

Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Alquran Surat Yusuf Ayat 2	3	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya
2	I	Alquran Surat As-Syu'ara	3	Dan sungguh Alqur'an itu diturunkan dengan bahasa Arab yang jelas.

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الْحَيَاة الصَّحِيَّة
Kelas / Semester : XI B / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Mufradat / Istima

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

II. Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang remaja dan kesehatan

1.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang remaja dan kesehatan

III. Indikator

1. Menemukan makna kata dari mufradat-mufradat yang diberikan
2. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan benar

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menemukan makna dari mufradat -mufradat yang diberikan secara tepat
- Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan secara benar

V. Materi Pelajaran

- Materi mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة

VI. Metode dan Strategi

- Metode Ceramah
- Demonstrasi

VII. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan ✧ Masuk kelas dan mengucapkan salam dan mengawali pelajaran dengan mengucap basmallah. ✧ Mengabsen siswa ✧ Menyampaikan tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة	✧ Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah. ✧ Memahami tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti ✧ Meminta siswa membaca kembali tentang materi الْحَيَاة الصَّحِيَّة ✧ Meminta siswa menemukan makna	Kegiatan Inti ✧ Membaca kembali Materi tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة ✧ Menemukan makna setiap mufradat yang ada	65 menit	

	<p>setiap mufradat yang ada pada teks الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Meminta siswa membacakan makna mufradat yang ditemukannya tentang الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ✧ Aktif berpartisipasi dengan siswa ✧ Memberikan respon terhadap jawaban siswa ✧ Mengadakan Evaluasi dengan memberikan latihan 	<p>pada materi الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membacakan makna mufradat yang ditemukannya tentang الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ✧ Merespon yang ditanyakan guru ✧ Menjawab pertanyaan latihan yang diberikan 		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan ✧ Memberikan nasehat ✧ Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran mufradat yang telah dipelajari. ✧ Mendengarkan nasehat guru ✧ Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru 	10 menit	

VIII. Media

A. Sumber belajar

Buku Ajar Bahasa Arab Al-Hikmah untuk kelas XII Madrasah Aliyah (Team Musyawarah Guru Bina PAI) Akik Pustaka.

B. Alat peraga

-

C. Alat Penunjang

Papan tulis, spidol, kapur, penghapus

IX. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Bentuk penilaian terbagi menjadi dua macam, yaitu :

1. Penilaian proses yang dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar (PBM) berlangsung

No	Nama Siswa	Komponen yang dinilai												Jumlah	Ket
		Keaktifan Siswa			Kerja sama dan Kemampuan			Tanggung Jawab			Kejujuran				
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K		
1.															
2.															
3.															

Catatan :

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun Kurang adalah sebagai berikut :

Baik : 80-100

Cukup : 60-79

Kurang : 60 kebawah

2. Penilaian Hasil

Penilaian hasil dilakukan dengan teks tertulis atau beberapa latihan, aspek yang dinilai antara lain.

- a. Kognitif
- b. Afektif
- c. Psikomotorik

Banjarmasin, 20 Nopember 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Mahasiswa,

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd

NIP. 1969 0812 199803 1 009

Norhidayah

NIM. 1201230607

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الْحَيَاة الصَّحِيَّة
Kelas / Semester : XI B / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Mufradat / Istima

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

II. Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang remaja dan kesehatan

1.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang remaja dan kesehatan

III. Indikator

3. Menemukan makna kata dari mufradat-mufradat yang diberikan

4. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan benar

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menemukan makna dari mufradat -mufradat yang diberikan secara tepat
- Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan secara benar

V. Materi Pelajaran

- Materi mufradat tentang **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

VI. Metode dan Strategi

- Metode Ceramah
- Demonstrasi

VII. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan ✧ Masuk kelas dan mengucapkan salam dan mengawali pelajaran dengan mengucap basmallah. ✧ Mengabsen siswa ✧ Menyampaikan tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ	✧ Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah. ✧ Memahami tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti ✧ Meminta siswa membaca kembali tentang materi الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ✧ Meminta siswa menemukan makna	Kegiatan Inti ✧ Membaca kembali Materi tentang الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ✧ Menemukan makna setiap mufradat yang ada	65 menit	

	<p>setiap mufradat yang ada pada teks الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Meminta siswa membacakan makna mufradat yang ditemukannya tentang الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ✧ Aktif berpartisipasi dengan siswa ✧ Memberikan respon terhadap jawaban siswa ✧ Mengadakan Evaluasi dengan memberikan latihan 	<p>pada materi الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membacakan makna mufradat yang ditemukannya tentang الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ✧ Merespon yang ditanyakan guru ✧ Menjawab pertanyaan latihan yang diberikan 		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan ✧ Memberikan nasehat ✧ Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran mufradat yang telah dipelajari. ✧ Mendengarkan nasehat guru ✧ Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru 	10 menit	

VIII. Media

D. Sumber belajar

Buku Ajar Bahasa Arab Al-Hikmah untuk kelas XII Madrasah Aliyah (Team Musyawarah Guru Bina PAI) Akik Pustaka.

E. Alat peraga

-

F. Alat Penunjang

Papan tulis, spidol, kapur, penghapus

IX. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Bentuk penilaian terbagi menjadi dua macam, yaitu :

3. Penilaian proses yang dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar (PBM) berlangsung

No	Nama Siswa	Komponen yang dinilai												Jumlah	Ket
		Keaktifan Siswa			Kerja sama dan Kemampuan			Tanggung Jawab			Kejujuran				
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K		
1.															
2.															
3.															

