

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين وقع في طريق بكابران رايا رقم ٠١ إرتي ٤٢ ناحية فاموروس بارو المنطقة كلمنتان الجنوبية، رمز بريدي ٧٠٢٤٩ ، تلفون ( ٠٥١١ ) ٣٢٦٢٠١٣ / ٣٢٦٣٩٨٧ .

#### ١- تاريخ نشأة مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران

##### رايا بنجرماسين

المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين هي المدرسة التي خاص بالدين الاسلام بني في تاريخ ١٧ نوفمبر ١٩٨٦. مؤسس معهد الإستقامة تكوّن من شحفيات الدينية التحق في الفرقة الاسم “ بدان المؤسس ”. رئيس البدان المؤسس هو الحاج سريمان ( المرحم ) ، الدكتورندوس الحاج احمد حافظ أنصاري كسكرتير و عضوان يعني الحاج حاسان ( المرحم ) و الحاج بحرودين ( المرحم ).

المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين احد من برنامج التعلم من المعهد الإستقامة. هذه المدرسة دبرّ لخرج المدرسة المتوسطة التي جمع العلم الدين الاسلام مع العلم العام. المعرفة دين الإسلام حصّص الطلبة لمؤنة الأخرة و المرشد مجتمع. أما المعرفة العام حصّص لمؤنة طلبة لأقبل الحياة.

أهداف المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين هي يجعل الطلبة الإيمان، العالم و الأخلاق الكريمة.

منذ تقومها المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين ١٩٨٦ حتى الآن،

جرّب بضع وبضعة تحويل الرئاسة / رئس المدرسة، يعني :

١- في سنة ١٩٨٦ - ١٩٨٧ : الدركتورندوس الحاج مسني تبسير.

٢- في سنة ١٩٨٨ حتى الآن : زين العلمي الماجستير.

٢- أحوال المعلمون، و الموظفون، و الطلبة

### (١) أحوال المعلمون و الموظفون

جملة المعلمون و الموظفون في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ يعني ١٨ أشخاص مكون من ٨ أشخاص رجال و ٨ أشخاص نساء.

أمّا لمعلمون يمسون مادّة اللغة العربية في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ جملته واحد شخص فقط، يعني :

الجدول : ٤.١ أحوال المعلمون اللغة العربية في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية

بكابران رايا بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الإسم	التربية	الفصل
زين العلمي الماجستير	السرجان الثاني	عاشر أ ، عاشر ب،
	تدريس اللغة العربية	حادي عشر أ،
	جامعة الإسلامية	حادي عشر ب، اثنا
	الحكومية	عشر أ، اثنا عشر ب

المصدر : الوثيقة في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

أمّا موظف اللوازم في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين في سنة

٢٠١٥ / ٢٠١٦ جملته واحد شخص فقط، يعني :

الجدول: ٤.٢ أحوال موظفون اللوزام في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابوران

رايا بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الاسم	رتبة / فرقة الحجره	الوظيفة
أحود فوعدي	-	موظف

المصدر: مكتب اللوزام في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

(٢) أحوال الطلبة

بأكمله جملة طلبة في المدرسة الإستقامة الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ يعني ١٢٠ أشخاص مكون من ٤١ أشخاص رجال و ٧٩ أشخاص نساء و نسوة. كمثل مكتوبة فيما يلي :

الجدول: ٤.٣ أحوال الطلبة في المدرسة الإستقامة الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين

في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الرقم (١)	الفصل (٢)	الجنس	الجملة (٥)
		الرجال (٣)	النساء (٤)
(١)	عاشر أ	١٤	١٥
	عاشر ب		٣٢
(٢)	حادي عشر أ	١٢	١٢
	حادي عشر ب		٢٢
(٣)	اثنا عشر أ	١٤	١٤

٢٥	٢٥	اثنا عشر ب	
----	----	------------	--

المدرسة الأستقامة الأهلية الثانوية بكابراڤا بنجرماسين في سنة الدرر ٢٠١٥ / ٢٠١٦ في المصدر : الوثيقة

### ٣- أحوال الأرض، و المبنى، و اللوازم

كان ٦ غرفة المدرسة الإستمقامة الثانوية الأهلية بكابراڤا بنجرماسين تستعمل الغرفات ليتعلم الطلبة فصل عشر ( فصلان )، حادي عشر ( فصلان )، و اثنا عشر ( فصلان ) زاد غرفة لرئيس المدرسة و غرفة المعلمون و الموظفون. بمشكلة خغرافيّ مدرسة الإستمقامة الثانوية الأهلية بكابراڤا بنجرماسين ملكي حد فيما يلي :

- (١) جانب الغرب حاّدت بمسجد روضة الإستمقامة
- (٢) جانب الشرق حاّدت بيت ساكن
- (٣) جانب الشمال حاّدت بيت ساكن
- (٤) جانب الجنوب حاّدت بمدرسة الإستمقامة المتوسطة الإسلامية الأهلية بكابراڤا بنجرماسين.

