

ملخص البحث

إنكا رزا فضيلة. ٢٠١٦م. فعالية استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية (Inside-Outside Circle) على تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة: الدكتورة إنّا مطمئنة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الدائرة الداخلية والخارجية. تعليم مهارة الاستماع. طلبة

صعب الطلبة على الاستماع اللغة العربية، الصعوبة تسبب الطلبة لا تملكو المفردات الكثيرة ولا تستطيع أن تفسر نص الاستماع وتتمكّن التحدّث وليس سهلا عن التركيز. للوصول إلى غرض التعليمي الفعال تطلب المدرّسة لتقرّر إستراتيجية التعليمية المناسبة ومادّة خاصة وحالة جيّدا. تنفيذ إجراءات التعلم التعاوني جيدا ستدير الفصل فعّالا. احدى من الإستراتيجية المناسبة بتعليم الاستماع يعني إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية.

وسؤال البحث في هذا البحث هي: ما مدى فعالية استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية على تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين؟ وهدف البحث لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية على تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. عيّنة هذا البحث هي طلبة الصف الحادى عشر العلوم الطبيعية-٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين بعدد ٢٠ طالبا كصف التجريب التي تستخدم إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية. وطلبة الصف الحادى عشر العلوم الطبيعية-٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٢٠ طالبا كصف الضابط التي دون استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية. أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي وأحللت بـ IBM SPSS versi 22.

أما نتائج هذا البحث : استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية على التعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هو فعال. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط و معيار انحرافي من الاختبار القبلي في صف التجريب : ٤٦,١٠ و ١٩,٠٣ و صف الضابط : ٤٨,٥٥ و ٢١,٧٦. وبعد عملت الاختبار البعدي في صفين، وجدت البيانات التالية : أن قيمة المتوسط ومعيار انحرافي لصف التجريب: ٨٧,٣٥ و ٩,٨٠ و لصف الضابط: ٦٩,٩٠ و ١٤,٨٣. ولأن البيانات توزيع العادية والتجانس فاستعملت الباحثة الاختبار t (t test)، فوجدت البيانات التالية: تتحصل فالمعروف قيمة ملحوظه ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ = (α) ف H_0 "مردودة" و H_a "مقبولة". الخلاصة من هذا البحث يوجد الفرق قيمة الاختبار البعدي بين صف التجريب و صف الضابط. أن استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية على تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هو فعال.

ABSTRAK

Ingka Rizza Fadhilah. 2016. Efektivitas Penggunaan Strategi *Inside-outside circle* pada Pembelajaran Keterampilan Mendengar untuk Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Inna Muthmainnah, MA, P.hD.

Kata Kunci: *Inside-outside circle*. Pembelajaran Keterampilan Mendengar. Siswa

Siswa mengalami kesulitan dalam mendengarkan bahasa Arab. Kesulitan tersebut disebabkan karena siswa tidak memiliki kosakata bahasa Arab yang banyak, tidak bisa menafsirkan maksud dari teks bahasa Arab dan sulit dalam berbicara bahasa Arab. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif, seorang guru dituntut untuk menetapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi khusus, suasana pembelajaran dan penggunaan strategi yang terpilih. Pelaksanaan prosedur pembelajaran kooperatif yang baik, akan mengarahkan kelas menjadi efektif. Salah satu strategi yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan mendengar adalah Strategi *Inside-outside circle*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Seberapa efektifkah penggunaan strategi *inside-outside circle* pada pembelajaran keterampilan mendengar untuk siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *inside-outside circle* pada pembelajaran keterampilan mendengar untuk siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA-2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin dengan jumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *inside-outside circle* dan siswa kelas XI IPA-3 Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin dengan jumlah 20 orang sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya tanpa menggunakan strategi *inside-outside circle*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi 22.

Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan strategi *inside-outside circle* pada pembelajaran keterampilan mendengar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin adalah efektif. Hal ini terlihat dari rata-rata dan standar deviasi pada nilai kemampuan awal kelas eksperimen: 46,10 dan 19,03 serta kelas kontrol: 48,55 dan 21,76. Setelah dilakukan *post-test*, maka didapatlah rata-rata dan standar deviasi kemampuan akhir kelas eksperimen: 87,35 dan 9,80 serta kelas kontrol: 69,90 dan 14,83. Peneliti menggunakan Uji t (t-test) karena data berdistribusi normal dan memiliki varians yang sejenis. Dari hasil penelitian tersebut maka didapatlah data berikut sig. (2-tailed) dari penelitian adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan maksud ada perbedaan nilai akhir siswa (*post-test*) kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulan penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi *inside-outside circle* dengan hasil tes siswa yang tanpa menggunakan strategi *inside-outside circle* di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin. Penggunaan strategi *inside-outside circle* pada pembelajaran keterampilan mendengar di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin adalah efektif.