

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI DI MAN 2 MODEL
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Oleh:
Siti Raudhah
NIM. 1201451428**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
2016**

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI DI MAN 2 MODEL
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Sarjana
Psikologi Islam**

**Oleh:
Siti Raudhah
NIM. 1201451428**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDINDAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI DI MAN 2 MODEL BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Siti Raudhah

NIM.1201451428

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Dosen Pembimbing I



Dr. M. Zainal Abidin, M. Ag

NIP. 19771007 200501 1 007

Dosen Pembimbing II



Yulia Hairina, M. Psi

NIP. 19840318 201101 2 009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M. Ag.

NIP. 19681010 199403 2 004

Banjarmasin, 27 Juni 2016

KATA PERSEMBAHAN

Hadiah kecil ini dipersembahkan untuk:

*Ayah dan ibu yang tiada hentinya mendoakan, serta yang
menjadi sumber motivasi dan inspirasi hingga detik ini,*

Teman-teman seperjuangan,

*Keluarga Besar Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN
Antasari Banjarmasin, khususnya Jurusan Psikologi Islam,*

serta

*Semua orang yang telah mendukung, baik di depan maupun
di belakang.*

Semoga Allah selalu melindungi setiap langkah kalian.

Âmîn Ya Rabbal 'Âlamîn....

MOTTO

“OUT OF YOUR COMFORT ZONE!!!”

“Keluarlah dari dirimu dan serahkanlah segalanya kepada Allah. Penuhi hatimu dengan Allah. Patuhilah kepada perintah-Nya dan larikanlah dirimu dari larangan-Nya, agar nafsu badaniahmu tidak memasuki hatimu setelah ia keluar. Untuk membuang nafsu-nafsu badaniah dari hatimu, kamu harus berjuang melawannya dan jangan menyerah kepadanya dalam keadaan bagaimanapun juga dan dalam tempo kapanpun juga.” (Syekh Abdul Qadir Jailani)

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَاحِدٌ ۖ فَمَن كَانَ يَرْجُوا

لِقَاءَ رَبِّهِ ۖ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ ۚ ۝ أَحَدًا ﴿١٨﴾

“Katakanlah: Sesungguhnya aku ini manusia biasa seperti kamu, yang diwahyukan kepadaku: "Bahwa Sesungguhnya Tuhan kamu itu adalah Tuhan yang Esa". Barangsiapa mengharap perjumpaan dengan Tuhannya, Maka hendaklah ia mengerjakan amal yang saleh dan janganlah ia mempersekutukan seorangpun dalam beribadat kepada Tuhannya".” (QS. Al-Kahfi/18: 110)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم
وعلى آله واصحابه اجمعين ومن تبعهم الى يوم الدين. اما بعد.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI di MAN 2 Model Banjarmasin**”. Shalawat serta salam semoga tetap Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup di bawah naungan Islam.

Adapun penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi Islam (S.Psi.I) pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdullah Karim, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Zainal Abidin, M. Ag dan Ibu Yulia Hairina, M. Psi selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan,

bimbingan, dan masukan yang sangat berarti dengan segenap kesabarannya, serta mengoreksi penulisan skripsi ini sehingga penulisan ini dapat diselesaikan dengan maksimal.

3. Ibu Dra. Mulyani, M. Ag selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam untuk bantuan, nasehat dan motivasi yang telah diberikan.
4. Para Dosen Jurusan Psikologi Islam dan seluruh dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pelajaran yang bermanfaat selama penulis mengikuti kuliah, beserta staf akademik dan petugas perpustakaan yang turut dengan ikhlas selalu membantu dan melayani penulis.
5. MAN 2 Model Banjarmasin yang telah memperbolehkan saya melakukan penulisan, khususnya para guru-guru dan staff yang banyak membantu, serta terimakasih untuk siswa-siswi MAN 2 Model Banjarmasin atas waktunya dan kesediaannya untuk menjadi responden.
6. Kedua orangtua yang telah menjadi sumber motivasi dan inspirasi, juga kakak laki-laki saya, terimakasih untuk semua dukungan, semangat, kasih sayang, serta doa tiada henti yang telah kalian berikan kepada penulis.
7. Seluruh teman-teman dan sahabat terbaikku di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Jurusan Psikologi Islam IAIN Antasari Banjarmasin, Fitriati, Lili Aulia Rahmi, Febrina Fitriah Anwar, Nor Jannah, Irma, Halimatussa'diah, Mahrita, Faradina Rahmah, Nisa Fitria Olfah, Novisari, dan lain-lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas segala bantuannya selama proses penulisan ini berlangsung hingga dapat

terselesaikan dengan tepat waktu, baik itu dukungan, dorongan, semangat, motivasi, ataupun doa yang kalian berikan.

8. Hj. Ria Rizky Fajarwati, Amalya Fitriyani, Insyirah, Siti Nur Halimah, Muslimah, dan Reny Rahmawati yang telah luar biasa mendampingi, baik suka maupun duka, baik sebelum penulisan, selama berlangsung, atau setelah penulisan ini selesai.
9. Terakhir, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu karena dukungan dan pengertian mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kepada semua pihak yang telah membantu penulis, semoga mendapatkan balasan pahala berlipat dari Allah SWT.

