

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (Field Research) يعني يعمل البحث إلى استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلا لم في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين. لذلك قام الباحثة باستخدام مدخلا كميًا (kuantitatif)، وقفا سيف الدين أزوار، الباحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.<sup>٥٠</sup>

#### ٢- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (eksperimen). وقفا لتذير، المنهج التجريبية هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>٥١</sup> فعلت في هذا البحث باحثة نفسها لمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. فالصف الحادي عشر “ أ ” باستخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلا لم يسمّى بالمجموعة التجريبية ( experiment class ) والصف الحادي عشر “ ب ” باستخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلا لم يسمّى بالمجموعة الضابطة ( control class ). المواد التي تدرّس الباحثة هي الحياة الصحيّة.

#### ٣- موضوع البحث

<sup>50</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

<sup>51</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), h. 74.

أما الموضوع من هذا البحث هي "فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاالم في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين".

#### ٤- ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين عددهم ٤٤، تقسيم الطلاب إلى فصلين. لمزيد من التفاصيل حول هذه الفئة من هذه الذاتي الكاتبة اقترح التفاصيل التالية :

#### الجدول ٣.١. توزيع إجمالي السجل الذاتي :

رقم	فصل	عداد	البيان
١	الحادي عشر " أ "	١٣	مجموعة التجربة
٢	الحادي عشر " ب "	٣١	مجموعة الضابطة
	عداد	٤٤	

#### ٥- البيانات ومصدرها

##### أ) البيانات

البيانات في هذه الدراسة نوعان من البيانات الأساسية و البيانات المتوسطة.

##### (١) البيانات الأساسية

أما البيانات في هذه البحث نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية و لمجموعة ضبيطة لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين

##### (٢) أما البيانات المتوسطة هي :

- وصف عام مكان البحث
- حالة الطالب والمعلم من الموضوعات العربية و الرئيسة المدرسة والموظفين الإداريين.

### ب) مصادرها

مصادر البيانات في هذه البحث مصدرها :

- ١- المستجيب يعنى الطلبة في الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين.
- ٢- مدرس اللغة العربية طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين
- ٣- الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

### ٦- أساليب جمع البيانات

طريقة جمع النيات المستقدمة في هذه البحث كما يلي :

#### أ) ملاحظة

المراقبة والملاحظة المباشرة للكائن البحوث على ذلك - أنه لا علاقة له مع المشاكل فحصها. يستعمل ليلاحظ عن استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين.

#### ب) مقابلة

المقابلات، و إجراء المقابلات أو السؤال والجواب مباشرة إلى مخبر للحصول على البيانات اللازمة.

#### ت) اختبار

اختبار أداة في هذه الدراسة هو أن نرى مدى العربة تعليم المفردات في الطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايان بنجرماسين.

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات استخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسالم في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايان بنجرماسين.

### ث) الوثيق

يستعمل ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايان بنجرماسين.

## ٧- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقيضي شيء ماصحة للقيس في هذه البحث، كما التالي :

كيف فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسالم في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايان بنجرماسين.

- تقدير استجابة الطلبة استخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسالم في تعليم المفردات ، و تشتعمل عن : ملاحظة و مقابلة.

فيما يلي أي الجدول الذي أن يشتعمل عن تصميم القياسات لا ستخابة الطلبة على فعالية استخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسالم في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الثانوية

الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين، كما في الجدوال :

الجدول : ٣.١ تصميم القياسات استجابة الطلبة ( من الملاحظة ) في تعليم  
المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسالم

الأهلية					جانب الملاحظة
ناقص جدًا	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدًا	
					استجابة الطلبة ( من الملاحظة ) في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسالم

لسهّل في إطار مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع ، كيفية لتقييم نتيجة تعليم  
الطالبة باستخدام الرمز عثمان و سيتيا وان بالرمز :

$$N = \quad \times 100$$

$$N : \text{المعلومات} = \text{نتيجة الأخر.}^{\circ 2}$$

وتكون نتيجة الملاحظة مشروحا باستخدام التوجيهيه كما يلي :

الجدول : ٣.٢ التفسير من نتيجة الملاحظة

الرقم	النسبة	المقياس
-------	--------	---------

<sup>52</sup> Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hlm. 201

حيد جدا	٩٠-١٠٠	١
جيد	٨٠-٩٠	٢
مقبول	٧٠-٨٠	٣
ناقص	٦٠-٧٠	٤
ناقص جدا	٦٠≥	٥

البيان :

المقياس جيد جدا\* : وإذا ٩٠-١٠٠ % كنت دلت الطلبة مقياسا المقصود في تعليمية.

