

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشته

أ- نبذة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي إحدى من المدارس المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٨، هي في شارع باتو بانوا رايا ٧٦RW، رقم ٣٦، رقم الهاتف (٠٥١١٣٧٠٥٦٣٤)، في قرية تالوك دالم ناحية بنجرماسين الوسطى.

هذه المدرسة أصلها من مؤسسة تربية المدرسون الإسلامية الحكومية (PGAN ٦ سنوات). بناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء، تعني : وزير الشؤون التربوية و الثقافية (الرقم ٦، ١٩٧٥)، وزير الداخلية (الرقم ١٩٧٥\U\٥٧)، وزير الشؤون الدينية (الرقم ٣٦، ٢٤ مارس، ١٩٧٥)، تربية المدارس الإسلامية الحكومية (PGAN ٦ سنوات) قسمين : مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ثلاث عامة و التربية المدرسية الإسلامية (PGAN ٦ سنوات) ثلاث عامة. افتتاح رسمي مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٦، برقم المدرسة ٢١١٦٦٣٧١٠٣٠١٢، و تطوير المنهج من وزير الشؤون الدينية.

٢- أحوال رئيس المدرسة و المدرسين و الموظفين من مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

عدد المدرسين من مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٦٢ مدرّساً. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين قدم الباحث قائمة أسماء المدرسين الآتية.

جدول ٤.١ : أحوال رئيس المدرسة في مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

رقم	الدور	مدير المدرسة
.١	١٩٨٠-١٩٧٩	سيف الدين دهلان
.٢	١٩٨٥-١٩٨٠	الدكتور ندوس محمد راعي شكور
.٣	١٩٩٣-١٩٨٥	سيف الدين دهلان
.٤	١٩٩٧-١٩٩٣	الدكتور ندوس الحاج محمد عارفين
.٥	٢٠٠٤-١٩٩٧	الدكتور ندوس بخر الدين النور
.٦	٢٠٠٦-٢٠٠٤	الحاجة فريدة
.٧	٢٠١١-٢٠٠٦	الدكتور نداه حليمة السعدية
.٨	٢٠١١ - الان	الدكتور ندوس الحاج محمد عدنان الماجستير

جدول ٤.٢ : أحوال مدرّسين من مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
.١	الدكتور ندوس الحاج محمد عدنان الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
.٢	أوليا حياتي السرجانا	مدرس\نائب منهجي	العلم الرياضية
.٣	محمد أرشد السرجانا	مدرس\نائب طبى	اللغة العربية
.٤	أسfan السرجانا	مدرس\نائب	العلم الرياضية

	وسائل المدرسة		
٥.	اللّغة الإنجليزية مدرسّة \ نائب هو ماس	الحاجة روسيلا وتي حسانة السرجانا	
٦.	العلم الطبيعي مدرس \ رئيسة رئيسة معمل الطبيعية	نور الدين عرفان السرجانا	
٧.	اللّغة الإنجليزية مدرس \ رئيسة معلم الحاسوب	إروان رسفي النور السرجانا	
٨.	العلم الرياضي مدرس \ ولی الصف السابع "أ"	سريانی السرجانا	
٩.	العلم الطبيعي مدرس \ ولی الصف السابع "ب"	أسية السرجانا	
١٠.	اللّغة الإنجليزية مدرس \ ولی الصف السابع "ج"	الحاجة مسیدناواتي السرجانا	
١١.	الرياضية مدرس \ ولی الصف السابع "د"	حلیاتی السرجانا	
١٢.	اللغة الإندونيسية مدرس \ ولی الصف السابع "ه"	هرتینی السرجانا	
١٣.	اللغة العربية \ القرآن الحديث مدرس \ ولی الصف السابع "و"	الحاجة مسرية السرجانا	
١٤.	العلم الاجتماعي مدرس \ ولی الصف السابع "ز"	نور عاروفة السرجانا	
١٥.	عقيدة الأخلاق \ الأخلاق مدرس \ ولی	نورسيحان السرجانا	

القرآن الحديث	الصف السابع " ح "		
العلم الرياضية	مدرس \ ولي الصف الثامن " أ "	محمد زيني السرجانا	. ١٦
اللغة الإندونسية	مدرسة \ ولي الصف الثامن " ب "	نينا مؤيدة الماجستير	. ١٧
العلم الطبيعي	مدرسة \ ولي الصف الثامن " ح "	روسينة السرجانا	. ١٨
اللغة الإندونسية	مدرس \ ولي الصف الثامن " د "	معمور الماجستير	. ١٩
اللغة الإنجليزية	مدرس \ ولي الصف الثامن " ه "	في رحجو السرجانا	. ٢٠
العلم الرياضية	مدرس \ ولي الصف الثامن " و "	الحاج سوحتنا الماجستير	. ٢١
الفقه	مدرسة \ ولي الصف الثامن " ز "	ناجيئة ويداد السرجانا	. ٢٢
العلم الاجتماعي	مدرسة \ ولي الصف الثامن " ح "	الدكتورنداه سيفي فاطمة	. ٢٣
العلم الرياضية	مدرسة \ ولي الصف التاسع " أ "	الدكتورنداه إلی روستا	. ٢٤
العلم الطبيعي	مدرسة \ ولي الصف التاسع " ب "	الدكتورنداه وبيندا نوفنا	. ٢٥
اللغة الإندونسية	مدرس \ ولي الصف التاسع " ج "	جوميادي خيري فطري الماجستير	. ٢٦

٢٧.	نور مينا الماجستير	مدرسّة \ ولي الصف التاسع "د"	اللغة الإنجليزية
٢٨.	امة جيادي السرجانا	مدرس \ ولي الصف التاسع "ه"	الفقه
٢٩.	الحاج محمد النوح السرجانا	مدرس \ ولي الصف التاسع "و"	اللغة العربية
٣٠.	سيدة السرجانا	مدرسّة \ ولي الصف التاسع "ز"	التاريخ الثقافي للإسلام
٣١.	الدكتور نداء الحاجة هريدة البغية	مدرسّة \ ولي الصف التاسع "ح"	اللغة العربية
٣٢.	مهندريانتا الماجستير	مدرس	اللغة الإنجليزية
٣٣.	سيتى نور حنة السرجانا	مدرسّة	عقيدة الأخلاق
٣٤.	سوغيتو الماجستير السرجانا	مدرس	التربية للمواطنة
٣٥.	الدكتور نداء الحاجة نور الحسنة	مدرسّة	التربية للمواطنة
٣٦.	الدكتور نداء سيفي زوبيدة	مدرسّة	اللغة الإنجليزية
٣٧.	إيلا كورنيسه السرجانا	مدرسّة	اللغة الإنجليزية
٣٨.	الدكتور نداء ثارا يوسادوي	مدرسّة	العلم الاجتماعي
٣٩.	الدكتور نداء ارفية الماجستير	مدرسّة	العلم الطبيعي
٤٠.	الدكتور نداء يورني الماجستير	مدرسّة	العلم الطبيعي
٤١.	نور ماس فلاح السرجانا	مدرسّة	فنون الرقص
٤٢.	روسدية السرجانا	مدرسّة غير مقررة	اللغة العربية(الكتابة)
٤٣.	الحاجة نور ديانا	مدرسّة غير مقررة	اللغة العربية(الكتابة) القرآن الحديث

