

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q. S. Al-Mulk:32	2	Katakanlah, “Dia-lah yang Menciptakan kamu dan Menjadikan pendengaran, penglihatan dan hati nurani bagi kamu. (Tetapi) sedikit sekali kamu bersyukur.”

## Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: Eksperimen/Genap
Tema	: التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke	: 1
Aspek Bahasa	: مهارة الاستماع

#### A. Kompetensi Inti

1. (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengeahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. (KI-4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.2 Mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ secara lisan maupun tertulis
- 2.3 Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang terkait dengan : التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ

## C. Indikator

1. Mensyukuri nikmat Allah dengan cara mempelajari kaidah bahasa Arab dengan baik dan benar.
2. Bertanggung jawab dalam tugas, bekerja sama dengan kelompok dan mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan baik.
3. Menyimak teks tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ dengan cermat dan benar.
4. Berbagi informasi tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ.

## D. Materi Pembelajaran

### التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ

التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ هِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ الْمُجْتَمَعُ أَوْغَيْرَهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ. فَالتَّسْهِيلَاتُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلُ الْمَدَارِسِ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ.

والتَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا، مِثْلُ الْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ وَالشُّوَارِعِ وَمَحَطَّةِ الْقَطَارَاتِ وَالْمَطَارِ وَالْمِينَاءِ. وَاحِدٌ مِنَ التَّسْهِيلَاتِ الْعَامَّةِ هِيَ الْكَهْرَبَاءُ. الْكَهْرَبَاءُ تَجْعَلُ الْعَمَلَ سَهْلًا. نَسْتَعْمَلُ الْكَهْرَبَاءَ لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ: نَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي غَسَّالَاتِ

كَهْرَبَائِيَّةٌ، وَالرَّادِيُو وَالتَّلْفِرِيُونُ بِالْكَهْرَبَاءِ. الْكَهْرَبَاءُ مُهَمَّةٌ جِدًّا فِي حَيَاتِنَا. إِذَا انْقَطَعَتْ الْكَهْرَبَاءُ، تَعَطَّلَ كُلُّ شَيْءٍ.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : علمية

Metode : شَمْعِيَّةٌ شَفَاهِيَّةٌ

Strategi : الدائِرةُ الداخليَّةُ والخارجيَّةُ

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i></p> <p>b. Mengabsen siswa</p> <p>c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran</p> <p>d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran</p> <p>e. Menjelaskan tentang pembelajaran inside-outside circle</p> <p>f. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p> <p>g. Melakukan apersepsi</p>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati Siswa menyimak kosakata yang dilafalkan oleh guru</p> <p>b. Menanya Tanya jawab mengenai التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</p> <p>c. Eksperimen</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>25 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>2) Guru memperdengarkan teks tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</li> <li>3) Masing-masing kelompok diminta untuk menyimak teks yang diperdengarkan guru dengan baik.</li> <li>4) Setiap kelompok diminta untuk memahami dan menemukan informasi dari teks yang diperdengarkan.</li> <li>5) Setelah selesai seluruh siswa berkumpul saling membaaur (tidak berdasarkan kelompok)</li> <li>6) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok besar yang beranggotakan 10 orang</li> <li>7) Masing-masing kelompok besar berdiri membentuk lingkaran, separuh menghadap ke luar dan separuh menghadap ke dalam hingga masing-masing siswa berdiri berhadapan.</li> <li>8) Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</li> <li>9) Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</li> <li>10) Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang berbagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh siswa selesai berbagi informasi.</li> <li>11) Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam</li> </ol>	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---------------------------------

	<p>dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.</p> <p>d. Asosiasi Guru memberikan evaluasi berkaitan tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</p> <p>e. Komunikasi Siswa diminta untuk menjawab soal tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</p>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa agar menguasai materi</p> <p>c. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Do'a dan salam</p>	5 Menit

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

**H. Media Pembelajaran**

Slide Power Point

**I. Assesment/Penilaian**

**KRITERIA PENILAIAN**

Menyimak

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	100


Banjarmasin, 25 Mei 2016

Peneliti,

Guru Mata Pelajaran,

**Khairul Anami, S.Ag.**  
NIP. 197404122007012033

**Ingka Rizza Fadhilah**  
NIM. 1201230589

## Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: Eksperimen/Genap
Tema	: التَّسْهِيلَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke	: 2
Aspek Bahasa	: مهارة الاستماع

#### A. Kompetensi Inti

- 1 (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- 2 (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengeahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- 4 (KI-4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3 Mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ secara lisan maupun tertulis
- 2.4 Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang terkait dengan : التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ

## C. Indikator

- 1 Mensyukuri nikmat Allah dengan cara mempelajari kaidah bahasa Arab dengan baik dan benar.
- 2 Bertanggung jawab dalam tugas, bekerja sama dengan kelompok dan mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan baik.
- 3 Menyimak teks tentang التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ dengan cermat dan benar.
- 4 Berbagi informasi tentang التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ.

## D. Materi Pembelajaran

### مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ

أُنشِيَ مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ تَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا ١٢ هِكْتَارًا وَالْمَسْجِدُ مُحِيطٌ بِهِ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَتَّسِعُ لِثَمَانِمِائَةِ سَيَّارَةٍ. يَتَكَوَّنُ الْمَسْجِدُ مِنْ خَمْسَةِ أَدْوَارٍ: بَيْتٌ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ، أَنْوَاعُ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَهِيَ مَكْتَبَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ وَالْمَكَاتِبُ الْإِدَارِيَّةُ وَالْحَنْفِيَّاتِ الْمُتَمَازَةِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْوُضُوءِ.

وَبَيْتٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي : سَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ مِسَاحَتُهَا حَوَالِي ثَلَاثَةِ هِكْتَارَاتٍ تَجْعَلُ الْمَسْجِدَ تَتَّسِعُ لِمِائَةِ أَلْفٍ مُصَلٍّ.

وَتَعْلُو الْمَسْجِدُ قُبَّةً كَبِيرَةً. وَيَعْلُو الْقُبَّةَ هِلَالٌ يَبْلُغُ قَطْرُهُ ٣ أَمْتَارًا وَيَنْتَهِي بِنَحْمَةٍ  
 خُمَاسِيَّةٍ. أَمَّا الْمِئْدَنَةُ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهَا ٦٦٦٦ سِنْتِمِتْرًا، عَدَدٌ يُسَاوِي عَدَدَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ!

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : علمية

Metode : شفهية شفاهية

Strategi : الدائرة الداخلية والخارجية

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i></p> <p>b. Mengabsen siswa</p> <p>c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran</p> <p>d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran</p> <p>e. Menjelaskan tentang pembelajaran inside-outside circle</p> <p>f. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p> <p>g. Melakukan apersepsi</p>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati Siswa menyimak kosakata yang dilafalkan oleh guru</p> <p>b. Menanya Tanya jawab mengenai مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ</p> <p>c. Eksperimen 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>25 menit</p>

	<p>2) Guru memperdengarkan teks tentang مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ</p> <p>3) Masing-masing kelompok diminta untuk menyimak teks yang diperdengarkan guru dengan baik.</p> <p>4) Setiap kelompok diminta untuk memahami dan menemukan informasi dari teks yang diperdengarkan.</p> <p>5) Setelah selesai seluruh siswa berkumpul saling membaaur (tidak berdasarkan kelompok)</p> <p>6) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok besar yang beranggotakan 10 orang</p> <p>7) Masing-masing kelompok besar berdiri membentuk lingkaran, separuh menghadap ke luar dan separuh menghadap ke dalam hingga masing-masing siswa berdiri berhadapan.</p> <p>8) Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>9) Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>10) Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang berbagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh siswa selesai berbagi informasi.</p> <p>11) Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.</p>	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---------------------------------

	<p>d. Asosiasi Guru memberikan evaluasi berkaitan tentang مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ</p> <p>e. Komunikasi Siswa diminta untuk menjawab soal tentang مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ</p>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa agar menguasai materi</p> <p>c. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Do'a dan salam</p>	6 Menit

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

**H. Media Pembelajaran**

Slide Power Point

**I. Assesment/Penilaian**

**KRITERIA PENILAIAN**

Menyimak

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	100

--	--	--	--	--	--	--

Banjarmasin, 26 Mei 2016

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

**Khairul Anami, S.Ag.**  
NIP. 197404122007012033

**Ingka Rizza Fadhilah**  
NIM. 1201230589

## Lampiran 4. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: Eksperimen/Genap
Tema	: معالم السياحة والثقافية
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke	: 3
Aspek Bahasa	: مهارة الاستماع

#### A. Kompetensi Inti

- 1 (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- 2 (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- 4 (KI-4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3 Mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: معالم معالم السياحة والثقافية secara lisan maupun tertulis
- 2.3 Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang terkait dengan : معالم

السياحة والثقافية

## C. Indikator

1. Mensyukuri nikmat Allah dengan cara mempelajari kaidah bahasa Arab dengan baik dan benar.
2. Bertanggung jawab dalam tugas, bekerja sama dengan kelompok dan mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan baik.
3. Menyimak teks tentang معالم السياحة والثقافية dengan cermat dan benar.
4. Berbagi informasi tentang معالم السياحة والثقافية.

## D. Materi Pembelajaran

معالم السّياحة

نَجْدُ فِي بِلَادِنَا مَعَالِمُ السّياحةِ الْمَشهُورَةِ. يَأْتِيهَا السّياحُ لَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَحَدَهَا، بَلْ السّياحُ مِنْ مُخْتَلِفِ الْعَالَمِ. وَاحِدٌ مِنْهُمْ كَبُونُ رَايَا بُوجُورِ. هِيَ الْحَدِيقَةُ الْكُبْرَى طُولُهَا حَوْلِي ٦ كِيلُومْتَرَاتٍ. تَقَعُ الْحَدِيقَةُ فِي وَسْطِ مَدِينَةِ بُوجُورِ. وَهِيَ الْحَدِيقَةُ الْعَالَمِيَّةُ الَّتِي أَقَامَهَا الْهُولَنْدِيُّونَ فِي آخِرِ الْقَرْنِ التّاسِعِ عَشَرَ الْمِئَلَادِي.

دَخَلْنَا الْحَدِيثَةَ وَمَشِينَا عَلَى طُرُقٍ مُعَبَّدَةٍ فَرَأَيْنَا فِيهَا عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْأَشْجَارِ الضَّخْمَةِ. شَاهَدْنَا عَلَى كُلِّ شَجَرَةٍ رَقْمَهَا، وَلِكُلِّ شَجَرَةٍ بِطَاقَةَ نُحَاسِيَّةٍ مَكْتُوبٍ فِيهَا اسْمُهَا وَنَوْعُهَا وَمَصْدَرُهَا وَتَارِيخُ زَرْعِهَا. فِيهَا أَشْجَارٌ مِنْ دَاخِلِ الْبِلَادِ وَخَارِجِهَا.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : علمية  
 Metode : شفهية شفاهية  
 Strategi : الدائرة الداخلية والخارجية :

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat</li> <li>Mengabsen siswa</li> <li>Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran</li> <li>Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> <li>Menjelaskan tentang pembelajaran inside-outside circle</li> <li>Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</li> <li>Melakukan apersepsi</li> </ol>	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Siswa menyimak kosakata yang dilafalkan oleh guru</li> <li>Menanya Tanya jawab mengenai معالِم السِّيَاحَةِ</li> <li>Eksperimen</li> </ol>	10 menit  5 menit



	<p>11) Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.</p> <p>d. Asosiasi Guru memberikan evaluasi berkaitan tentang معالم السَّيَّاحَةِ</p> <p>e. Komunikasi Siswa diminta untuk menjawab soal tentang معالم السَّيَّاحَةِ</p>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>aa Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>ab Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa agar menguasai materi</p> <p>ac Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru</p> <p>ad Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>ae Do'a dan salam</p>	7 Menit

#### G. Sumber Pembelajaran

Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

#### H. Media Pembelajaran

Slide Power Point

#### I. Assesment/Penilaian

### KRITERIA PENILAIAN

Menyimak

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	100


Banjarmasin, 27 Mei 2016

Peneliti,

Guru Mata Pelajaran,

**Khairul Anami, S.Ag.**

NIP. 197404122007012033

**Ingka Rizza Fadhilah**

NIM. 1201230589

## Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: Kontrol/Genap
Tema	: التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke	: 1
Aspek Bahasa	: مهارة الاستماع

#### A. Kompetensi Inti

- 1 (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- 2 (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- 4 (KI-4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3 Mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ secara lisan maupun tertulis
- 2.4 Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang terkait dengan : التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ

## C. Indikator

- 1 Mensyukuri nikmat Allah dengan cara mempelajari kaidah bahasa Arab dengan baik dan benar.
- 2 Bertanggung jawab dalam tugas, bekerja sama dengan kelompok dan mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan baik.
- 3 Menyimak teks tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ dengan cermat dan benar.
- 4 Berbagi informasi tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ.

## D. Materi Pembelajaran

### التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ

التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ هِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ الْمُجْتَمَعُ أَوْ غَيْرُهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ. فَالتَّسْهِيلَاتُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلُ الْمَدَارِسِ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ.

والتَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا، مِثْلُ الْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ وَالشُّوَارِعِ وَمَحَطَّةِ الْقَطَارَاتِ وَالْمَطَارِ وَالْمِينَاءِ. وَاحِدٌ مِنَ التَّسْهِيلَاتِ الْعَامَّةِ هِيَ الْكَهْرَبَاءُ. الْكَهْرَبَاءُ تَجْعَلُ الْعَمَلَ سَهْلًا. نَسْتَعْمَلُ الْكَهْرَبَاءَ لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ: نَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي غَسَّالَاتِ

كَهْرَبَائِيَّةٌ، وَالرَّادِيُو وَالتَّلْفِزِيُونُ بِالْكَهْرَبَاءِ. الْكَهْرَبَاءُ مُهَمَّةٌ جِدًّا فِي حَيَاتِنَا. إِذَا انْقَطَعَتْ الْكَهْرَبَاءُ، تَعَطَّلَ كُلُّ شَيْءٍ.

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : علمية
- Metode : سمعية شفاهية
- Strategi : بدون إستراتيجية

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i></p> <p>b. Mengabsen siswa</p> <p>c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran</p> <p>d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran</p> <p>e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p> <p>f. Melakukan apersepsi</p>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati</p> <p>Siswa menyimak kosakata yang dilafalkan oleh guru</p> <p>b. Menanya</p> <p>Tanya jawab mengenai التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</p> <p>c. Eksperimen</p> <p>1) Guru memperdengarkan teks tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</p> <p>2) Masing-masing siswa diminta untuk</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>menyimak teks yang diperdengarkan guru dengan baik.</p> <p>3) Setiap siswa diminta untuk memahami dan menemukan informasi dari teks yang diperdengarkan.</p> <p>d. Asosiasi Guru memberikan evaluasi berkaitan tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</p> <p>e. Komunikasi Siswa diminta untuk menjawab soal tentang التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa agar menguasai materi</p> <p>c. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Do'a dan salam</p>	10 Menit

### G. Sumber Pembelajaran

Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

### H. Media Pembelajaran

Slide Power Point

**I. Assesment/Penilaian**

**KRITERIA PENILAIAN**

**Menyimak**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kriteria Dan Skala Penskoran</b>				<b>Skor</b>
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	100

Banjarmasin, 25 Mei 2016

Peneliti,

Guru Mata Pelajaran,

**Khairul Anami, S.Ag.**

NIP. 197404122007012033

**Ingka Rizza Fadhilah**

NIM. 1201230589

## Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: Kontrol/Genap
Tema	: التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke	: 2
Aspek Bahasa	: مهارة الاستماع

#### A. Kompetensi Inti

1. (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. (KI-4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3 Mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ secara lisan maupun tertulis
- 2.4 Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang terkait dengan :  
التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ

## C. Indikator

1. Mensyukuri nikmat Allah dengan cara mempelajari kaidah bahasa Arab dengan baik dan benar.
2. Bertanggung jawab dalam tugas, bekerja sama dengan kelompok dan mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan baik.
3. Menyimak teks tentang التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ dengan cermat dan benar.
4. Berbagi informasi tentang التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ.

