

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخل البحث

كان نوع البحث بحثاً تجريبياً ومدخل الكمي. البحث التجريبي هو تجربة طبيعية أي إتباع على الإجراءات وتماًلاً شرطها. والمقصود هو مناسبة بالرقابة متغيرة. وتوجد صف الضابط، وتعطي الباحثة إستراتيجية جديدة وتجربها حتى تعريف نتيجتها. أما تعريف الكمي هو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات في شكل الأرقام كوسيلة لايجاد معرفة باستخدام بيانات متعددة كوسيلة لايجاد المعلومات.

ووفقاً بهذا، المحيط في هذا البحث يشتمل على: مكان البحث ووقته ودوره فيما

يلي:

- ١- مكان البحث التجريبي: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في مهارة الاستماع.
- ٢- وقت البحث التجريبي: في المرحلة الثانية السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٣- صف البحث التجريبي، تقسم الباحثة إلى صفين. صف التجريب وصف الضابط.

ب- تصميم البحث

تصميم هذا البحث بالبحث التجريبي. تقوم الباحثة بتجربة إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ولأن المدرسة لها ستة فصول، فتختار الباحثة منها صفين ليكون صف الضابط وصف التجريب. يعني بإقامة ملاحظة من مدرّسة اللغة العربية التي معرفة مستواهم في مهارة الاستماع. ثمّ تعلّم الباحثة هذين الصفين مهارة الاستماع بمختلف التعليم يعني تعلّم الباحثة صف الضابط بإستراتيجية تفليدية التي استخدمتها مدرّسة اللغة العربية وأما صف التجريب فتعلّمه الباحثة بإستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية.

تخطّط الباحثة خمس لقاءات. اللقاء الأول لتنفيذ الاختبار القبلي، اللقاء الثاني حتى الرابع لتنفيذ تعليم الاستماع في صف الضابط وصف التجريب، وللقاء الخامس لتنفيذ الاختبار البعدي.

ج- مجتمع البحث وعيّنته

في هذا البحث تعيّن الباحثة مجتمع وعيّنته سيكون أغراض البحث. أمّا يكون المجتمع في معلومة البحث هو: طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. في الصف الحادي عشر المذكور يوجد صفين، وذلك: الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية-٢ لصف التجريب والصف الحادي عشر العلوم الطبيعية-٣ لصف الضابط. ومن الصفين تنقسم إلى صف التجريب وصف الضابط. تأخذ الباحثة المعاينة العشوائية يعني بعدد ٢٠ طالبا على كل الصف. أمّا أغراض البحث فهي نتيجة تعليم الاستماع باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ودون تلك الإستراتيجية.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات الأساسية

كانت الأساسية في هذا البحث هي فعالية استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية على تعليم مهارة الاستماع.

٢- البيانات الثانوية

يدعم البيانات الثانوية البيانات الأساسية كما تلي:

أولاً- التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ثانياً- وسائل المدرسة

ثالثاً- البيانات عن مدرّسة مادّة اللغة العربية

رابعاً- البيانات عن عدد طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٣- مصادر البيانات

لتوجد البيانات المحتاج إليها في هذا البحث فالباحثة حفرت بيانات البحث من المصادر، فهي:

أولاً- المستجيبون: طلبة صف الضابط وصف التجريب الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ثانياً- المخبرون: رئيس المدرسة ومدرّسة مادّة اللغة العربية وموظّف

المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ثالثاً- الوثائق: الموظفون الذين يهيئون وثائق المدرسة يعنى جميع الوثائق

التي لها ارتباط بالبحث.

هـ - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة الأساليب المتنوعة على النحو

التالي:

أولاً، الاختبار، الاختبار أداة في هذا البحث، بالاختبار نستطيع أن نرى قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم الاستماع باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية لطلبة الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. والاختبار نوعان، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي فالاختبار القبلي هو الاختبار الذى يفعل قبل استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية في سيطرة الاستماع. والاختبار البعدي هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية في سيطرة الاستماع.

