

**PENERAPAN STRATEGI *RESOURCE BASED*  
LEARNING DAN PEMBELAJARAN KONVENTSIONAL  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA  
VARIABEL DI TINJAU DARI HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI  
TANJUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**OLEH**  
**HADI FAUZI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

**PENERAPAN STRATEGI *RESOURCE BASED*  
LEARNING DAN PEMBELAJARAN KONVENTSIONAL  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA  
VARIABEL DITINJAU DARI HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI  
TANJUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh  
Hadi Fauzi  
1101250754

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadi Fauzi

NIM : 1101250754

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Hadi Fauzi

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Penerapan Strategi *Resource Based Learning* Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Tahun Pelajaran 2015/2016

Ditulis oleh : Hadi Fauzi

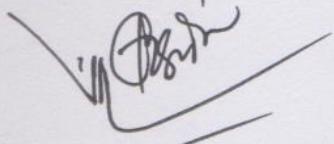
NIM : 1101250754

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

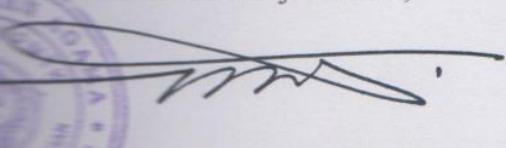
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya  
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 Juni 2016  
Pembimbing,

  
Hasby Assidqi, S. Pd, M.Si  
NIP.198210192007121004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,

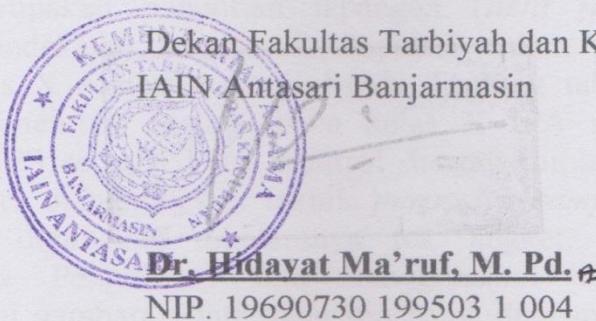
  
Dr. M. Sabirin, S. Pd, M.Si  
NIP. 197604102000031001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Strategi *Resource Based Learning* Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Hadi Fauzi, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 13 Juli 2016

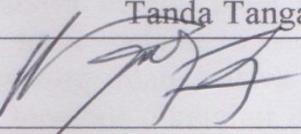
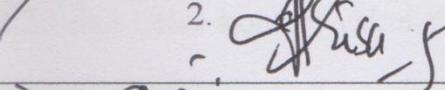
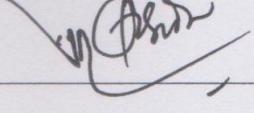
dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A ( 80,087 )



Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.

NIP. 19690730 199503 1 004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Anggota)	2. 
3. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Anggota)	3. 

## ABSTRAK

**Hadi Fauzi,** 2016. *Penerapan Strategi Resource Based Learning Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

Selama ini matematika dianggap oleh sebagian siswa adalah pelajaran yang sangat sulit dan membosankan. Peran guru dalam memilih strategi belajar yang tepat sangat dibutuhkan dalam proses belajar-mengajar terutama pada pembelajaran matematika dan diharapkan dapat mengurangi pemikiran-pemikiran negatif terhadap pelajaran matematika dengan menghadirkan suasana baru dalam pembelajaran. Dalam hal ini, *Resource Based Learning* menjadi salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar setelah diterapkan strategi *Resource Based Learning* dan pembelajaran konvensional pada materi SPLDV siswa kelas X di MAN Tanjung, serta ada tidaknya perbedaan hasil belajar setelah diterapkan strategi *Resource Based Learning* dan pembelajaran konvensional pada materi SPLDV siswa kelas X di MAN Tanjung.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatannya dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X semester ganjil MAN Tanjung tahun pelajaran 2015/2016 dan sampel penelitian adalah siswa kelas X IPA sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel 60 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya tes, angket, dokumentasi, observasi dan wawancara. Pengolahan data menggunakan teknik analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran data yang diperoleh dengan analisis data serta uji beda yaitu *uji-t*.