## D. Materi Pembelajaran

### مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ

أُنشِيَ مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ تَبْلُغُ مِسَاحَتَهَا ١٢ هِكْتَارًا وَالْمَسْجِدُ تُحِيطُ بِهِ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَتَسَعُّ لِثَمَانِمِائَةِ سَيَّارَةٍ. يَتَكَوَّنُ الْمَسْجِدُ مِنْ خَمْسَةِ أَدْوَارٍ: بُجْدٌ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ، أَنْوَاعُ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَهِيَ مَكْتَبَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ وَالْمَكَاتِبُ الْإِدَارِيَّةُ وَالْحَنْفِيَّاتِ الْمُمْتَازَةِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْوُضُوءِ.

وَبُجْدٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي : سَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ مِسَاحَتُهَا حَوَالِي ثَلَاثَةِ هِكْتَارَاتٍ تَجْعَلُ الْمَسْجِدَ تَتَسَعُّ لِمِائَةِ أَلْفٍ مُصَلٍّ.

وَتَعْلُو الْمَسْجِدِ قُبَّةً كَبِيرَةً. وَيَعْلُو الْقُبَّةَ هَلَالٌ يَبْلُغُ قُطْرُهُ ٣ أَمْتَارَ وَيَنْتَهِي بِنَحْمَةِ خُمَاسِيَّةٍ.  
 أَمَّا الْمِئْدَنَةُ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهَا ٦٦٦٦ سِنْتِيْمِتْرًا، عَدَدٌ يُسَاوِي عَدَدَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ!

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : علمية  
 Metode : سمعية شفاهية  
 Strategi : بدون إستراتيجية

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat b. Mengabsen siswa c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai f. Melakukan apersepsi	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> a. Mengamati Siswa menyimak kosakata yang dilafalkan oleh guru b. Menanya Tanya jawab mengenai مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ c. Eksperimen 1) Guru memperdengarkan teks tentang مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ 2) Masing-masing siswa diminta untuk menyimak teks yang diperdengarkan	10 menit 10 menit 20 menit

	<p>guru dengan baik.</p> <p>3) Setiap siswa diminta untuk memahami dan menemukan informasi dari teks yang diperdengarkan.</p> <p>d. Asosiasi Guru memberikan evaluasi berkaitan tentang مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ</p> <p>e. Komunikasi Siswa diminta untuk menjawab soal tentang مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa agar menguasai materi</p> <p>c. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Do'a dan salam</p>	11 Menit

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

**H. Media Pembelajaran**

Slide Power Point

**I. Assesment/Penilaian**

**KRITERIA PENILAIAN**

**Menyimak**

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi	

			tersurat		wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	100

Banjarmasin, 26 Mei 2016

Peneliti,

Guru Mata Pelajaran,

**Khairul Anami, S.Ag.**

NIP. 197404122007012033

**Ingka Rizza Fadhilah**

NIM. 1201230589

## Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: Kontrol/Genap
Tema	: معالم السياحة والثقافية
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke	: 3
Aspek Bahasa	: مهارة الاستماع

#### A. Kompetensi Inti

1. (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengeahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. (KI-4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3 Mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: *معالم السياحة والثقافية* secara lisan maupun tertulis
- 2.4 Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang terkait dengan : *معالم السياحة والثقافية*

## C. Indikator

1. Mensyukuri nikmat Allah dengan cara mempelajari kaidah bahasa Arab dengan baik dan benar.
2. Bertanggung jawab dalam tugas, bekerja sama dengan kelompok dan mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan baik.
3. Menyimak teks tentang *معالم السياحة والثقافية* dengan cermat dan benar.
4. Berbagi informasi tentang *معالم السياحة والثقافية*.

## D. Materi Pembelajaran

### *معالم السّياحة*

نَجِدُ فِي بِلَادِنَا مَعَالِمَ السّياحَةِ الْمَشهُورَةِ. يَأْتِيهَا السّياحُ لَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَحَدَهَا، بَلْ السّياحُ مِنْ مُخْتَلِفِ الْعَالَمِ. وَاحِدٌ مِنْهُمْ كَبُونُ رَايَا بُوجُور. هِيَ الْحَدِيقَةُ الْكُبْرَى طُولُهَا حَوَالِي ٦ كِيلُومِتْرَات. تَقَعُ الْحَدِيقَةُ فِي وَسْطِ مَدِينَةِ بُوجُور. وَهِيَ الْحَدِيقَةُ الْعَالَمِيَّةُ الَّتِي أَقَامَهَا الْهُولَنْدِيُونَ فِي آخِرِ الْقَرْنِ التّاسِعِ عَشَرَ الْمِيلَادِي.

دَخَلْنَا الْحَدِيثَةَ وَمَشِينَا عَلَى طُرُقٍ مُعَبَّدَةٍ فَرَأَيْنَا فِيهَا عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْأَشْجَارِ الضَّخْمَةِ. شَاهَدْنَا عَلَى كُلِّ شَجَرَةٍ رَقْمَهَا، وَلِكُلِّ شَجَرَةٍ بِطَاقَةٍ نُحَاسِيَةٌ مَكْتُوبٌ فِيهَا اسْمُهَا وَنَوْعُهَا وَمَصْدَرُهَا وَتَارِيخُ زَرْعِهَا. فِيهَا أَشْجَارٌ مِنْ دَاخِلِ الْبِلَادِ وَخَارِجِهَا.

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : علمية  
 Metode : سمعية شفاهية  
 Strategi : بدون إستراتيجية

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat b. Mengabsen siswa c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai f. Melakukan apersepsi	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> a. Mengamati Siswa menyimak kosakata yang dilafalkan oleh guru b. Menanya Tanya jawab mengenai <b>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ</b> c. Eksperimen 1) Guru memperdengarkan teks tentang <b>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ</b>	10 menit 10 menit 20 menit

	<p>2) Masing-masing siswa diminta untuk menyimak teks yang diperdengarkan guru dengan baik.</p> <p>3) Setiap siswa diminta untuk memahami dan menemukan informasi dari teks yang diperdengarkan.</p> <p>d. Asosiasi Guru memberikan evaluasi berkaitan tentang <b>معالم السِّيَاحَةِ</b></p> <p>e. Komunikasi Siswa diminta untuk menjawab soal tentang <b>معالم السِّيَاحَةِ</b></p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa agar menguasai materi</p> <p>c. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Do'a dan salam</p>	12 Menit

#### G. Sumber Pembelajaran

Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

#### H. Media Pembelajaran

Slide Power Point

**I. Assesment/Penilaian**

**KRITERIA PENILAIAN**

**Menyimak**

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
					100	

Banjarmasin, 27 Mei 2016

Peneliti,

Guru Mata Pelajaran,

**Khairul Anami, S.Ag.**

NIP. 197404122007012033

**Ingka Rizza Fadhilah**

NIM. 1201230589

## Lampiran 8. Langkah-langkah Penghitungan Uji Validitas Soal

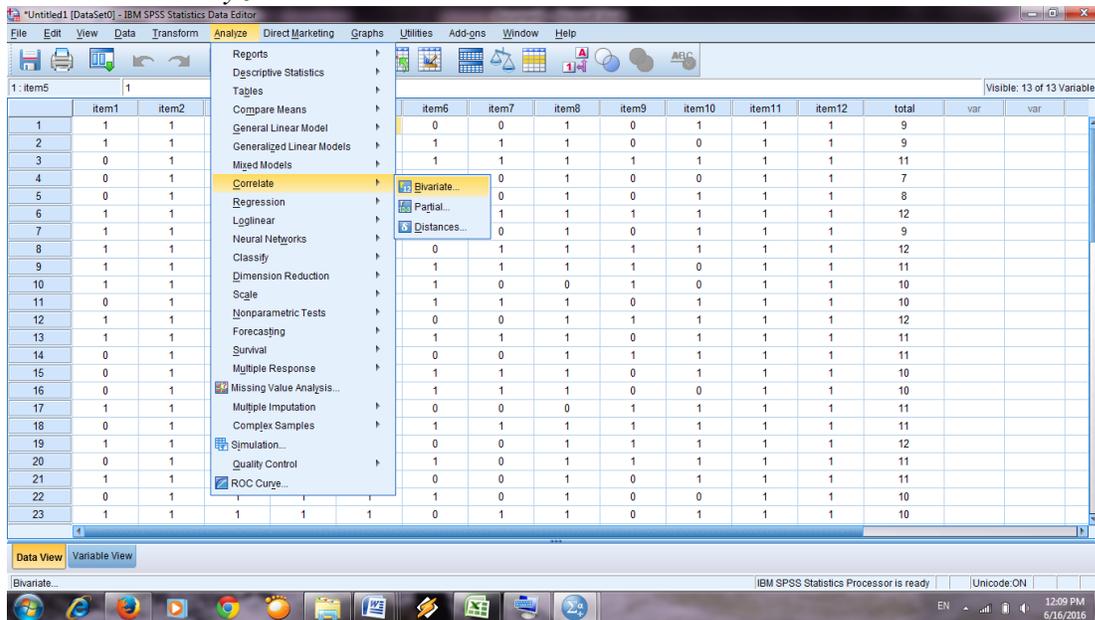
1. Pada baris pertama kolom *name* ketik item1, baris kedua kolom *name* ketik item2 dan seterusnya sampai item12, di baris ketiga belas kolom ketik total

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	item1	Numeric	8	0	1	None	None	8	Center	Scale	Input
2	item2	Numeric	8	0	2	None	None	8	Center	Scale	Input
3	item3	Numeric	8	0	3	None	None	8	Center	Scale	Input
4	item4	Numeric	8	0	4	None	None	8	Center	Scale	Input
5	item5	Numeric	8	0	5	None	None	8	Center	Scale	Input
6	item6	Numeric	8	0	6	None	None	8	Center	Scale	Input
7	item7	Numeric	8	0	7	None	None	8	Center	Scale	Input
8	item8	Numeric	8	0	8	None	None	8	Center	Scale	Input
9	item9	Numeric	8	0	9	None	None	8	Center	Scale	Input
10	item10	Numeric	8	0	10	None	None	8	Center	Scale	Input
11	item11	Numeric	8	0	11	None	None	8	Center	Scale	Input
12	item12	Numeric	8	0	12	None	None	8	Center	Scale	Input
13	total	Numeric	8	0	total	None	None	10	Center	Scale	Input

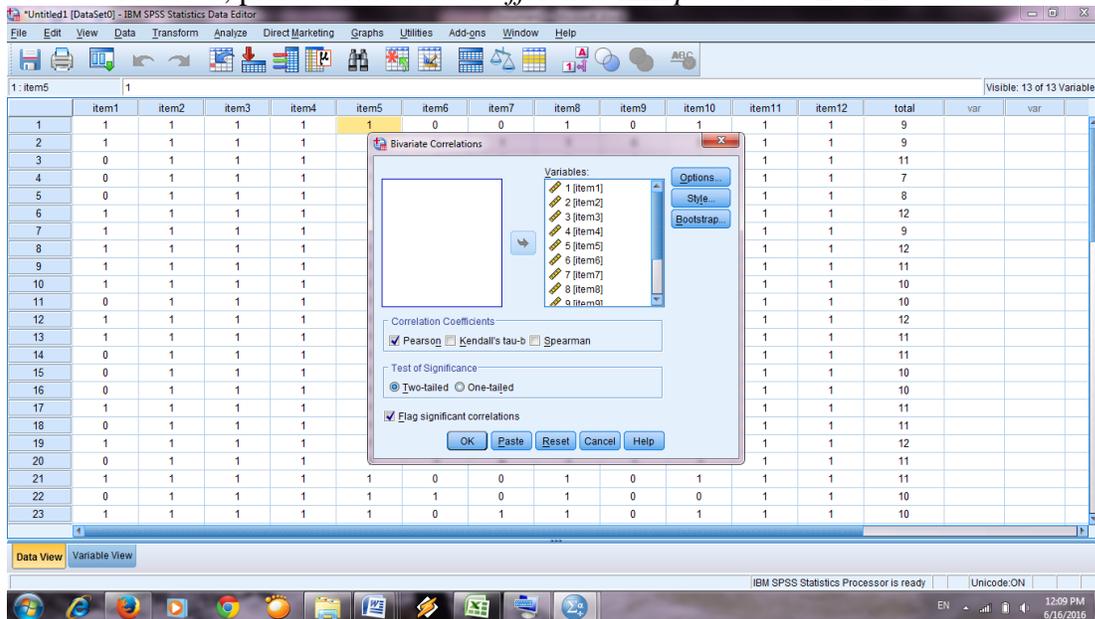
2. Pindahkan ke *data view* dan input data sesuai dengan variabelnya

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	total	var	var
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11		
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11		
22	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10		
23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10		
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10		
25	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12		
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11		
32	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11		
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8		
35	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9		
36	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
38	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8		
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
40	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9		

### 3. Klik Analyze – Correlation - Bivariate



### 4. Klik variabel item1 sampai total dan pindahkan semua item ke kotak Variables, pada Correlation coefficients klik pearson dan OK



5. Akan muncul output sebagai berikut:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface with a 'Correlations' output table. The table is a lower triangular matrix showing Pearson Correlation coefficients, Sig. (2-tailed) values, and N for 10 variables. The diagonal elements are all 1. The total number of cases (N) for each variable is 40. The table is titled 'Correlations' and has columns labeled 1 through 10 and a 'total' column.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total
1	Pearson Correlation	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.158				
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.182	.065	.020	.144	.077	.	.	.330
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>					
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>					
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
4	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>					
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
5	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>					
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
6	Pearson Correlation	-.182	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	.646 <sup>**</sup>	-.038	.168	-.367 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.128
	Sig. (2-tailed)	.262	.	.	.	.	.000	.816	.816	.301	.020	.	.	.431
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
7	Pearson Correlation	.065	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.646 <sup>**</sup>	1	-.019	.023	-.100	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.077
	Sig. (2-tailed)	.689	.	.	.	.	.000	.907	.907	.888	.540	.	.	.635
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
8	Pearson Correlation	.020	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.038	-.019	1	.019	.158	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.116
	Sig. (2-tailed)	.905	.	.	.	.	.816	.907	.907	.907	.329	.	.	.478
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
9	Pearson Correlation	.144	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.168	.023	.019	1	-.021	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.567 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.377	.	.	.	.	.301	.888	.907	.907	.897	.	.	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
10	Pearson Correlation	.077	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.367 <sup>**</sup>	-.100	.158	-.021	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.031



9	Pearson Correlation	.144	.a	.a	.a	.a	.168	.023	.019	1	-.021	.a	.a	.567*
	Sig. (2-tailed)	.377	.	.	.	.	.301	.888	.907		.897	.	.	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
10	Pearson Correlation	.077	.a	.a	.a	.a	-.367*	-.100	.158	-.021	1	.a	.a	.031
	Sig. (2-tailed)	.635	.	.	.	.	.020	.540	.329	.897		.	.	.852
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
11	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
12	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
total	Pearson Correlation	.158	.a	.a	.a	.a	.128	.077	.116	.567**	.031	.a	.a	1
	Sig. (2-tailed)	.330	.	.	.	.	.431	.635	.478	.000	.852	.	.	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

**Lampiran 9. Distribusi Nilai  $R_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%**

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	<b>41</b>	<b>0.308</b>	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

### Lampiran 10. Keterangan Hasil Uji Validitas

No Item	$R_{xy}$	$R_{tabel}$	Keterangan
1	0,330	0,308	Valid
2	0	0,308	Tidak valid
3	0	0,308	Tidak valid
4	0	0,308	Tidak valid
5	0	0,308	Tidak valid
6	0,431	0,308	Valid
7	0,635	0,308	Valid
8	0,478	0,308	Valid
9	0	0,308	Tidak valid
10	0,852	0,308	Valid
11	0	0,308	Tidak valid
12	0	0,308	Tidak valid