٤٤.	حردا وولان ساري السرجانا	مدرسّة غير مقررة	فنون الرقص
٤٥.	مفتي نافرين السرجانا	مدرسّ غير مقرر	فنون الموسيقى
٤٦.	توفيق الرحمن السرجانا	مدرسّ غير مقرر	العلم الإجتماعي
٤٧.	محمد وحيوزي	مدرسّ غير مقرر	تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات
٤٨.	محمد ناسير السرجانا	مدرسّ غير مقرر	الرياضية
٤٩.	احمد سوفيانالسرجانا	مدرسّ غير مقرر	اللغة العربية
٥٠.	نور ليلاالسرجانا	مدرسّة غير مقرر	فقه\ القرآن الحادي\ التاريخ الثقافي للإسلام
٥١.	حندي رمضانالسرجانا	مدرسّ غير مقرر	تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات\ القرآن الحادي
٥٢.	سي خالفة السرجانا	مدرسّة غير مقرر	فنون الرقص
٥٣.	ريسة فطري قماريل	مدرسّة غير مقرر	الإرشاد الاستشارة

جدول ٤.٣ : أحوال موظفين من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجر ماسين

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الحاجة ليلة الكفتية السرجانا	رئيسة الموظفة
٢.	فتلية	موظفة
٣.	سومي حرراتي	موظفة
٤.	نور عماليا فحرياتي السرجانا	موظفة
٥	أفريانا السرجانا	موظفة

الموظّف	عليم الدين	.٦
رئيسة المكتبة	الحاجة روسيلاوati حسنة الماجستر	.٧
الموظّف المكتبة	فوزان روشاذا	.٨
الموظّفة المكتبة	حي سوستي السرجانا	.٩
الإرشاد الاستشارية	حليمة أدام	.١٠
الإرشاد الاستشارية	الحاجة رئيسة السرجانا	.١١
الإرشاد الاستشارية	روسماردي السرجانا	.١٢
حسين	منظف	.١٣
أوليا رحمن	منظف	.١٤
سوبي كونتورو	منظف	.١٥
موساري	حارس المدرسة	.١٦
محمد ناجير	حارس المدرسة	.١٧

٣- أحوال الطالبة من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

عدد طلبة من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٩٠١ طالبا، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي :

جدول ٤.٤ : أحوال الطلبة من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
.١	الصف السابع "أ"	٣٨

٤٠	"الصف السابع "ب"	.٢
٤٠	"الصف السابع "ج"	.٣
٤٠	"الصف السابع "د"	.٤
٤٠	"الصف السابع "ه"	.٥
٣٩	"الصف السابع "و"	.٦
٤٠	"الصف السابع "ز"	.٧
٤٠	"الصف السابع "ح"	.٨
٤٠	"الصف الثامن "أ"	.٩
٣٩	"الصف الثامن "ب"	.١٠
٤٠	"الصف الثامن "ج"	.١١
٤٠	"الصف الثامن "د"	.١٢
٤٠	"الصف الثامن "ه"	.١٣
٤٠	"الصف الثامن "و"	.١٤
٤٠	"الصف الثامن "ز"	.١٥
٤٠	"الصف الثامن "ح"	.١٦
٣٨	"الصف التاسع "أ"	.١٧
٤٠	"الصف التاسع "ب"	.١٨
٣٩	"الصف التاسع "ج"	.١٩
٣٩	"الصف التاسع "د"	.٢٠
٣٨	"الصف التاسع "ه"	.٢١
٣٩	"الصف التاسع "و"	.٢٢
٣٨	"الصف التاسع "ز"	.٢٣
٣٩	"الصف التاسع "ح"	.٢٤

٩٤٦ طالب	العدد	
----------	-------	--

٤ - أحوال الأجهزة مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
لتصوير العام عن أحدها مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
كما يلى :

جدول ٤.٥ : أحوال الأجهزة في مدرسة مولارمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
.١	غرفة رئيس المدرسة	١
.٢	غرفة الشؤون الإدارية	١
.٣	غرفة الإشراف والإرشاد	١
.٤	غرفة الموظف	١
٥	غرفة التعلم	٢٢
.٦	غرفة أمين صندوق	١
.٧	معمل الحاسوب	١
.٨	معمل العلوم	١
.٩	معمل اللغات	١
.١٠	مكتبة	١
.١١	غرفة النشاط	١
.١٢	مكان الصحة	١
.١٣	مصلحة	١
.١٤	مقصف المدرسة	١
.١٥	مرحاض للوظائف	٢

٤	مرحاض للطلبة	.١٦
١	ملعب	.١٧
١	غرفة التفتيشات الموقعة	.١٨
١	موظف التعاونية	.١٩
١	الطلاب التعاونية	.٢٠
١	غرفة الحراس (المراقب)	.٢١
١	مكان الأوقف للموظف	.٢٢
٢	مكان الأوقف للطلبة	.٢٣
١	الحراس	.٢٤

٥- جداول الدرس

اقيم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتدأ التعليم من الساعة ٧٠.٣٠ . توقيت إندونيسية الوسط حتى ١٤.٣٠ (wita) كل يومها. قبل أن يبدأ الدرس، الطلبة واجب عليها قراءة القرآن مادام ٣٠ دقائق، محسوب من الساعة ٨٠٠.٧٠.٣٠ wita حتى في الساعة ٨٠٠ .

ب- تقديم البيانات

١ - تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

قام التعليم في هذا البحث مدة ثلاثة أيام أو شهر واحد محسوب من الإختبار القبلي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠١٦ في المجموعة الضابطة وفي المجموعة التجريبية، بدأ التعليم في التاريخ ٢٥-١٨ من يناير ٢٠١٦. قام الإختبار البعدى في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٦ وفي هذا التعليم تجعل الباحثة مدرّسة الكتابة.