اللوازم مدرسة الإستمقامة الثانوية الأهلية بكابراڤا بنجرماسين يعني :

الجدول : ٤.٤ أحوال اللوازم في المدرسة الإستمقامة الثانوية الأهلية بكابراڤا بنجرماسين

بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الرقم	السهولة	الجملة	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيّد
٢	غرفة المعلمون	١	جيّد

٣	المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الفصل	٦	جيد
٥	الملعب الرياضية	١	جيد
٦	غرفة المختبر كومبيوتر	١	جيد
٧	المسجد	١	جيد
٨	غرفة سعي الصحة المدرسة	١	جيد
٩	المعهد لطلبة	١	جيد
١٠	المرحاض	٢	جيد

المصدر : الوثيقة في المدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي رايان بنجرماسين ٢٠١٥ /  
٢٠١٦

#### ٤- جداول الدرس

واقت التنفيذ النشاط يعلم درس نفذ كل يوم الإثنين حتى السبت. يوم الإثنين حتى الخميس و السبت، والنشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٧.٣٠ توقيت إندونيسية الوسط ( Wita ) حتى في الساعة ١٢.٠٠ . يوم الجمعة النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٨.٣٠ حتى في الساعة ١٠.٥٥ لأن في اليوم الجمعة الطلبة صلة الضحى. يوم الإثنين حتى الخميس و السبت الطلبة واجب عليه تدارس القران مادام ١٥ دقائق، يعني إبتداء في الساعة ٠٧.١٥ حتى في الساعة ٠٧.٣٠.

#### ٥- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٣٠ يوم محسوب إبتداء إختبار القلبي نفذ تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٥، و تاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٥ و تاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٥ . ثم إختبار البعدي نفذ تاريخ ٠١ ديسمبر ٢٠١٥ حتى تاريخ ٠٢ ديسمبر ٢٠١٥.

أما هذا البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفعةً واحدة معلمة. و مادام البحث علّت المادة أساساً عن المفردات يعني الحياة الصحيّة التي تشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. إن كانت الباحثة بلغت المادة المفردات إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي راي بنجرماسين. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كممثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحثة صممت مادّة المفردات. وأعدّت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاّم مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية ( RPP ) وصممت الباحثة الاداة التقييم أي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي مرّتان لقاء الاختبار و واحد الاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن تعليم مفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاّم ودون تلك استراتيجية المنظور في جدول ما يلي :

#### ١ - تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة الضابطة. عدّة مذکور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية ( RPP ) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ( ٢ و ٣ ). وعلى أنّ لإختبار القبلي والإختبار البعدي سائل طلبة لمارس المفردات و معناه. واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام مرّتان لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمتطور في جدول فيما يلي :

#### الجدول : ٤.٥ تنفيذ تعليم في لمجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
--------	-----------------	-----------------	---------

١	الجمعة / ١٣ نوفمبر ٢٠١٥	٢	إختبار القبلي
٢	الجمعة / ٢٠ نوفمبر ٢٠١٥	٢ - ١	تعليم الأول : الحياة الصحية
٣	الجمعة / ٢٧ نوفمبر ٢٠١٥	٢ - ١	تعليم الثاني : الحياة الصحية
٤	الاربعاء / ٠٢ ديسمبر ٢٠١٥	٢	إختبار البعدي

## ٢- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنع بخطة التنفيذ التعليمية ( RPP ) لكي الوضوح فالمنظور باللاحق ( ٢ و ٣ )، أيضا المقتضى عدّة البطاقات ( لكي الوضوح فالمنظور باللاحق ). وعلى لإختبار القبلي و الإختبار البعدي سائل طلبة لمارس المفردات و معنه.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم ادم مرّتان لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمتطور في جدول فيما يلي :