**Lampiran 11. Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol (KK) dan Kelas Eksperimen (KE)**

**Daftar nilai *pre-test* Bahasa Arab Kelas XI IPA-3 (KK)**

No	Responden	Nilai
1	K1	71
2	K2	34
3	K3	44
4	K4	52
5	K5	23
6	K6	72
7	K7	73
8	K8	72
9	K9	52
10	K10	35
11	K11	80
12	K12	53
13	K13	36
14	K14	28
15	K15	16
16	K16	34
17	K17	87
18	K18	12
19	K19	44
20	K20	53

**Daftar nilai *pre-test* Bahasa Arab Kelas XI IPA-2 (KE)**

No	Responden	Nilai
1	E1	58
2	E2	16
3	E3	24
4	E4	36
5	E5	61
6	E6	59
7	E7	44
8	E8	56
9	E9	35
10	E10	13
11	E11	62
12	E12	31
13	E13	58
14	E14	35
15	E15	60
16	E16	62
17	E17	59
18	E18	16
19	E19	80
20	E20	57

**Lampiran 12. Nilai *Pos-test* Kelas Kontrol (KK) dan Kelas Eksperimen (KE)**

**Daftar nilai *pos-test* Bahasa Arab Kelas XI IPA-3 (KK)**

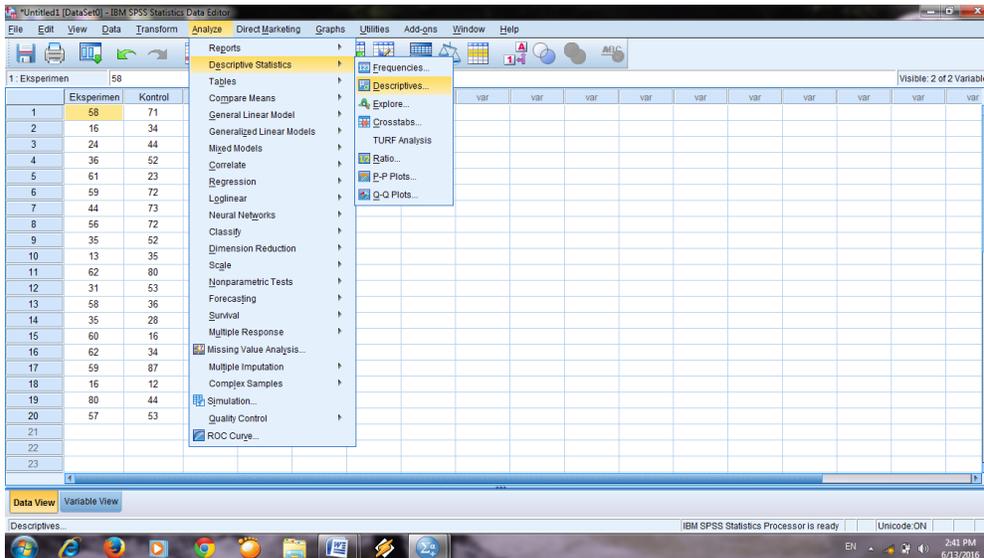
No	Responden	Nilai
1	K1	38
2	K2	55
3	K3	76
4	K4	76
5	K5	81
6	K6	83
7	K7	88
8	K8	74
9	K9	67
10	K10	53
11	K11	41
12	K12	86
13	K13	84
14	K14	80
15	K15	74
16	K16	82
17	K17	51
18	K18	70
19	K19	73
20	K20	66

**Daftar nilai *pos-test* Bahasa Arab Kelas XI IPA-2 (KE)**

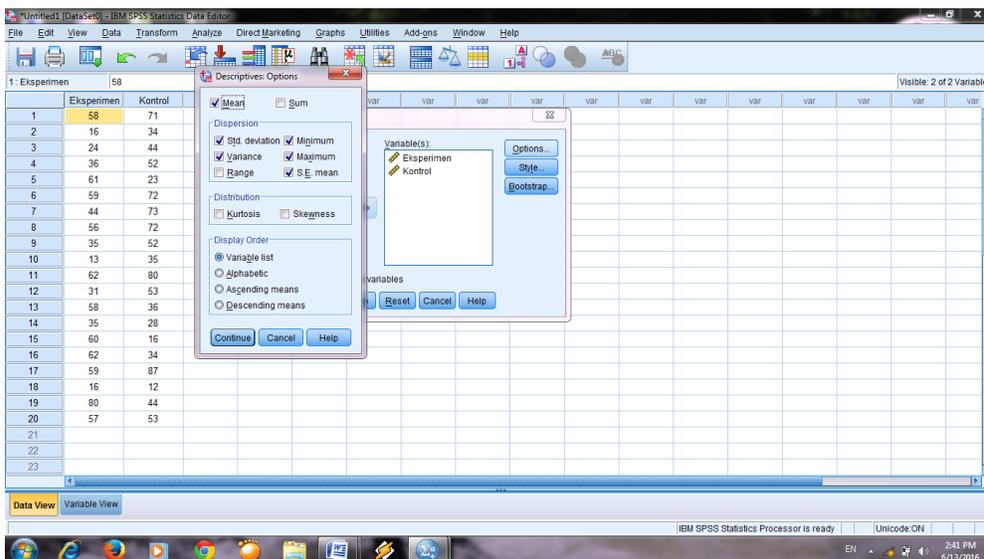
No	Responden	Nilai
1	E1	92
2	E2	99
3	E3	97
4	E4	100
5	E5	97
6	E6	91
7	E7	94
8	E8	89
9	E9	88
10	E10	88
11	E11	70
12	E12	63
13	E13	89
14	E14	91
15	E15	75
16	E16	90
17	E17	92
18	E18	83
19	E19	83
20	E20	76



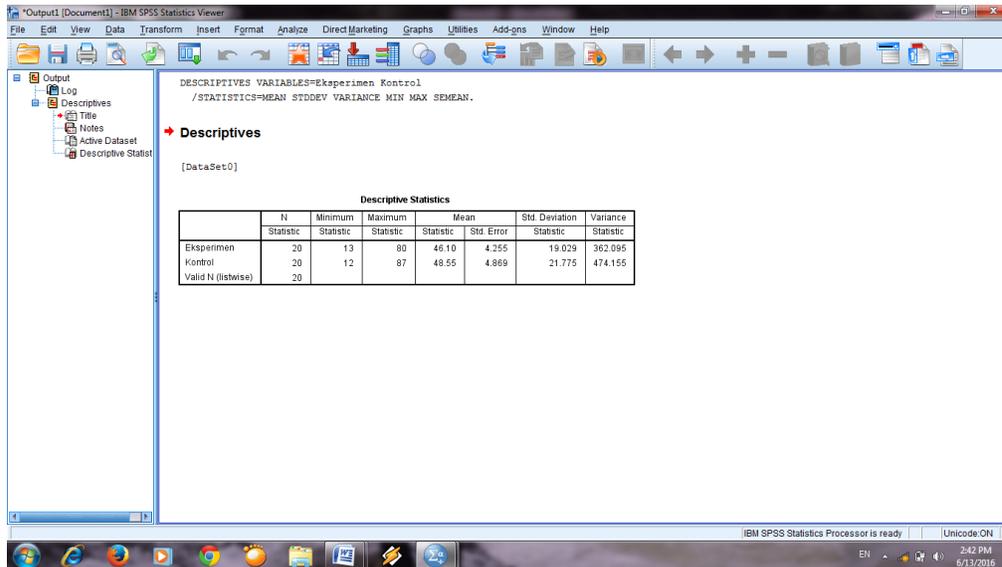
### 3. Pilih *Analyze – Descriptive Statistics - Descriptive*



### 4. Pindahkan “Eksperimen” dan “Kontrol” ke kotak *Variable(S)* kemudian centang *Mean*, *Standar Deviasi* dan *Variance* klik *Continue* lalu *OK*



5. Akan muncul *output* berikut ini:



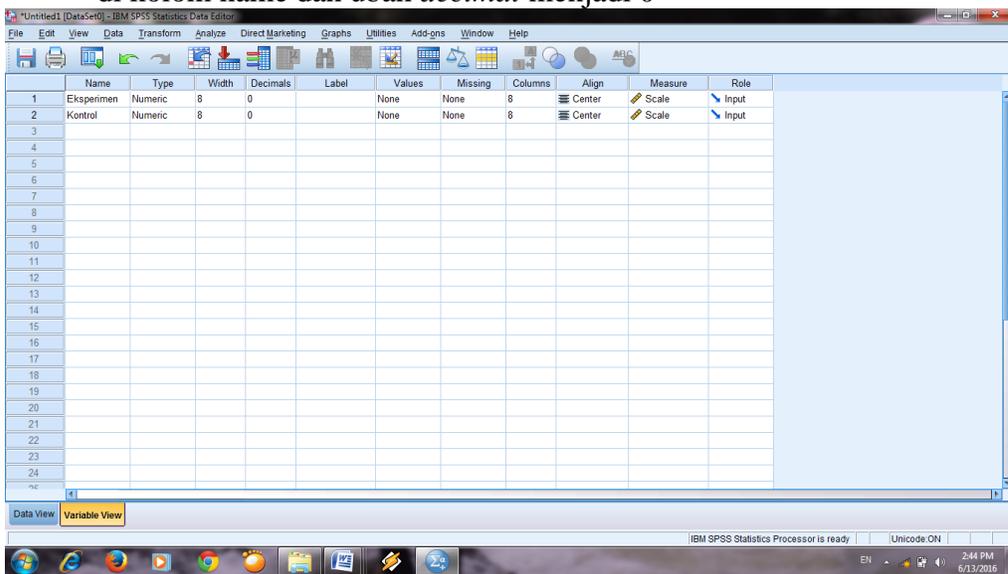
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Ekperimen	20	13	80	46.10	4.255	19.029	362.095
Kontrol	20	12	87	48.55	4.869	21.775	474.155
Valid N (listwise)	20						

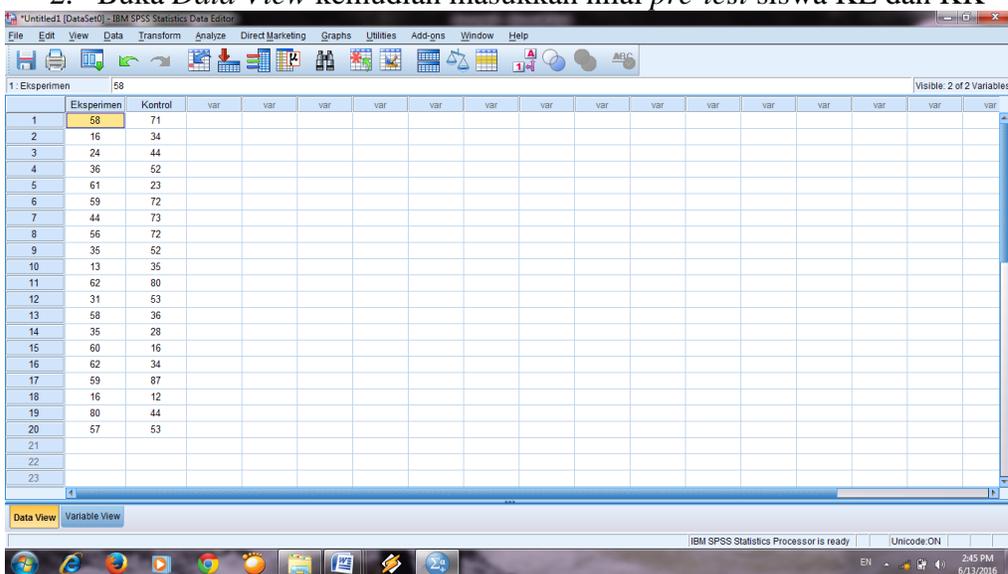
## Lampiran 14. Langkah-langkah Penghitungan Uji Normalitas

### Penghitungan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa (*Pre-test*) Kelas XI IPA-2 (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI IPA-3(Kelas Kontrol)

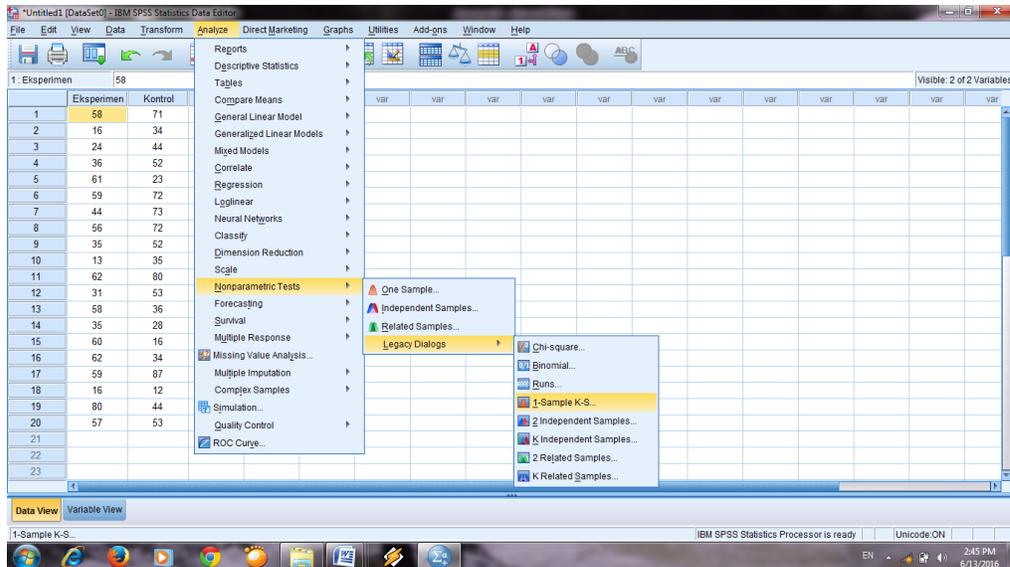
1. Buka *Variable View*, kemudian masukkan kata kunci Eksperimen dan Kontrol di kolom name dan ubah *decimal* menjadi 0



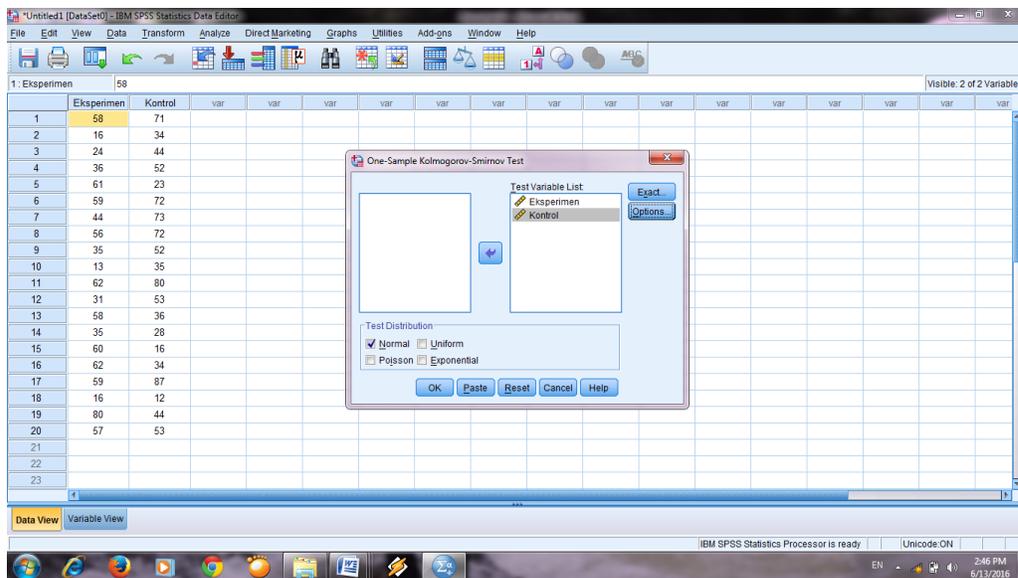
2. Buka *Data View* kemudian masukkan nilai *pre-test* siswa KE dan KK