قام تنفيذ التعليم خمس مرات يعني مرة واحدة لإختبار القبلي ثم ثلاث مرات في التعليم بالمادة "البيت" وبعدها مرة واحدة لإختبار البعدى.

قبل أن يدخل الباحث التعليم في المجموعتين، أعدّت الباحثة مادة الكتابة ولوازم عملية التعليمية باستخدام وسيلة لصور بأسلوب توصيل الحروف مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحث آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدى. أما تنفيذ التعليم أي خمسة مرات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي والاختبار البعدى ثم ثالثة لقاء لتنفيذ التعليم. بجدول تنفيذ عن تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الصور بأسلوب توصيل الحروف دون تلك الوسيلة المنظور في الجدول ما يلى:

أ) تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، ، أعدّت الباحثة التعليم المقتصى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP). أن إختبار القبلي سائل طلبة لاجابة أسئلة اللغة العربية وإنختبار البعدى سائل أيضا طلبة لاجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم ثلاث مرات. جدول تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة فالمتوقع في الجدول فيما يلى:

الجدول : ٦ .٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	المادة
١	الرابعة/ ١٣ يناير ٢٠١٦	إختبار القبلي
٢	اثنان / ١٨ يناير ٢٠١٦	تعليم الأول : البيت (عملية التدريس بدون استخدام الصور بأسلوب وسيلة توصيل الحروف)
٣	الرابعة/ ٢٠ يناير ٢٠١٦	تعليم الثاني : البيت (عملية التدريس بدون استخدام الصور بأسلوب وسيلة توصيل الحروف)
٤	اثنان / ٢٥ يناير ٢٠١٦	تعليم الثالث : البيت (عملية التدريس بدون استخدام الصور بأسلوب وسيلة توصيل الحروف)
٥	الرابعة/ ٢٧ يناير ٢٠١٦	إختبار البعدى

ب) تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية

قبل أن يقوم التعليم ، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى بجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدد لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدّت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) ، أيضاً المقتضى عدّة توصيل الحروف. ثم للإختبار القبلي و الإختبار البعدى اجابة الأسئلة في تعليم مهارة الكتابة قطعة الجملة أو كلمات.

متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضاً واحد اللقاء لإختبار القبلي ، و لتعليم مدة ثلاثة مرات، ولقاء واحد لإختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فلمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول : ٧.٤ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادة	اليوم / التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	الرابعة/ ١٣ يناير ٢٠١٦	١
تعليم الأول : البيت (عملية التدريس بإستخدام صور بأسلوب وسيلة توصيل الحروف)	اثنان / ١٨ يناير ٢٠١٦	٢
تعليم الثاني : البيت (عملية التدريس بإستخدام صور بأسلوب وسيلة توصيل الحروف)	الرابعة/ ٢٠ يناير ٢٠١٦	٣
تعليم الثالث : البيت (عملية التدريس بإستخدام صور بأسلوب وسيلة توصيل الحروف)	اثنان / ٢٥ يناير ٢٠١٦	٤
إختبار البعدى	الرابعة/ ٢٧ يناير ٢٠١٦	٥

ج) إجراءات استخدام الصور بأسلوب وسيلة توصيل الحروف

قبل دخول الباحثة التعليم المجموعتين، أعدّت واستعد اللوازم بمادة مهارة الكتابة مع توصيل الحروف. ودخل المدرسة الفصل (المجموعة التجريبية) وألقى إليها السلام وفتح الدارس بقراءة بسم الله .

فهذه الإجراءات:

- المدرسة تقدم الصور أو المفردات أمام الطلاب
- تطلب المدرسة الطلاب أن يذكر اسمها واحد في الصورة. هذه الحال ليكثر المفردات

- وبعد إنتهاء توج المفردات تزيد المدرّسة الصور ككلمات رئيسية، وقطع الحروف، تعطى المدرسة تقسم ورقة لكل طالب الذي يحتوي على الصور ككلمة رئيسية
- وبضع قطع من الجمل ذات معنى، يطلب المدرسة الطلاب لتوصيل الجملة قطع عليه في الترتيب الصحيح.

١ - تحصيل الملاحظات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أولاً، تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم ٤٥ X ٢

الدقائق التي تخطط في هذا القاء ١ فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.٨ عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة الضابطة القاء ١

إصا بة	فعل	الناحية المبصرة	رقم
	لا	نعم	
عملية الأولى			أ
٤	✓	تعدّ وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم(RPP) و قرطاس عملية الطلاب(LKS) و آلة التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرّس)	١
١	✓	تعدّ وسيلة التدريس	٢
١	✓	يشرح أهداف التعليم التطوير	٣

٤		✓	يعلم إختبار القبل	٤
٣		✓	يدفع الطلاب	٥
			عملية الدراسة	ب
٤		✓	تشرح المادة المدروسة	٦
١	✓		تضخ كيفية استخدام وسيلة توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة	٧
٣		✓	يعلم التعليم مناسبا بالقدرة والأداف الحقّ	٨
١	✓		يعلم التعليم متسلسلا	٩
٤		✓	يظهر اتقان مادة التدريس	١٠
١	✓		تنسب المادة بعلومة الآخر السديد	١١
١	✓		تنسب المادة بحياة المظهر	١٢
١	✓		يعلم التعليم مناسبا بمحضن الوقت	١٣
٣		✓	تقن إدارة الفصل	١٤
١	✓		تستخدم وسيلة التعليم	١٥
٣		✓	يعزز نشاطا الطلاب في التعليم	١٦
١	✓		يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب	١٧

٣		✓	تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	١٨
٤		✓	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة حيدة وواضحة وصححة	١٩
٤		✓	تملك الخلاصة مع الطلاب	٢٠
			عملية الآخر	ج
٤		✓	يعمل اختبار الآخر إلى الطلاب	٢١
١	✓		يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب	٢٢
١	✓		تهب الجائزة	٢٣
١	✓		تهب الوظيفة إلى الطلاب	٢٤
٤		✓	اختتام التدريس	٢٥
٥٩	١٢	١٣	المجموع	
٣٦٢			المتوسط	
التناقيص			التصنيف	

بناء من بيانات ملحوظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأنجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{عدد الناجية}}{\text{عدد الناجية}}$$