Catatan :

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun Kurang adalah sebagai berikut :

Baik : 80-100

Cukup : 60-79

Kurang : 60 kebawah

4. Penilaian Hasil

Penilaian hasil dilakukan dengan teks tertulis atau beberapa latihan, aspek yang dinilai antara lain.

- d. Kognitif
- e. Afektif
- f. Psikomotorik

Banjarmasin, 27 Nopember 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Mahasiswa,

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd

NIP. 1969 0812 199803 1 009

Norhidayah

NIM. 1201230607

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الْحَيَاة الصَّحِيَّة
Kelas / Semester : XI A / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

Standar Kompetensi

Mufradat / Istima

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

II. Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang remaja dan kesehatan

1.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang remaja dan kesehatan

III. Indikator

5. Menemukan makna kata dari mufradat-mufradat yang diberikan

6. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan benar

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menemukan makna dari mufradat -mufradat yang diberikan secara tepat
- Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan secara benar

V. Materi Pelajaran

- Materi mufradat tentang

VI. Metode dan Strategi

- Metode Ceramah
- TGT (Teams Games Tournament)

VII. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Ket
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Masuk kelas dan mengucapkan salam dan mengawali pelajaran dengan mengucap basmallah. ✧ Mengabsen siswa ✧ Menyampaikan tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah. ✧ Memahami tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة 	15 Menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membagi siswa kedalam beberapa kelompok. (1 Kelompok terdiri 3-4 orang). ✧ Menyediakan 24 Mufradat melalui media ular tangga. 	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membentuk kelompok. ✧ Mengamati mufradat yang telah disediakan pada ular tangga 	65 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Meminta setiap 1 orang perwakilan kelompok bergiliran melempar dadu. ✧ Meminta 1 orang perwakilan kelompok yang melempar dadu menjawab pertanyaan yang ada pada ular tangga. ✧ Meminta anggota kelompok lain juga menjawab dikertas masing-masing. ✧ Aktif berpartisipasi dengan siswa ✧ Memberikan respon terhadap jawaban siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Setiap perwakilan siswa bergiliran melempar dadu. ✧ Perwakilan yang melempar menjawab pertanyaan dan kelompok lain juga ikut menjawab pertanyaan dikertas, apabila tidak bisa kelompok lain boleh menjawab. ✧ Merespon yang ditanyakan guru 		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan ✧ Memberikan nasehat 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran mufradat yang telah dipelajari. ✧ Mendengarkan nasehat guru 	10 menit	

✧ Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	✧ Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru		
--	---	--	--

VIII. Media

G. Sumber belajar

Buku Ajar Bahasa Arab Al-Hikmah untuk kelas XII Madrasah Aliyah (Team Musyawarah Guru Bina PAI) Akik Pustaka.

H. Alat peraga

Caption (Media Ular Tangga)

I. Alat Penunjang

Papan tulis, spidol, kapur, penghapus

IX. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Bentuk penilaian terbagi menjadi dua macam, yaitu :

5. Penilaian proses yang dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar (PBM) berlangsung

No	Nama Siswa	Komponen yang dinilai												Jumlah	Ket
		Keaktifan Siswa			Kerjasama dan Kemampuan			Tanggung Jawab			Kejujuran				
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K		
1.															
2.															
3.															

Catatan :

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun Kurang adalah sebagai berikut :

Baik : 80-100

Cukup : 60-79

Kurang : 60 kebawah

6. Penilaian Hasil

Penilaian hasil dilakukan dengan teks tertulis atau beberapa latihan, aspek yang dinilai antara lain.

- g. Kognitif
- h. Afektif
- i. Psikomotorik

Banjarmasin, 20 Nopember 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Mahasiswa,

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd

NIP. 1969 0812 199803 1 009

Norhidayah

NIM. 1201230607

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. Al-Istiqamah Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الْحَيَاة الصَّحِيَّة

Kelas / Semester : XI A / 1 (Ganjil)

Pertemuan Ke : 2

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Mufradat / Istima

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

II. Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang remaja dan kesehatan

1.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang remaja dan kesehatan

III. Indikator

7. Menemukan makna kata dari mufradat-mufradat yang diberikan

8. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan benar

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menemukan makna dari mufradat -mufradat yang diberikan secara tepat
- Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan secara benar

V. Materi Pelajaran

- Materi mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة

VI. Metode dan Strategi

- Metode Ceramah
- TGT (Teams Games Tournament)

VII. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan ✧ Masuk kelas dan mengucapkan salam dan mengawali pelajaran dengan mengucap basmallah. ✧ Mengabsen siswa ✧ Menyampaikan tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة	✧ Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah. ✧ Memahami tujuan pembelajaran mufradat tentang الْحَيَاة الصَّحِيَّة	15 Menit	
2.	Kegiatan Inti ✧ Membagi siswa kedalam beberapa kelompok. (1 Kelompok terdiri 3-4 orang). ✧ Menyediakan 24 Mufradat melalui	Kegiatan Inti ✧ Membentuk kelompok. ✧ Mengamati mufradat yang telah disediakan pada ular tangga	65 menit	

	<p>media ular tangga.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Meminta setiap 1 orang perwakilan kelompok bergiliran melempar dadu. ✧ Meminta 1 orang perwakilan kelompok yang melempar dadu menjawab pertanyaan yang ada pada ular tangga. ✧ Meminta anggota kelompok lain juga menjawab dikertas masing-masing. ✧ Aktif berpartisipasi dengan siswa ✧ Memberikan respon terhadap jawaban siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Setiap perwakilan siswa bergiliran melempar dadu. ✧ Perwakilan yang melempar menjawab pertanyaan dan kelompok lain juga ikut menjawab pertanyaan dikertas, apabila tidak bisa kelompok lain boleh menjawab. ✧ Merespon yang ditanyakan guru 		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran mufradat yang telah dipelajari. ✧ Mendengarkan nasehat 	10 menit	