المقياس جيد\* : وإذا ٨٠-٩٠ % كنت دلت الطلبة مقياسا المقصود في تعليمية.

المقياس جيد\* : وإذا ٧٠-٨٠ % كنت دلت الطلبة مقياسا المقصود في تعليمية.

المقياس ناقص\* : وإذا ٦٠-٧٠ % كنت دلت الطلبة مقياسا المقصود في تعليمية.

المقياس ناقص جدا\* : وإذا ٦٠≥ % كنت دلت الطلبة مقياسا المقصود في تعليمية.

الجدول: ٣.٣ تصميم القياسات استجابة الطلبة ( من المقابلة) في تعليم المفردات

باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاالم

الرقم	سؤال المقابلة
١	هل تعليم باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاالم شكّل الحال جديد لأنت؟
٢	هل أنت شعر مسرور بتعليم بإستخدام هذه استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاالم
٣	هل تعليم باستخدام هذه استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاالم سهّل أنت لممارس المفردات؟

## ٨- أسلوب تحليل البيانات

ينال البنائيات من قيمة المعرفى تعليم اللغة العربية و إدراك الطلبة من تعليم في الصف التجريبية. والبيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر.

والبيانات حصول تعليم اللغة بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر التحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و إحصاءات التحليلى.

إحصاءات التحليلى الاستخدام هى اختبار المختلفة أو اختبار Mann - Whitney ( اختبار u ) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الاختبار المعيارى. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. وستخدم الاختبار Mann - Whitney ( اختبار u ) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

### أ. المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعليم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

البيان :

$$\text{قيمة المتوسط ( Mean )} = \bar{x}$$

$$\text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها} = \sum f_i x_i$$

$$\text{مجموع البيانات} = \sum f_i$$

<sup>53</sup> Anas Sudjana, *Metode Statistika*, ( Bandung: Teras, 2002), hlm.67

### ب. المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة  $Z_1$  لاختبار الطبيعية.

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$s = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

### ج. الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس ( *liliefors* ) بخطوات اختبار كما يلي :

أ. الملاحظة  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$

باستخدام الرمز  $Z_1 = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$  (  $\bar{x}, s$  من المعدل والانحاف القياسي المثالي )

$s$

ب. ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري.

خ. ثم محسوبة النسبة  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  التي أصغر أو مساوية ب  $Z_1$  إذا هذه

النسبة تعتبر ب (  $Z_1$  )  $s$  ف :



$$S(Z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq Z_1}{n}$$

- د. حسب الفرق  $F(Z_1) - S(Z_1)$  ثم حدد سعر مطلقة.
- هـ. خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق ، وهذا السعر يسمى ب  $L_{hitung}$
- و. لقبول أو رفض فريضة الصفر، مقارنة  $L_{hitung}$  ب  $L_{tabel}$  باستخدام الجدول قيمة الدرجة اختبار ليليفورس ( $liliefors$ ) ب  $L_{hitung}$  مع وجود درجة الحقيقة  $\alpha = 5\%$  ، ومعيارها هي : رفض فريضة الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا  $L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$  ، وفي حالة آخر تقبل فريضة الصفر.<sup>٥٤</sup>

#### د. الاختبار التجانس

- وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول  $F$ . وأما الخطوات اختبارها هي كمايلي :
- أ. حساب الفرق الأكبر والأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب. المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$

( لأكبير الفرق )  $n - 1 = db$  pembilang

( لأصغير الفرق )  $n - 1 = db$  penyebut

مستوي المغزى (  $\alpha$  ) = %  $\alpha$

ج. معايير الاختبار

\* اذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس

\* اذا  $F_{hitung} < F_{tabel}$  فالتجانس<sup>٥٥</sup>

هـ. الاختبار " t "

