

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في شارع باتو بناوى ١ رقم ٦١ مولاورمان في ناحية بنجرماسين الوسطى في مدينة بنجرماسين في ولاية كالمانتن الجنوبية رقم التلفون (٠٥١١) ٤٣٦٥٨٢٨.

استوحى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية يعنى انضمام من المدرسة الثانوية الإسلامية مولاورمان والمدرسة الثانوية الإسلامية العبدية. قام نشاط دراسي المدرسة الثانوية الإسلامية مولاورمان في مبنى PGAN بنجرماسين في مجتمع مبان مولاورمان.

انتقال PGAN بنجرماسين إلى شارع براموكا ك.م. ٦ بنجرماسين في السنة ١٩٧٩، حتى مبنى PGAN بنجرماسين فارغ تماما. ثم فكر بعض الأساتيد PGAN بنجرماسين (الدكتورندوس محمد روي شكور؛ الدكتورندوس بختيار سورباني؛ الدكتورندوس شمسيني أدّي؛ الدكتورندوس الحاج عثمان زفري) ليقوم المدرسة الثانوية الإسلامية مولاورمان. بناء على مناقشتهم قرروا ليقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية مولاورمان برئيس المدرسة الأول محمد روي شكور، السرجانا (١٩٧٩-١٩٨٣)، الدكتورندوس الثاني محمد زيني (١٩٨٣-١٩٨٨)، الثالث الدكتورندوس الحاج بدري (١٩٨٨) والحاج أسموري ج.ه. (١٩٨٨). قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية العبدية السنة ١٩٨٧ في ك.م. ٦ PGAN بنجرماسين برئيس المدرسة هرموان سويونو، السرجانا السنة ١٩٨٧.

النمو التالي في التاريخ ١٨ أغسطس ١٩٩٠ هناك عملية الجمع بين المدرسة الثانوية الإسلامية مولاورمان والمدرسة الثانوية الإسلامية العبدية. في التاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ المدرسة الثانوية الإسلامية مولاورمان تتكوّن الحكومية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين مناسب بخطاب مقررات وزير الشؤون الدينية جمهورية الإندونيسية رقم ٢٤٤ في التاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣، برئيس المدرسة الأول الحج أسموري (١٩٩٣-١٩٩٨).^١

الجدول: ٤.١ عصر الخلافة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

رقم	اسم	طول	وضوح
١.	الحاج أسموري ج.هـ. الدكتورندوس الحاج محمد هابري ب	١٩٩٨-١٩٩٤	العصر الاول
٢.	الدكتورندوس الحاج عبد الفتاح س	١٩٩٨-٢٠٠٣	العصر الثاني
٣.		٢٠٠٣ (سنة أشهر)	العصر الثالث
٤.	الدكتورندوس نزوان نور، الماجستير	٢٠٠٣-٢٠٠٩	العصر الرابع
٥.	الدكتورندوس عدنان، الماجستير	٢٠٠٩-٢٠١٣	العصر الخامس
٦.	الدكتورندوة الحاجة نايمي ريستان	٢٠١٣-٢٠١٤ (ثلاث أشهر)	العصر السادس
٧.	الدكتورندوس الحاج عبد الرحمن، الماجستير	٢٠١٤-الآن	العصر السابع

المصدر : الوثيقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

^١ نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة، التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٦، اليوم الخميس، الساعة ١١.٠٠

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

عدد رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفات من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بنجرماسين ٤٥ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول: ٤.٢ أحوال المدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	اسم المادة الدرس
١.	الدكتور ندوس عبد الرحمن، الماجستير	رئيس المدرسة	الرياضيات
٢.	حرسا فروانتو، السرجانا	نائب وسائل المدرسة	عقيدة أخلاق
٣.	رحمة نور، الماجستير	نائب منهجي	تاريخ الإسلامي
٤.	عبد الحكام، الماجستير	نائب طلبي	تاريخ العام
٥.	خير النساء، الماجستير	مدرّسة	كيمياء
٦.	ليلة الإسنانية، السرجانا	ولى الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢	القرآن الحديث
٧.	أمّي سلامة، السرجانا	ولى الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١	اللغة الإندونيسية
٨.	الحاجة نور ماليانا، السرجانا	ولى الصف العاشر العلوم الطبيعية ٣	كيمياء
٩.	نور رضى يولياني، السرجانا	مدرّسة	تربيّة وطنيّة
١٠.	خيرية، السرجانا	ولى الصف الثاني عشر	فقه