١٣

$$\frac{\% ٥٢}{٢٥} = \frac{\% ١٠٠}{—} =$$

بناء من تحصيل الجدول المذكور، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذي يعمل الباحث ناقصة، غير موافق من تحطيط قبله كثير الناحية التي لايعمل أمثلا منها لايسرح أهداف التعليم التطوير ويعمل التعليم مناسبا بمحضه الوقت وغيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة ناقصة

ب) ملاحظة الطلاب في عملية التعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة البيت الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.٩ عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة الضابطة

القاء ١

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
			✓		الطلاب تنظرون عملية تدريس مادة مهارة الكتابة	١
			✓		إجابة أسئلة المدرس	٢
		✓			يقدمون الأسئلة	٣
		✓			يتجاوب ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب	٤
	✓				يفهمون المفردات	٥

		✓		يعملون عملية ناظر المادة المبلغة	٦
			✓	التحصصات في تدريب الكتابة ويعملون قرطاس عملية التدريس بيئة توصيل الحروف	٧
		✓		مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	٨
			✓	سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	٩
		✓		يخلصون الحاصل	١٠
٢٥		مجموع الإصابة			

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :

عدد الأنجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ X}{\text{عدد الناحية}}$$

٢٥

$$\% ٥٠ = \frac{\% ١٠٠ X}{٥٠}$$

٥٠

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم ناقصة مهما كانت الناحيات غير الأمثل منها ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكتابة و سعادة وحماسة الطلاب في التدريس وغيرهما حتى هذا التعليم ناقص في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

(أ) تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم ٤٥ X ٢
الدفائق التي تخطط في هذا القاء ٢ فانظر في الجدول التالي :
الجدول ٤.١٠ عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة
الضابطة القاء ٢

رقم	الناحية المبصرة	فعل	إصابة
		نعم	لا
أ	عملية الأولى	✓	٤
١	تعدّ وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم)(RPP) و قرطاس عملية الطلاب(LKS) و آلة التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)		
٢	تعدّ وسيلة التدريس	✓	١
٣	شرح أهداف التعليم التطوير	✓	١
٤	يعمل إختبار القبل	✓	٤
٥	يدفع الطلاب	✓	٤
ب	عملية الدراسة		
٦	شرح المادة المدرورة	✓	٤
٧	توضح كيفية استخدام وسيلة توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة	✓	٤

٤		✓	يعلم التعليم مناسباً بالقدرة والأداف الحقيقية	٨
١	✓		يعلم التعليم متسلسلاً	٩
٤		✓	يظهر اتقان مادة التدريس	١٠
١	✓		تنسب المادة بعلومة الآخر السديد	١١
١	✓		تنسب المادة بحياة المظهر	١٢
٤		✓	يعلم التعليم مناسباً بخصوص الوقت	١٣
٣		✓	تتقن إدارة الفصل	١٤
٣		✓	تستخدم وسيلة التعليم	١٥
١	✓		يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم	١٦
١	✓		يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب	١٧
٣		✓	تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	١٨
٤		✓	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة	١٩
٣		✓	تملك الخلاصة مع الطلاب	٢٠
			عملية الآخر	ج
٤		✓	يعلم اختبار الآخر إلى الطلاب	٢١

١	<input checked="" type="checkbox"/>		يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب	٢٢
١	<input checked="" type="checkbox"/>		تُحب الجائزه	٢٣
١	<input checked="" type="checkbox"/>		تُحب الوظيفة إلى الطلاب	٢٤
٤		<input checked="" type="checkbox"/>	احترام التدريس	٢٥
٦٦	١٠	١٥	المجموع	
٦٤،٢			المتوسط	
الناقص			التصنيف	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{عدد الناجية}}{\text{عدد الناجية}}$$

١٥

$$\% ٦٠ = \frac{\% ١٠٠ \times ١٥}{٢٥} =$$

٢٥

بناء من تحصيل الجدول المذكور، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذي يعمل الباحث ناقصة أيضاً، غير موافق من تخطيط قبله كثير الناحية التي لا يعمل أمثلها تنسب المادة بمعلومة الآخر السديد و يعمل التعليم متسلسلاً وغيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة ناقصة.

ب) ملاحظة الطلاب في عملية التعلم والتعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة البيت الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي

الجدول ١١.٤ عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة الضابطة القاء

٢

إصابة					الناحية البصرة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
		✓			الطلاب تنظرون عملية تدريس مادة مهارة الكتابة	١
	✓				إجابة أسئلة المدرس	٢
	✓				يقدمون الأسئلة	٣
✓					يتجاوب ويفاعل قرطاس عملية الطلاب	٤
	✓				يفهمون المفردات	٥
	✓				يعملون عملية ناظر المادة المبلغة	٦
			✓		التحصصات في تدريب الكتابة ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة توصيل الحروف	٧
	✓				مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	٨
	✓				سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	٩

	✓				يخلصون الحاصل	١٠
	٣٧				مجموع الإصابة	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :

عدد الأجرة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{الناتحة}}{\text{الناتحة}}$$

٣٧

$$\% ٧٤ = \frac{\% ١٠٠ \times \text{الناتحة}}{\text{الناتحة}}$$

٥٠

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم مقبول مهما كانت الناحيات غير الأمثل منها ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكتابة وسعادة وحماسة الطلاب في التدريس وغيرهما ولكن الناحية الأخرى مقبول حتى هذا التعليم مقبول في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

(أ) تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم ٤٥×٢

الدقائق التي تخطط في هذا القاء ٣ فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٢ عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة

الضابطة القاء ٣

إصابة	فعل	الناحية المبصرة	رقم
	لا	نعم	

عملية الأولى			أ
٤	✓	تعدّ وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم(RPP) و قرطاس عملية الطلاب(LKS) و آلة التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)	١
٣	✓	تعدّ وسيلة التدريس	٢
١	✓	تشرح أهداف التعليم التطوير	٣
٤	✓	يعمل إختبار القيل	٤
٤	✓	يدفع الطلاب	٥
عملية الدراسة			ب
٤	✓	تشرح المادة المدروسة	٦
٤	✓	تضخ كيفية استخدام وسيلة توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة	٧
٤	✓	يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف الحقّ	٨
١	✓	يعمل التعليم متسلسلاً	٩
٣	✓	يظهر اتقان مادة التدريس	١٠
١	✓	تنسب المادة بعلمومة الآخر السديد	١١
٣	✓	تنسب المادة بحياة المظهر	١٢