Catatan :

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun Kurang adalah sebagai berikut :

Baik : 80-100

Cukup : 60-79

Kurang : 60 kebawah

8. Penilaian Hasil

Penilaian hasil dilakukan dengan teks tertulis atau beberapa latihan, aspek yang dinilai antara lain.

j. Kognitif

k. Afektif

l. Psikomotorik

Banjarmasin, 27 Nopember 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Mahasiswa,

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd

NIP. 1969 0812 199803 1 009

Norhidayah

NIM. 1201230607

Lampiran 6. Materi Mufradat

Materi Pertemuan I

1. Dilarang meludah = مَمْنُوعُ الْبَصْقِ

2. Peradangan = اِلْتِهَابٌ

3. Berbaring = تَسْتَلْقِينَ

4. Tablet = قُرْصٌ

5. Menulis Resep = وَصَفَ - يَصِفُ

6. Tenang (Air) = الدَّائِمُ

7. Pil = الحَبَّاتِ

8. Mendiagnosa = يَفْحَصُ

9. Hilang akal = سَيْرُؤُل

10. Bentuk = شَكْلٍ

11. Mengunjungi = عِيَادَةٌ

12. Penyakit = مَرَضٌ

13. Influenza = اِنْفُلُوِيْنَزَا

19. Pusing = صُدَاعٌ

14. Ringan = حَفِيْفٌ

20. Sungai = نَهْرٌ

15. Jari = اِصْبَعٌ

21. Merasakan = يَشْعُرُ

16. Terjadi = حَاْدَثٌ

22. Tablet = قُرْصٌ

17. Apotek = صَيْدَلِيَّةٌ

23. Membeli = يَشْتَرِي

18. Menabrak = صَدَمٌ

24. Obat = دَوَاءٌ

Lampiran 7. Materi Mufradat

Materi Pertemuan II

Parah / keras = شَدِيدٌ

Meminum = يَشْرَبُ

Berdarah = تَدْمَعُ

Lantai = الدَّوْرُ

Berjalan = تَمْشِي

Mahkota = تَاجٌ

Gigi = الأَسْنَانُ

Mulut = فَمٌ

Mandi = الغُسْلُ

Melempar = القَاءُ

Sampah = القَمَامَةُ

Kencing = التَّبَوُّلُ

مَعْجُونِ الأَسْنَانِ = Pasta Gigi

السَّوَاكُ = Siwak

يَكْنَسُ = Menyapu

المَاءُ = Air

يُؤَدِي = Menyebabkan

يَهْتَمُّ = Memperhatikan

نَهَى = Melarang

صَالِحَةً = Layak

يَجْمَعُ = Mengumpulkan

أَمَرَ = Memerintah

رَأْسُ = Kepala

يَنْقُلُ = Membuang

Lampiran 8 . Daftar Nilai Rapot Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol XI-B

No.	Nama Responden	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1.	Fatmawati	95	96	A
2.	Ikrimah	79	80	A
3.	Jamilatu Qibtiah	93	94	A
4.	Khairunnisa	66	67	A
5.	Marliana	65	66	A
6.	Maulida Fauzah Nailly	66	67	A
7.	Mayasari	75	76	A
8.	Nana Noor Jannah	65	66	A
9.	Normakiah	66	67	A
10.	Novia	70	71	A
11.	Novia Ariani	65	66	A
12.	Raida	82	83	A
13.	Ramlah Hanjani	79	80	A
14.	Risma Aprillyana	80	81	A

15.	Siti Aisyah	91	92	A
16.	Siti Maulida	85	86	A
17.	Siti Solehah	65	66	A
18.	Sri Rezeki Melawati	65	66	A
19.	Subhal Chairon	71	72	A
20.	Ummiyatul Hasanah	75	76	A
21.	Yuliana	65	66	A
22.	Zubaidah	68	69	A

Lampiran. 9 Daftar Nilai Rapot Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen XI-A

No.	Nama Responden	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1.	Ahmad Ripani	66	67	A
2.	Deni Sukandi	77	78	A
3.	Fahruss haleh	77	78	A
4.	Fitriyanor	82	83	A
5.	Ibrahim	80	81	B
6.	M. Nasrullah	66	67	A
7.	M. Sadad Muzakir	65	66	A
8.	Muhammad Arul Afandi	91	92	A
9.	Muhammad Sholeh	83	84	A
10.	Saman	65	66	A
11.	Muhammad Asni	88	89	A
12.	Hanafi	0	0	0
13.	Hendy Ramadhan	0	0	0

Lampiran 10. Daftar Nilai Pretes Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol (XI - B)

No	Nama Responden	Nilai
1.	Siti Aisyah	87,50
2.	Ikrimah	79,16
3.	Subhal Chairon	75
4.	Novia	37,5
5.	Yuliana	25
6.	Khairunnisa	12,50
7.	Marliana	16,66
8.	Maulida Faujah	41,66
9.	Siti Sholehah	87,50
10.	Novia Ariani	4,16
11.	Nana Nurjannah	4,16
12.	Jamilatul Qibtiah	87,50
13.	Ramlah Hanjani	33,33
14.	Ummiyatul Hasanah	75
15.	Sri Rezeki Melawati	54,16
16.	Mayasari	33,33
17.	Risma Apriliyana	41,66
18.	Normakiah	29,16
19.	Fatmawati	58,33
20.	Zubaidah	87,5
21.	Raida	58,33

