

فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية (Teams

) Games Tournament) بوسيلة لعب الثعابين والسلالم

(Ular Tangga) في تعليم المفردات لطلبة الصف

الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية

بكابران ريا بنجرماسين

إعداد:

نورهداية



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية (Teams Games Tournament)
بوسيلة لعب الثعابين والسلالم

(Ular Tangga) في تعليم المفردات لطلبة الصف

الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية

بكابران ريا بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورهداية

رقم قيد الطالبة : ١٢٠١٢٣٠٦٠٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

[يوسف : ٢]

" من أحب الله تعالى أحب رسوله؛ ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم؛ ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها".

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجية المبارات الألعاب
الفريقية (Team Games Tournament) بوسيلة
لعب الثعابين والسلا لم (Ular Tangga) في
تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر
بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا
بنجرماسين

الطلبة : نورهداية

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية : ها الطالبت التي أعد نورهداية /
١٢٠١٢٣٠٦٠٧.ةشقاغلا سلجم نلا اهميدقت نلع فرشمالا قفاو ،

بنجرماسين،.....٢٠١٦م

المشرف

الحاج فيصل مبارك الليسانس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠٠٦

ادالاعتمه

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية (Teams Games Tournament) بوسيلة لعب الثعابين والسلا لم (Ular Tangga) في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين، التي كتبها: نورهداية ، ١٢٠١٢٣٠٦٠٧ قد دافعت الطالبة عن هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٨ يوليو ٢٠١٦

وتكون مقبولة بدرجة : ٨٠ (أ)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٠٣١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

الإسم	التوقيع
١- الدكتور خير الهدايا الماجستير	
٢- محمد نادر الماجستير	

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : نورهداية

رقم قيد الطالبة : ١٢٠١٢٣٠٦٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان :

**فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية (Teams Games Tournament)
بوسلة لعب الشعايين و الساللم (Ular Tangga) في تعليم المفردات لطلبة الصف
الحدي عشر بمدرسة الإستقامة بكايران رايا بنجرماسين**

حضرته و كتبه بنفسي وما زورته من إبتداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ... يونيو ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار

شكر و تقدير

الحمد لله الذي ملى الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة، فتنبت الأرض أشجارا و أغصانا، حلقنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونخبو وعين الله تكلؤنا والأب يسعى ولأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وإنشاء أماتنا وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، من وهدة الكفر أنجانا و بعد.....

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

١. سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ٢. سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ٣. سماحة المكرم المشرف الحاج فيصل مبارك اليسانس الماجستير على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
 ٤. سماحة المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية الذي يعطونا المعلومات النافعة للباحثة.
 ٥. رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ٦. رئيس المدرسة و المعلم اللغة العربية و الطلبة في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابرا ربا بنجرماسين و الشكر الجزيل لجميع الزملاء و الأصدقاء الذي بالمسعدة و توجيه و التسهيل للباحثة للكتابة هذا البحث العلمي.
- ويرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع

عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً
لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، يونيو ٢٠١٦

الباحثة

نورهداية

١٢٠١٢٣٠٦٠٧

إهداء

إلى اليد البيضاء التي أحاطتني بالرعاية. وتعهدتني بالنمو والعطاء. وأغنت روعي بدفق عطائها. وأنارت فكري بكل المعاني السامية النبيلة. وأغدقت علي علمًا غزيرًا. فعلمتني أن العلم خير زاد في الدنيا والآخرة. وأن الحياة بلا علم لا قيمة لها، وأن قيمة الحياة بأهدافها. وبالسعي الدؤوب لتحقيقها. وأن الحياة حب وعمل وعطاء. أقف وقفة إجلال وإكبار أمام عظمتها و عظمة أمثالها.

إلى أمي الشريفة

إلى الذي غرس في حب العلم و التعلّم والدأب عليهما. إلى الذي علمني أنّ الجد و العمل خير سبيل للوصول إلى المجد وأنار قلبي بشعاع الأمل.

إلى أبي الكريم

إلى مشاعل النور ومنازل الهداية. إلى الذين جعلو رسالتهم بعث الإنسان المسلم الجديد. والذين أنفقوا حياتهم من أجل أمتهم ورسلتهم العظيمة.