Menurut angket pembelajaran RBL masih dirasa sulit, sedangkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori baik. Tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa kelas yang menggunakan strategi *resource based learning* dan siswa kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional, hal tersebut diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen yakni 72,20 dan kelas kontrol yakni 67,67 pada tes akhir.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah swt yang telah memberikan kemampuan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini tepat pada waktunya. Salawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad saw karena berkat beliau jua kita dapat hidup di alam yang terang benderang dan penuh dengan ilmu pengetahuan.

Sebuah karya kecil yang saya buat dan persembahkan terkhusus kepada kedua orang tua saya Aspul, S.Pd.SD dan Masrinawati, dua orang yang selalu rela memberikan semua kebahagian mereka hanya demi kebahagian kami anak-anaknya, semoga Allah swt selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat kepada mereka. tanpa dukungan, dorongan dan doa dari kalian saya tidak akan pernah bisa sampai pada jenjang pendidikan ini, restu Allah swt ada pada restu kalian.

Untuk ketiga saudaraku tercinta ka Linda Purnasari, S.Pd.SD dan ka Maulina Astya terimakasih untuk nasehat, dan doanya. Adikku M. Firdaus Abdi yang selalu memberi bantuan fikiran dalam menyelesaikan karya ini. Semoga nanti juga bisa memberikan kado yang sama untuk kedua orang tua kita nantinya “wisuda”. Dan seluruh keluarga Besar yang telah memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil.

Untuk semua PMTK-A 2011, PPL I, PPL 2, KKN dan almamaterku IAIN Antasari Banjarmasin.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ وَ عَلَى  
إِلَهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan kesehatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan

pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Juhriyansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M.Kom., P.hD., selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
4. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak H. Alhamahyu S.Ag., selaku Kepala Sekolah MAN Tanjung dan Ibu Henny, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika wajib di kelas X IPA dan X IPS di MAN Tanjung serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Ayah Ibu tercinta, saudara-saudariku yang tersayang, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

9. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membendasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin YaRabbal'Alamin.

Banjarmasin, Ramadhan 1437 H

Juni 2016 M

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	6
1. Definisi Operasional .....	6
2. Lingkup Pembahasan.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Kerangka Pemikiran .....	10
G. Hipotesis Penelitian .....	11
H. Sistematika Penulisan.....	11

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar Matematika .....	13
1. Pengertian Belajar.....	13
2. Ciri-Ciri Belajar .....	13
3. Teori-Teori Belajar .....	15
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	18
5. Pengertian Matematika .....	20
6. Hasil Belajar Matematika .....	21
B. Strategi RBL ( <i>Resource Based Learning</i> ) .....	23
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	23
2. Strategi <i>Resource Based Learning</i> .....	23
3. Karakteristik Strategi <i>Resource Based Learning</i> .....	24
4. Langkah-Langkah Strategi <i>Resource Based Learning</i> .....	26
5. Tujuan Pembelajaran Berbasis Sumber .....	28
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Resource Based Learning</i> .....	29
7. Kendala/ faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Resource Based Learning</i> .....	30
8. Pengertian Sumber Belajar .....	31

9. Klasifikasi Sumber Belajar .....	32
C. Pembelajaran Konvensional .....	34
1. Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional .....	34
D. Materi SPLDV .....	35
1. Substitusi.....	35
2. Eliminasi .....	38
3. Gabungan .....	40
4. Grafik .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan.....	43
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	44
1. Populasi Penelitian .....	44
2. Sampel Penelitian.....	44
C. Data dan Sumber Data .....	46
1. Data .....	46
2. Sumber Data .....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Tes .....	47
2. Angket .....	47
3. Observasi .....	48
4. Dokumentasi.....	48
5. Wawancara .....	49
E. Desain Pengukuran.....	49
F. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	51
1. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	51
2. Pengujian Instrumen Penelitian .....	51
3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen Penelitian .....	57
4. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	58
G. Teknik Analisis Data.....	60
H. Prosedur Penelitian.....	66
1. Tahap Pendahuluan .....	66
2. Tahap Persiapan .....	66
3. Tahap Pelaksanaan .....	67
4. Tahap Penyusunan Laporan .....	67
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	68
1. Profil Singkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tanjung	68
2. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	68
3. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MAN Tanjung.....	69
4. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tanjung.....	70
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	71
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	71
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	72