22.	Siti Maulida	54,16
Jumlah		1084.26
Rata-Rata Kelas		49,28

Lampiran 11. Daftar Nilai Pretes Bahasa Arab Siswa Kelas Eksprimen (XI - A)

No	Nama Responden	Nilai
1.	M. Arul Affandi	50
2.	M.Nasrullah	20,83
3.	M.Sadad Muzakir	29,16
4.	M.Amin Irsyad	20,83
5.	M.Saman	29,16
6.	Fitriyanor	66,66
7.	M.Sholeh	50
8.	Deni Sukandi	37,5
9.	Ibrahim	16,66
10.	Muhammad Asni	50
11.	Ahmad Rifani	29,16
Jumlah		399,96
Rata - Rata Kelas		36,36

**Lampiran 12. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pre-test Kelas
Kontrol (XI - B)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
4,16	2	8,32	-45,12	2035,8	4071,6
12,50	1	12,50	-36,78	1352,7	1352,7
16,16	1	16,16	-33,12	1096,9	1096,9
25	1	25	-24,28	589,5	589,5
29,16	1	29,16	-20,12	404,8	404,8
33,33	2	66,66	-15,95	254,4	508,8
37,50	1	37,50	-11,78	138,7	138,7
41,66	2	83,32	-7,62	58,06	116,12
54,16	2	108,32	4,88	23,81	47,62
58,33	2	116,66	9,05	81,90	163,8
75,75	2	151,5	26,47	700,6	1401,2
79,16	1	79,16	29,88	892,8	892,8
87,50	4	350	38,22	1460,7	5842,8
	22	1084,26			16627,3

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1084,2}{22} = 49,28$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{16627,3}{21}} = 28,13$$

$$\text{Varians}(S^2) = 791,2$$

**Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretes Kelas
Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
16,16	1	16,16	-20,15	406,02	406,02
20,83	2	41,66	-15,48	239,6	479,2
29,16	3	87,48	-7,15	51,12	153,3
37,50	1	37,50	1,19	1,41	1,41
50	3	150	13,69	187,4	562,2
66,66	1	66,66	30,35	921,1	921,1
	11	399,4			2523,2

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{399,4}{11} = 36,31$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2523,2}{10}} = 15,88$$

$$\text{Varians}(S^2) = 252,2$$

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Pretes Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	4,16	-45,12	-1,60	0,0548	0,0909	0,0361
2.	4,16	-45,12	-1,60	0,0548	0,0909	0,0361
3.	12,50	-36,78	-1,31	0,0951	0,1363	0,0412
4.	16,16	-33,12	-1,17	0,1210	0,1818	0,0608
5.	25	-24,28	-0,86	0,1949	0,2272	0,0323
6.	29,16	-20,12	-0,71	0,2389	0,2727	0,0323
7.	33,33	-15,95	-0,56	0,2877	0,3636	0,0759
8.	33,33	-15,95	-0,56	0,2877	0,3636	0,0759
9.	37,50	-11,78	-0,41	0,3409	0,4090	0,0681
10.	41,66	-7,62	-0,27	0,3936	0,5000	0,1064
11.	41,66	-7,62	-0,27	0,3936	0,5000	0,1064
12.	54,16	4,88	0,17	0,5675	0,5909	0,0234
13.	54,16	4,88	0,17	0,5675	0,5909	0,0234
14.	58,33	9,05	0,32	0,6255	0,6818	0,0563
15.	58,33	9,05	0,32	0,6255	0,6818	0,0563
16.	75,75	26,47	0,94	0,8264	0,7727	0,0537
17.	75,75	26,47	0,94	0,8264	0,7727	0,0537
18.	79,16	29,88	1,06	0,8554	0,8181	0,0373
19.	87,50	38,22	1,35	0,9115	1,0000	0,0885
20.	87,50	38,22	1,35	0,9115	1,0000	0,0885
21.	87,50	38,22	1,35	0,9115	1,0000	0,0885
22.	87,50	38,22	1,35	0,9115	1,0000	0,0885

$n = 22$

Lhitung = 0,1064

Ltabel = 0,0405 (interpolasi linier)

Karena Lhitung \geq Ltabel maka data berdistribusi tidak Normal

Perhitungan Ltabel

$$\text{Ltabel untuk } n > 20 = \frac{0,190}{\sqrt{n}}$$

$$n = 22$$

$$\text{Ltabel} = \frac{0,190}{\sqrt{n}} = 0,0405$$

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Pretes Kelas Eksprimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	16,16	-20,15	-1,26	0,1038	0,0909	0,0129
2.	20,83	-15,48	-0,97	0,1660	0,2727	0,1067
3.	20,83	-15,48	-0,97	0,1660	0,2727	0,1067
4.	29,16	-7,15	-0,45	0,3264	0,5454	0,2190
5.	29,16	-7,15	-0,45	0,3264	0,5454	0,2190
6.	29,16	-7,15	-0,45	0,3264	0,5454	0,2190
7.	37,50	1,19	0,07	0,5279	0,6363	0,1084
8.	50	13,69	0,86	0,8051	0,9090	0,1039
9.	50	13,69	0,86	0,8051	0,9090	0,1039
10.	50	13,69	0,86	0,8051	0,9090	0,1039
11.	66,66	30,35	1,91	0,9719	1,0000	0,0281