ثانياً، ملاحظة، الملاحظات تجرى للحصول على البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ثالثاً، مقابلة، المقابلات وإجراء المقابلات أو السؤال والجواب مباشرة إلى مخبر للحصول على البيانات اللازمة. وهم رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية وموظف المدرسة.

رابعاً، الوثيقة، هي وسيلة للحصول على البيانات عن الصف الحادى عشر وجمع البيانات من الوثائق القادمة، وخاصة في شكل المحفوظات والكتب وكذلك على الآراء والنظريات وغيرها من القضايا المتعلقة بالتحقيق. هذا الأسلوب الوثائق التي

أجريت لجمع الزوائد مختلفة من الطريقة السابقة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار.

الجدول: ٣.١ مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع بيانات
١	نتائج قدرة الطلبة على التحصيل الدراسي على تعليم الاستماع باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ودونها	الطلبة	الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٢	النظرة العامة عن موقع البحث أ) التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ب) وسائل المدرسة ج) البيانات عن مدرسة مادة اللغة العربية. د) البيانات عن عدد طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية	رئيس المدرسة والموظفون و الطلبة	الملاحظة والمقابلة والوثيقة

		الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.	
--	--	------------------------------------	--

و- تصميم القياسات

في هيكل يستر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذا البحث، كما يلي:

المؤشر: نتيجة الاختبار الأخيرة للطلبة على تعليم مهارة الاستماع.

كيفية القياس:

الجدول: ٣.٢ تفسير حصول تعليم الطلبة

بيان	قيمة
ممتاز	١٠٠-٩١
جيد جدا	٩٠-٨١
جيد	٨٠-٧١
مقبول	٧٠-٦١
ناقص	٦٠-٠

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

N = قيمة الأخير^١

الجدول: ٣.٣ تصميم القياسات جوانب تقدير لنتيجة تعليم مهارة الاستماع

باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ودون تلك الإستراتيجية

الرقم	العناصر	التقديرات	التوضيح	النتيجة
١	تعرف الموضوع	جيد جدا	Sangat baik	١٥-١٣
		جيد	Baik	١٢-١٠
		مقبول	Cukup	٩-٧
		ناقص	Kurang	٦-٤
		ناقص جدا	Sangat kurang	٣-١
٢	اكتشاف المعلومات	جيد جدا	Sangat baik	٢٠-١٧
		جيد	Baik	١٦-١٣
		مقبول	Cukup	١٢-٩
		ناقص	Kurang	٨-٥
		ناقص جدا	Sangat kurang	٤-١
٣	اكتشاف الرسالة	جيد جدا	Sangat baik	٣٠-٢٥
		جيد	Baik	٢٤-١٩
		مقبول	Cukup	١٨-١٣
		ناقص	Kurang	١٢-٧
		ناقص جدا	Sangat kurang	٦-١

^١ Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2001) hlm. 136

٣٥-٢٩	Sangat baik	جيد جدا	تحدّث محتويات نص الاستماع	٤
٢٨-٢٢	Baik	جيد		
٢١-١٥	Cukup	مقبول		
١٤-٨	Kurang	ناقص		
٧-١	Sangat kurang	ناقص جدا		

ز- تحليل الاختبار الصلاحية

قبل قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، جعلت الأسئلة ثم فعلت الاختبار الصلاحية. نفّذت الاختبار الصلاحية على الصف الحادى عشر الدينية بعدد ٤١ طالبا في يوم الأربعاء، ٢٠ يناير ٢٠١٦.

بعد عملية الاختبار الصلاحية، ثم قامت الباحثة الحسب للصلاحية ببرمجة *spss versi 22*. الحساب وتحصيل الاختبار الصلاحية فالمنظور في الملاحق ٨.