	العلوم الطبيعية ٢		
بيولوجيا	مدرّسة	روستامية، السرجانا	.١١
رياضيات	مدرّس	رحيم مفتاح الدين، السرجانا	.١٢
بيولوجيا	ولى الصف العاشر العلوم الطبيعية ١	ربيعة العدوية، السرجانا	.١٣
حرفة	ولى الصف الحادى عشر العلوم الدينية	ويسنو ويجرناكو، السرجانا	.١٤
اللغة الإنجليزية	ولى الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١	فورونتي، السرجانا	.١٥
علم الإجتماع وتاريخ العام	ولى الصف الثانى عشر العلوم الإجتماعية ٢	يسمين، السرجانا	.١٦
اللغة الإنجليزية	مدرّس	عبد الحريث، السرجانا	.١٧
اللغة الإندونيسية	ولى الصف العاشر العلوم الإجتماعية ٢	رحمي بوديرتي، السرجانا	.١٨
رياضيات	مدرّس	حمداني، السرجانا	.١٩
رياضية	ولى اصف الثانى عشر العلوم الإجتماعية ١	محمد رفاني، السرجانا	.٢٠
رياضيات	مدرّس	خير الدين نور، السرجانا	.٢١
اللغة الإنجليزية	ولى الصف الحادى عشر العلوم الإجتماعية ١	سندي غوسوان ج.و.و، السرجانا	.٢٢

اللغة الإنجليزية	مدرسة	أرمية، السرجانا	.٢٣
اللغة العربية	ولى الصف العاشر العلوم الدينية	توفيق النور، السرجانا	.٢٤
اقتصادية	ولى الصف الحادى عشر العلوم الإجتماعية ٢	سكينة، السرجانا	.٢٥
إستشارة	ولى الصف الحادى عشر العلوم الطبيعية ١	عبد الغني، السرجانا	.٢٦
اللغة العربية	ولى الصف الثانى عشر العلوم الدينية	خير الأثمى، السرجانا	.٢٧
اللغة الإندونيسية	مدرسة	رحمى يونيارتي، السرجانا	.٢٨
الإجتماعية	مدرّس	محمد حتى، السرجانا	.٢٩
حرفة	مدرّس	مليار ريزا، السرجانا	.٣٠
اللغة العربية	مدرّس	رفعان رشادي، السرجانا	.٣١
القرآن الحديث	مدرّس	توفيق الرحمن، السرجانا	.٣٢
إستشارة	مدرسة	نور هداية، السرجانا	.٣٣
ثقافية	مدرّس	محمد رفعي، السرجانا	.٣٤
جغرافية وتاريخ العام	مدرسة	رزقي رسيدي حياقي، السرجانا	.٣٥
طبيعات	مدرسة	رجية، السرجانا	.٣٦
رياضية	مدرّس	هرندا فطري أديت، السرجانا	.٣٧
تكنولوجيا	مدرّس	عبد الوحيد، السرجانا	.٣٨

تكنولوجيا	مدرّس	أحمد بيقاني، السرجانا	٣٩.
جغرافية	مدرّسة	نوفى دمينتي، السرجانا	٤٠.
فقه	مدرّس	حسن نور، السرجانا	٤١.
تاريخ الإسلامى	مدرّس	محمد عبدي متّقين، السرجانا	٤٢.
تاريخ الإسلامى	مدرّسة	دينا مسلطيفة، السرجانا	٤٣.
الطبيعية	مدرّسة	جميعه الرشيدة، السرجانا	٤٤.
العقيدة الأخلاق	مدرّس	مسران، السرجانا	٤٥.

ومدرسون اللغة العربية في هذه المدرسة هم الأستاذة خير الأنمي، السرجانا والأستاذ توفيق النور، السرجانا والأستاذ رفعان، السرجانا. أما الأستاذة خير الأنمي مدرّسة في الصف الثاني عشر والحادى عشر العلوم الطبيعية ١-٣ وأما الأستاذ توفيق النور مدرّس في الصف العاشر وأما الأستاذ رفعان مدرّس في الصف الحادى عشر العلوم الدينية والعلوم الإجتماعية .٢١٠

المصدر : الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحمومية ٣ بنجرماسين ٢٠١٥/٢٠١٦.