إلى أختي و أخي

إلى الأخت الكبيرة نورعيدا و الأخ الصغير محمد شافعي الذان يعطوني الأمثلة الثمينة.

إلى المعلمين الكرام

إلى الذي قد أعطاني حبه في رعايتي. وصبره في انتظاري. ودفعه في نيل كل آمال...

إلى الزملاء و أصدقائي

ولجميع الزملاء وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠١٢ أقول شكرا لكم على إبتسامة خفيفتكم ومزح وضحك كم إلى...ياأصدقائي، أربع سنة نطلب العلم بقسم تعليم اللغة العربية بالارتباط... أرجو أنتم جميعا لاتنسوني.... لأنكم عائلتي...

والحمد لله، الان نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا.
ولأقربائي و لمشايخي وجميع من أوصاني بالخير بالجميع من أوصاني بالدعاء وجميع
المسلمين و المسلمات و المؤمنين و المؤمنات الذين هم يساعدوني أن أتم هذا البحث
العلمي. لم يزل غفر الله لنا وباركه لناوسهله لنا على كل حال ورحته لنا ورضيه لنا.
* امين يا رب العالمين *

ملخص البحث

نورهداية. ٢٠١٦ م. فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية (Teams Games Tournament) بوسيلة لعب الثعابين والسلام (Ular Tangga) في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية. المشرف : الحاج فيصل مبارك اليسانس الماجستر

الكلمات الرئيسية : مباريات الألعاب الفريقية، لعب الثعابين والسلام، تعليم المفردات، الطلبة

تعليم المفردات في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين غير جذب، فلصنع تعليم المفردات حذب فالمتضى المكونات المختلفة لدعم نجاح التعليم. المكونات المقصودة تتضمن الأهداف والمواد، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والإستراتيجية، والأدوات والموارد والتقويم. من الإستراتيجية والوسيلة التي قدّم حماسة لطلبة أحدهما إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية (Teams Games Tournament) بوسيلة لعب الثعابين والسلام (Ular Tangga) .

ومشكلة هذا البحث هي : ١- هل استخدام إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام يرفع نتيجة تعليم المفردات؟ ٢- وكيف استجابة الطلبة على إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات.

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكانت موضوعات البحث وهي

الطلبة صف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين. فعلت في هذا البحث العلمي باحثة نفسها في مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. صف الحادي عشر " أ " يسمى بمجموعة التجريبية و صف الحادي عشر " ب " يسمى بمجموعة الضابطة. المواد التي تدريس الباحثة هي الحياة الصحيّة. بيانات القدرة الأولية للطلبة يأخذ من الإختبار القبلي و قيمة الإختبار البعدي لبيانات البحث.

أما نتائج هذا البحث استخدام تلك : ١- نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات قيمة أعلى من نتيجة الطالبة دون تلك استراتيجية و وسيلة لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين لأن قيمة اختبار البعدي دلّ على $Z_{hitung} = 2,77$ أكبر من $Z_{tabel} = 1,96$. اذان، H_0 مردودة و H_a مقبولة. ٢- استجابة الطلبة على فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات نتيجة الملاحظة ٩٥% كانت دلت الطلبة مقياسا (ظاهرة سعيد جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة حماسة جدًا تستمع الطالبة الباحثة حينما بلغ مادّة، وظاهرة حماسة جدًا في مارس المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام) اللاتي جيد جدًا في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام. ونتيجة المقابلة أي استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام يعني : كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام شيء جديد، كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون سعيد جدًا بتعليم استخدام إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام، و كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام سهّل تعلم المفردات.

ABSTRAK

Norhidayah 2016. Efektivitas Penggunaan Strategi Teams Games Tournament (TGT) melalui Media Permainan Ular Tangga pada pembelajaran Mufradat Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pakapuran Raya Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. Pembimbing: H.Faisal Mubarak,Lc.MA

Kata Kunci: Strategi Teams Games Tournament (TGT), Media Permainan Ular Tangga, Pembelajaran Bahasa Arab, Siswa

Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Pakapuran Raya Banjarmasin terlihat kurang menarik dan siswa tidak aktif, untuk menciptakan pembelajaran mufradat yang menarik harus ada komponen yang berbeda untuk mendukung keberhasilan pembelajaran. Komponen yang dimaksudkan ialah tujuan dan materi, kegiatan pembelajaran, metode, strategi, alat, sumber dan evaluasi. Dari strategi dan media yang dapat memberikan semangat bagi siswa adalah strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1- Apakah penggunaan strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga meningkatkan hasil pembelajaran mufradat? 2- Bagaimana tanggapan siswa atas strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pakapuran Raya Banjarmasin. Yang melakukan penelitian ini adalah peneliti sendiri pada kelas Eksperimen dan kelas Kontrol. Kelas XI-A sebagai kelas eksperimen dan kelas

XI-B sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah tentang Kesehatan. Data kemampuan siswa diambil dari tes awal dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1- Nilai siswa yang menggunakan strategi Teams Games Tournament dan media Ular Tangga lebih meningkat dibandingkan siswa yang tidak menggunakan Strategi dan media ini, karena nilai menunjukkan bahwa $Z_{hitung} = 2,77$ lebih besar dari $Z_{tabel} = 1,96$ maka ada perbedaan yang signifikan antara nilai kelas kontrol dengan eksperimen. 2- Tanggapan siswa atas strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga pada pembelajaran mufradat dari pengamatan hasilnya 95 % (Pengukuran terlihat dari siswa yang senang selama mengikuti pembelajaran, siswa terlihat bersemangat mendengarkan peneliti ketika menyampaikan materi, dan terlihat bersemangat sekali dalam latihan mufradat menggunakan strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga) Indikator menunjukkan Baik Sekali dalam pembelajaran Mufradat dengan menggunakan strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga. Nilai wawancara menunjukkan tanggapan siswa pada kelas eksperimen tentang penggunaan strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga, yaitu : Siswa kelas eksperimen menjawab pembelajaran dengan menggunakan strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga adalah suatu hal yang baru, siswa kelas eksperimen menjawab senang dengan menggunakan strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga dan siswa kelas eksperimen menjawab pembelajaran menggunakan strategi Teams Games Tournament melalui media Ular Tangga memudahkan dalam belajar mufradat.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	ورقة فارغة
ج	صفحة العنوان
د	شعار
ي	الموافقة
ف	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ك	إقرار الطالبة
هـ	الشكر و التقدير
ج	إهداء
ك	ملخص البحث
م	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
	محتويات البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١	أ- حلفية البحث و التحديد الإجرائي
٦	ب-مشكلة - أسئلة البحث.....
٦	ج-أهداف البحث
٧	د- المسلّمات الأساسية و فرضية البحث
٧	هـ- أهمية البحث
٨	و- أسباب اختيار الموضوع
٩	ز- هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

١٠	أ- تعليم المفردات
١٠	١- تعريف التعليم
١١	٢- تعريف المفردات
١٣	٣- تعليم المفردات
١٣	٤- تعليم المفردات العربية.....
١٤	٥- أهداف تعليم المفردات
١٤	٦- أهمية المفردات العربية
١٤	٧- أسس اختيار المفردات
١٦	٨- أساليب تعليم المفردات
١٩	٩- أنواع المفردات العربية
٢١	١٠-العوامل التي تؤثر في تعليم المفردات
٢٣	١١-وسائل المفردات.....
٢٤	ب-استراتيجية المبارات الألعاب الفريقية (TGT)
٢٤	١- تعريف استراتيجية التعليم
٢٦	٢- استراتيجية المبارات الألعاب الفريقية

٢٧
٢٧	٣- المزايا و العيوب استراتيجية المبارات الألعاب الفريقية
٢٨	٤- إجراءات تطبيق استراتيجية المبارات الألعاب الفريقية
٣٠	ج- وسيلة لعب الثعابين والسلا لم
٣٠	١- تعريف الوسيلة
٣٠	٢- وسيلة لعب الثعابين والسلا لم
٣١	د- استراتيجية المبارات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلا لم ..