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	73
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	77
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	78
1. Uji Normalitas .....	78
2. Uji Homogenitas.....	78
3. Uji t.....	79
F. Deskripsi Hasil Belajar .....	79
1. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol .....	79
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen .....	80
G. Analisis Data .....	81
1. Uji Normalitas .....	81
2. Uji Homogenitas.....	82
3. Uji t.....	82
H. Pembahasan.....	83
1. Pengaruh Penerapan <i>Strategi Resource Based Learning</i> yang ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa .....	85
2. Kendala <i>Resource Based Learning</i> berdasarkan angket siswa .....	86
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	88
B. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	90
<b>LAMPIRAN .....</b>	93
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 DISTRIBUSI JUMLAH SISWA .....	44
3.2 DISTRIBUSI SAMPEL PENERIMA PERLAKUAN .....	46
3.3 SKOR PADA TES AKHIR .....	49
3.4 INTERPRETASI HASIL BELAJAR .....	50
3.5 KRITERIA TINGKAT KESUKARAN .....	55
3.6 KRITERIA DAYA PEMBEDA .....	56
3.7 HARGA VALIDITAS UJI COBA PERANGKAT SATU DAN PERANGKAT DUA.....	59
3.8 HARGA RELIABILITAS UJI COBA PERANGKAT SATU DAN PERANGKAT DUA.....	59
3.9 HASIL PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN .....	59
3.10 HASIL PERHITUNGAN DAYA BEDA .....	60
4.1 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA BELAJAR MAN TANJUNG .....	69
4.2 GURU MATEMATIKA MAN TANJUNG .....	70
4.3 KEADAAN SISWA MAN TANJUNG.....	70
4.4 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL .....	72
4.5 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN .....	73
4.6 DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA.....	77
4.7 RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA..	78
4.8 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	78

4.9 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL .....	79
4.10 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	80
4.11 DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA .....	81
4.12 RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA.....	81
4.13 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	93
2. DAFTAR DEWAN GURU DAN STAF TATA USAHA.....	94
3. SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH.....	98
4. JADWAL PELAJARAN .....	99
5. SILABUS .....	100
6. SOAL PERANGKAT TES .....	105
7. PERHITUNGAN VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN, DAN DAYA PEMBEDA PERANGKAT TES .....	108
8. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	120
9. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	121
10. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL .....	123
11. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL .....	127
12. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	128
13. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMENT.....	129
14. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL .....	130
15. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KEMAMPUAN AKHIR SISWA.....	131
16. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL .....	133

17. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL.....	137
18. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AKHIR SISWA.....	138
19. SOAL <i>POSTTEST</i> .....	139
20. KUNCI JAWABAN SOAL <i>POSTTEST</i> .....	141
21. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMENT.....	145
22. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL.....	163
23. PEDOMAN WAWANCARA .....	181
24. PEDOMAN OBSERVASI.....	182
25. SOAL ANGKET .....	183
26. TABEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T.....	184
27. TABEL NILAI R PRODUCT MOMENT .....	186
28. TABEL NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F.....	187
29. TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS .....	188
30. DOKUMENTASI KEGIATAN.....	189
31. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI .....	191
32. CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI .....	192
33. SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR SKRIPSI .....	193
34. SURAT KETERANGAN RISET .....	194
35. SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET .....	195
36. CATATAN KONSULTASI SKRIPSI.....	196
37. SURAT REVISI JUDUL SKRIPSI .....	199
38. DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	200