$n = 11$

$L_{hitung} = 0,2190$

$L_{tabel} = 0,0752$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n = 11 = \frac{0,249}{\sqrt{n}}$$

$n = 11$

$$L_{tabel} = \frac{0,249}{\sqrt{11}} = 0,0752$$

Lampiran 16. Uji U Pretes

No	Nilai di Kelas Eksperimen	Ranking	Nilai di Kelas Kontrol	Ranking
1.	16,16	4,5	4,16	1,5
2.	20,83	6,5	4,16	1,5
3.	20,83	6,5	12,5	3
4.	29,16	10,5	16,16	4,5
5.	29,16	10,5	25	8
6.	29,16	10,5	29,16	10,5
7.	37,5	15,5	33,33	13,5
8.	50	20	33,33	13,5
9.	50	20	37,5	15,5
10.	50	20	41,66	17,5
11.	66,66	26	41,66	17,5
			54,16	22,5
			54,16	22,5
			58,33	24,5
			58,33	24,5
			75,75	28
			75,75	28
			79,16	28
			87,5	31,5
			87,5	31,5
			87,5	31,5
			87,5	31,5
	R_1	150,5	R_2	410,5

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

Mencari nilai U

$$\begin{aligned}
 U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\
 &= 11 \cdot 22 + \frac{11(11+1)}{2} - 150,5 \\
 &= 157,5 (U)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 U_2 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2 \\
 &= 11 \cdot 22 + \frac{22(22+1)}{2} - 410,5 \\
 &= 84,5 \text{ (U)}
 \end{aligned}$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{11 \cdot 22}{2} = 121$$

Mencari deviasi standar dan standar hitung

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{11 \cdot 22 (11 + 22 + 1)}{12}} = 26,18$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_U} = \frac{84,5 - 121}{26,18} = -1,39$$

$$Z_{hitung} = 1,39$$

$$Z_{tabel} = 1,96$$

Karena Z_{hitung} kurang dari Z_{tabel} dan lebih dari $-Z_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan siswa di kelas kontrol.

Lampiran 17. Hasil Post test pada Kelas Kontrol

No	Nama Responden	Nilai
1.	K1	100
2.	K2	100
3.	K3	100
4.	K4	92
5.	K5	80
6.	K6	92
7.	K7	92
8.	K8	96
9.	K9	64
10.	K10	80
11.	K11	64
12.	K12	100
13.	K13	92
14.	K14	96
15.	K15	80
16.	K16	92
17.	K17	92
18.	K18	92
19.	K19	96
20.	K20	100

21.	K21	92
22.	K22	96
Jumlah		1988
Rata - rata		90,36

Lampiran 18. Hasil Post test pada Kelas Eksperimen

No	Nama Responden	Nilai
1.	E1	100
2.	E2	88
3.	E3	92
4.	E4	100
5.	E5	100
6.	E6	100
7.	E7	100
8.	E8	100
9.	E9	96
10.	E10	100
11.	E11	96
Jumlah		1072
Rata - Rata Kelas		97,45

**Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Post test
Kelas Kontrol (XI - B)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
64	2	128	-26,36	694,8	1389,6
80	3	240	-10,36	107,3	321,9
92	8	736	1,64	2,68	21,44
96	4	384	5,64	31,81	127,2
100	5	500	9,64	92,93	464,5
	22	1988			2324,6

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1988}{22} = 90,36$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2324,6}{21}} = 10,52$$

$$\text{Varians}(S^2) = 110,64$$

**Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Post tes Kelas
Eksperimen (XI - A)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
88	1	88	-9,45	89,30	89,30
92	1	92	-5,45	29,70	29,70
96	2	192	-1,45	2,10	4,41
100	7	700	2,55	6,50	45,5
	11	1072			168,9

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1072}{11} = 97,45$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{168,9}{10}} = 4,11$$

$$\text{Varians}(S^2) = 16,89$$

Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Post tes Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	64	-26,36	-2,51	0,0060	0,0909	0,0849
2.	64	-26,36	-2,51	0,0060	0,0909	0,0849
3.	80	-10,36	-0,98	0,1635	0,2272	0,0637
4.	80	-10,36	-0,98	0,1635	0,2272	0,0637
5.	80	-10,36	-0,98	0,1635	0,2272	0,0637
6.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
7.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
8.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
9.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
10.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
11.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
12.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
13.	92	1,64	0,15	0,5596	0,5909	0,0313
14.	96	5,64	0,54	0,7054	0,7727	0,0673
15.	96	5,64	0,54	0,7054	0,7727	0,0673
16.	96	5,64	0,54	0,7054	0,7727	0,0673
17.	96	5,64	0,54	0,7054	0,7727	0,0673
18.	100	9,64	0,92	0,8212	1,0000	0,1788
19.	100	9,64	0,92	0,8212	1,0000	0,1788
20.	100	9,64	0,92	0,8212	1,0000	0,1788
21.	100	9,64	0,92	0,8212	1,0000	0,1788
22.	100	9,64	0,92	0,8212	1,0000	0,1788

$n = 22$

Lhitung = 0,1788

Ltabel = 0,0405 (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak Normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 20 = \frac{0,190}{\sqrt{n}}$$

$$n = 22$$

$$L_{tabel} = \frac{0,190}{\sqrt{22}} = 0,0405$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Post tes Kelas Eksprimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	88	-9,45	-2,29	0,0110	0,0909	0,0799
2.	92	-5,45	-1,32	0,0934	0,1818	0,0884
3.	96	-1,45	-0,35	0,3632	0,3636	0,0004
4.	96	-1,45	-0,35	0,3632	0,3636	0,0004
5.	100	2,55	0,62	0,7324	1,0000	0,2676
6.	100	2,55	0,62	0,7324	1,0000	0,2676
7.	100	2,55	0,62	0,7324	1,0000	0,2676
8.	100	2,55	0,62	0,7324	1,0000	0,2676
9.	100	2,55	0,62	0,7324	1,0000	0,2676
10.	100	2,55	0,62	0,7324	1,0000	0,2676
11.	100	2,55	0,62	0,7324	1,0000	0,2676