٣- أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

عدد الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٦٩٤ أشخاص في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦، يعني ٢٥٥ أشخاص من رجال و٤٣٩ أشخاص من نساء. لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتي:

الجدول ٤.٣: أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	العاشر العلوم الدينية	١٩	٢٣	٤٢
	العاشر العلوم الطبيعية ١	١٧	٢١	٣٨
	العاشر العلوم الطبيعية ٢	١٣	٢٧	٤٠
	العاشر العلوم الطبيعية ٣	١٢	٢٤	٣٦
	العاشر العلوم الإجتماعية ١	٢٢	١٩	٤١
	العاشر العلوم الإجتماعية ٢	٢١	٢٢	٤٣
	المجموع	١٠٤	١٣٦	٢٤٠
٢	الحادى عشر العلوم الدينية	١٨	٢٢	٤٠
	الحادى عشر العلوم الطبيعية ١	١٢	٢٧	٣٩
	الحادى عشر العلوم الطبيعية ٢	١١	٢٧	٣٨
	الحادى عشر العلوم الطبيعية ٣	١١	٢٧	٣٨
	الحادى عشر العلوم الإجتماعية ١	١٢	٢٨	٤٠
	الحادى عشر العلوم الإجتماعية ٢	١٤	٢٦	٤٠
	المجموع	٧٨	١٥٧	٢٣٥
٣	الثانى عشر العلوم الدينية	٩	٢٨	٣٧
	الثانى عشر العلوم الطبيعية ١	١٦	٢١	٣٧
	الثانى عشر العلوم الطبيعية ٢	٨	٢٨	٣٨
	الثانى عشر العلوم الطبيعية ٣	١١	٢٥	٣٦

٣٩	٢٣	١٦	الثاني عشر العلوم الإجتماعية ١
٣٤	٢١	١٣	الثاني عشر العلوم الإجتماعية ٢
٢١٩	١٤٦	٧٣	المجموع
٦٩٤	٤٣٩	٢٥٥	المجموع الكلي

المصدر : الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
٢٠١٥/٢٠١٦.

٤- أحوال اللوازم المادّي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ بنجرماسين

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين كما

تلي:

أولاً- الجدول: ٤.٤ أحوال بيانات اللوازم المادّي المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بنجرماسين

الرقم	نوع اللوازم المادّي	العدد	الأحوال	
			لائق	فاسد
١.	الأرض	-	-	-
٢.	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-
٣.	غرفة المدرّس و الشؤون الإدارة	٢	٢	-
٤.	غرفة التعلم	١٨	١٨	-
٥.	مكتبة	١	١	-
٦.	معمل العلوم الطبيعية	١	١	-

٠٧	معمل الحاسوب	١	١	-
٠٨	مصلى	١	١	-
٠٩	شركة المدرسة	١	١	-
٠١٠	مطعم المدرسة	١	١	-
٠١١	مرحاض الطلبة	٨	٨	-
٠١٢	المركز الأمن	١	١	-

الثانيا- الجدول : ٤.٥ أحوال اللوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

الرقم	اللوازم	العدد
٠١	هاتف	١
٠٢	الحاسوب	٢٢
٠٣	آلة كاتبة	٢
٠٤	مكتب	١٢٧٠
٠٥	أداة العلوم الطبيعية	١٤ كرتونة
٠٦	التلفزيون	٣
٠٧	مكبر الصوت	١٩
٠٨	مسجل	١
٠٩	آلة طرب	١
٠١٠	مكيف الهواء	٦
٠١١	شاشات الكريستال السائل	٢٠
٠١٢	اسطوانة مدججة	١

٥- نظرة وبعثة وغرض من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

أما نظرة (*visi*) في هذه المدرسة وهي: تحقيق من الطلبة والعاملين في مجال التعليم المؤهل والمشهور والمختصّ والترسخ في المجتمع.

أما بعثتها (*misi*) هي:

أولاً- تنفيذ التعليم والإرشاد والتدمير فعّالاً. تعزيز الدوافع لحوز بالأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية.