## الجدول : ٤.٦ تنفيذ تعليم في لمجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
١	الجمعة / ١٣ نوفمبر ٢٠١٥	٤	إختبار القبلي

٢	الجمعة / ٢٠ نوفمبر ٢٠١٥	٤ - ٥	تعليم الأول : الحياة الصحية
٣	الجمعة / ٢٧ نوفمبر ٢٠١٥	٤ - ٥	تعليم الثاني : الحياة الصحية
٤	الثلاثاء / ٠١ ديسمبر ٢٠١٥	٤	إختبار البعدي

### ب- تقديم البيانات

إن كان تقديم البيانات عن استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايان بنجرماسين هو حفر ببضع المتغيرات، يعنى :

استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابران رايان بنجرماسين فعال فالمنظور تحتوى على :

- استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام.

أما المقصودة استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام هنا فهي نتيجة الملاحظة إلى الطلبة في تعليم المفردات.

لمعرفة نتيجة استجابة إليها فالمنظور في جدول مايلي:

الجدول :٤.٧ نتيجة استجابة الطلبة ( من الملاحظة ) في اللقاء الثاني في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام.



الأهلية					جانب الملاحظة
ناقص جدًا	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدًا	
١	٢	٣	٤	٥	استجابة الطلبة على استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات.

X 100 %

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي استجابة الطلبة عن استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام أي بتحصيل النتيجة ٥ في درجة جيد جدًا بالنسبة المنوية ( ١٠٠% ) كانت دلت الطلبة ( ظاهرة السرورة جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة جدًا تستمع الطالبة الباحثة حينما بلغ مادة، وظاهرة الحماسة جدًا في مارس المفردات باستخدام استراتيجية المبارات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام ) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول.

الخلاصة، بناء على الملاحظة من اللقاء الأول و اللقاء الثاني أي استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام ( ٩٥% ) كنت دلت الطلبة ( ظاهرة السرورة جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة جدًا تستمع الطالبة الباحثة حينما بلغ مادة، وظاهرة الحماسة جدًا في مارس المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام ) في تعليم المفردات. للوضوح فلننظر الحاصلات المحاسبة فيما يلي :

$$= 95 \%$$

الجدول ٤.٨: نتيجة استجابة الطلبة ( من المقابلة ) في تعليم المفردات باستخدام إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام

البيان ( ٣ )	سؤال المقابلة ( ٢ )	الرقم ( ١ )
كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم، تعليم باستخدام إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام شيء جديد.	هل تعليم باستخدام إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام شكّل الحال جديد لأنّ؟	١
كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم، سعيد جدا بتعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام.	هل أنت تشعر مسرور بتعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام؟	٢
كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم، تعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام.	هل تعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام سهّل أنت لماراس المفردات؟	٣

سهل تعلم المفردات.
--------------------

الخلاصة، بناء على المقابلة أي استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام يعني : كل الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام شكّل الحال جديد، كل الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون شعر مسرور بتعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام، و كل الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام لم سهّل ممارس المفردات.

### ج- تحليل البيانات و تفسيرها

#### ١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف الحادي عشر “ أ “ و الصف الحادي عشر “ ب “ يعني قيمة نتيجة حوار الطلبة ( فالمنظور في الملاحق ١٢ و ١٣ ). اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول : ٤.٩ تصوير الاختبار القبلي طلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٧,٥٠	٦٦,٦٦	أعلى القيمة
٤,١٦	١٦,١٦	أوطأ القيمة
٤٩,٢٨	٣٦,٣١	بمعدل
٢٨,١٣	١٥,٨٨	المعياري

	<b>الانحراف</b>
--	-----------------

بناءً على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التخريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقة ذقيمة 12,9- . لكي الوضوح فالمنظور سيمتحن بإختبار مختلف.

### ١- إختبار المختلف الاختبار القبلي

#### أ- الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

#### الجدول : ٤.١٠ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التخريبية	٠,٢١٩٠	٠,٠٧٥٢	غير العادية
الضابطة	٠,١٠٦٤	٠,٠٤٠٥	غير العادية

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التخريبية القمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  في درجة المغزي. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التخريبية أي غير العادية. و في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزي من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق ١٤ و ١٥

#### ب- إختبار مان ويتني ( Mann Whitney ) إختبار ( U )

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة إختبار مان ويتني ( Mann Whitney ) إختبار

(U).