٤		✓	يعلم التعليم مناسباً بمحض الوقت	١٣
٤		✓	تقن إدارة الفصل	١٤
٤		✓	تستخدم وسيلة التعليم	١٥
٣		✓	يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم	١٦
٣		✓	يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب	١٧
٣		✓	تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	١٨
٤		✓	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصححة	١٩
٤		✓	تملك الخلاصة مع الطلاب	٢٠
			عملية الآخر	ج
٤		✓	يعلم اختبار الآخر إلى الطلاب	٢١
١	✓		يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب	٢٢
١	✓		تكتب الجائزة	٢٣
١	✓		تكتب الوظيفة إلى الطلاب	٢٤
٤		✓	اختتام التدريس	٢٥
٧٦	٦	١٩	المجموع	

٤٣		المتوسط	
جيد		التصنيف	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأوجبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{_____}}{\text{عدد الناحية}}$$

١٩

$$\% ٧٦ = \frac{\% ١٠٠ \times \text{_____}}{٢٥}$$

٢٥

بناء من تحصيل الجدول المذكور، يستطيع الخلاصة أنْ إجراء عملية التعليم الذي يعمل الباحث مقبول، موافق من تخطيط قبله الناحية التي لا يعمل أمثلاً منها تملك الخلاصة مع الطلاب وتقن إدارة الفصل وغيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة مقبولة

ب) ملاحظة الطلاب في عملية التعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة البيت الفصل السابع بمدرسة مولا ورمان المتوسطة

الإسلامية الحكومية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٣ عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة

الضابطة القاء ٣

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				الطلاب تنتظرون عملية تدريس مادة مهارة الكتابة	١
✓					إجابة أسئلة المدرس	٢
✓					يقدمون الأسئلة	٣
✓					يتحاوّل ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب	٤
	✓				يفهمون المفردات	٥
✓					يعملون عملية ناظر المادة المبلغة	٦
			✓		الخصصات في تدريب الكتابة ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة توصيل الحروف	٧
	✓				مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	٨
✓					سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	٩
	✓				يخلصون الحاصل	١٠
٤٢					مجموع الإصابة	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجية}}$$

٤٢

$$\% ٨٤ = \frac{\% ١٠٠ \times \text{---}}{٥٠}$$

٥٠

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم جيد جدا بعض الناحيات أمثل منها ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكتابة و إجابة أسئلة المدرس وغيرهما حتى هذا التعليم جيد في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

(أ) تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم ٢ X ٤٥ الدقائق التي تخطط في هذا القاء ١ فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٤ عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة

التجريبية القاء ١

إصا بة	فعل	الناحية المبصرة		رقم
	لا	نعم		

عملية الأولى				أ
٤	✓	تعدّ وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم(RPP) و قرطاس عملية الطلاب(LKS) و آلة التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)		١
١	✓	تعدّ وسيلة التدريس		٢
١	✓	تشرح أهداف التعليم التطوير		٣
٤	✓	يعمل إختبار القيل		٤
٣	✓	يدفع الطلاب		٥
عملية الدراسة				ب
٤	✓	تشرح المادة المدروسة		٦
٤	✓	تضخ كيفية استخدام وسيلة توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة		٧
٣	✓	يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف الحقيق		٨
١	✓	يعمل التعليم متسلسلاً		٩
٤	✓	يظهر اتقان مادة التدريس		١٠
١	✓	تنسب المادة بعلمومة الآخر السديد		١١
١	✓	تنسب المادة بحياة المظهر		١٢

١	✓		يعلم التعليم مناسباً بمحض الوقت	١٢
٤		✓	تقن إدارة الفصل	١٤
٤		✓	تستخدم وسيلة التعليم	١٥
٤		✓	يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم	١٦
١	✓		يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب	١٧
٣		✓	تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	١٨
٤		✓	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصححة	١٩
٤		✓	تملك الخلاصة مع الطلاب	٢٠
			عملية الآخر	ج
٤		✓	يعلم اختبار الآخر إلى الطلاب	٢١
١	✓		يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب	٢٢
١	✓		تكتب الجائزة	٢٣
١	✓		تكتب الوظيفة إلى الطلاب	٢٤
٤		✓	اختتام التدريس	٢٥
٦٩	١٠	١٥	المجموع	

٧٦،٢			المتوسط	
الناقص			التصنيف	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{_____}}{\text{عدد الناحية}}$$

١٥

$$\frac{\% ٦٠ \times \% ١٠٠}{٢٥} =$$

بناء من تحصيل الجدول المذكور، يستطيع الخلاصة أنْ إجراء عملية التعليم الذي يعمل الباحثة ناقص، غير موافق من تحطيط قبله بعض الناحية التي لا يعمل أمثلا منها يعمل التعليم متسلسلا ويعلم التعليم مناسبا بمحض الوقت وغيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة ناقصة.

ب) ملاحظة الطلاب في عملية التعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة البيت الصف السابع بمدرسة مولاي رمان المتوسطة

الإسلامية الحكومية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٥ عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة

التجريبية القاء ١

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		

	<input checked="" type="checkbox"/>			الطلاب تنتظرون عملية تدريس مادة مهارة الكتابة	١
	<input checked="" type="checkbox"/>			إجابة أسئلة المدرس	٢
		<input checked="" type="checkbox"/>		يقدمون الأسئلة	٣
	<input checked="" type="checkbox"/>			يتجاوب ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب	٤
		<input checked="" type="checkbox"/>		يفهمون المفردات	٥
		<input checked="" type="checkbox"/>		يعملون عملية ناظر المادة المبلغة	٦
		<input checked="" type="checkbox"/>		الشخصيات في تدريب الكتابة ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة توصيل الحروف	٧
	<input checked="" type="checkbox"/>			مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	٨
	<input checked="" type="checkbox"/>			سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	٩
		<input checked="" type="checkbox"/>		يخلصون الحاصل	١٠
٣٤		مجموع الإصابة			

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :

عدد الأجرة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{المعدل}}{\text{عدد الناجية}}$$

عدد الناجية

$$\% ٦٨ = \% ١٠٠ \times \frac{٥٠}{٥٠}$$

بناء من بيانات الجدول المذكورى تستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم مقبول بل بعض الناحيات لا يعمل أمثلا منها تقدّمون الأسئلة و عملية ناظر المادة المبلغة وغيرهما حتى هذا التعليم مقبول مهما كان بعض الناحيات لا يعمل أمثلا في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