ثانياً- تعزيز فهما على تعليم الإسلامية بالأنشطة الدينية.

ثالثاً- إعطاء قدرة الدراسي وتفقّ على معرفة وتكنولوجي ومهارة لاستمرار إلى التعليم العالي و الدخول المهنة.

رابعاً- تطوير القيم الديمقراطية والاستقلال وحساسة على البيئة.

أما أغراضها هي:

أولاً- لها الإيمان والتقوى العالي إلى الله.

ثانياً- لها المعرفة والتكنولوجي المطلّع والمصنف.

ثالثاً- لها مهارة الدينية.

رابعاً- لها الدافع والالتزام العالي لاكتساب منجز دراسي.

خامساً- لها الوطني والقوميّة على البلاد المحبوب.

سادساً- لها مهارة التنظيم والقيادة العالية.

سابعاً- لها مهارة الاشتراكي والتكيف والمستقلّ على البيئة.

٦ - جدول الدرس

اقم تعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتداء التعليم في يوم الإثنين حتى الخميس من الساعة ٧.٣٠. توقيت إندونيسية الوسط ١٤.٣٠. في يوم الجمعة من الساعة ٧.٣٠ حتى ١١.٣٠، وفي يوم السبت من الساعة ٧.٣٠ حتى ١٤.٠٠. قبل أن يبدأ الدرس، الطلبة عليهما قراءة آيات القرآن.

ب- تقديم البيانات

قام التعليم في هذا البحث خمسة الأيام. محسوب من الاختبار القبلي في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في صف الضابط و صف التحريب. قام التعليم في التاريخ ٢٥، ٢٦، ٢٧ مايو ٢٠١٦ في صف الضابط و صف التحريب. ثم الاختبار البعدي في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٦ في صف الضابط و صف التحريب.

أما هذا البحث في تعليمها، استخدمت الباحثة مادّة أساسية في صف درسيّ الشفعيّ يعنى التسهيلات العامة والإجتماعية والتسهيلات لعبادة الله ومعالم السياحة والثقافية التي يشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

قبل أن تدخل الباحثة التعليم في صفين، أعدت الباحثة مادّة الاستماع باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*). وأعدت الباحثة آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي خمس لقاءات كل صف. اثنان لقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم ثلاث لقاءات لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة الاستماع باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ودون تلك الإستراتيجية المنظور في جدول ما يلي:

أولاً، تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في صف الضابط

قبل أن يقوم التعليم، أعدت الباحثة التعليم المقتضى في صف الضابط مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٥-٧). أن الأسئلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى الطلبة متساوية. جدول تنفيذ تعليم في صف الضابط فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤.٦ تنفيذ تعليم في صف الضابط

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الثلاثاء/ ١٠ مايو ٢٠١٦	٠٨.٣٠	الاختبار القبلي
٢	الأربعاء/ ٢٥ مايو ٢٠١٦	٠٨.٣٠	تعليم الأول: التسهيلات العامة والإجتماعية
٣	الخميس/ ٢٦ مايو ٢٠١٦	٠٨.٣٠	تعليم الثاني: التسهيلات لعبادة الله
٤	الجمعة/ ٢٧ مايو ٢٠١٦	٠٨.٣٠	تعليم الثالث: معالم السياحة والثقافية
٥	السبت/ ٢٨ مايو ٢٠١٦	٠٨.٣٠	الاختبار البعدي

ثانياً، تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في صف التجريب

قبل أن تقوم التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم مهارة الاستماع في صف التجريب. قامت الباحثة التعليم بمادة متساوية على صف الضابط ومناسب بخطة تنفيذ التعليمية (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*)

(لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٢-٦). فرق بين التعليم في صف الضابط وصف التجريب هو استعمال إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية في صف التجريب. متساوي بصف الضابط، تعليم في صف التجريب خمس لقاءات. لقاء للاختبار القبلي، ولتعليم ثلاث لقاءات، ولقاء للاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في صف التجريب فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤.٧ تنفيذ تعليم في صف التجريب