الجدول : ٤.١١ خلاصة الاختبار مان ويتني ( Mann Whitney ) اختبار ( U ) من

نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

منبع	$R_1$	$R_2$	$\sigma_U$	$Z_{hitung}$	$Z_{tabel}$
بين المجموعة	١٥٠,٥	٤١٠,٥	٢٦,١٨	١,٣٩	١,٩٦

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي درجة المغزي قيمة  $Z_{hitung}$  ناقص من  $Z_{tabel}$  و أكثر من  $-Z_{tabel}$  -  
الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي الطلبة بمجموعة التجريبية  
بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ١٦ .

### ٣- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

(١) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول : ٤.١٢ تصور نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٦٤	٨٨	أوطأ القيمة
٩٠,٣٦	٩٧,٤٥	بمعدل
١٠,٥٢	٤,١١	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون

باستخدام استراتيجية مبارت الألعاب الفرقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام أي ١٠٠ و أوطاً قيمة ٨٠. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة ٩٧,٤٥ والمعيارى الانحراف ٤,١١. لحسب كامل المنظور فى الملاحق ١٩ و ٢٠.

وبناء هذا الحال توجد حلفية التريية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة. أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجية فهي ١٠٠ و أوطاً القيمة ٦٤. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٩٠,٣٦ و المعيارى الانحراف ١٠,٥٢. لحساب كامل المنظور فى الملاحق ١٧ و ١٨. وبناء هذا الحال توجد حلفية التريية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

### أ) - الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

### الجدول : ٤.١٣ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التخريرية	٠,٢٦٢٧	٠,٠٧٥٢	غير العادية
الضابطة	٠,١٧٨٨	٠,٠٤٠٥	غير العادية

دلّ هذا الجدول أي فى المجموعة التخريرية القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$  فى درجة المغزى. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي فى المجموعة التخريرية أي العادية. و فى المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي فى تعليم المفردات هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية و غير العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور فى الملاحق ٢١ و ٢٢.

### ب) - اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني ( Mann Whitney ) اختبار ( U ) .

الجدول :٤.١٤ خلاصة الاختبار مان ويتني ( Mann Whitney ) اختبار ( U ) من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

منبع	$R_1$	$R_2$	$\sigma_U$	$Z_{hitung}$	$Z_{tabel}$
بين المجموعة	٢٤٦,٥	٣١٤,٥	٢٦,١٨	٢,٧٧	١,٩٦

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي درجة المغزي قيمة  $Z_{hitung} = 2,77$  أكبر من  $Z_{tabel} = 1,96$ ، ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات و نتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي رايان بنجرماسين. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق .٢٣

### ٥- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة المعروف، لأن قيمة  $Z_{hitung} = 2,77$  أكبر من  $Z_{tabel} = 1,96$  فالفرضية البحث أي  $H_0$  التي صاتت " لا يوجد فرق " ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات و نتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية و الوسيلة لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراي رايان بنجرماسين " مردودة ". وعلى أن التي

صاتت " يوجد فرق " ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام الإستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات و نتيجة الطالبة دون تلك الإستراتيجية و الوسيلة لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراڤا رايابنجرماسين " مقبولة ". الخلاصة، وجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام الإستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات و نتيجة الطالبة دون تلك الإستراتيجية و الوسيلة لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابراڤا رايابنجرماسين.

وهكذا، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم المفردات بدون تلك الإستراتيجية، فيملك تعليم المفردات باستخدام الإستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام نفوذا كفى كبيرا على النجاح الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط (*mean*) المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي. و هناك، دلت نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون باستخدام الإستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام أحسن من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون بدون تلك الإستراتيجية.

أما الإستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام في تعليم المفردات ٩٥% كانت دلت الطلبة مقياسا ( ظاهرة السورة جدا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة جدا تستمع الطالبة الباحثة حينما بلغ مادة، وظاهرة الحماسة جدا في مارس المفردات باستخدام استراتيجية المبارات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام ) اللاتي جيد جدا في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام. وأما بناء المقابلة كل الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام استراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام شكل الحال جديد، كل الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون شعر مسرور بتعليم باستخدام



هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام، و كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام هذه إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلام لم سهّل ممارس المفردات.