الجدول : ٣.٤ تحصيل الاختبار الصلاحية

التقرير	R_{tabel}	R_x	الأسئلة
الصلاحية	٠,٣٠٨	٠,٣٣٠	*١
غير الصلاحية	٠,٣٠٨	٠	٢
غير الصلاحية	٠,٣٠٨	٠	٣
غير الصلاحية	٠,٣٠٨	٠	٤
غير الصلاحية	٠,٣٠٨	٠	٥
الصلاحية	٠,٣٠٨	٠,٤٣١	*٦

الصلاحية	٠,٣٠٨	٠,٦٣٥	*٧
الصلاحية	٠,٣٠٨	٠,٤٧٨	*٨
غير الصلاحية	٠,٣٠٨	٠	٩
الصلاحية	٠,٣٠٨	٠,٨٥٢	*١٠
غير الصلاحية	٠,٣٠٨	٠	١١
غير الصلاحية	٠,٣٠٨	٠	١٢

التقرير: *الأسئلة الصلاحية التي تجعل عن أداة البحث

كانت الأسئلة الصلاحية وغير الصلاحية من الاختبار الصلاحية. استعملت الأسئلة الصلاحية للاختبار القبلي والاختبار البعدي لكن حذفت الباحثة بعضاً من أسئلة غير الصلاحية وتبادلت بعضاً آخر. ناقشت الباحثة عن أسئلة غير الصلاحية بخبراء في مجال الاستماع. هو معلم في درس مهارة الاستماع ١ بقسم تعليم اللغة العربية (أحمد عارفين، الماجستير).^٢ من المناقشة السابقة وجدت الباحثة الأسئلة الذي يستعمل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

^٢ مناقشة بمعلم درس مهارة الاستماع ١ (أحمد عارفين الماجستير) على ٢ مايو ٢٠١٦

أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم الباحثة حلّها بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عمل التحليل بمدخل الكمي. ثم لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة استقرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

حلّ الباحثة البيانات مناسبة بالطبقة العملية الطلبة ثم ملاحظة إستجابة الطلبة في تعليمية ومقابلتها باستخدام هذه الوسيلة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحياز المعياري. يستخدم اختبار t إذا البيانات توجيع الطبيعية والنجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١ - الوسط الحسابي

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

\bar{x} = قيمة المتوسط (mean)

$\sum f_i x_i$ = مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

$\sum f_i$ = مجموع البيانات^٣

³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 84

٢- المعياري الانحراف

استخدمت الباحثة برمجته *spss versi 22* لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما تلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر، *Options- centang Mean, Std. Deviation dan Variance*

رابعاً، انقر "نعم".

٣- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnovs*).

في بيانات كمي، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية لاختبار الطبيعية. عمل الاختبار الطبيعية باستخدام الاختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnovs*) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الاختبار الطبيعية محسوب باستخدام برمجته *spss versi 22*، أما خطوات تحليلها كما تلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختبار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample*

K-S

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، ثم اختار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامساً، انقر "نعم"

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى $0,05 = \alpha$ فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $0,05 = \alpha$ فالبيانات غير العادية.

٤- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا، استخدمت الباحثة برمجية *spss versi 22* لتحليل البيانات المذكورة، وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، وانقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* صف الضابط وصف التجريب

ثانياً، اختار *Analyze – Compare Means – One Way Anova*

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Dependent list dan factor list*

رابعاً، انقر *Options* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity of variances test*

خامساً، انقر "ثم" و"نعم".

٥- الاختبار t

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية *spss versi 22*. وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *data view* صف الضابط وصف التجريب

ثانياً، البيانات *data view* موحورة ب صف التجريب هو المجموعة الأولى

وصف الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثاً، *Analyze , pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples*

T test

رابعاً، وانقل قيمة الاختبار إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقل *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

سامناً، انقر "ثم" و"نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغير

$\alpha = 0,05$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغير

$\alpha = 0,05$ ف H_a مردود.

٦- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار U أيضاً. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط بارامياريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات باستخدام برجة *spss versi 22* كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى مغير *data view* صف الضابط وصف التجريب

ثانياً، البيانات *data view* مزخورة بصف التجريب هو المجموعة الأولى وصف

الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثاً، اختار *Analyze* اختار *Nonparametric Tests, Legacy Dialogs* ثم الختار

Independent- Samples 2

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variables*

سادساً، انقر "ثم" و"نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى
 $\alpha = 0,05$ ف H_0 مقبولة، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $0,05 =$
 α ف H_a مردودة.