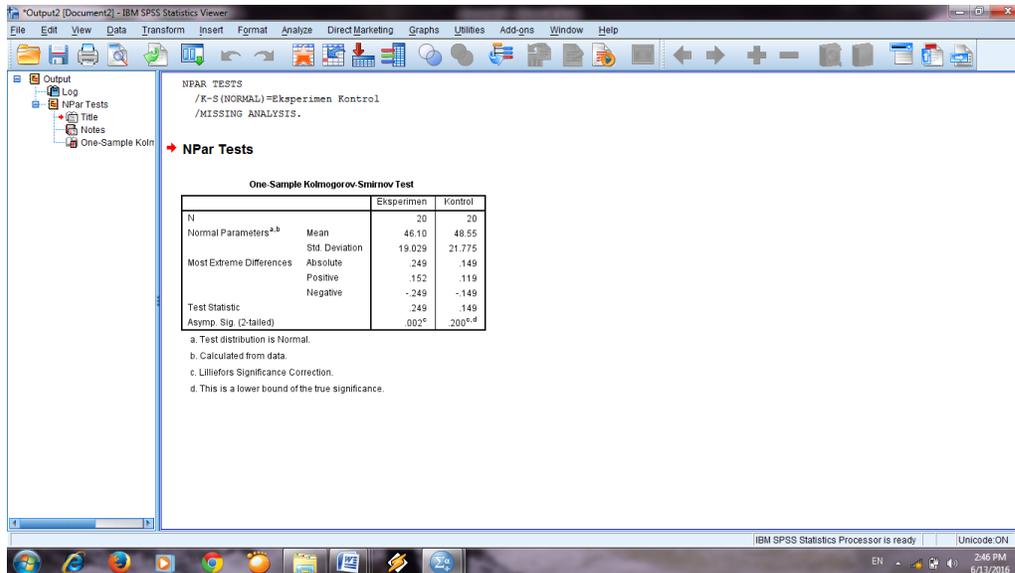
### 3. Klik *Analyze – Nonparametric Test- Legacy Dialogs – 1-Sample-K-S*



### 4. Input “Eksperimen” dan “Kontrol” ke dalam kotak *Test Variables List*



5. Akan muncul output berikut ini:



#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Ekperimen	Kontrol
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	46.10	48.55
	Std. Deviation	19.029	21.775
Most Extreme Differences	Absolute	.249	.149
	Positive	.152	.119
	Negative	-.249	-.149
Test Statistic		.249	.149
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

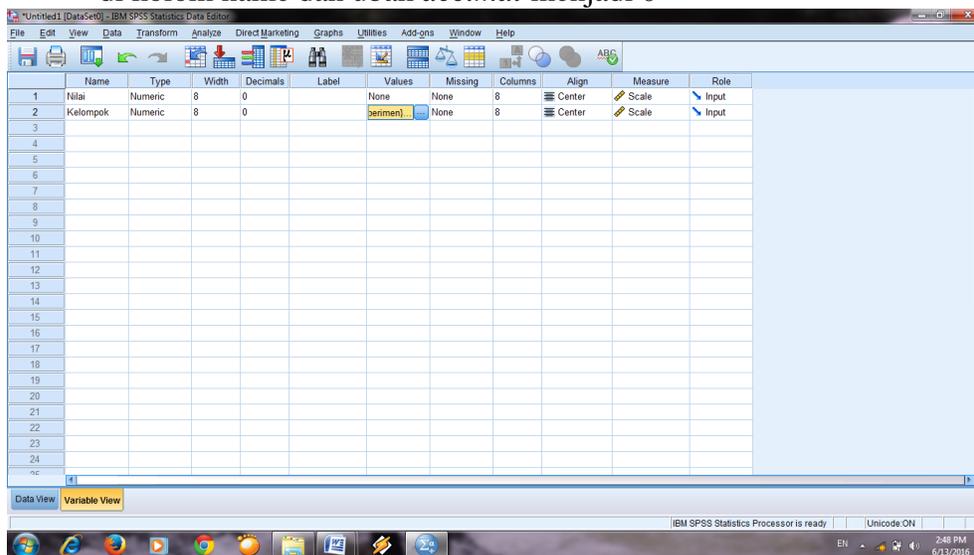
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Diperoleh nilai Kelas XI IPA-2 (Eksperimen) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,002, karena  $0,002 < 0,005$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi tidak normal, sedangkan, nilai pada Kelas XI IPA-3(Kontrol) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,200, karena  $0,200 > 0,005$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi, nilai tes awal(*pre-test*) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi tidak normal dan normal.

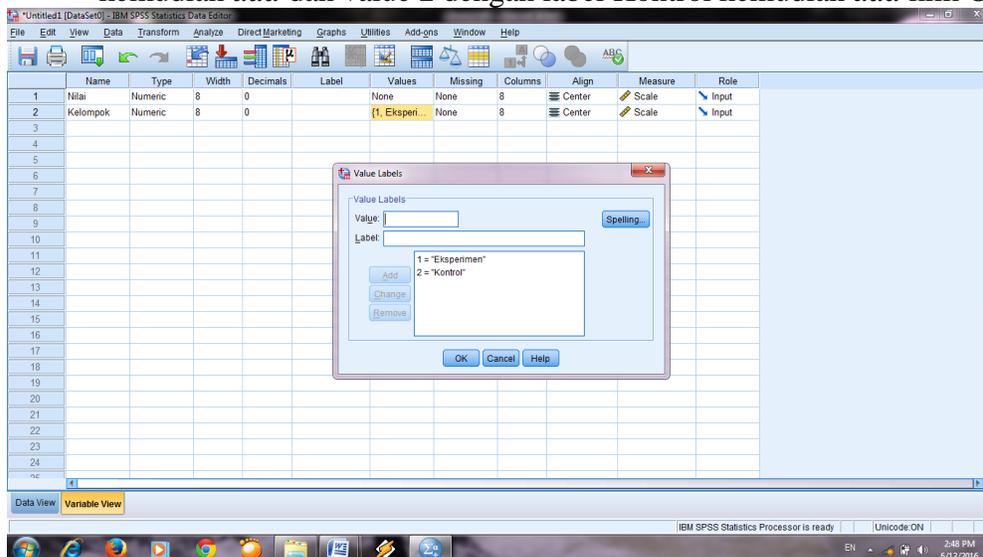
## Lampiran 15. Langkah-langkah Penghitungan Uji Homogenitas

### Penghitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa (*Pre-test*) Kelas XI IPA-2 (Eksperimen) dan Kelas XI IPA-3 (Kontrol)

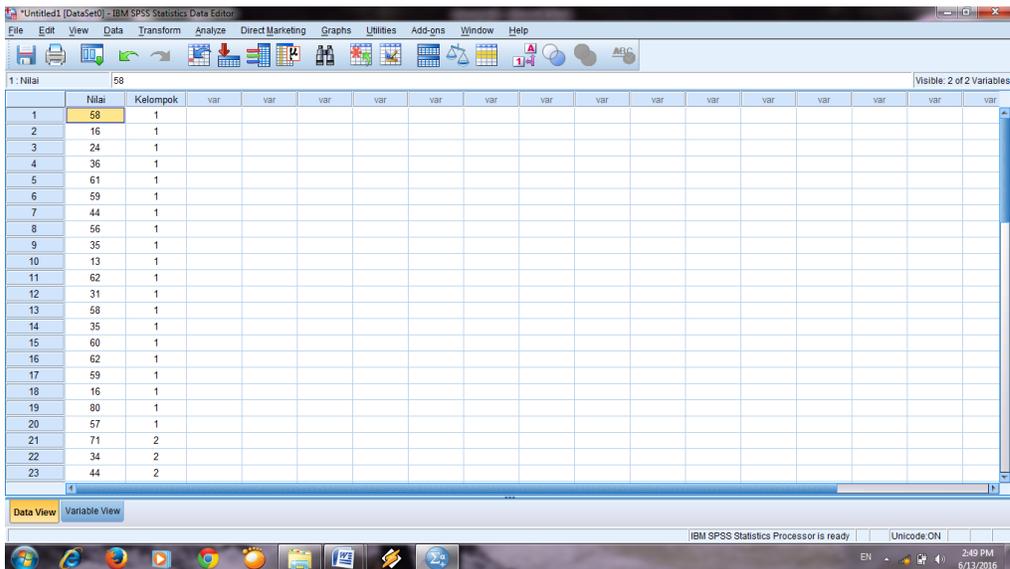
1. Buka *Variable View*, kemudian masukkan kata kunci “Nilai” dan “Kelompok” di kolom name dan ubah *decimal* menjadi 0



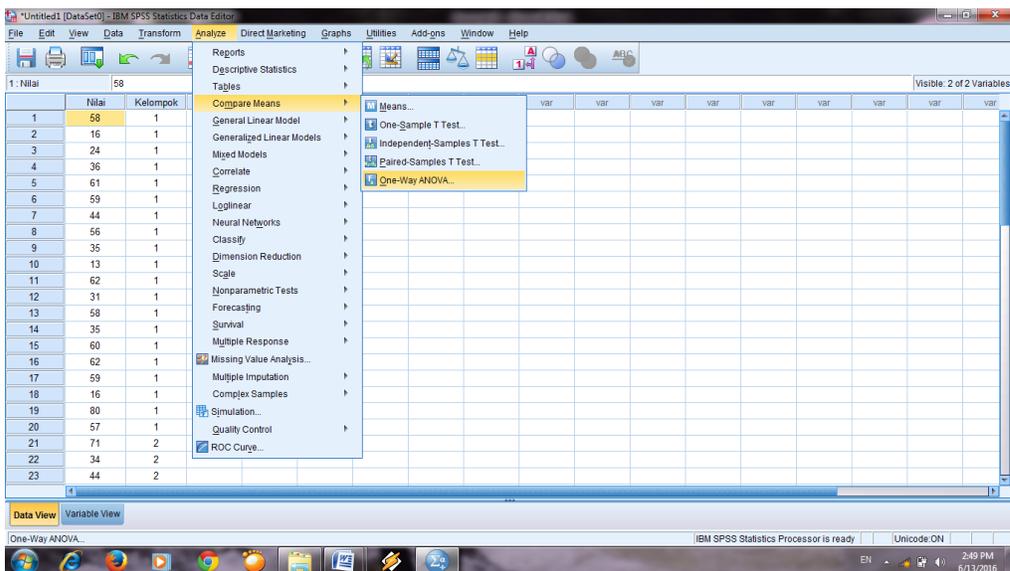
2. Di kolom *Kelompok-Values* masukkan *value* 1 dengan label Eksperimen kemudian *add* dan *value* 2 dengan label Kontrol kemudian *add* klik OK



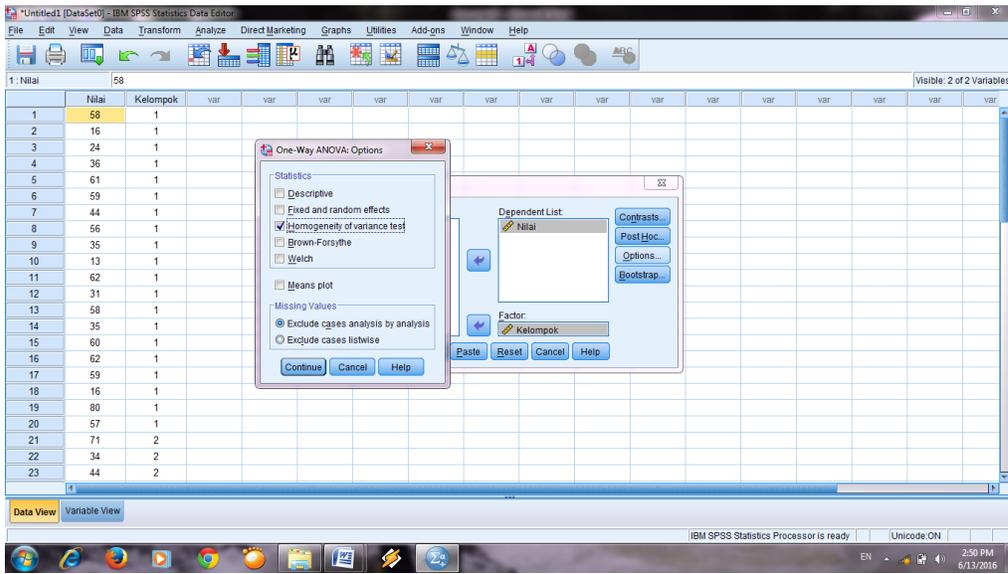
- Masukkan nilai *pre-test* siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai *pre-test* siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2



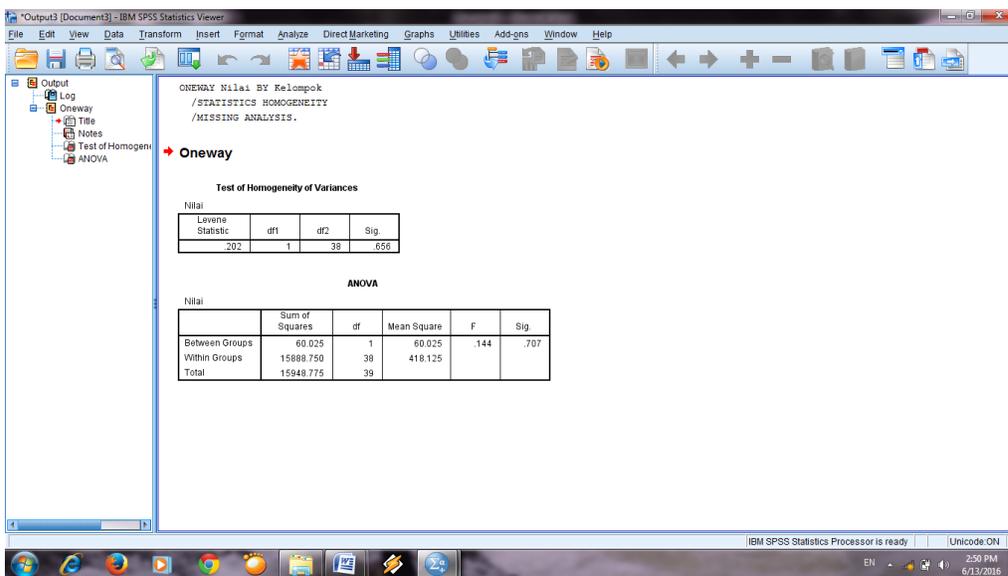
- Klik *Analyze – Compare Means – One Way Anova*



- Muncul kotak, input nilai di kotak *Dependent List* dan kelompok di kotak *Factor*, kemudian pilih *Options* dan centang *Homogeneity of variances test* klik *Continue* lalu OK



- Akan muncul output berikut ini:



### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

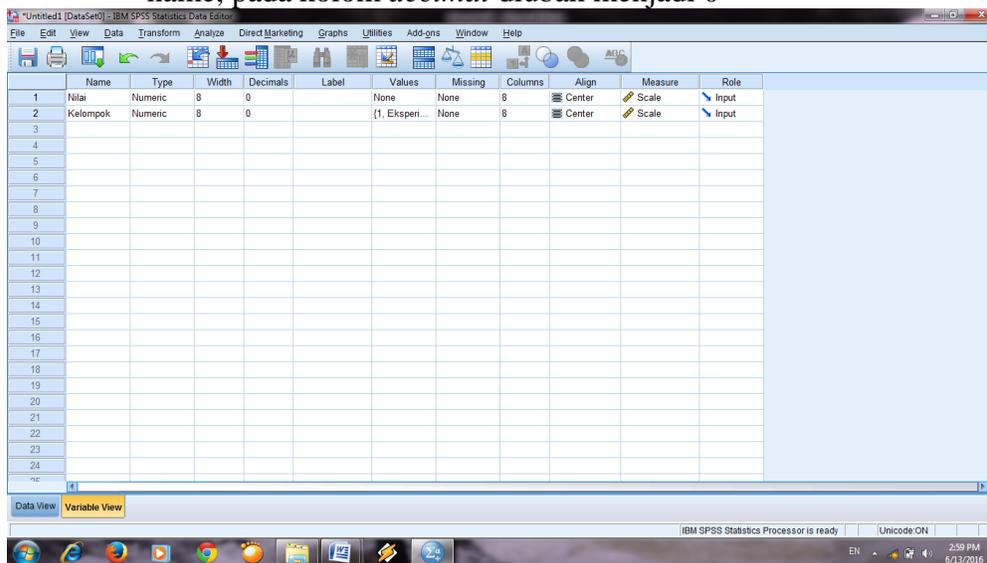
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.202	1	38	.656