Penulis menyadari dengan segala kemampuan dan keterbatasan yang dimiliki penulis dalam penyusunan skripsi ini, tentunya masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengucapkan maaf yang sebesar-besarnya. Mudah-mudahan penulisan ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya, terutama untuk penulis sendiri. Akhirnya penulis ucapkan terima kasih sekali lagi untuk semua pihak yang sudah membantu penyelesaian laporan penulisan ini.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 17 Juni 2016

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
01	ا	Alif	Tidak dilambangkan
02	ب	Ba	B	
03	ت	Ta	T	
04	ث	Tsa	Ts	
05	ج	Jim	J	
06	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis dibawah
07	خ	Kha	Kh	
08	د	Dal	D	
09	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	'ain	... ' ...	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	... ' ...	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدین ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta' marbutah* di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباری ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

H. Singkatan

Cet. = cetakan

Vol. = volume

No. = nomor

H. = tahun Hijriyah

M. = tahun Masehi

QS. = al-Qur'an Surah

H.R. = Hadis Riwayat

ra. = radhiya Allâhu 'anh

swt. = subhânah wa ta'âlâ

saw. = shallâ Allâh 'alayh wa sallam

t.th = tanpa tahun

w. = wafat

dll = dan lain-lain

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian	17
D. Signifikansi Penelitian	17
E. Definisi Istilah	18
F. Penelitian Terdahulu	20
G. Hipotesis	23
H. Kerangka Pemikiran	24
I. Sistematika Penulisan	24
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Karakter	26
1. Pengertian Pendidikan	26
2. Pengertian Karakter	28
3. Karakter dalam Psikologi Islam	30
4. Konsep Pendidikan Karakter	34
5. Urgensi Pendidikan Karakter	40
B. Kedisiplinan	42
1. Pengertian Disiplin	42
2. Unsur-Unsur Disiplin	47
3. Urgensi Disiplin dalam Membangun Karakter Siswa ...	51
C. Siswa (Remaja)	52
D. Pendidikan Karakter dalam Pandangan Psikologis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	61
B. Objek Penelitian	61

C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	62
1.	Populasi	62
2.	Sampel	62
3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	63
D.	Data dan Sumber Data	64
1.	Data.....	64
2.	Sumber Data	66
E.	Teknik Pengumpulan Data	66
1.	Skala Psikologi.....	67
2.	Wawancara	68
3.	Dokumentasi	69
F.	Instrumen Penelitian	69
1.	Skala Pendidikan Karakter	71
2.	Skala Kedisiplinan.....	77
G.	Uji Validitas dan Reliabilitas	78
1.	Validitas.....	78
2.	Reliabilitas.....	79
H.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	80
1.	Teknik Pengolahan Data	80
2.	Analisis Data	82
I.	Prosedur Penelitian	83
J.	Tahap Penyusunan Laporan	85
BAB IV	PAPARAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	86
1.	Sejarah MAN 2 Model Banjarmasin	86
2.	Visi, Misi, dan Nilai yang Dikembangkan.....	88
3.	Sumber Daya Manusia.....	89
4.	Fasilitas dan Sarana Pembelajaran	92
B.	Karakteristik Subjek Penelitian	94
C.	Uji Validitas dan Reliabilitas	95
1.	Uji Validitas	95
2.	Uji Reliabilitas	104
D.	Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	105
1.	Analisis Data Pendidikan Karakter.....	107
2.	Analisis Data Kedisiplinan	108
3.	Hasil Uji Hipotesa.....	109
E.	Pembahasan.....	112
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	123
B.	Saran	124
DAFTAR PUSTAKA		126
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.....	39
Tabel 3.1	Jumlah Distribusi Populasi dan Sampel Penelitian.....	63
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala Pendidikan Karakter	72
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan.....	77
Tabel 4.1	SDM Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	90
Tabel 4.2	Peserta Didik MAN 2 Model Banjarmasin 2015/2016	91
Tabel 4.3	Total Peserta Didik TA 2015/2016	92
Tabel 4.4	Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	94
Tabel 4.5	Karakteristik Berdasarkan Kelas	94
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Skala Pendidikan Karakter.....	97
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Skala Kedisiplinan.....	103
Tabel 4.8	Uji Reliabilitas.....	105
Tabel 4.9	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	107
Tabel 4.10	Kategori Tingkat Pendidikan Karakter	108
Tabel 4.11	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	108
Tabel 4.12	Kategori Tingkat Kedisiplinan	109
Tabel 4.13	Hubungan Antar Variabel	110
Tabel 4.14	Interpretasi Nilai r	111
Tabel 4.15	Tabel Rangkuman Korelasi Product Moment (r_{xy}).....	111

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** **Identitas Madrasah**
- Lampiran 2** **Angket Try Out Pendidikan Karakter dan Kedisiplinan**
- Lampiran 3** **Tabulasi Skor Jawaban Responden Untuk Uji Validitas
Instrumen Pendidikan Karakter**
- Lampiran 4** **Tabulasi Skor Jawaban Responden Untuk Uji Validitas
Instrumen Kedisiplinan**
- Lampiran 5** **Hasil Uji Validitas Instrumen Pendidikan Karakter**
- Lampiran 6** **Hasil Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan**
- Lampiran 7** **Angket Field Test Pendidikan Karakter dan Kedisiplinan**
- Lampiran 8** **Skoring Skala Pendidikan Karakter**
- Lampiran 9** **Skoring Skala Kedisiplinan**
- Lampiran 10** **Tabel Nilai-nilai *r Product Moment***
- Lampiran 11** **Surat Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi dari
Fakultas Ushuluddin dan Humaniora**
- Lampiran 12** **Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kota
Banjarmasin**
- Lampiran 11** **Daftar Riwayat Hidup**