اختبار المقارنة هي الاختبار " t " العينتين المستخدمه لمقارنة هل هي من تلك

البيانات ( الفرق ) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

١) حساب قيمة المعدل (  $\bar{x}$  ) والفرق (  $s^2$  ) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum fxi}{\sum fi} \quad \text{و} \quad s^2 = \frac{\sum fx(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

ب) حساب العسر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{\sqrt{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}{n_1 + n_2 - 2}}$$

البيان :

$n_1$  = مجموع البيانات الأولى ( المجموعة التجريبية )

$n_2$  = مجموع البيانات الثاني ( المجموعة الضابطة )

$\bar{x}$  = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

$\bar{x}_2$  = قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

<sup>55</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru - Karyawan dan Penelitian Pemula*, ( Bandung : Alfabeta, 2005), hlm 120

$$x_1^2 = \text{تنوعي البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوعي البيانات الثاني}$$

$$(3) \text{ تثبيت قيمة } t \text{ في الجدول توزيع } t \text{ بمستوى المغزى } (\alpha) = 5\% \text{ ب}$$

$$(n_1 + n_2 - 2) = dk$$

(٤) تثبيت معياري الاختبار إذا  $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}} \leq -t_{\text{tabel}}$  Ho المقبولة و Ha المرذودة.<sup>٥٦</sup>

و. اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البنيات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان او يسمى اختبار U ايضا. و عند سوغيونو ، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t اذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الاختبار كما يلي :

(١) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(٢) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز  $R_1 R_2$

(٣) لاختبار الاحصائي U ، ثم تحسب من العينة الأول ملاحظة

$$U_2 = \frac{N_1 N_2 N_2 (N_2 + 1) \sum R_2}{2}$$

أو من العينة الثاني  $N_2$  ملاحظة

$$U_2 = \frac{N_1 N_2 N_2 (N_2 + 1) \sum R_2}{2}$$

البيان :

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية}$$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي من العينة الأولى}$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي من العينة الثانية}$$

$$\sum R_1 = \text{مجموع الرحلة في العينة لأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}$$

(٤) تستخدم قيمة  $U'$  في قيمة التي أنها أصغر ووأنها أكبر بعلامة . وقبل يقيم

اختبار من المهم بفحص هل وجد  $U'$  أو  $U'$  بمقارنتها مع  $\frac{N_1 N_2}{2}$  ، وإذا قيمتها

$$\text{أكبر من } \frac{N_1 N_2}{2} \text{ فتلك القيمة } U' \text{ وقيمة } U' \text{ تحسب } U = N_1 N_2 - U'$$

(٥) مقارنة قيمة  $U$  بقيمة  $U$  في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا  $U' >$

$U \geq U_{\alpha}$  مقبولة، وإذا  $U < U_{\alpha}$  ف  $H_0$  مردودة. اختبار الهام الأكبر

(  $> 20$  ) استخدام نهج المحنى بالسعر الحرج  $Z$  كما يلي :

$$z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا  $z \leq z_{\alpha/2}$  - بالمستوي الحقيقي  $\alpha = 5\%$  ف  $H_0$  مقبولة وإذا

$z > z_{\alpha/2}$  أو  $z < -z_{\alpha/2}$  ف  $H_0$  مردودة.<sup>٥٧</sup>

## ٩- إجراءات البحث

في هذا البحث، وهنا الإجراءات أو الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

(أ) درجة أولى

<sup>57</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* ( Bandung : CV Alfabeta, 1997 ) hlm.150-153

- (١) الملاحظة إلى مكان البحث.
- (٢) الاستشارة مع المحاضر المشرف.
- (٣) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

#### (ب) درجة إستعدادية

- (١) ندوة اقتراح البحث
- (٢) اقتراح البحث بعد الندوة
- (٣) استتابة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية و التعليم
- (٤) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
- (٥) إستعداد التجربة، وحك المقابلة، والملاحظة، والوثائق

#### (ت) درجة عملية

- (١) تصل المجيب والمخبر بالطريقة المستعملة
- (٢) إجماع البيانات في المكان
- (٣) تجهيز البيانات وتحليلها

#### (ث) درجة إخبارية

- (١) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث
- (٢) ترتب حاصل البحث.
- (٣) تحمل البحث إلى مناقشة البحث.