Diperoleh sig. adalah 0,656. Karena  $0,656 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

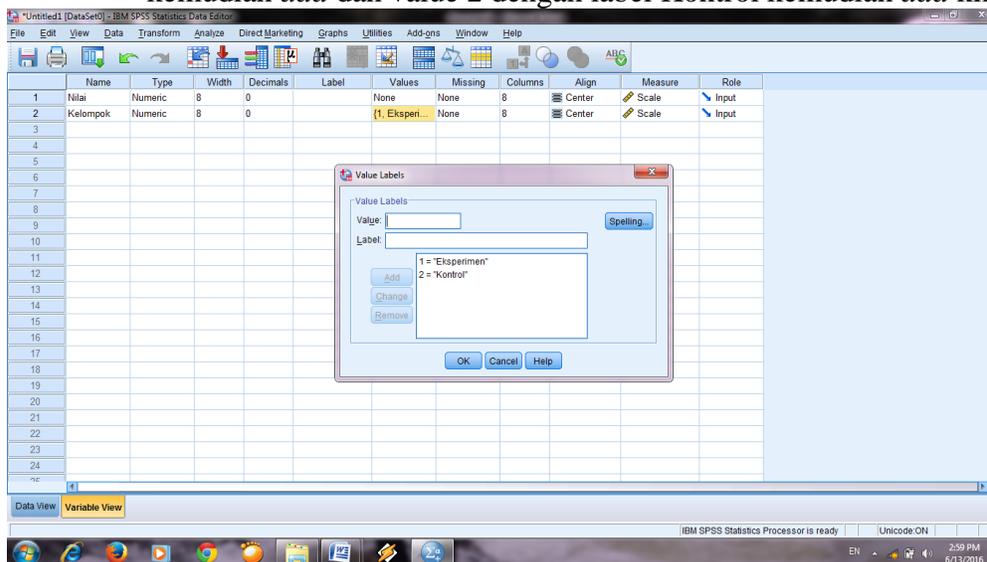
## Lampiran 16. Langkah-langkah Penghitungan Uji U Mann Whitney

### Penghitungan Uji U Mann Whitney Nilai Tes Kemampuan Awal(*Pre-test*) Siswa Kelas XI IPA-2 (Eksperimen) dan Kelas XI IPA-3(Kontrol)

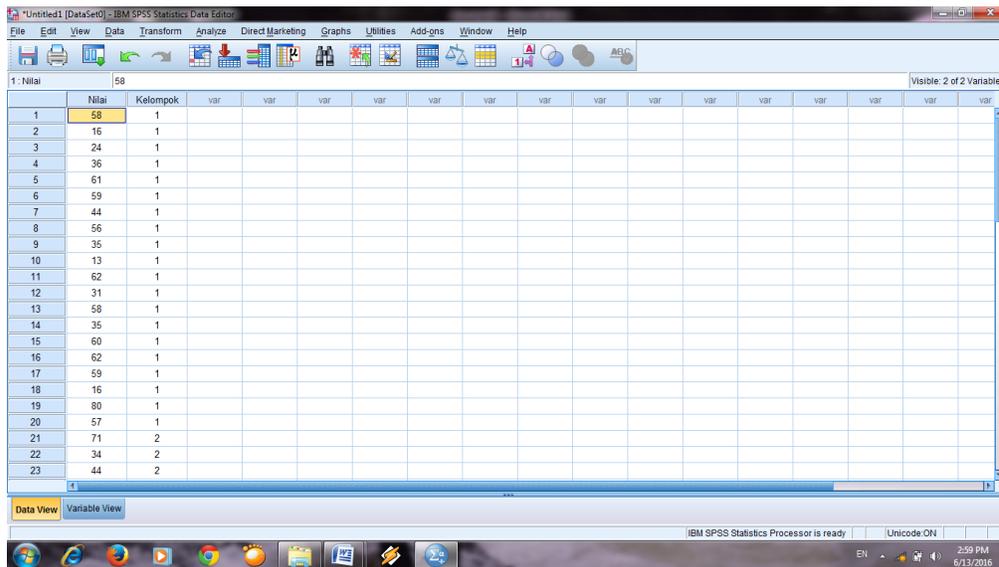
1. Buka *Variable View* kemudian ketik “Nilai” dan “Kelompok” di kolom name, pada kolom *decimal* diubah menjadi 0



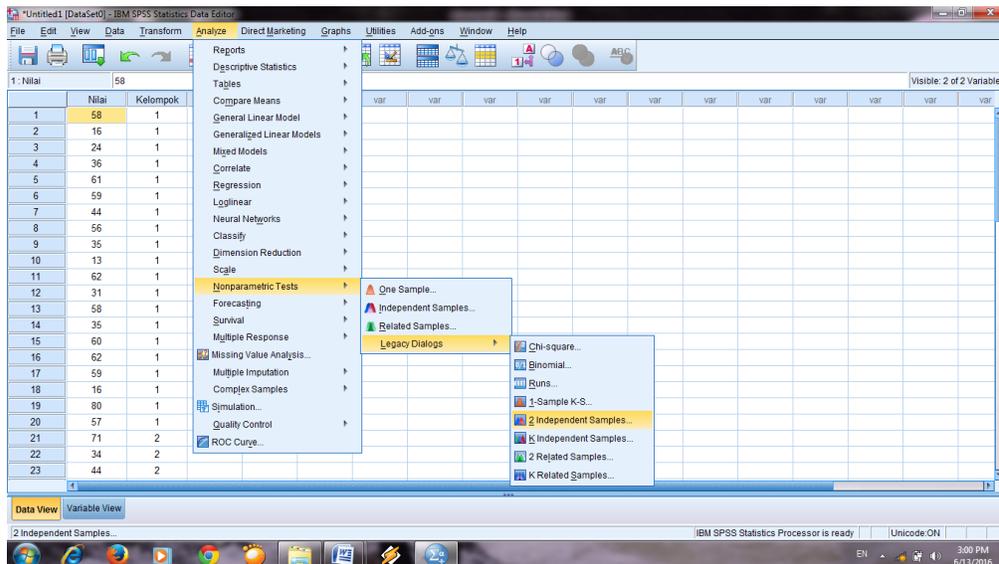
2. Di kolom *Kelompok-Values* masukkan value 1 dengan label Eksperimen kemudian *add* dan value 2 dengan label Kontrol kemudian *add* klik OK



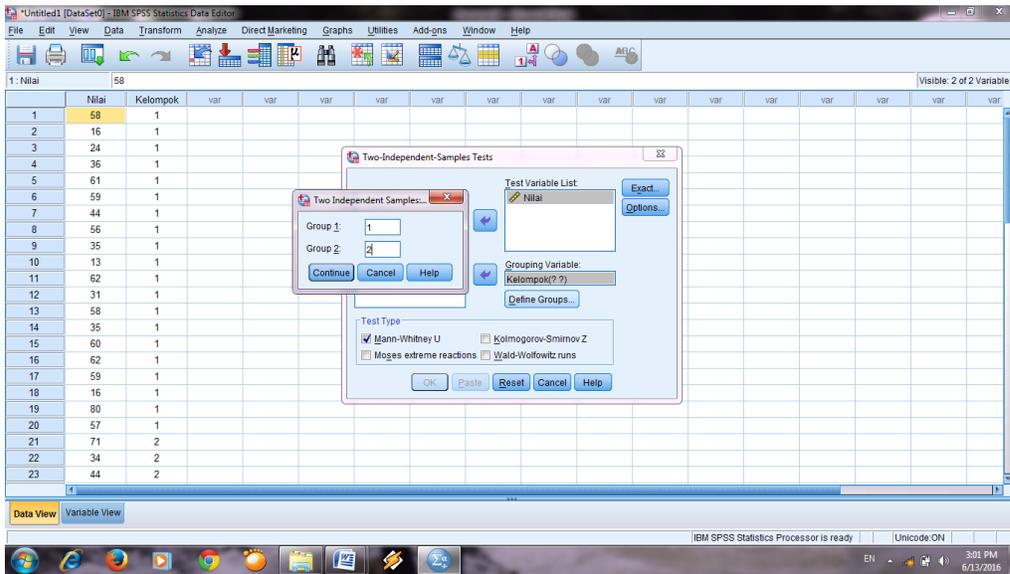
- Masukkan nilai *pre-test* siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai *pre-test* siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2



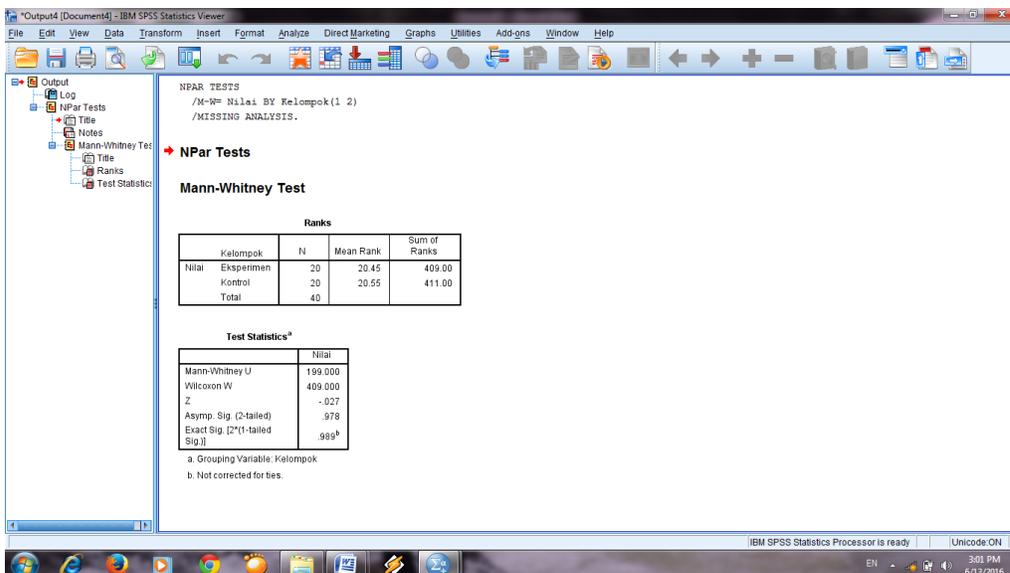
- Klik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*



- Input "Nilai" ke kotak *Test Variable(s)* dan "Kelompok" ke kotak *Grouping Variable*. Kemudian klik *Define Groups* isi *Group 1* dengan 1 dan *Group 2* dengan 2 klik *Continue* dan OK



- Akan muncul output sebagai berikut:



**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Nilai
Mann-Whitney U	199.000
Wilcoxon W	409.000
Z	-.027
Asymp. Sig. (2-tailed)	.978
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.989 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelompok

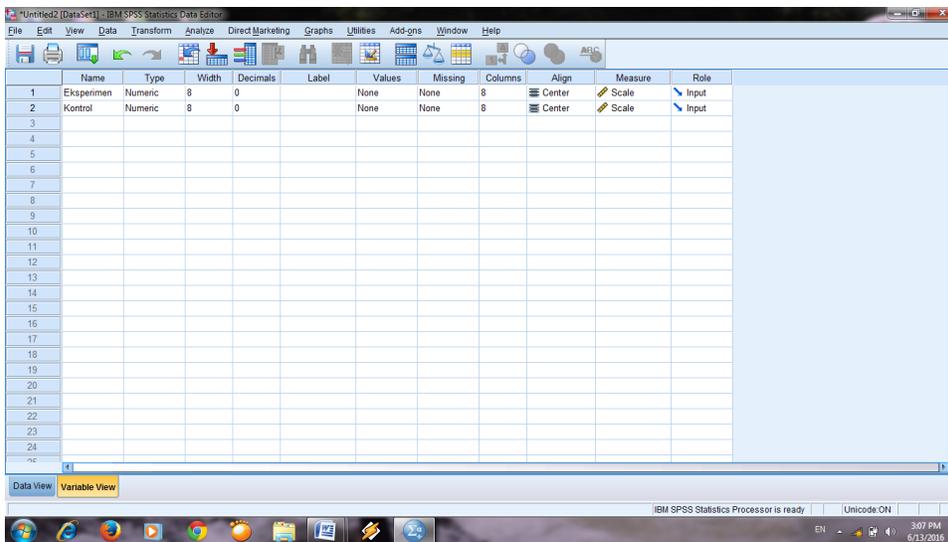
b. Not corrected for ties.

Diperoleh sig. (2-tailed) untuk nilai awal siswa(*pre-test*) adalah 0,978, karena  $0,978 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi kesimpulannya tidak ada perbedaan nilai *pre-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

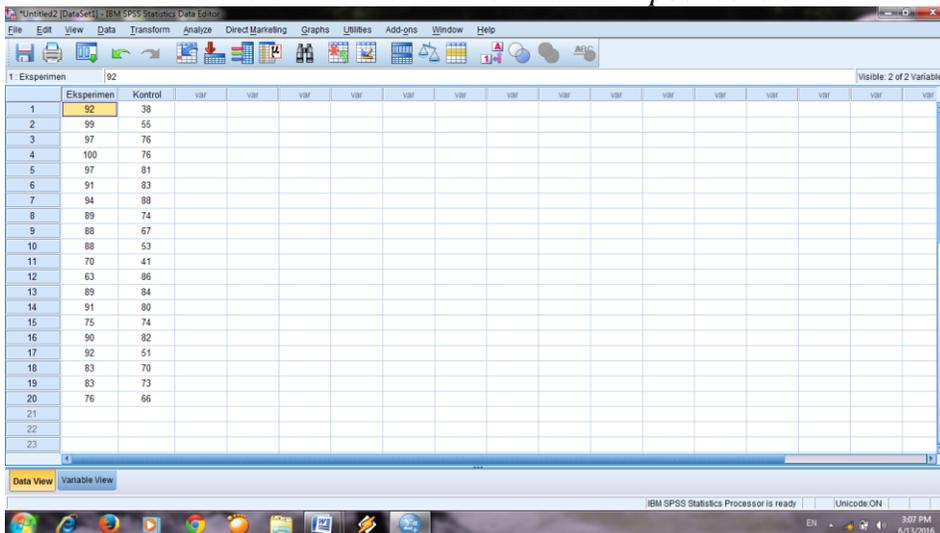
## Lampiran 17. Langkah-langkah Penghitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai

### Penghitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir Siswa (*Pos-test*) Kelas XI IPA-2 (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI IPA-3(Kelas Kontrol)