أ) تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلّم والتعليم ٤٥ X ٢ الدقائق التي تخطط في هذا القاء ٢ فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٦ عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة

التجريبية القاء ٢

إضا بة	فعل	النهاية المبصرة		رقم
	نعم	لا		
			عملية الأولى	
٤		✓	تعدّ وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم (RPP) و قرطاس عملية الطلاب (LKS) وآلية التقويم وقرطاس الملاحظة الطلاب والمدرس)	١
٤		✓	تعدّ وسيلة التدريس	٢
١	✓		تشرح أهداف التعليم التطوير	٣
٤		✓	يعمل إختبار القبول	٤
٤		✓	يدفع الطلاب	٥

عملية الدراسة			ب
٤		✓	٦ تشرح المادة المدروسة
٤		✓	٧ توضح كيفية استخدام وسيلة توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة
٤		✓	٨ يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق
١	✓		٩ يعمل التعليم متسلسلاً
٤		✓	١٠ يظهر اتقان مادة التدريس
١	✓		١١ تنسب المادة بعلمومة الآخر السديد
١	✓		١٢ تنسب المادة بحياة المظهر
٤		✓	١٣ يعمل التعليم مناسباً بمحض الصدق
٣		✓	١٤ تتقن إدارة الفصل
٣		✓	١٥ تستخدم وسيلة التعليم
٤		✓	١٦ يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم
١	✓		١٧ يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب
٤		✓	١٨ تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس
٤		✓	١٩ تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة
٤		✓	٢٠ تملك الخلاصة مع الطلاب
عملية الآخر			ج
٤		✓	٢١ يعمل اختبار الآخر إلى الطلاب
١	✓		٢٢ يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب
١	✓		٢٣ تكتب الجائزة
١	✓		٢٤ تكتب الوظيفة إلى الطلاب

٤		✓	اختتام التدريس	٢٥
٧٤	٨	١٧	المجموع	
٩٦,٢			المتوسط	
مقبولة			التصنيف	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأجرة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{عدد الناجية}}{\text{عدد الناجية}}$$

١٧

$$\% ٦٨ = \frac{\% ١٠٠ \times ١٧}{٢٥} =$$

بناء من تحصيل الجدول المذكورى، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذى يعمل الباحث مقبول، موافق من تخطيط قبله بعض الناحية التي يعمل أمثلا منها يحرّك الطلاب و تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة و يعمل التعليم مناسبا بالقدرة والأداف الحقّق وغيرهم. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة مقبولة.

ب) ملاحظة الطلاب في عملية التعلم والتعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة البيت الصيف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٧ عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة

التجريبية القاء ٢

إصابة					النهاية المبصرة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
		✓			الطلاب تنظرون عملية تدريس مادة مهارة الكتابة	١
	✓				إجابة أسئلة المدرس	٢
	✓				يقدمون الأسئلة	٣
	✓				يتجاوب ويفاعل قرطاس عملية الطلاب	٤
	✓				يفهمون المفردات	٥
	✓				يعملون عملية ناظر المادة المبلغة	٦
✓					الخصائص في تدريب الكتابة ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة توصيل الحروف	٧
	✓				مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	٨
	✓				سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	٩
	✓				يخلصون الحاصل	١٠
٤٠					مجموع الإصابة	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجروبة}}{\text{عدد الناحية}} \times \% ١٠٠$$

٤٠

$$\% ٨٠ = \% ١٠٠ \times \frac{٥٠}{٤٠}$$

بناء من بيانات الجدول المذكورى تستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم جيد بعض الناحيات يعمل أمثلا منها يتجاوب ويفاعل قرطاس عملية الطلاب ومشاركة ناشط الطلاب في التعليم و إجابة أسئلة المدرسة وغيرهم حتى هذا التعليم جيد الناحيات يعمل أمثلا في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

أ) تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم ٤٥×٢
الدقائق التي تخطط في هذا القاء ٢ فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٨ عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة

التجريبية القاء ٣

إصابة	فعل	الناحية المبصرة	رقم
	لا	نعم	
		عملية الأولى	أ

٤		✓	تعدّ وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم) (RPP) و قرطاس عملية الطلاب (LKS) و آلة التقويم وقرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)	١
٤		✓	تعدّ وسيلة التدريس	٢
١		✓	تشرح أهداف التعليم التطوير	٣
٤		✓	يعمل إختبار القبل	٤
٤		✓	يدفع الطلاب	٥
			عملية الدراسة	ب
٤		✓	تشرح المادة المدرورة	٦
٤		✓	تضخ كيفية استخدام وسيلة توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة	٧
٣		✓	يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق	٨
٣		✓	يعمل التعليم متسلسلاً	٩
٤		✓	يظهر اتقان مادة التدريس	١٠
١		✓	تنسب المادة بعلومة الآخر السديد	١١
٤		✓	تنسب المادة بحياة المظهر	١٢
٤		✓	يعمل التعليم مناسباً بمخصص الوقت	١٣

٤		✓	تتقن إدارة الفصل	١٤
٤		✓	تستخدم وسيلة التعليم	١٥
٤		✓	يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم	١٦
١		✓	يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب	١٧
٣		✓	تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	١٨
٤		✓	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصححة	١٩
٤		✓	تملك الخلاصة مع الطلاب	٢٠
			عملية الآخر	ج
٤		✓	يعمل اختبار الآخر إلى الطلاب	٢١
١		✓	يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب	٢٢
١		✓	هب الجائزة	٢٣
١		✓	هب الوظيفة إلى الطلاب	٢٤
٤		✓	اختتام التدريس	٢٥
٧٩	٦	١٩	المجموع	
١٦،٣			المتوسط	

التصنيف			جيد جدا

بناء من بيانات ملحوظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{\text{عدد الناجحة}} \times 100\%$$

١٩

$$\frac{\% ٧٦}{\% ١٠٠} = \frac{\% ١٠٠}{\% ٢٥}$$

بناء من تحصيل الجدول المذكوري، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذي يعمل الباحث جيد جداً، موافق من تخطيط قبله الناجية التي يعمل أمثلا منها تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس و تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس ويعلم التعليم مناسبا بالقدرة والأداف الحقّق وغيرهم. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة جيدة جداً.