$n = 11$

Lhitung = 0,2676

Ltabel = 0,0752 (interpolasi linier)

Karena Lhitung \geq Ltabel maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan Ltabel

$$\text{Ltabel untuk } n=11 = \frac{0,249}{\sqrt{n}}$$

$n = 11$

$$\text{Ltabel} = \frac{0,249}{\sqrt{11}} = 0,0752$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji *U* Post-Test

No	Nilai di Kelas Eksperimen	Ranking	Nilai di Kelas Kontrol	Ranking
1	88	6	64	1,5
2	92	11	64	1,5
3	96	18,5	80	4
4	96	18,5	80	4
5	100	27,5	80	4
6	100	27,5	92	11
7	100	27,5	92	11
8	100	27,5	92	11
9	100	27,5	92	11
10	100	27,5	92	11
11	100	27,5	92	11
12			92	11
13			92	11
14			96	18,5
15			96	18,5
16			96	18,5
17			96	18,5
18			100	27,5
19			100	27,5
20			100	27,5
21			100	27,5
22			100	27,5
	R_1	246,5	R_2	314,5

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

Mencari nilai U

$$\begin{aligned} U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\ &= 11 \cdot 22 + \frac{11(11+1)}{2} - 246,5 \\ &= 61,5 \quad (U) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} U_2 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2 \\ &= 11 \cdot 22 + \frac{22(22+1)}{2} - 314,5 \\ &= 180,5 \quad (U) \end{aligned}$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{11 \cdot 22}{2} = 121$$

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{11 \cdot 22 (11 + 22 + 1)}{12}} = 26,18$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_U} = \frac{61,5 - 121}{26,18} = 2,27$$

$$Z_{hitung} = 2,27$$

$$Z_{tabel} = 1,96$$

Kesimpulan

Oleh karena nilai statistik Z_{hitung} lebih besar dari Z_{tabel} . Sehingga keputusan H_a diterima, H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran 24. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031 $\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	0,886 $\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	0,805 $\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	0,768 $\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	0,736 $\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 25. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T
Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 25. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78

27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 26. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 28. Lembar Pengamatan respon Siswa**LEMBAR PENGAMATAN RESPON SISWA**

Hari / Tanggal :
 Tempat : MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya
 Pokok Bahasan : الْحَيَاة الصَّحِيَّة
 Pertemuan ke :

Aspek yang diamati	Kualifikasi				
	BS	B	C	K	TB
Respon siswa terhadap strategi Teams Games Tournament dengan media Permainan Ular Tangga dalam pembelajaran Kosakata (Mufradat).	5	4	3	2	1

Catatan :

Nilai BS = Bila sebagian besar (90%-100%) siswa menunjukkan kriteria yang dimaksud dalam belajar.

Nilai B = Bila sebagian besar (80%-90%) siswa menunjukkan kriteria yang dimaksud dalam belajar.

Nilai C = Bila sebagian besar (70%-80%) siswa menunjukkan kriteria yang dimaksud dalam belajar.

Nilai K = Bila sebagian besar (60%-70%) siswa menunjukkan kriteria yang dimaksud dalam belajar.

Nilai TB = Bila sebagian besar (50%-60%) siswa menunjukkan kriteria yang dimaksud dalam belajar.

Indikator :**BS (Baik Sekali) =**

- Tampak senang sekali selama mengikuti pembelajaran.
- Tampak bersemangat sekali dalam mendengarkan guru ketika menyampaikan materi.
- Tampak bersemangat sekali dalam pembelajaran mufradat dengan Teams Games Tournament dengan media Permainan Ular Tangga .

B (Baik) =

- senang selama mengikuti pembelajaran.
- bersemangat dalam mendengarkan guru ketika menyampaikan materi.
- bersemangat dalam pembelajaran mufradat dengan Teams Games Tournament dengan media Permainan Ular Tangga.

C (Cukup) =

- senang selama mengikuti pembelajaran, tapi sambil bersenda gurau (bercanda) dengan teman.
- bersemangat dalam mendengarkan guru ketika menyampaikan materi, tapi sambil bersenda gurau (bercanda) dengan teman.
- bersemangat dalam pembelajaran mufradat dengan Teams Games Tournament dengan media Permainan Ular Tangga, tapi sambil bersenda gurau (bercanda) dengan teman.

K (Kurang) =

- senang selama mengikuti pembelajaran, tapi membuat keributan di kelas , sehingga menyebabkan suasana kelas ribut dan mengalihkan pembelajaran.
- bersemangat dalam mendengarkan guru ketika menyampaikan materi, tapi membuat keributan di kelas , sehingga menyebabkan suasana kelas ribut dan mengalihkan pembelajaran.
- bersemangat dalam pembelajaran mufradat dengan Teams Games Tournament dengan media Permainan Ular Tangga, tapi membuat keributan di kelas , sehingga menyebabkan suasana kelas ribut dan mengalihkan pembelajaran.