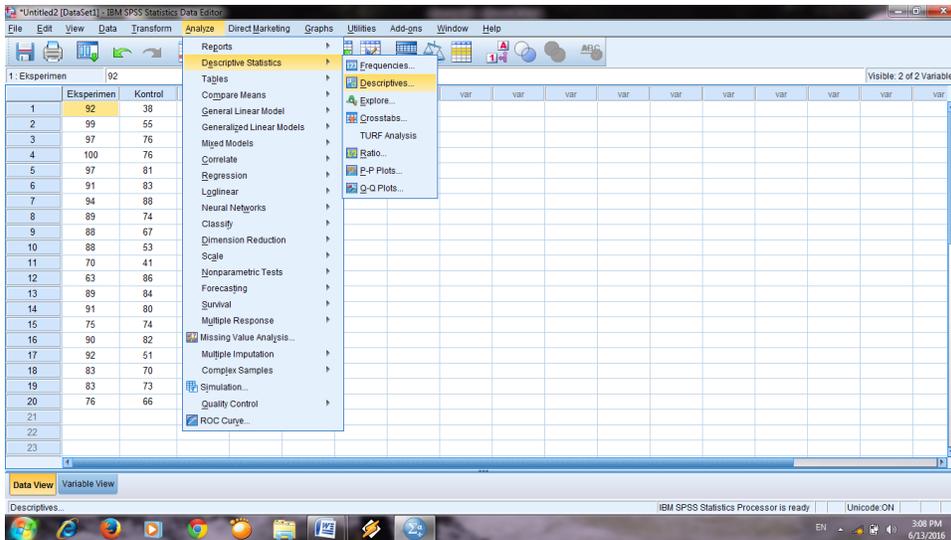
1. Buka *Variable View*, kemudian masukkan kata kunci “Eksperimen” dan “Kontrol” di kolom name dan ubah *decimal* menjadi 0



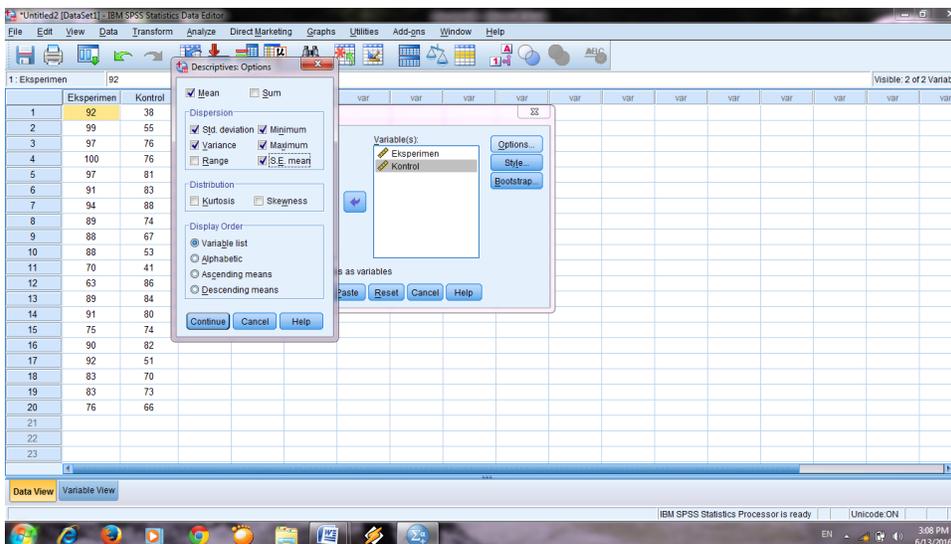
2. Buka *Data View* kemudian masukkan nilai *pos-test* siswa KE dan KK



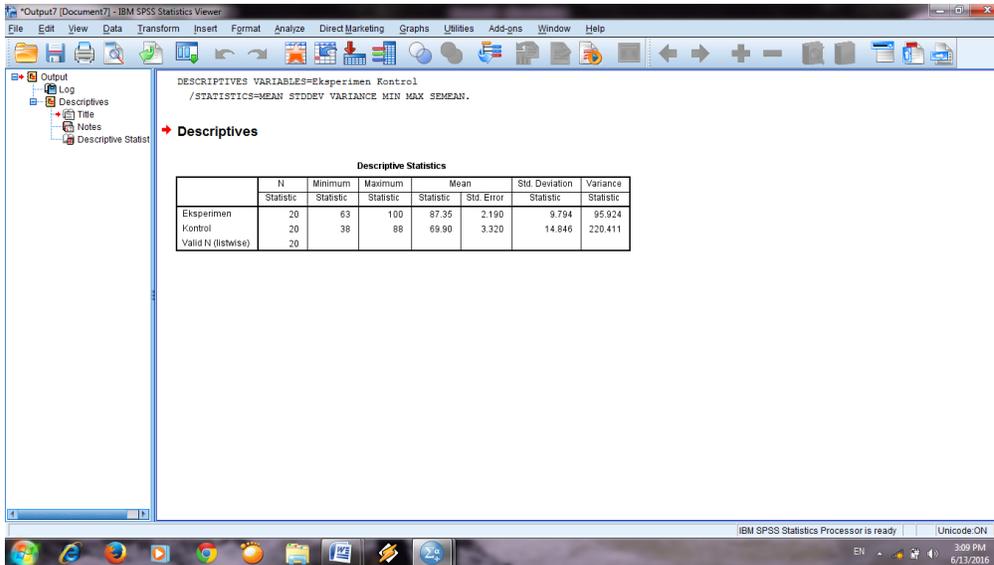
### 3. Pilih *Analyze – Descriptive Statistics - Descriptive*



### 4. Pindahkan “Eksperimen” dan “Kontrol” ke kotak *Variable(S)* kemudian centang *Mean*, *Standar Deviasi* dan *Variance* klik *Continue* lalu OK



5. Akan muncul output berikut ini:

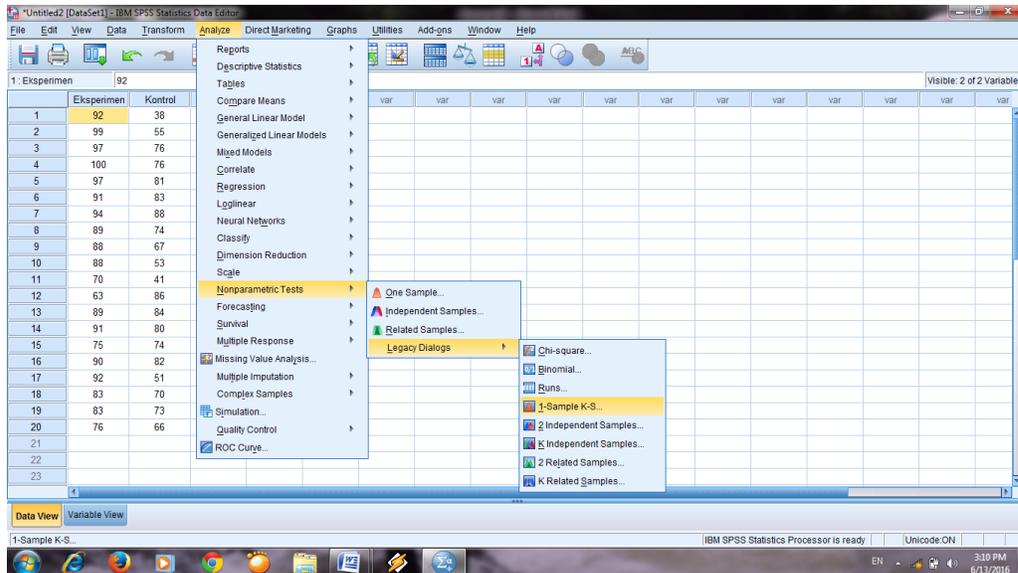


**Descriptive Statistics**

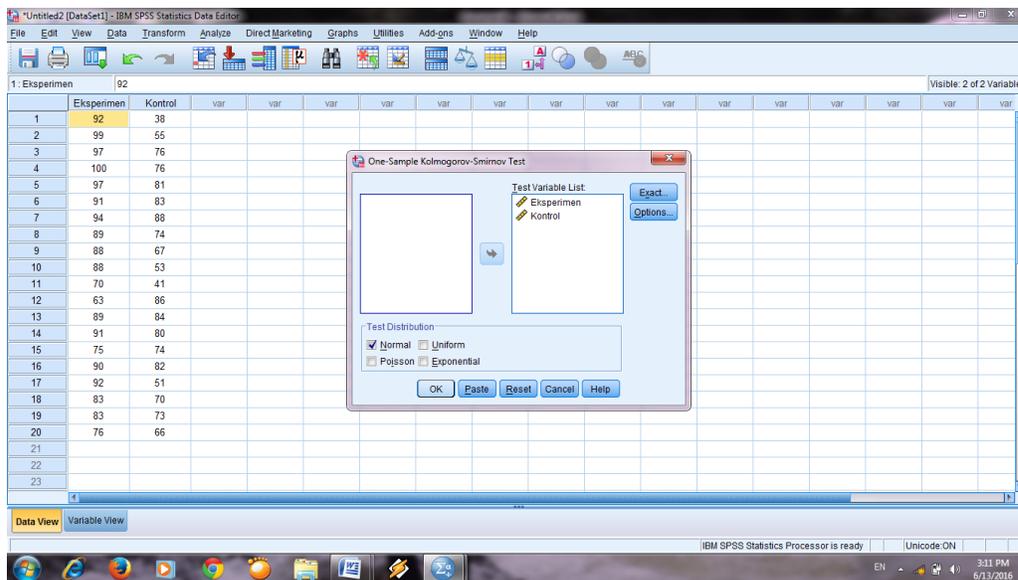
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Eksperimen	20	63	100	87.35	2.190	9.794
Kontrol	20	38	88	69.90	3.320	14.846
Valid N (listwise)	20					220.411



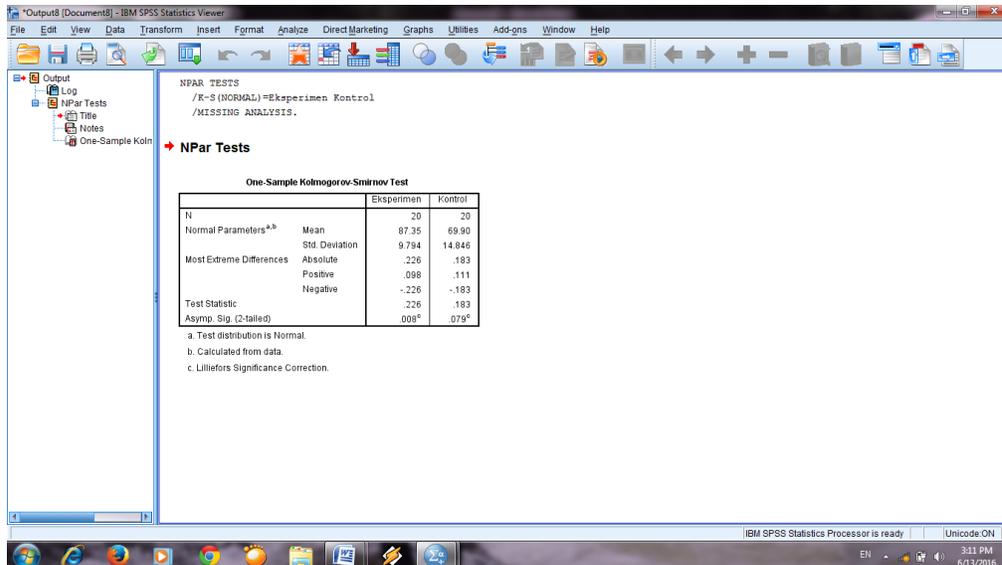
### 3. Klik Analyze – Nonparametric Test- Legacy Dialogs – 1-Sample-K-S



### 4. Input “Eksperimen” dan “Kontrol” ke dalam kotak Test Variables List



5. Akan muncul output berikut ini:



#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	87.35	69.90
	Std. Deviation	9.794	14.846
Most Extreme Differences	Absolute	.226	.183
	Positive	.098	.111
	Negative	-.226	-.183
Test Statistic		.226	.183
Asymp. Sig. (2-tailed)		.008 <sup>c</sup>	.079 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

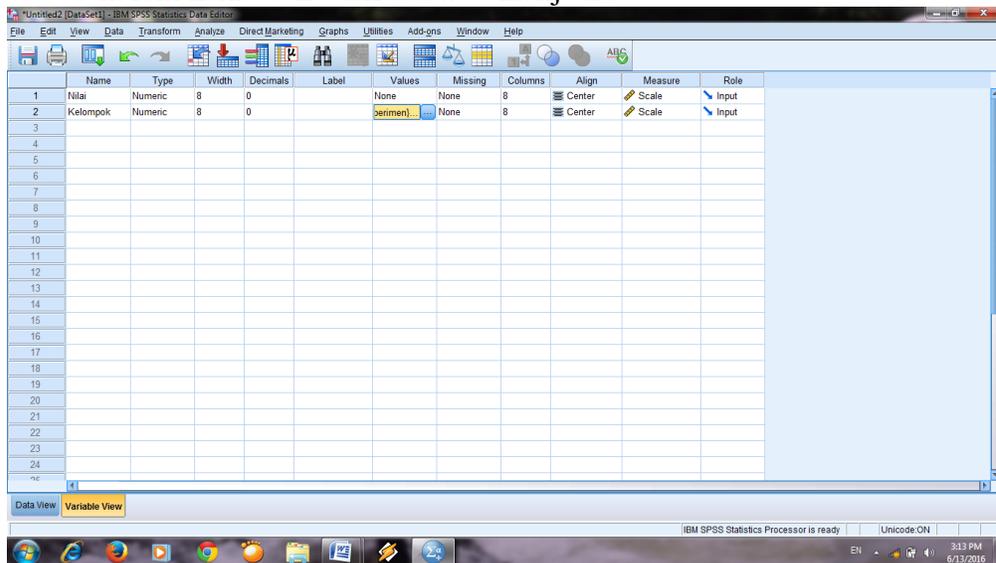
Diperoleh nilai Kelas XI IPA-2 (eksperimen) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,008, karena  $0,008 < 0,005$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal, sedangkan, nilai pada Kelas XI IPA-3(kontrol) dengan sig. (2-

tailed) adalah 0,079, karena  $0,079 > 0,005$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi, nilai tes akhir(*pos-test*) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

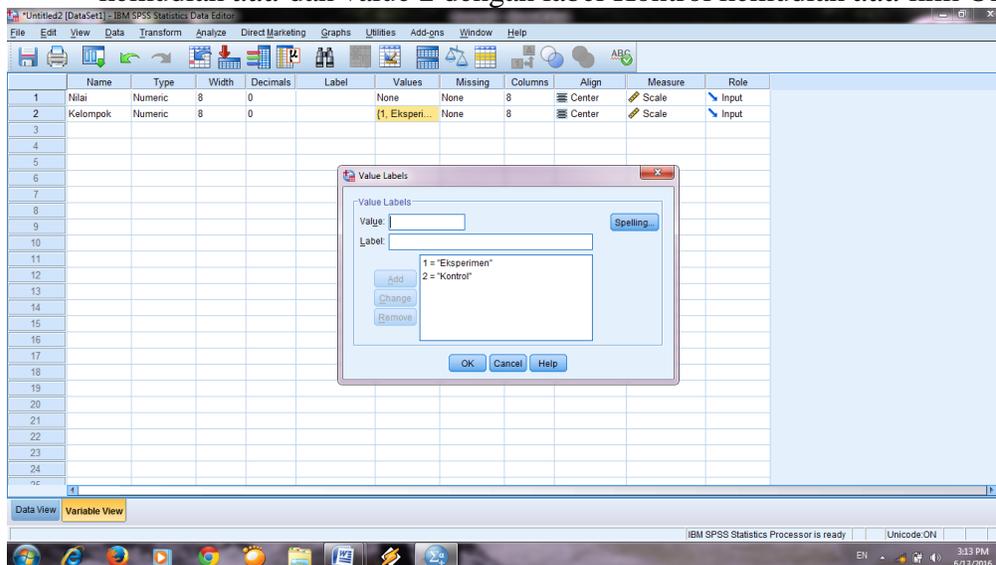
## Lampiran 19. Langkah-langkah Penghitungan Uji Homogenitas

### Penghitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa (*Pos-Test*) Kelas XI IPA-2 (Eksperimen) dan Kelas XI IPA-3 (Kontrol)