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الثلاثاء/ ١٠ مايو ٢٠١٦	٠٩.٣٠	الاختبار القبلي
٢	الأربعاء/ ٢٥ مايو ٢٠١٦	٠٩.٣٠	تعليم الأول: التسهيلات العامة والإجتماعية
٣	الخميس/ ٢٦ مايو ٢٠١٦	٠٩.٣٠	تعليم الثاني: التسهيلات لعبادة الله
٤	الجمعة/ ٢٧ مايو ٢٠١٦	٠٩.٣٠	تعليم الثالث: معالم السياحة والثقافية
٥	السبت/ ٢٨ مايو ٢٠١٦	٠٩.٣٠	الاختبار البعدي

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لنتيجة الاختبار القبلي الصف الحادى عشر العلوم الطبيعية-٢ والصف الحادى عشر العلوم الطبيعية-٣ يعنى قيمة قدرة الأولى الطلبة (فالمنظور في الملاحق ١١). الاختبار القبلى فالمنظور في جدول كما يلي:

الجدول : ٤.٨ تصوير الاختبار القبلي الطلبة

صف الضابط	صف التجريب	
٨٧	٨٠	أعلى القيمة
١٢	١٣	أوطأ القيمة
٤٨,٥٥	٤٦,١٠	معدّل
٢١,٧٦	١٩,٠٣	المعياري الانحراف

بناء على ذلك الجدول، قيمة معدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في صف التجريب وصف الضابط لا يوجد الفرق البعيد، إذا لمنظور من قيمة الفرق ٢,٤٥. أخذ البيانات نتيجة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الأولى من الطلبة في استماع اللغة العربية.

٢- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أو لا، ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالباحثة استخدام اختبار

قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

الجدول : ٤.٩ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

الخلاصة	أ	قلمغوروف-سمنوف		صف
		ملحوظ	الترددات	
غير العادية	%٥٥	٠,٠٠٢	٢٠	التجريب
العادية		٠,٢٠٠	٢٠	الضابط

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دَلّ ذلك الجدول أي في صف التجريب أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٢ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في صف التجريب غير العادية. ثم في صف الضابط قيمة ملحوظها يعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة الأولى على استماع الطلبة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنين صنفين بتوزيع العادية وغير العادية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٤.

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة الأولى على استماع الطلبة في صف التجريب و صف الضابط التجانس أم لا.

الجدول : ٤.١٠ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي
الطلبة

صف	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التحريب	٢٠	٠,٦٥٦	التجانس
الضابط	٢٠		

دل ذلك الجدول أي في صف التحريب وصف الضابط قيمة ملحوظها يعني ٠,٦٥٦ أكبر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في صف التحريب وصف الضابط التجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة الأولى على استماع اللغة العربية الطلبة هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ من اثنين صفين بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٥.

ثالثاً، الاختبار U غير فراميتريك (*Non Parametik*)

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات غير الطبيعية والتجانس، فاستخدمت الاختبار U غير فراميتريك (*Non Parametik*). بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ١٦، فالمنظور ملحوظة ٠,٦٥٦ أكبر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ ف H_0 مقبولة و H_a مردودة. الخلاصة، لا يوجد الفرق بين قدرة الأولى على استماع اللغة العربية الطلبة في صفين.

٣- نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الخامس (الأخر) لمعرفة نجاح من صف التجريب وصف الضابط. أما لمعرفة توزيع العدد الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول : ٤.١١ توزيع العدد الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

صف الضابط	صف التجريب	
٢٠	٢٠	الاختبار البعدي
٤٠		عدد الطالبات كافة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لصف التجريب ٢٠ طالبا (٥٢,٦%) وصف الضابط ٢٠ طالبا (٥٢,٦%) أيضا.

٤- نتيجة الاختبار البعدي في صف التجريب

نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في صف التجريب يقدم في جدول التوزيع كما

يلي:

الجدول : ٤.١٢ توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لصف التجريب

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية	التوضيح
١٠٠-٩١	٩	٤٥%	ممتاز
٩٠-٨١	٧	٣٥%	جيد جدا
٨٠-٧١	٣	١٥%	جيد
٧٠-٦١	١	٥%	مقبول
جملة	٢٠	١٠٠%	

بناء على ذلك الجدول أي يوجد ٩ طالبا (٤٥%) لصف التجريب
مضمون الأهلية "ممتاز"، و ٧ طالبا (٣٥%) مضمون الأهلية "جيد جدا"، و ٣
طالبا (١٥%) مضمون الأهلية "جيد"، وطالب (٥%) مضمون الأهلية "مقبول".