TB (Tidak Baik) =

- Tidak senang selama mengikuti pembelajaran dan membuat keributan di kelas , sehingga menyebabkan suasana kelas ribut dan mengalihkan pembelajaran.
- Tidak bersemangat dalam mendengarkan guru ketika menyampaikan materi dan membuat keributan di kelas , sehingga menyebabkan suasana kelas ribut dan mengalihkan pembelajaran.
- Tidak bersemangat dalam pembelajaran mufradat dengan Teams Games Tournament dengan media Permainan Ular Tangga dan membuat keributan di kelas , sehingga menyebabkan suasana kelas ribut dan mengalihkan pembelajaran.

Lampiran 29. Lembar Wawancara Respon Siswa

LEMBAR WAWANCARA RESPON SISWA

1. Apakah pembelajaran dengan strategi Teams Games Tournament dengan media Ular Tangga merupakan hal baru bagi anda?
2. Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran yang menggunakan strategi Teams Games Tournament dengan media Ular Tangga ini?
3. Apakah pembelajaran dengan strategi Teams Games Tournament dengan media Ular Tangga ini memudahkan anda untuk belajar kosa kata (Mufradat) ?

**Lampiran 30. Keadaan Guru dan Karyawan MA Al -Istiqamah Pakapuram Raya
Tahun Ajaran 2015 / 2016**

No	Nama / Nip	Pangkat/Gol. Ruang	Status Keaktifan	Matpel yang dipegang
1.	Zainal Ilmi, S.Ag.,M.Pd 196908121998031009	IV/a	Aktif bertugas	Bahasa Arab
2.	Drs. H. Nordin 195809051994031001	III/d	Aktif bertugas	Fiqih
3.	Gusti Surian, M.Pd.I 197512242002121008	III/d	Aktif bertugas	Aqidah Akhlak
4.	Rahmani,SP.,MM 197605162007101002	IV/a	Aktif bertugas	Ekonomi / Akuntansi
5.	Drs. Ariansyah A 131263710082070001	-	Aktif bertugas	Alquran Hadist
6.	Herlinawaty, M.Pd 131263710082020002	III/d	Aktif bertugas	Bahasa Indonesia
7.	Drs. Maksyad S 131263710082090003	-	Aktif bertugas	Bahasa Inggris
8.	Siti Fatimah, M. Pd 131263710082210004	-	Aktif bertugas	Sosiologi
9.	Agustina Sari, S. Pd 131263710082270009	-	Aktif bertugas	Bahasa Arab
10.	Akhmad Fuadi, S.E.I 131263710082280006	-	Aktif bertugas	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
11.	Fitri Rizkiani, S.Pd 131263710082110007	-	Aktif bertugas	Matematika
12.	Noor Vivi Aryani, S. Pd	-	Aktif bertugas	Geografi

	131263710082180008			
13.	Miftahul Hidayati, S.Pd.I 131263710082090009	-	Aktif bertugas	Bahasa Inggris
14.	Siti Nurjannah,S.Pd 197511212006042018	III/d	Aktif bertugas	Kimia
15.	Putera Ramadhan, S. Pd.I 131263710082130010	-	Aktif bertugas	Fiqih
16.	Istiqamar Rafiah, S. Pd.I 131263710082180011	-	Aktif bertugas	BK/BP

Lampiran 31. lembar wawancara faktor-faktor mempengaruhi untuk siswa**LEMBAR WAWANCARA FAKTOR-FAKTOR MEMPENGARUHI UNTUK
SISWA**

1. Apakah latar belakang sekolah anda?
2. Apa yang anda lakukan ketika guru menjelaskan materi?
3. Bagaimana minat anda dalam pelajaran bahasa arab?
4. Aspek / materi apa saja yang anda sukai dalam bahasa arab? Dan materi apa saja yang anda tidak sukai?

**LEMBAR WAWANCARA FAKTOR-FAKTOR MEMPENGARUHI UNTUK
GURU BAHASA ARAB**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Apakah bapak membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus, dan RPP?
4. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
5. Strategi apa yang biasanya bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
6. Apakah bapak menggunakan metode dan strategi yang bervariasi dalam mengajar bahasa arab?

Lampiran 32. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator

Standar Kompetensi : Mufradat / Istima Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan	
Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang remaja dan kesehatan	Siswa mampu menemukan makna dari mufradat - mufradat yang diberikan secara tepat.
Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang remaja dan kesehatan.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan secara benar

Lampiran 33. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin.
4. Dokumen nilai rapot siswa kelas XI-A dan XI-B

Lampiran 34. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA****A. Untuk kepala MA Al-Istiqamah ?**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MA Al-Istiqamah?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Sebelum bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MA?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

7. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
8. Sudah berapa lama bapak mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
9. Apakah bapak membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus, dan RPP?
10. Berapa nilai kelulusan minimal untuk mata pelajaran Bahasa arab disekolah ini?
11. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran bahasa arab sudah ideal / seimbang?
12. Strategi apa yang biasanya bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
13. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
14. Apakah bapak menggunakan metode dan strategi yang bervariasi dalam mengajar bahasa arab?
15. Pernahkah bapak menggunakan strategi team games tournament dengan media ular tangga dalam mengajar bahasa arab?
16. Apakah bapak memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
17. Apakah bapak menggunakan buku paket dan buku penunjang dalam mengajar bahasa arab?
18. Berapa buah buku paket dan buku penunjang yang bapak gunakan?
19. Apakah bapak mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?
20. Menurut bapak, fasilitas apa yang perlu disediakan sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa arab?
21. Apakah siswa sering tegang ketika bapak mengajar?

22. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas dan PR bahasa arab?
23. Apakah bapak sering mengalami kesulitan dalam mengajar bahasa arab?
24. Bagaimana usaha bapak mengatasi masalah tersebut?
25. Bagaimana cara bapak mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa arab?

C. Untuk tata usaha

1. Bagaimana struktur organisasi / kepengurusan di MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016 ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MA Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin?.

Lampiran 35. Foto Siswa Kelas Kontrol



Lampiran 36. Foto Siswa Kelas Eksprimen



Aktifitas Saat Pre-Test



Aktifitas saat Evaluasi Materi pertemuan I



Aktifitas saat Evaluasi Materi pertemuan II



Aktifitas saat Post-Test

Lampiran 37. Jadwal Pelajaran MA Al-Istiqamah Tahun Pelajaran 2015/2016

**DAFTAR PELAJARAN MA AL-ISTIQAMAH PAKAPURAN RAYA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

HARI	JAM	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII	
		A	B	A	B	A	B
SENIN	1	B.Indo	Penjaskes	Sosiologi	Ekonomi	BK	Qurhad
	2	B.Indo	Penjaskes	Ekonomi	Sejarah	Geografi	Qurhad
	3	B.Indo	Qurhad	Ekonomi	Penjaskes	Geografi	B. Inggris
	4	Sosiologi	Qurhad	Matematika	Penjaskes	B.Indo	Ekonomi
	5	Qurhad	BK	Matematika	Geografi	Sejarah	B.Indo
	6	Qurhad	AQ.AKH	Matematika	Geografi	Sejarah	B.Indo
SELASA	1	Penjaskes	B. Inggris	B. Inggris	Fiqih	B.Indo	Ekonomi
	2	Penjaskes	B. Inggris	Ekonomi	Fiqih	B.Indo	Matematik
	3	Sejarah	SKI	B.Indo	Tikom	Eko	Matematik
	4	Matematika	SKI	B.Indo	Tikom	B. Arab	Ekonomi
	5	Matematika	Ekonomi	B.Indo	B. Inggris	Tikom	B. Arab
	6	Matematika	Ekonomi	Sosiologi	B. Inggris	Tikom	B. Arab
RABU	1	SKI	Kimia	AQ.Akh	Sosiologi	Qurhad	Penjaskes
	2	SKI	Kimia	AQ.Akh	Qurhad	Matematika	Penjaskes
	3	Sosiologi	Kimia	SKI	Qurhad	Matematika	SKI
	4	Kimia	Sejarah	SKI	B.Indo	Qurhad	SKI
	5	Kimia	B. Arab	Qurhad	B.Indo	Matematika	Sosiologi
	6	Kimia	B. Arab	Qurhad	B.Indo	Matematika	Sosiologi
KAMIS	1	Ekonomi	B.Indo	Pkn	SKI	Penjaskes	Geografi
	2	Ekonomi	B.Indo	Pkn	SKI	Penjaskes	Geografi
	3	B. Inggris	B.Indo	Penjas	Ekonomi	Fiqh	Sejarah
	4	B. Inggris	Matematika	Penjas	Ekonomi	B.Indo	Sejarah
	5	Pkn	Matematika	Sejarah	AQ.AKH	Ekonomi	B.Indo
	6	Pkn	Matematika	Sejarah	AQ.AKH	Ekonomi	B.Indo
JUM'AT	1	BK	Fiqih	B. Arab	Pkn	SKI	B. Inggris
	2	Tikom	Fiqih	B. Arab	Pkn	SKI	B. Inggris
	3	Tikom	Aq. Akh	Fiqih	B. Inggris	B. Arab	BK
	4	Aq. Akh	Tikom	Fiqih	B. Arab	B. Inggris	Pkn
	5	Aq. Akh	Tikom	BK	B. Arab	Fiqih	Pkn
SABTU	1	B. Arab	Geografi	B. Inggris	Sejarah	Pkn	Matematik
	2	B. Arab	Geografi	B. Inggris	Sosiologi	Pkn	Matematik
	3	Fiqih	Sosiologi	Geografi	Matematik	B. Inggris	Tikom
	4	Fiqih	Sosiologi	Geografi	Matematik	B. Inggris	Tikom
	5	Geografi	Pkn	Tikom	Matematik	Sosiologi	Fiqh
	6	Geografi	Pkn	Tikom	BK	Sosiologi	Fiqh

ترجمة الكاتبة

١. الاسم الكامل : نورهداية
٢. المكان و تاريخ الميلاد : بنوا حانجر، ٢٤ أبريل ١٩٩٤
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسية
٥. العنوان : شارع أحمد ياني كيلو متر ٥,٤ كمليك أصفول بنابراتا الرّقاق فرماتا إرتي ١٦ إروي ٠١ رقم ١٨ بنجرماسين
٦. الخبرات التربوية : مدرسة بنوا حانجر إبتدائية الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠٠٠-٢٠٠٦
مدرسة حابروا نغارا المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا، سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٩
مدرسة تمك بتين الثانوية الإسلامية الحكومية نغارا، سنة ٢٠٠٩-٢٠١٢
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين، سنة ٢٠١٢-٢٠١٦
٧. الولادة :
١- الأب : نورجاني
المهنة : عامل
العنوان : قرية سمودا، نغارا حلو سونجاي الجنوبية
٢- الأم : جليحا
المهنة : ربة البيت
العنوان : بنوا حانجر، نغارا حلو سونجاي الجنوبية

٨. الأُخ و الأُخت : - نورعيدا
- محمد شافع

بنخرماسين، ٢٥ يونيو

٢٠١٦

البحثة

نورهداية