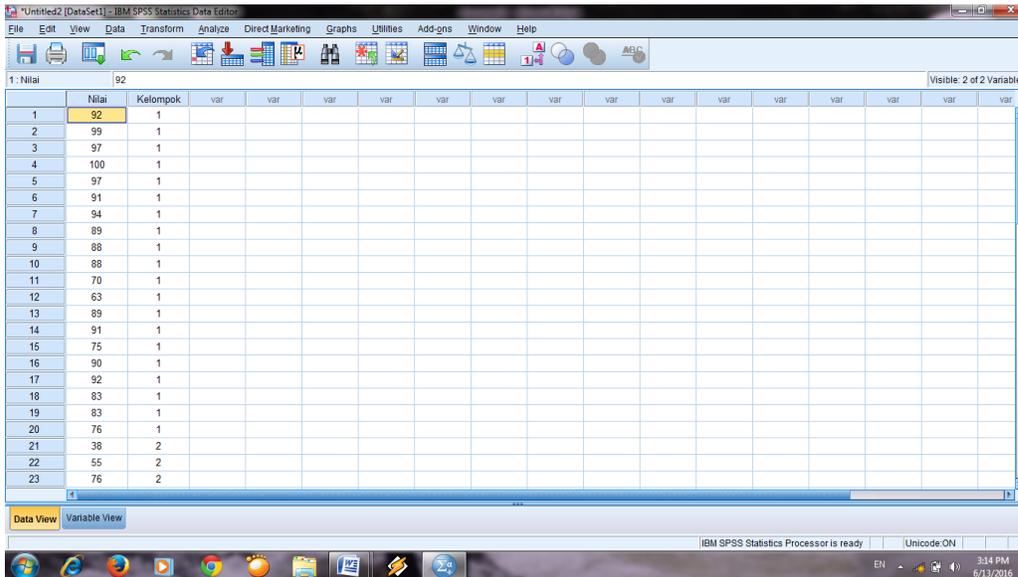
1. Buka *Variable View*, kemudian masukkan kata kunci Nilai dan Kelompok di kolom name dan ubah *decimal* menjadi 0



2. Di kolom *Kelompok-Values* masukkan *value* 1 dengan label Eksperimen kemudian *add* dan *value* 2 dengan label Kontrol kemudian *add* klik OK



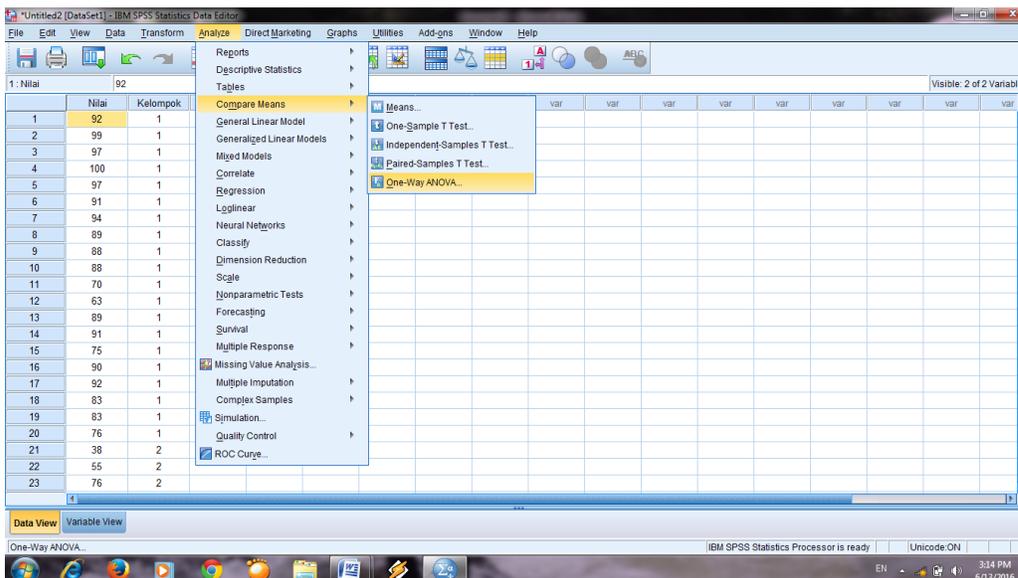
- Masukkan nilai *pos-test* siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai *pos-test* siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2



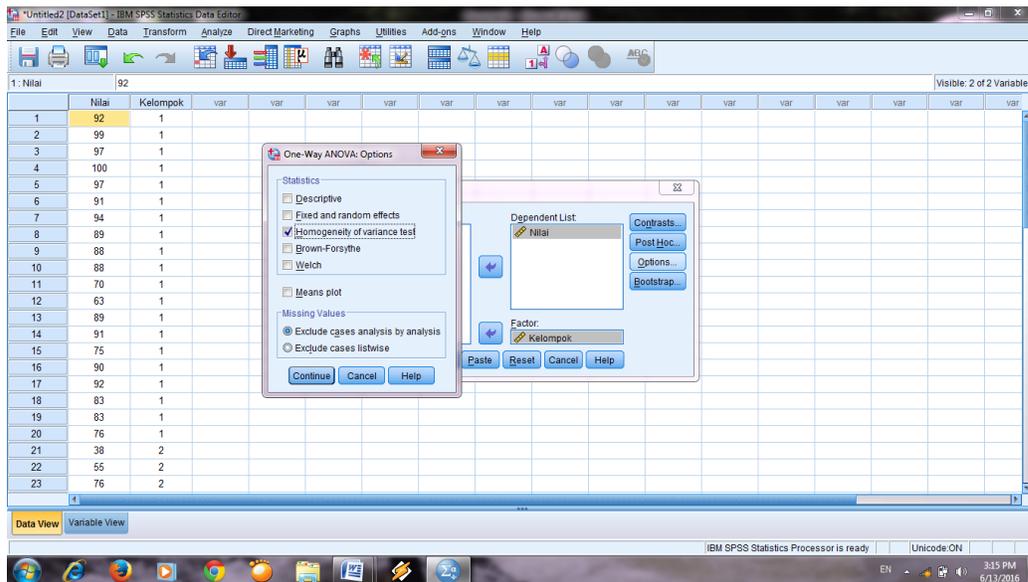
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table has two columns: 'Nilai' and 'Kelompok'. The 'Nilai' column contains scores for 23 students, and the 'Kelompok' column contains codes 1 or 2. The first row is highlighted in yellow.

	Nilai	Kelompok
1	92	1
2	99	1
3	97	1
4	100	1
5	97	1
6	91	1
7	94	1
8	89	1
9	88	1
10	88	1
11	70	1
12	63	1
13	89	1
14	91	1
15	75	1
16	90	1
17	92	1
18	83	1
19	83	1
20	76	1
21	38	2
22	55	2
23	76	2

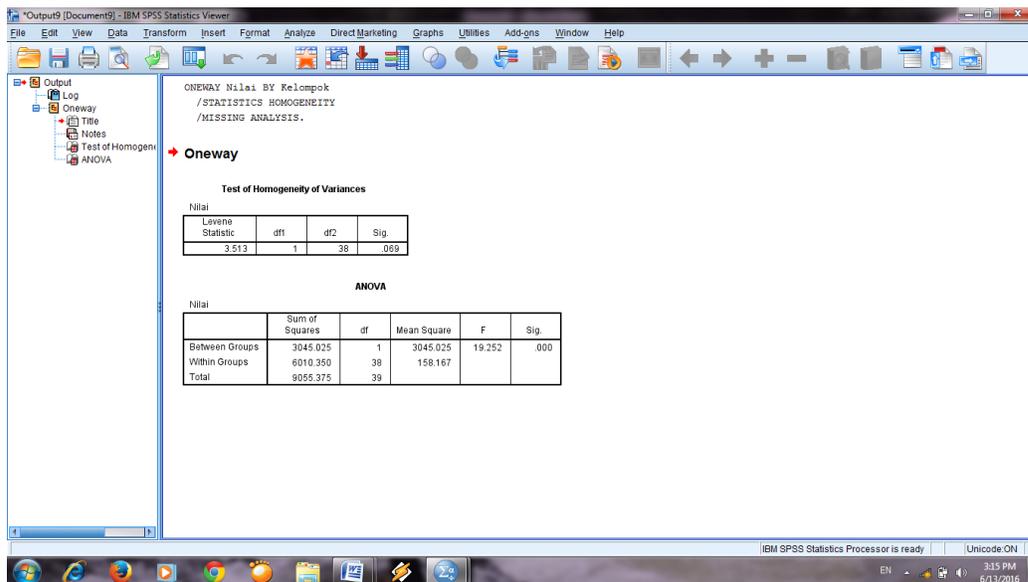
- Klik *Analyze – Compare Means – One Way Anova*



- Muncul kotak, input nilai di kotak *Dependent List* dan kelompok di kotak *Factor*, kemudian pilih *Options* dan centang *Homogeneity of variances test* klik *Continue* lalu OK



- Akan muncul output berikut ini:



### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

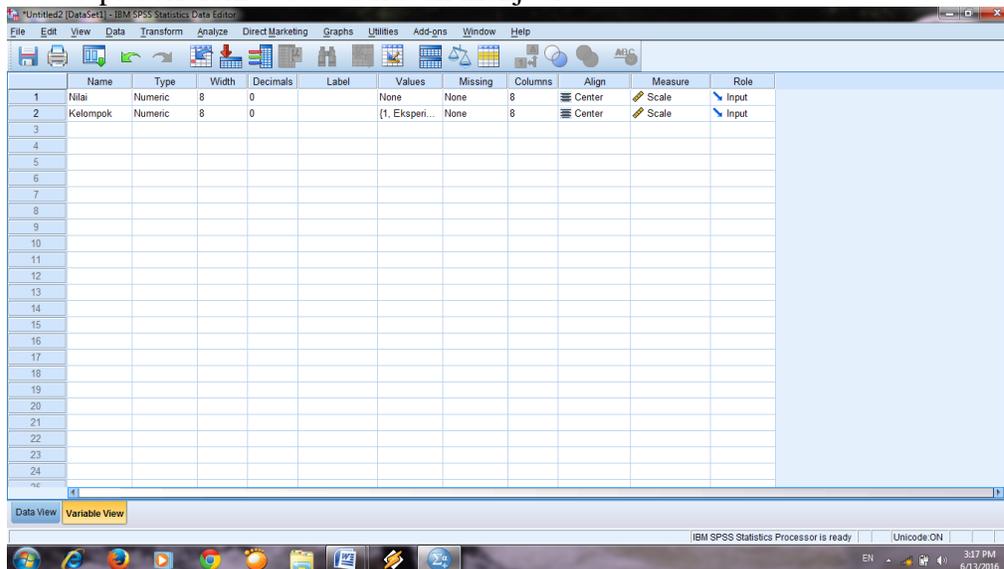
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.513	1	38	.069

Diperoleh sig. adalah 0,069, karena  $0,069 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

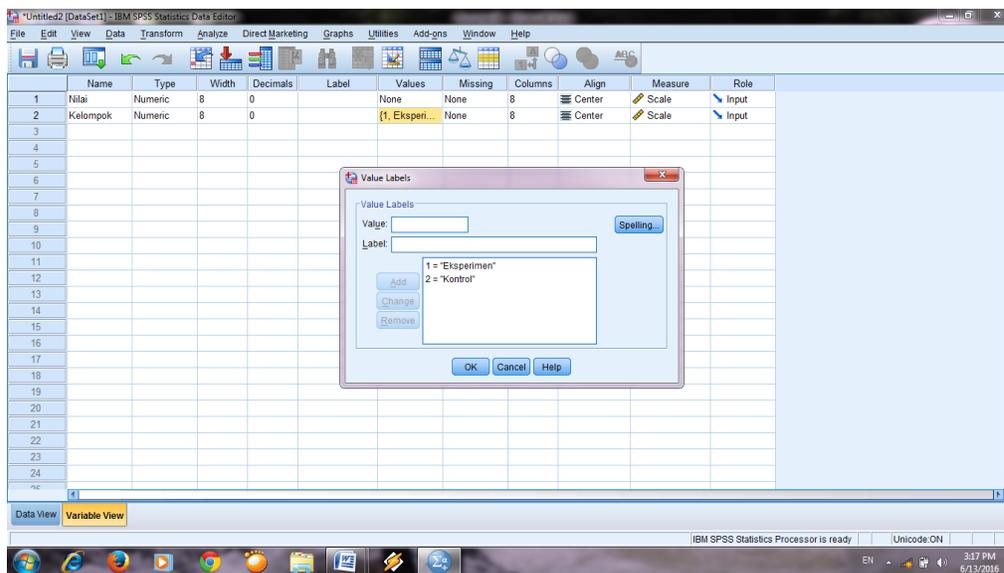
## Lampiran 20. Langkah-langkah Penghitungan Uji T

### Penghitungan Uji T Nilai Tes Kemampuan Akhir (*Pos-test*) Siswa Kelas XI IPA-2 (Eksperimen) dan Kelas XI IPA-3 (Kontrol)

1. Buka *Variable View* kemudian ketik “Nilai” dan “Kelompok” di kolom *name*, pada kolom *decimal* diubah menjadi 0



2. Di kolom *Kelompok-Values* masukkan *value* 1 dengan label *Eksperimen* kemudian *add* dan *value* 2 dengan label *Kontrol* kemudian *add* klik *OK*

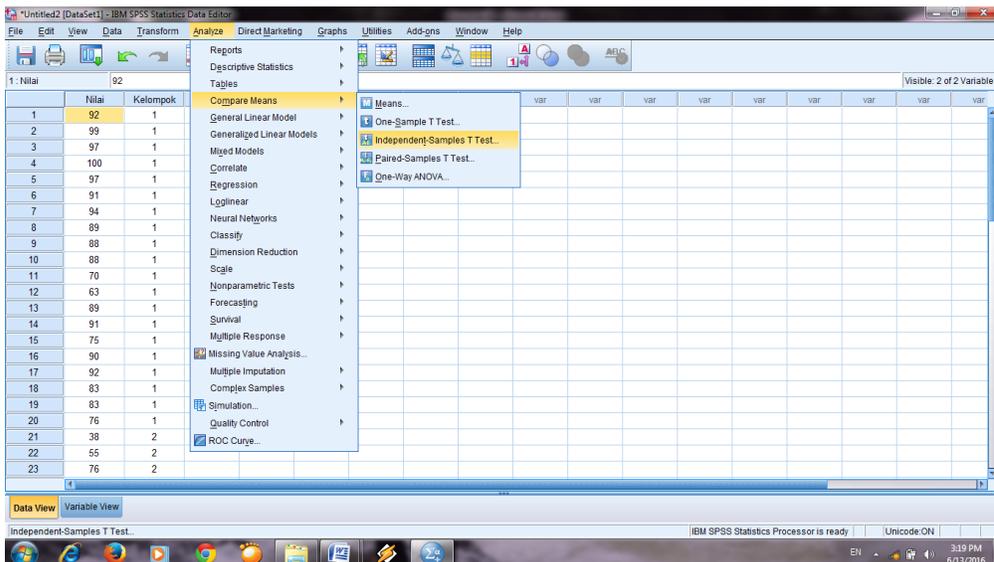


- Masukkan nilai *pos-test* siswa KE dan di kolom kelompok masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai *pos-test* siswa KK dan di kolom kelompok masukkan kode 2

