708



### 3) الفصل التجريبي

#### أ) تعليم التركيب للفصل الضابطي

كما في الفصل الضابطي، قبل تنفيذ التعليم الباحثة أعدت كل الشيء المقتضى في التعليم في الفصل التجريبي، و هذه الإعداد تشمل على إعداد المواد، و خطة تنفيذ التعليم (RPP) مع استراتيجية بطاقة الفرز، و الأسئلة لاختبار القبلي و لاختبار البعدي، و أيضا نفذت لاختبار القبلي. تعليم التركيب في الفصل التجريبي ينفذ في أربع لقاءات أيضا، و يمكن انظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي.

#### الجدول 4.5: تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

رقم	اجتماع	اليوم/التاريخ	موضوع	استراتيجية	وضوح
1	الاجتماع الأول	الثلاثاء، 3 مايو 2016	المهنة (فعل)	استراتيجية	فعل المضارع
2	الاجتماع الثاني	الأربعاء، 4 مايو 2016	المضارع المرفوع و	بطاقة الفرز	علامة الرفع لفعل المضارع
3	الاجتماع الثالث	الأربعاء، 4 مايو 2016	(المنصوب)		نواصب فعل الضارع

نواصب فعل			السبت، 7 مايو 2016	الاجتماع الرابع	4
الضارع					

و بعد تعليم التركيب في أربع لقاءات، الباحثة تنفذ الاختبار البعدي في الفصل

التجريبي.

(ب) نتائج الفصل التجريبي

جدول 4.6: نتائج الطلاب في الفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	العلامات	الرقم
90	70	أ	1
70	60	ب	2
80	70	ج	3
80	70	د	4
75	60	هـ	5
85	70	و	6
85	75	ز	7
90	65	ح	8
90	75	ط	9
85	70	ي	10
75	60	ك	11
85	65	ل	12

85	70	م	13
70	70	ن	14
85	80	س	15
75	60	ع	16
85	60	ف	17
70	65	ص	18
75	70	ق	19
80	65	ر	20
70	70	ش	21
75	60	ت	22
85	80	ث	23
85	70	خ	24
90	75	ذ	25
90	80	ض	26
80	60	غ	27
75	70	ظ	28
85	70	أأ	29
85	70	بب	30
90	70	جج	31
2525	2125	العدد	
81,45	68,55	العدد التراكمي	

## 1) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي = 68,55

و أما العدد التراكمي من الاختبار البعدي = 81,45

## 2) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي = 6,08

, و أما من الاختبار البعدي = 6,73

## ج - تحليل البيانات و تفسيرها

## 1 - النتائج للفصلين في الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي في الفصل الضابطي و الفصل التجريبي يعني قيمة

نتيجة الطلبة. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول 4.7: تصوير نتيجة الاختبار القبلي

الفصل الضابطي	الفصل التجريبي	
85	80	أعلى القيمة
65	60	أدنى القيمة
74,35	68,55	العدد التراكمي

6,15	6,08	المعيار الانحراف
------	------	------------------

بناء على هذا الجدول، أن قيمة العدد التراكمي من نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي تختلف كثيرا ينظر في فرقها هي 5,8. لأوضحه الاختبار مع الاختبارات المختلفة.

### أولا، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن

طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-

سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

الجدول 4.8: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

الخلاصة	$\alpha$	اختبار قلموغروف-سمرنوف		الفصل
		ملحوظ	عدد الطلبة	
توزيع غير الطبيعية	0,05	0,00	31	التجريبي
توزيع غير الطبيعية		0,12	31	الضابطي

دَلّ هذا الجدول أي في الفصل التجريبي أن قيمة ملحوظه يعني 0,00 أصغر من درجة المغزي  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي غير طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظه يعني 0,12 أصغر أيضا من درجة المغزي  $\alpha = 0,05$ ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي غير طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

### ثانيا، الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي تجانسا أم لا.

الجدول 4.9: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

الفصل	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبي	31	0,857	التجانس
الضابطي	31		

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني 0,857، و هو أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

## 2 - النتائج للفصلين في الاختبار البعدي

البيانات للاختبار البعدي في الفصل الضابطي و الفصل التجريبي يعني قيمة

نتيجة الطلبة. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول 4.10: تصوير نتيجة الاختبار البعدي

الفصل الضابطي	الفصل التجريبي	
90	90	أعلى القيمة
70	70	أدنى القيمة
78,23	81,45	العدد التراكمي
5,70	6,73	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، أن قيمة العدد التراكمي من نتيجة الاختبار البعدي

في الفصل الضابطي والفصل التجريبي تختلف كثيرا ينظر في فرقها هي 3,22.

لأوضحه الاختبار مع الاختبارات المختلفة.

### أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-

سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول 4.11: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	$\alpha$	اختبار قلموغروف-سمرنوف		الفصل
		ملحوظ	عدد الطلبة	
توزيع غير الطبيعية	0,05	0,00	31	التجريبي
توزيع غير الطبيعية		0,002	31	الضابطي

دلّ هذا الجدول أي في الفصل التجريبي أن قيمة ملحوظه يعني 0,00 أصغر

من درجة المغزي  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة اختبار البعدي

في الفصل التجريبي غير طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظه يعني

0,002 أصغر أيضاً من درجة المغزي  $\alpha = 0,05$  والمقصود هو نتيجة الاختبار

البعدي في الفصل الضابطي غير طبيعية أيضاً. أما خطوات الحساب الكامل

فالمنظور في الملاحق.



### ثانياً، الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض

هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل

الضابطي تجانسا أم لا.

الجدول 4.12: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

الفصل	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبي	31	0,150	التجانس
الضابطي	31		

دلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

يعني 0,150، و هو أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  هذا الحال تدلّ على أن

توزيع نتيجة الاختبار البعدي هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور

إلى الملاحق.

3 - الاختبار مانويتني (Mann Whitney) ( اختبار U )

إذا البيانات التحليل لعدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مانو ويتنيا ويسمى اختبار U أيضا.  
وعند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعيار باستخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها المتحقق.  
وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف منا اختلاف السكانين.

الجدول 4.13: خلاصة اختبار U من نتيجة الاختبار البعدي

عدد الطلاب	العدد التراكمي	المعيار الانحراف	ملحوظ
62	79,84	6,4	0,041

أما الخلاصة من ذلك التحليل عني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المقبولة و  
 $H_0$  المردودة و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  
 $\alpha = 0,05$

دّل هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني  
0,041, و هو أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  و هذا الحال تدلّ على أن ف  
 $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. تعني **توجد الفروق** في الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي  
الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية البطاقة التقاطعة و الفصل الضابطي الذين  
يتعلمون بغير استخدام استراتيجية البطاقة التقاطعة، أما خطوات الحساب الكاملة  
فالمنظور إلى الملاحق.