٥- نتيجة الاختبار البعدي في صف الضابط

نتيجة الاختبار البعدي الطلبة صف الضابط يقدم في جدول التوزيع كما

يلي:

الجدول : ٤.١٣ توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لصف الضابط

التوضيح	النسبة المئوية	التكرّر	القيمة
جيد جدا	٣٥%	٧	٩٠-٨١
جيد	٢٥%	٥	٨٠-٧١
مقبول	١٥%	٣	٧٠-٦١
ناقص	٢٥%	٥	٦٠-٠
	١٠٠%	٢٠	جملة

بناء على ذلك الجدول أي توجد ٧ طالبا (٣٥%) للصف التجريب
مضمون الأهلية "جيد جدا"، و ٥ طالبا (٢٥%) مضمون الأهلية "جيد"، و ٣
طالبا (١٥%) مضمون الأهلية "مقبول"، و ٥ طالبا (٢٥%) مضمون الأهلية
"ناقص". أخذت بيانات الاختبار القبلي من تحصيل الاختبار البعدي من الطلبة
في صفين.

٦- الاختبار المختلفة عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول : ٤.١٤ تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

صف الضابط	صف التجريب	
٨٨	١٠٠	أعلى القيمة
٣٨	٦٣	أوطأ القيمة
٦٩,٩٠	٨٧,٣٥	معدّل
١٤,٨٤	٩,٨٠	المعياري الانحراف

بناء على ذلك الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية أي ١٠٠ وأوطأ قيمته ٦٣. أما معدّل نتيجة من هذا الصف أي ٨٧,٣٥ والمعياري الانحراف ٩,٨٠. الحساب كاملا المنظور في الملاحق ١٧.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون دون استخدام تلك الإستراتيجية فهي ٨٨ وأوطأ قيمته ٣٨. أما معدّل نتيجة من هذا الصف فهي ٦٩,٩٠ والمعياري الانحراف ١٤,٨٤. الحساب كاملا المنظور في الملاحق ١٧.

أولا، الاختبار الطبيعية

قامت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorof-Smirnovs)

الجدول : ٤.١٥ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي
الطلبة

الخلاصة	أ	قلمغوروف-سمنوف		صف
		ملحوظ	الترددات	
العادية	%٥٥	٠,٠٠٨	٢٠	التجريب
العديّة		٠,٠٧٩	٢٠	الضابط

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دلّ ذلك الجدول أي في صف التجريب أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٨ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في صف التجريب العادية. ثم، في صف الضابط قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٧٩ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة على استماع الطلبة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنين صفين بتوزيع الطبيعية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٨.

ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قامت الباحثة الاختبار التجانس. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة استماع الطلبة بعد استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ودون تلك الإستراتيجية في صف التجريب و في صف الضابط التجانس أم لا.

الجدول : ٤.١٦ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

الطلبة

الخلاصة	ملحوظ	الترددات	صف
التجانس	٠,٠٦٩	٢٠	التجريب
		٢٠	الضابط

دَل ذلك الجدول أي في صف التجريب وصف الضابط قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٦٩ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي في صف التجريب وصف الضابط التجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في قدرة استماع الطلبة بعد استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ودون تلك الإستراتيجية هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتين مجموعتين بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٩.

ثالثاً، الاختبار t

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدمت الاختبار t أي اختبار إنديفندين سمفيل. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ٢٠، فالمعروف قيمة ملحوظه ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_0 "مردودة" و H_a "مقبولة". الخلاصة، يوجد الفرق قيمة الاختبار البعدي بين صف التجريب وصف الضابط. أما الحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق ٢٠.

٧- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، لأن قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، فالمقصود الفرضية البحث أي H_a التي صاتت "يوجد الفرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين" مقبولة. وعلى أن H_0 التي صاتت "لا يوجد الفرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين" مردودة.

الخلاصة، يوجد الفرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. واستخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية على تعليم مهارة الاستماع يرقى قيمة طلبة الأعلى من قيمة طلبة دونها لطلبة الصف الحادى عشر وفي صف التجريب.