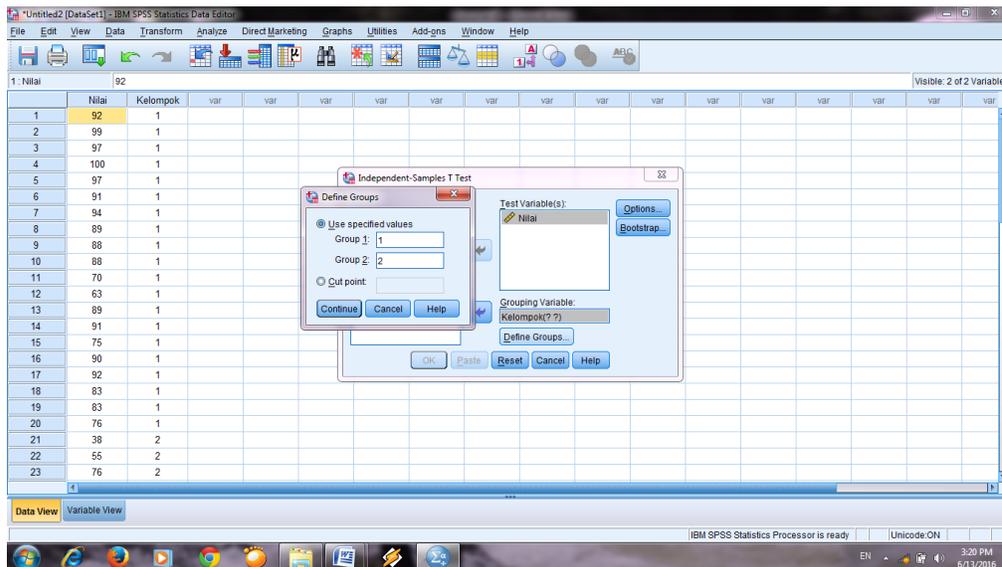
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with two columns: 'Nilai' and 'Kelompok'. The 'Nilai' column contains numerical values, and the 'Kelompok' column contains categorical codes (1 and 2). The data is as follows:

	Nilai	Kelompok
1	92	1
2	99	1
3	97	1
4	100	1
5	97	1
6	91	1
7	94	1
8	89	1
9	88	1
10	88	1
11	70	1
12	63	1
13	89	1
14	91	1
15	75	1
16	90	1
17	92	1
18	83	1
19	83	1
20	76	1
21	38	2
22	55	2
23	76	2

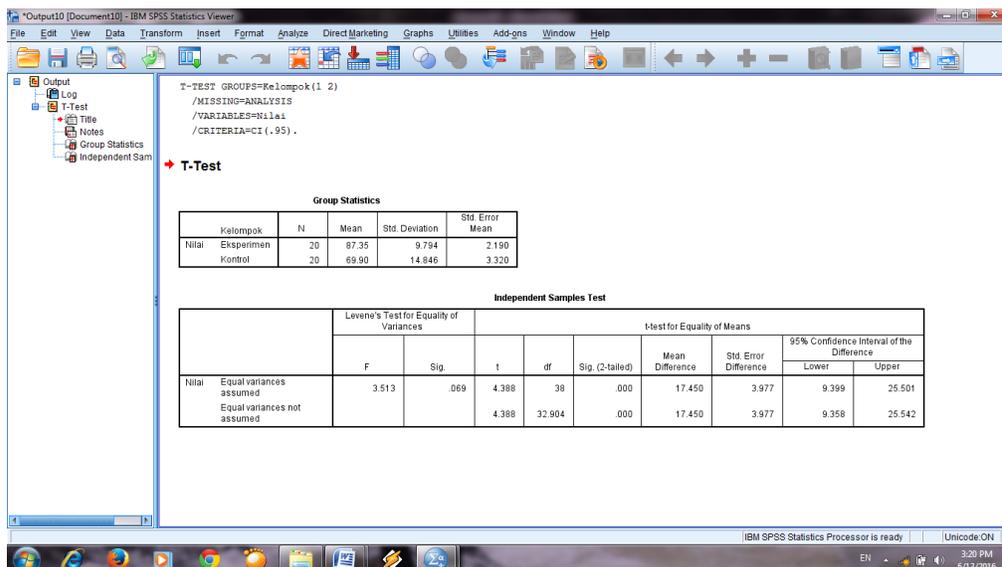
- Klik *Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test*



- Input “Nilai” ke kotak *Test Variable(s)* dan “Kelompok” ke kotak *Grouping Variable*. Kemudian klik *Define Groups* isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2 klik *Continue* dan OK



- Akan muncul output sebagai berikut:



**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.513	.069	4.388	38	.000	17.450	3.977	9.399	25.501
	Equal variances not assumed			4.388	32.904	.000	17.450	3.977	9.358	25.542

Diperoleh sig. (2-tailed) dari penelitian adalah 0,000, karena  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jadi kesimpulannya ada perbedaan nilai akhir siswa (*post-test*) kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## Lampiran 21. Soal Sebelum Uji Validitas

الإسم : .....

رقم الغياب : .....

أ- اسْتَمِعْ هَذَا النَّصَّ ثُمَّ اخْتَارَ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ الْمُنَاسِبَ بِالنَّصِّ!

١- أ- التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ

ب- التَّسْهِيلَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ

٢- أ- جَامِعُ قُرْطُبَةَ

ب- جَامِعُ سَبِيلِ الْمُهْتَدِينَ

٣- أ- مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ بِجَاكْرْتَا

ب- مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ بِمَالَنْج

٤- أ- دَوْرُ الْمَسْجِدِ

ب- دَوْرُ الْمُصَلَّى

ب- ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ (X) ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

١- عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانَ الْعِبَادَةِ =

٢- يَقَعُ جَامِعُ قُرْطُبَةَ بِإِنْدُونِيسِيَّةِ =

٣- تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلُ الطَّبِّ وَالرِّبَاضِيَّاتِ وَالطَّبِيعَةِ وَالتَّلَاوُهِ

..... =

٤- أَحَدُ مَسَاجِدِ فِي إِنْْدُونِيسِيَّةِ يَعْنِي مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ بِجَاكْرْتَا =

٥- بُنِيََتْ جَمِيعُ الْمَسَاجِدِ فِي بِلَادِنَا عَلَى أَحْسَنِ نَظْمٍ =

ج- ضَعْ عَلامَةً (X) عَلى حَرفِ (أ)، (ب)، (ج) أو (د) أَمَامَ الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ!

١- يَسْتَعْمَلُ المُسْلِمُونَ المَسْجِدَ ل.....

أ- دَعْوَةَ الإِسْلامِيَّةِ والنَّوْمِ ج- النَّوْمِ والتَّعْلِيمِ

ب- دَعْوَةَ الإِسْلامِيَّةِ والتَّعْلِيمِ د- الإِجْتِمَاعِ والتَّعْلِيمِ

٢- وَكَانَتْ الدَّرَاسَةُ فِي هَذَا الجَامِعِ وَفِي غَيْرِهِ مِنَ المَسَاجِدِ فِي الأَنْدَلُسِ جَافًا. مَعْنَى

كَلِمَةُ "جَافًا" فِي هَذِهِ الجُمْلَةِ .....

أ- belajar ج- gratis

ب- ibadah د- kubah

٣- يُؤَدِّي المُسْلِمُونَ شَعَائِرَ ... فِي المَسْجِدِ

أ- دِينِهِمْ ج- هَوَايَتِهِمْ

ب- مِهْنَتِهِمْ د- عُلُومِهِمْ

د- أَكْتُبِ العِبارةَ الَّتِي تَسْمَعُهَا!

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

## Lampiran 22. Soal *Pre-test* dan *Pos-test*

الإسم : .....

رقم الغياب : .....

هـ - اسْتَمِعْ هَذَا النَّصَّ ثُمَّ اخْتَارِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ الْمُنَاسِبَ بِالنَّصِّ!

٥- مَا الْمَوْضُوعُ مِنْ ذَلِكَ النَّصِّ؟

أ- التَّسَهُّيْلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ ج- مُعَالِمُ السِّيَاحَةِ وَالثَّقَافِيَّةِ

ب- التَّسَهُّيْلَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ د- مَرْحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ

٦- مَا اسْمُ الْمَسْجِدِ بِالْأَنْدَلُسِ؟

أ- جَامِعُ قُرْطُبَةَ ج- مَسْجِدُ الْحَرَامِ

ب- مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ د- مَسْجِدُ النَّبَاوِي

٧- مَا الْعُنْوَانُ مِنْ ذَلِكَ النَّصِّ؟

أ- مِنَ الْمَسْجِدِ ج- دَوْرُ الْمَسْجِدِ

ب- كَانَ الْمَسْجِدِ د- عِنْدَ الْمَسْجِدِ

و- ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ (×) ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

٦- يَقَعُ جَامِعُ قُرْطُبَةَ بِإِنْدُونِيسِيَّةِ =

٧- تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّيْنِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلُ الطَّبِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطَّبِّيْعَةِ وَالتَّلَاوُهِ

=

٨- أَحَدُ مَسَاجِدِ فِي إِنْدُونِيسِيَّةِ يَعْنِي مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ بِجُوكَاكَرْتَا =

.....

٩- بُنِيَتْ جَمِيعُ الْمَسَاجِدِ فِي بِلَادِنَا عَلَى أَحْسَنِ نَظْمٍ =

.....

ز- ضَعْ عَلامَةً (X) عَلى حَرفِ (أ)، (ب)، (ج) أو (د) أَمَامَ الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ!

٤- يَسْتَعْمَلُ المُسْلِمُونَ المَسْجِدَ لِ.....

ت- دَعْوَةُ الإِسْلامِيَّةِ والنَّوْمِ ج- النَّوْمِ والتَّعْلِيمِ

ث- دَعْوَةُ الإِسْلامِيَّةِ والتَّعْلِيمِ د- الإِجْتِمَاعِ والتَّعْلِيمِ

٥- يُؤَدِّي المُسْلِمُونَ شَعائِرَ ... فِي المَسْجِدِ

ت- دِينِهِ ج- دِينِكُمْ

ث- دِينِهِمْ د- دِينِهَا

ح- أَكْتُبُ العِبارةَ الَّتِي تَسْمَعُهَا!

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

## Lampiran 23.Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Pos-test*

أ- اِسْتَمِعْ هَذَا النَّصَّ ثُمَّ اخْتَارَ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ الْمُنَاسِبَ بِالنَّصِّ!

١- ب- التَّسْهِيلَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ

٢- أ- جَامِعُ قُرْطُبَةَ

٣- ج- دَوْرُ الْمَسْجِدِ

ب- ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَوْ (X) ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

١- الجواب X . يَقَعُ جَامِعُ قُرْطُبَةَ بِالْأَنْدَلُسِ

٢- الجواب X . تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلُ الطَّبِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ

وَالطَّبِيعَةُ وَالْفَلْكَ

٣- الجواب X . أَحَدُ مَسَاجِدِ فِي إِنْدُونِيسِيَّةَ يَعْنِي مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ بِجَاكْرْتَا

٤- الجواب ✓

ج- ضَعْ عَلاَمَةَ (X) عَلَى حَرْفِ (أ)، (ب)، (ج) أَوْ (د) أَمَامَ الْإِجَابَةِ

الصَّحِيحَةَ!

١- ب- دَعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ

٢- ب- دِينِهِمْ

د- اُكْتُبِ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَسْمَعُهَا!

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ

الْمَسْجِدُ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَخَاصَّةَ التَّعْلِيمِ. فَكَانَ جَامِعُ قُرْطُبَةَ بِالْأَنْدَلُسِ.

تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلُ الطَّبِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطَّبِيعَةُ وَالْفَلْكَ.

وَكَانَتْ الدِّرَاسَةُ فِي هَذَا الْجَامِعِ وَفِي غَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَنْدَلُسِ بَحَاثًا، أَيَّ لَا يَدْفَعُ الطَّلَابُ

شَيْءٌ مِنَ الرُّسُومِ بَلْ كَانُوا يَحْصُلُونَ عَلَى الْكُتُبِ وَعَلَى الطَّعَامِ وَالْمَلَابِسِ. نَشَاهِدُ فِي بِلَادِنَا  
كَثِيرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ. بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النُّظْمِ، وَزُيِّنَتْ جُدْرَانُهَا بِالآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ، وَأُضِيئَتْ  
بِالْمَصَابِيحِ الْجَمِيلَةِ، وَأُنشِئَتْ لَهَا قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ وَمَآذِنٌ مُرْتَفَعَةٌ. كَمَا نَشَاهِدُهُ فِي مَسْجِدِ  
الْإِسْتِقْلَالِ بِجَاكِرْتَا، مَسْجِدِ الْحَرَامِ فِي مَكَّةَ وَ مَسْجِدِ النَّبَاوِي فِي مَدِينَةَ.

## **Lampiran 24. Instrumen Penelitian**

### **Pedoman Wawancara**

#### **A. Untuk Kepala MAN 3 Banjarmasin**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN 3 Banjarmasin?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Sebelum bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai Kepala MAN 3 Banjarmasin?

#### **B. Untuk Guru Bahasa Arab**

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar bahasa Arab di sekolah ini? Dan pelatihan apa saja yang pernah ibu ikuti?
3. Apakah Ibu membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus dan RPP? Dan bagaimana cara penyusunannya?
4. Berapa nilai kelulusan minimum untuk mata pelajaran bahasa Arab di sekolah ini?
5. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran bahasa Arab sudah ideal/seimbang?
6. Bagaimana cara ibu mengajar di dalam kelas?

7. Pernahkah Ibu menggunakan strategi Inside-Outside Circle dalam mengajar bahasa Arab?
8. Apa yang ibu ketahui tentang strategi Inside-Outside Circle?
9. Apakah ibu memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
10. Bagaimana sikap siswa ketika ibu memberi penugasan?
11. Buku apa yang ibu gunakan untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas? Serta berapa buah buku paket dan buku penunjang yang ibu gunakan?
12. Apakah ibu mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?
13. Menurut ibu, fasilitas apa yang perlu disediakan sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab?
14. Bagaimana sikap siswa ketika ibu mengajar di dalam kelas?
15. Apakah ibu sering mengalami kesulitan dalam mengajar bahasa Arab?
16. Bagaimana usaha ibu ketika mengalami masalah tersebut?
17. Bagaimana cara ibu mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar-mengajar bahasa Arab?

### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MAN 3 Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MAN 3 Banjarmasin?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MAN 3 Banjarmasin?

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MAN 3 Banjarmasin?

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan sarana prasarana, gedung, serta lingkungan MAN 3 Banjarmasin.
2. Mengamati pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN 3 Banjarmasin.

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAN 3 Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MAN 3 Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MAN 3 Banjarmasin.
4. Dokumen tentang sarana prasarana MAN 3 Banjarmasin.

## Lampiran 25. Gambar-gambar



Gambar 25.1 Bangunan MAN 3 Banjarmasin



Gambar 25.2 Gerbang MAN 3 Banjarmasin serta kelas XI IPA 2 dan kelas XI IPA 3



Gambar 25.3 *Pre-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen



Gambar 25.4 Pembelajaran *maharah istima'* dengan menggunakan strategi *inside-outside circle* dan tanpa menggunakan strategi *inside-outside circle*



Gambar 25.5 *Pos-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

## السيرة الذاتية للباحثة

- ١- الاسم الكاملة : إنكا رزا فضيلة
- ٢- المكان وتاريخ الميلاد : بليكبابان، ١٩ أغسطس ١٩٩٤
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الشعبية : الإندونيسية
- ٥- التزوج : لم تتزوج
- ٦- العنوان : حيّ الرحيم رايا الزقاق رمباي بادي ٣ ر.ت. ٢٦ رقم ٩، قرية كبون بونجا، نواحي بنجرماسين الشرقية، بنجرماسين
- ٧- التربية : أ- مدرسة الإبتدائية الحكومية ٠١٦ بليكبابان، سنة ٢٠٠٦ م  
ب- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليكبابان ، سنة ٢٠٠٩ م  
ج- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليكبابان ، سنة ٢٠١٢ م  
د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين، سنة ٢٠١٢- ٢٠١٦ م
- ٨- الوالدان :  
أ- الأب :  
الاسم : بمبانج هاريوكو

المهنة	: تاجر
العنوان	: شارع س. برمان الزقاق سمبورنا ر.ت. ١٤ رقم ٧٤، قرية غنونج ساري أولو، نواحي بليكابان الوسطى، بليكابان
ب- الأم	
الاسم	: أمير المؤمنين
المهنة	: ربة البيت
العنوان	: شارع س. برمان الزقاق سمبورنا ر.ت. ١٤ رقم ٧٤، قرية غنونج ساري أولو، نواحي بليكابان الوسطى، بليكابان
١٠- الأخت	: سلمة فضيلة

بنجرماسين، ١٧ يونيو ٢٠١٦م  
الكاتبة،

إنكا رزا فضيلة