ب) ملاحظة الطلاب في عملية التعلم والتعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة البيت الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٩ عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة

التجريبية القاء ٣

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
✓					الطلاب تنتظرون عملية تدريس مادة مهارة الكتابة	١
✓					إجابة أسئلة المدرس	٢
	✓				يقدمون الأسئلة	٣
✓					يتجاوب ويفتاعل قرطاس عملية الطلاب	٤
	✓				يفهمون المفردات	٥
✓					يعملون عملية ناظر المادة المبلغة	٦
✓					الشخصيات في تدريب الكتابة ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة توصيل الحروف	٧
✓					مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	٨
	✓				سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	٩
✓					يخلصون الحاصل	١٠
٤٧					مجموع الإصابة	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% ١٠٠ \times \text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجية}}$$

٤٧

$$\% ٩٤ = \frac{\% ١٠٠ \times ٥٠}{٥٠}$$

بناء من بيانات الجدول المذكورى تستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم متاز الناحيات يعمل أمثلا منها التخصصات في تدريب الكتابة ويعملون قرطاس عملية التدريس بيئة توصيل الحروف ومشاركة ناشط الطلاب في التعليم وسعادة وحماسة الطلاب في التدريس وغيرهم حتى هذا التعليم جيد الناحيات يعمل أمثلا في عملية الطلاب من أوّل التعليم حتى الآخر.

٢ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي للתלמיד الصف السابع "أ" (المجموعة الضابطة و الصف السابع "ج" (المجموعة التجريبية) في التعليم مهارة الكتابة

الجدول ٤،٢٠ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي
١	طالب ١	٥٠	طالب ١	٩٠
٢	طالب ٢	١٥	طالب ٢	٤٠
٣	طالب ٣	١٥	طالب ٣	١٥

١٥	طالب ٤	٩٠	طالب ٤	٤
٧٠	طالب ٥	٩٠	طالب ٥	٥
٣٠	طالب ٦	١٥	طالب ٦	٦
٧٥	طالب ٧	٧٧	طالب ٧	٧
٧٠	طالب ٨	١٥	طالب ٨	٨
١٥	طالب ٩	٣٠	طالب ٩	٩
٦٥	طالب ١٠	٤٥	طالب ١٠	١٠
٧٠	طالب ١١	٥٠	طالب ١١	١١
٧٠	طالب ١٢	٥٠	طالب ١٢	١٢
٧٥	طالب ١٣	١٥	طالب ١٣	١٣
٦٠	طالب ١٤	١٥	طالب ١٤	١٤
٧٠	طالب ١٥	٦٠	طالب ١٥	١٥
٧٠	طالب ١٦	٣٥	طالب ١٦	١٦
٥٠	طالب ١٧	٣٠	طالب ١٧	١٧
٦٠	طالب ١٨	١٥	طالب ١٨	١٨
٦٠	طالب ١٩	٣٥	طالب ١٩	١٩
١٥	طالب ٢٠	٧٠	طالب ٢٠	٢٠
٨٠	طالب ٢١	٥٠	طالب ٢١	٢١
٥٠	طالب ٢٢	٧٠	طالب ٢٢	٢٢
٨٥	طالب ٢٣	٥٠	طالب ٢٣	٢٣
٦٠	طالب ٢٤	١٥	طالب ٢٤	٢٤
٨٥	طالب ٢٥	٧٠	طالب ٢٥	٢٥
٤٥	طالب ٢٦	٨٥	طالب ٢٦	٢٦

٦٠	طالب ٢٧	٦٥	طالب ٢٧	٢٧
٦٠	طالب ٢٨	١٥	طالب ٢٨	٢٨
٤٠	طالب ٢٩	٨٠	طالب ٢٩	٢٩
٨٥	طالب ٣٠	١٥	طالب ٣٠	٣٠
٥٠	طالب ٣١	٨٠	طالب ٣١	٣١
٤٥	طالب ٣٢	٢٥	طالب ٣٢	٣٢
٣٠	طالب ٣٣	٣٠	طالب ٣٣	٣٣
٣٥	طالب ٣٤	٤٥	طالب ٣٤	٣٤
٧٥	طالب ٣٥	٤٥	طالب ٣٥	٣٥
٣٠	طالب ٣٦	٨٠	طالب ٣٦	٣٦
٤٠	طالب ٣٧	٣٥	طالب ٣٧	٣٧
		٩٥	طالب ٣٨	٣٨
		٢٥	طالب ٣٩	٣٩
		١٥	طالب ٤٠	٤٠

١ - تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف السابع "ج" و الصف السابع "أ" يعني قيمة قدرة أول الطلبة. (فالمتوقع في الملحق ١٢). اختبار القبلي فالمتوقع في الجدول كما يلى :

الجدول : ٤٢١ . تصوير الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	٩٥	أعلى القيمة

١٥	١٥	أو طأ القيمة
٥٥،١٣	٤٥،١٧	بمُعَدَّل
٣،٥٦	٤،١٧	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمُعَدَّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية توجد الفروق البعيد إذا لمنظور من قيمة الفروق ٩,٩٦ . أخذ بيانات اختبار القبلي من سائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية . لكي الوضوح فالمنظور سيمتحن بإختبار مختلف.

٢ - الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. متحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

الجدول: ٤.٢٢ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

الخلاصة	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
توزيع العاديه	٠,٠٢٦	٤٠	التجريبية
توزيع العاديه	٠,٠٢٣	٣٧	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أن قيمة ماحوظها يعني ٠,٠٢٦ أكبر من درجة المغزى $0,05 = (\alpha)$. هذا الحال اثبت أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العاديه . ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني ٠,٠٢٣ أكبر

من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ أي المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي العاديه. وبطريقة ظاهره أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنان مجموعتان بتوزيع العاديه. أما خطوات الحساب الكاملا فالمذكور في الملحق ١٤.

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعة، ثم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة اول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول: ٤.٢٣ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٠	٠,١٤٣	التجانس
	٣٧		الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دلل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعنى $143,0$ أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي التجانس. وبطريقة ظاهره أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمذكور في الملحق

. ١٥

ثالثا، الاختبار t

الجدول: ٤.٢٤ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٠	٠,١٤٣	
	٣٧		الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعة والتجانس، فاستخدمت الاختبار t أي الاختبار إندافيندين سميـلـ. بناء على نتيجة الحاسـب في الملـاحـق ١٦ـ، فالـمعـروـفـ قيمة مـلـحوـظـه $143,0$ ـ أـكـبـرـ من درـجـةـ المـغـزـيـ $0,05 = \alpha$ ـ فـ H_0 ـ مـقـبـولـ وـ H_a ـ مـرـدـودـ. الخلاصـةـ، لا تـوـجـدـ فـروـقـ بـيـنـ قـدـرـةـ أـوـلـ الطـلـابـ فيـ جـمـعـيـتـيـنـ.