الباب الثالث

منهج البحث

٣٢	١- نوع و مدخل البحث
٣٢	٢- تصميم البحث
٣٢	٣- موضوع البحث
٣٣	٤- ذاتي البحث
٣٣	٥- البيانات و مصدرها
٣٤	٦- أساليب جمع البيانات
٣٥	٧- تصميم القياسات
٣٨	٨- أسلوب تحليل البيانات
٤٣	٩- إجراءات البحث

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٤٦	أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه
٥٣	ب- تقديم البيانات
٥٦	ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث ٦٣

ب- توصيات البحث ٦٤

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

الرقم	موضوع	صفحة
٣.١	توزيع إجمالي السجل الذاتي	٣٣
٣.٣	تصميم القياسات استجابة الطلبة (من الملاحظة) في تعليم المفردات استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام	٣٦
٣.٣	التفسير من نتيجة الملاحظة	٣٦
٣.٤	تصميم القياسات استجابة الطلبة (من المقابلة) في تعليم المفردات استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام	٣٧
٤.١	أحوال المعلمون اللغة العربية في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي راي بنجرماسين ٢٠١٥ / ٢٠١٦	٤٧
٤.٢	أحوال موظفون اللوزام في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي راي بنجرماسين ٢٠١٥ / ٢٠١٦	٤٧
٤.٣	أحوال الطلبة في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي راي بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦	٤٨
٤.٤	أحوال اللوزام في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي راي	٤٩

	بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦	
٥١	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة	٤.٥
٥٢	تنفيذ تعليم في المجموعة التحريبية	٤.٦
٥٣	نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الأول في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام	٤.٧
٥٤	نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الثاني في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام	٤.٨
٥٦	نتيجة استجابة الطلبة (من المقابلة) في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام	٤.٩
٥٧	تصوير الاختبار القبلي الطلبة	٤.١٠
٥٨	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	٤.١١
٥٨	خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U)	٤.١٢
٥٩	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	٤.١٣
٦٠	خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U) من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	٤.١٤

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	ترجمة القرآن
٢	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة للقاء ١
٣	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة للقاء ٢
٤	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية للقاء ١
٥	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية للقاء ٢
٦	مادة المفردات للقاء ١
٧	مادة المفردات للقاء ٢
٨	قيمة التقرير لمجموعة الضابطة
٩	قيمة التقرير لمجموعة التجريبية
١٠	قيمة لإختبار القبلي لمجموعة الضابطة
١١	قيمة لإختبار القبلي لمجموعة التجريبية
١٢	نتيجة الإختبار المفردات الطلبة لمجموعة الضابطة للقاء ١
١٣	نتيجة الإختبار المفردات الطلبة لمجموعة التجريبية للقاء ١
١٤	نتيجة الإختبار المفردات الطلبة لمجموعة الضابطة للقاء ٢
١٥	نتيجة الإختبار المفردات الطلبة لمجموعة التجريبية للقاء ٢
١٦	نتائج المتوسط، المعياري الانحراف إختبار القبلي لمجموعة الضابطة

١٧	نتائج المتوسط، المعياري الانحراف إختبار القبلي لمجموعة التجريبية
١٨	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار القبلي لمجموعة الضابطة
١٩	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار القبلي لمجموعة التجريبية
٢٠	نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U) إختبار القبلي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجريبية
٢١	قيمة لإختبار البعدي لمجموعة الضابطة
٢٢	قيمة لإختبار البعدي لمجموعة التجريبية
٢٣	نتائج المتوسط، المعياري الانحراف إختبار البعدي لمجموعة الضابطة
٢٤	نتائج المتوسط، المعياري الانحراف إختبار البعدي لمجموعة التجريبية
٢٥	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار البعدي لمجموعة الضابطة
٢٦	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار البعدي لمجموعة التجريبية
٢٧	نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U) إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجريبية
٢٨	قيمة L لإختبار ليليفورس
٢٩	قيمة "t" لقيمة (db) df
٣٠	قيمة "Z"
٣١	قيمة "F"
٣٢	نتائج الملاحظة الشجاعة الطلبة في المجموعة التجريبية اللقاء ١
٣٣	نتائج الملاحظة الشجاعة الطلبة في المجموعة التجريبية اللقاء ٢
٣٤	ورقة الملاحظة الطلبة
٣٥	ورقة الملاحظة لطلبة
٣٦	أحوال المدرسات و موظفة غيرهم في المدرسة الستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين.
٣٧	دليل المقابلة لطلاب و مدرس اللغة العربية

٣٨	معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، مؤشر
٣٩	دليل الملاحظة و التوثيق
٤٠	دليل المقابلة لرئيس المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين
٤١	الصور مجموعة الضابطة
٤٢	الصور مجموعة التجريبية
٤٣	جدول الدرس