الجدول ٤،٢٥ نتائج الاختبار البعدى

الرقم	المجموعة التجريبية	الاختبار البعدى	المجموعة الضابطة	الاختبار البعدى
١	طالب ١	١٠٠	طالب ١	١٠٠
٢	طالب ٢	٦٠	طالب ٢	٧٠
٣	طالب ٣	٧٠	طالب ٣	٣٥
٤	طالب ٤	١٠٠	طالب ٤	٨٠
٥	طالب ٥	١٠٠	طالب ٥	٧٠
٦	طالب ٦	٧٠	طالب ٦	٦٠
٧	طالب ٧	٩٠	طالب ٧	٨٠
٨	طالب ٨	٧٥	طالب ٨	٩٠
٩	طالب ٩	٧٠	طالب ٩	٧٠
١٠	طالب ١٠	١٠٠	طالب ١٠	٢٠
١١	طالب ١١	١٠٠	طالب ١١	٢٠
١٢	طالب ١٢	١٠٠	طالب ١٢	٧٠
١٣	طالب ١٣	٨٠	طالب ١٣	٩٠
١٤	طالب ١٤	٦٠	طالب ١٤	٩٠

٨٠	طالب ١٥	١٠٠	طالب ١٥	١٥
٩٠	طالب ١٦	٧٥	طالب ١٦	١٦
٨٥	طالب ١٧	٩٠	طالب ١٧	١٧
٧٠	طالب ١٨	٩٠	طالب ١٨	١٨
٦٥	طالب ١٩	٦٠	طالب ١٩	١٩
٨٠	طالب ٢٠	١٠٠	طالب ٢٠	٢٠
٩٠	طالب ٢١	١٠٠	طالب ٢١	٢١
٤٥	طالب ٢٢	٩٠	طالب ٢٢	٢٢
٩٠	طالب ٢٣	٧٥	طالب ٢٣	٢٣
٨٥	طالب ٢٤	٧٥	طالب ٢٤	٢٤
١٠٠	طالب ٢٥	١٠٠	طالب ٢٥	٢٥
٩٠	طالب ٢٦	١٠٠	طالب ٢٦	٢٦
٨٥	طالب ٢٧	٧٠	طالب ٢٧	٢٧
٦٠	طالب ٢٨	٦٠	طالب ٢٨	٢٨
٨٠	طالب ٢٩	١٠٠	طالب ٢٩	٢٩
٩٠	طالب ٣٠	٩٥	طالب ٣٠	٣٠
٦٥	طالب ٣١	١٠٠	طالب ٣١	٣١
٧٠	طالب ٣٢	٩٠	طالب ٣٢	٣٢
٦٥	طالب ٣٣	٨٠	طالب ٣٣	٣٣
٩٠	طالب ٣٤	٩٥	طالب ٣٤	٣٤
٦٥	طالب ٣٥	٨٠	طالب ٣٥	٣٥
٤٥	طالب ٣٦	١٠٠	طالب ٣٦	٣٦
٦٥	طالب ٣٧	٩٥	طالب ٣٧	٣٧

		١٠٠	طالب ٣٨	٣٨
		٩٥	طالب ٣٩	٣٩
		٩٠	طالب ٤٠	٤٠

الجدول : ٤٦٤ تصوير نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٢٠	٦٠	أو طأ القيمة
٧٢،٥٦	٨٩،٣٧	بمعدل
١٩،٦٠	١٢،٤٦	المعيارى الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة توصيل الحروف أي ١٠٠ وأو طأ قيمته ٦٠. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة أي ٨٩،٣٧ و المعياري الانحراف ١٢،٤٦ . وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك الوسيلة فهي ١٠٠ وأو طأ قيمته ٢٠. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٧٢،٥٦ و المعياري الانحراف ١٩،٦٠ . وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة.

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعي أم لا. متحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف- سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول : ٢٧ . ٤ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

الخلاصة	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
غير العادية	٠٠٠،٠	٤٠	التجريبية
العادية	٠١٦،٠	٣٧	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني ٠٠٠،٠ أصغر من درجة المغزى $0,05 = (\alpha)$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية غير العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني ٠،٠١٦ أكبر من درجة المغزى $0,05 = (\alpha)$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية هي غير العادية. ولكن نتيجة الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة هي العادية وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $0,05 = (\alpha)$ من اثنان مجموعتان بتوزيع العادية وغير العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمذكور في الملحق ١٧.

ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول: ٢٨ .٤ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

الخلاصة	ملحوظ	الترددات	المجموعة
التجانس	٠،٠٣٢	٤٠	التجريبية
		٣٧	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ماحوظها يعني ٠,٣٢،٠ أكبر من درجة المغزى $0,05 = \alpha$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلى في اختبار الآخر هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $0,05 = \alpha$ من اثننتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملحق ١٨.

ثالثاً، الاختبار u غير فراميتريك (Non Parametrik)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار u غير فراميتريك (Non Parametrik)

الجدول: ٢٩ .٤ خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

الخلاصة	الاختبار u غير فراميتريك		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
بتوزيع غير العادية	٠٠٠،٠	٤٠	التجريبية
		٣٥	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظتها يعني ٠،٠٠٠، أصغر من درجة المغزى $0,05 = \alpha$. حتى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة، توجد الفروق قيمة الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٣ - نتائج البحث

بناء على نتيجة التجربة المعروفة ، لأن قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، فالمقصود الفرضية البحث أي H_a التي صارت " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام وسيلة الصور بأسلوب توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجر ماسين" مقبولة . وعلى أن H_0 التي صارت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام وسيلة الصور بأسلوب توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجر ماسين " مردودة . الخلاصة، توجد فروق ، بذلك استخدام وسيلة الصور بأسلوب توصيل الحروف في تعليم مهارة الكتابة للصف السابع في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجر ماسين فعال . وهكذا ، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم مهارة الكتابة بدون تلك الوسيلة ، فبذلك تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الصور بأسلوب توصيل الحروف فهوذا كفى كبيرا على النجاح الطلبة . هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط (*mean*) المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى .