

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah.

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai kepala MAN 1 Tanjung ?
.....
.....
2. Bagaimana latar belakang sejarah berdirinya MAN 1 Tanjung ?
.....
.....
3. Bagaimana struktur kepengurusan MAN 1 Tanjung ?
.....
.....
4. Bagaimana keadaan sarana/fasilitas dan prasarana atau bangunan MAN 1 Tanjung ?
.....
.....
5. Bagaimana latar belakang keadaan guru, pegawai TU dan siswa MAN 1 Tanjung ?
.....
.....
6. Apa kegiatan yang terdapat di MAN 1 Tanjung ?
.....
.....
7. Bagaimana keadaan pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Tanjung ?
.....
.....
8. Apakah MAN 1 Tanjung membentuk lingkungan kebahasaan?
.....
.....

9. Kurikulum apa yang dipakai di MAN 1 Tanjung ?

.....
.....

10. Apa kendala guru khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap pelaksanaannya ?

.....
.....

B. Wawancara dengan Kepala Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa MAN 1 Tanjung 2015/2016 secara keseluruhan ?

.....
.....

2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan/staf Tata Usaha MAN 1 Tanjung yang sekarang ?

.....
.....

3. Berapa jumlah guru yang mengajar bahasa Arab MAN 1 Tanjung?.

.....
.....

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MAN 1 Tanjung?.

.....
.....

C. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Nama Bapa ?

.....
.....

2. Mengajar di kelas ?

.....
.....

3. Apa latar belakang pendidikan Bapa?

.....

-
4. Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar Bahasa Arab ?
-
-
5. Apakah Bapak/Ibu menggunakan RPP dalam mengajar?
-
-
6. Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode dalam mengajar?
-
-
7. Apakah Bapak/Ibu menggunakan strategi dalam mengajar?
-
-
8. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam mengajar?
-
-
9. Apakah Bapak/Ibu memberikan tugas dan latihan kepada siswa setiap selesai belajar?
-
-
10. Apakah Bapak/Ibu memberikan hukuman kepada siswa yang tidak menggunakan Bahasa Arab sewaktu penerapan lingkungan Bahasa?
-
-
11. Apakah Bapak/Ibu memberikan reward kepada siswa yang bersungguh-sungguh dalam belajar Bahasa Arab?
-
-
12. Apakah di sekolah ini ada menerapkan muhadarah ?
-
-

13. Apa saja faktor yang mempengaruhi dalam pembelajaran Bahasa Arab?

.....
.....

14. Apa usaha Bapa/Ibu dalam mengatasi problem-problem dalam pembelajaran Bahasa Arab?

.....
.....

D. Wawancara kepada siswa kelas X, XI, XII MAN 1 Tanjung

1. Siapa nama adik ?

.....
.....

2. Apa latar belakang pendidikan adik ?

.....
.....

3. Bagaimana menurut adik tentang mata pelajaran bahasa arab di MAN 1 Tanjung?

.....
.....

4. Apakah guru memberikan tugas dan latihan kepada adik setiap selesai belajar?

.....
.....

5. Apa kesulitan yang dihadapi adik dalam belajar Bahasa Arab?

.....
.....

DATA DOKUMENTASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TANJUNG



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *al-murafiqul amah fil madrasati.*
Subtema : Mufradat tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati.*
Keterampilan : *Istima'*
Kelas/Semester : X/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan *al-murafiqul amah fil madrasati.*

C. Indikator Pembelajaran

1. Merespon dengan cara melafalkan mufradat yang berkaitan dengan materi *al-muwafiqul amah fil madrasati* dengan ejaan yang benar dan sesuai kaidah bahasa arab (*makharaj huruf*) sesuai bacaan yang dicontohkan guru.
2. Menyebutkan mufaradat yang berkaitan dengan materi *al-muwafiqul amah fil madrasati* beserta artinya dalam bahasa Indonesia.
3. Menghafal mufaradat yang berkaitan dengan materi *al-muwafiqul amah fil madrasati* beserta artinya dalam bahasa Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu melafalkan dan menghafal mufradat yang berkaitan dengan materi *al-muwafiqul amah fil madrasati*.

E. Materi Pokok

Mufradat tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.

F. Materi Pembelajaran

Kosa Kata tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.(terlampir)

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab

Strategi : Listen and repeat, imla dan menghafal

H. Media Pembelajaran

Gambar tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati*., Spidol, papan tulis

I. Sumber Belajar

1. Guru
2. Diri anak
3. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
4. Buku lainnya

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	• Absensi • Appersepsi a. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari b. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati • Guru meminta siswa untuk mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> • Peserta didik mengemukakan isi gambar yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> tersebut • Guru menjelaskan makna dari mufradat yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> b. Menanya • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> c. Eksperimen/Explore • Guru membacakan beberapa kosakata yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> dan siswa mendengarkan bacaan guru serta mengulangi bacaan setelah guru. • Masing-masing siswa diminta untuk membacakan kosakata secara bergiliran dan diikuti oleh siswa yang lainnya. • Guru membacakan beberapa kosakata yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> dan siswa menulis kosakata tersebut di buku catatan sesuai apa yang didengar (imla) d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi. • Membuat kesimpulan dengan cara bersama-sama	110 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	mengoreksi hasil dari tugas yang telah dikerjakan (imla)	
3.	Penutup a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

K. Penilaian Autentik

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 1) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 2) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 3) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				
2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

b. Penilaian Hasil Belajar

tes lisan berupa hafalan mengenai mufradat yang telah dipelajari

Tanjung,
September 2015

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung

H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

Guru Bahasa Arab

H. Alhamahyu,

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *al-murafiqul amah fil madrasati.*
Subtema : Mufradat tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati.*
Keterampilan : *Maharah Kalam*
Kelas/Semester : X/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

L. Kompetensi Inti

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

M. Kompetensi Dasar

2. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara meresponungkapan terkait topik *al-murafiqul amah fil madrasati.*

N. Indikator Pembelajaran

4. Melafalkan kalimat-kalimat atau kata-kata yang ada dalam dialog sesuai ejaan bahasa arab dengan baik dan tepat
5. Mendemonstrasikan percakapan terkait topic *al-murafiqul amah fil madrasati*.

O. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu bercakap-cakap dengan teman mengenai materi *al-murafiqul amah fil madrasati*.

P. Materi Pokok

Percakapan tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.

Q. Materi Pembelajaran

Percakapan dan kosakata tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.(terlampir)

R. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi

Strategi : *Fill in the blank*

S. Media Pembelajaran

Gambar tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati*., Spidol, papan tulis

T. Sumber Belajar

5. Guru
6. Diri anak
7. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
8. Buku lainnya

U. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa • Absensi • Appersepsi c. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	
2.	Kegiatan Inti d. Mengamati • Guru menunjukkan gambar mengenai materi yang terkait topik <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i>. • Guru meminta siswa untuk mengingat kembali mengenai gambar tersebut dengan menebak gambar tersebut dalam bahasa arab. • Guru membenarkan jawaban siswa yang keliru dalam menebak gambar tersebut. e. Menanya • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> f. Eksperimen/Explore • Guru memberikan contoh percakapan mengenai materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> • Guru meminta siswa secara berpasang-pasangan untuk mendemonstrasikan percakapan tentang materi yang berhubungan dengan <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> • Guru membenarkan pelafalan siswa yang kurang tepat. • Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas dengan cara mengisi titik-titik yang kosong dengan kata-kata dalam bahasa arab tentang percakapan yang telah disediakan oleh guru dalam LKS. d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi. • Membuat kesimpulan dengan cara bersama-sama mengoreksi hasil dari tugas yang telah dikerjakan (fill in the blank)	110 menit
3.	Penutup d. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) f. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

V. Penilaian Autentik

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 4) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 5) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 6) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor
----	----------------	------

		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				
2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai =

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Tugas tertulis mengisi titik-titik dengsn kata bahasa arab pada sebuah percakapan yang telah tersedia pada LKS? (LKS Terlampir)
2. Menerjemahkan percakapan tersebut kedalam bahasa arab?

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

**H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.**

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



**H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *al-murafiqul amah fil madrasati.*
Subtema : Teks bacaan tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati.*
Keterampilan : *Maharah Qira'ah*
Kelas/Semester : X/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

W. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolh secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

X. Kompetensi Dasar

- 3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana terkait topik *al-murafiqul amah fil madrasati*

Y. Indikator Pembelajaran

6. Melafalkan teks bacaan secara baik dan tepat terkait topik *al-murafiqul amah fil madrasati*.
7. Mengidentifikasi makna dari teks bacaan terkait topik *al-murafiqul amah fil madrasati*.
8. Menjelaskan kesimpulan dari teks bacaan terkait topik *al-murafiqul amah fil madrasati*.

Z. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu membaca dan menyampaikan serta menjelaskan intisari dari teks bacaan mengenai materi *al-murafiqul amah fil madrasati*.

AA. Materi Pokok

Wacana atau teks bacaan tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.

BB. Materi Pembelajaran

Teks bacaan dan kosakata tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.(terlampir)

CC. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab dan kerja kelompok

Strategi : Reading aloud

DD. Media Pembelajaran

Teks bacaan tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati*., Spidol, papan tulis

EE. Sumber Belajar

9. Guru
10. Diri anak
11. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
12. Buku lainnya

FF.Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	• Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa • Absensi • Appersepsi e. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari f. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	
2.	Kegiatan Inti g. Mengamati • Guru membacakan teks bacaan yang ada dibuku paket siswa mengenai materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> • Siswa mendengarkan bacaan guru sambil memberi baris pada kata bahasa arab yang ada pada teks bacaan tersebut h. Menanya • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> i. Eksperimen/Explore • Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan mengenai materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> secara bergiliran perkalimat atau paragraf • Guru meminta siswa mencari makna dari kata-kata yang terkandung dalam materi tersebut didalam kamus bahasa arab • Guru menunjukkan makna mufradat dari kata-kata yang belum diketahui siswa yang terkandung dalam materi tersebut • Guru meminta siswa untuk menerjemahkan teks bacaan tersebut secara berpasangan dengan teman sebangku • Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan latihan untuk menguji penguasaan siswa terhadap materi <i>qiraah</i>. d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi. • Membuat kesimpulan dengan cara bersama-sama mengoreksi hasil dari tugas yang telah dikerjakan (latihan)	110 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	Penutup g. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; h. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) i. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

GG. Penilaian Autentik

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

f. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

6. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 7) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 8) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 9) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				

2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				
---	--	--	--	--	--

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

b. Penilaian Hasil Belajar

mengerjakan latihan tentang materi qiraah yang ada di buku paket siswa?

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *al-murafiqul amah fil madrasati.*
Subtema : Mufradat tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati.*
Keterampilan : *Maharah Kitabah*
Kelas/Semester : X/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

HH. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolh secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

- 4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *al-murafiqul amah fil madrasati.*

JJ. Indikator Pembelajaran

9. Menulis kata-kata atau kalimat dalam bahasa arab secara baik dan benar.
10. Menyusun kata-kata atau kalimat dalam bahasa arab menjadi sebuah kalimat dengan baik dan benar.

KK. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu menulis paragraph dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi *al-muwafiqul amah fil madrasati*.

LL. Materi Pokok

Tarkib (*isim nakirah dan isim ma'rifat*) dan mufradat tentang *al-murafiqul amah fil madrasati*.

MM. Materi Pembelajaran

Tarkib (*isim nakirah dan isim ma'rifat*) dan mufradat tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.(terlampir)

NN. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab

Strategi : Listen and repeat, imla dan menghafal

OO. Media Pembelajaran

Gambar tentang materi *al-muwafiqul amah fil madrasati*., Spidol, papan tulis

PP.Sumber Belajar

13. Guru
14. Diri anak
15. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
16. Buku lainnya

QQ. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa • Absensi	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	• Appersepsi g. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari h. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	
2.	Kegiatan Inti j. Mengamati • Guru menjelaskan kembali tentang <i>isim nakirah dan isim ma'rifah</i> yang berhubungan dengan materi <i>al-murafiqul amah fil madrasati</i> • Guru memberikan contoh tentang <i>isim nakirah dan isim ma'rifah</i> k. Menanya • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi tentang <i>isim nakirah dan isim ma'rifah</i> l. Eksperimen/Explore • Guru meminta siswa untuk mencari <i>isim nakirah dan isim ma'rifah</i> pada teks bacaan yang telah disediakan • Masing-masing siswa diminta untuk menuliskan <i>isim nakirah dan isim ma'rifah</i> yang telah mereka dapat dari teks bacaan tersebut di papan tulis (minimal satu <i>isim nakirah dan isim ma'rifah</i> setiap orang) • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah kalimat yang didalamnya terdapat <i>isim nakirah</i> dan sebuah kalimat yang didalamnya terdapat <i>isim ma'rifah</i> d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi. • Membuat kesimpulan dengan cara guru menkonfirmasi dan menjelaskan kembali mengenai <i>isim nakirah dan isim ma'rifah</i> yang telah siswa tulis dipapan tulis • Guru dan siswa sama-sama mengoreksi tugas yang telah siswa kerjakan	110 menit
3.	Penutup j. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; k. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) l. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

RR. Penilaian Autentik

7. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

h. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

8. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 10) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 11) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 12) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor
----	----------------	------

		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				
2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai =

b. Penilaian Hasil Belajar

buatlah masing-masing satu kalimat dalam bahasa arab yang didalamnya terdapat *isim nakirah* dan *isim ma'rifah*?

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

**Alhamahyu, S.Ag.
NIP.**

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung

H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah.*
Subtema : Mufradat tentang materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah.*
Keterampilan : *Istima'*
Kelas/Semester : X/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

SS. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolh secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

TT. Kompetensi Dasar

- 5. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah.*

UU. Indikator Pembelajaran

11. Merespon dengan cara melafalkan mufradat yang berkaitan dengan materi *al- ash-shihhatu war riayah ashohiiyah* dengan ejaan yang benar dan sesuai kaidah bahasa arab (*makharaj huruf*) sesuai bacaan yang dicontohkan guru.
12. Menyebutkan mufaradat yang berkaitan dengan materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah* beserta artinya dalam bahasa Indonesia.
13. Menghafal mufaradat yang berkaitan dengan materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah* beserta artinya dalam bahasa Indonesia.

VV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu melafalkan dan menghafal mufradat yang berkaitan dengan materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

WW. Materi Pokok

Mufradat tentang *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

XX. Materi Pembelajaran

Kosa Kata tentang *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.(terlampir)

YY. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab

Strategi : Listen and repeat, imla dan menghafal

ZZ. Media Pembelajaran

Gambar tentang materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*., Spidol, papan tulis

AAA. Sumber Belajar

17. Guru
18. Diri anak
19. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
20. Buku lainnya

BBB. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
-----	----------	-------

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa • Absensi • Appersepsi i. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari j. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	20 menit
2.	Kegiatan Inti m. Mengamati • Guru meminta siswa untuk mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i>. • Peserta didik mengemukakan isi gambar yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i>. • Guru menjelaskan makna dari mufradat yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i>. n. Menanya • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i>. o. Eksperimen/Explore • Guru membacakan beberapa kosakata yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> dan siswa mendengarkan bacaan guru serta mengulangi bacaan setelah guru. • Masing-masing siswa diminta untuk membacakan kosakata secara bergiliran dan diikuti oleh siswa yang lainnya. • Guru membacakan beberapa kosakata yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> dan siswa menulis kosakata tersebut di buku catatan sesuai apa yang didengar (imla) d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	110 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	e. Komunikasi. Membuat kesimpulan dengan cara bersama-sama mengoreksi hasil dari tugas yang telah dikerjakan (imla)	
3.	Penutup m. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; n. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) o. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

CCC. Penilaian Autentik

9. Prosedur Penilaian

i. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

j. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

10. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 13) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 14) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 15) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				

2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				
---	--	--	--	--	--

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

b. Penilaian Hasil Belajar

tes lisan berupa hafalan mengenai mufradat yang telah dipelajari

Tanjung,
September 2015

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

Guru Bahasa Arab

Novia Agustina,

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*
Subtema : Mufradat tentang materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.
Keterampilan : *Maharah Kalam*
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

DDD. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolh secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

EEE. Kompetensi Dasar

- 6. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara meresponungkapan terkait topik *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

FFF. Indikator Pembelajaran

14. Melafalkan kalimat-kalimat atau kata-kata yang ada dalam dialog sesuai ejaan bahasa arab dengan baik dan tepat
15. Mendemonstrasikan percakapan terkait topic *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

GGG. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu bercakap-cakap dengan teman mengenai materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

HHH. Materi Pokok

Percakapan tentang *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

III. Materi Pembelajaran

Percakapan dan kosakata tentang *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah* terlampir)

JJJ. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi

Strategi : *Fill in the blank*

KKK. Media Pembelajaran

Gambar tentang materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*, Spidol, papan tulis

LLL. Sumber Belajar

21. Guru
22. Diri anak
23. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
24. Buku lainnya

MMM. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa • Absensi • Appersepsi	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	k. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari l. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	
2.	Kegiatan Inti p. Mengamati • Guru menunjukkan gambar mengenai materi yang terkait topik <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i>. • Guru meminta siswa untuk mengingat kembali mengenai gambar tersebut dengan menebak gambar tersebut dalam bahasa arab. • Guru membenarkan jawaban siswa yang keliru dalam menebak gambar tersebut. q. Menanya • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> r. Eksperimen/Explore • Guru memberikan contoh percakapan mengenai materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> • Guru meminta siswa secara berpasang-pasangan untuk mendemonstrasikan percakapan tentang materi yang berhubungan dengan <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> • Guru membenarkan pelafalan siswa yang kurang tepat. • Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas dengan cara mengisi titik-titik yang kosong dengan kata-kata dalam bahasa arab tentang percakapan yang telah disediakan oleh guru dalam LKS. d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi. • Membuat kesimpulan dengan cara bersama-sama mengoreksi hasil dari tugas yang telah dikerjakan (fill in the blank)	110 menit
3.	Penutup p. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; q. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) r. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

NNN. Penilaian Autentik

11. Prosedur Penilaian

k. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

l. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

12. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 16) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 17) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 18) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				
2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Tugas tertulis mengisi titik-titik dengan kata bahasa arab pada sebuah percakapan yang telah tersedia pada LKS? (LKS Terlampir)
2. Menerjemahkan percakapan tersebut kedalam bahasa arab?

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

Novia Agustina,

NIP.

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*
Subtema : Teks bacaan tentang materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*
Keterampilan : *Maharah Qira'ah*
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

OOO. Kompetensi Inti

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolh secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

PPP. Kompetensi Dasar

Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana terkait topik *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*

QQQ. Indikator Pembelajaran

1. Melafalkan teks bacaan secara baik dan tepat terkait topik *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*
2. Mengidentifikasi makna dari teks bacaan terkait topik *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*
3. Menjelaskan kesimpulan dari teks bacaan terkait topik *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*

RRR. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu membaca dan menyampaikan serta menjelaskan intisari dari teks bacaan mengenai materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

SSS. Materi Pokok

Wacana atau teks bacaan tentang *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.

TTT. Materi Pembelajaran

Teks bacaan dan kosakata tentang *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*.(terlampir)

UUU. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab dan kerja kelompok

Strategi : Reading aloud

VVV. Media Pembelajaran

Teks bacaan tentang materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah*, Spidol, papan tulis

WWW. Sumber Belajar

25. Guru
26. Diri anak
27. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
28. Buku lainnya

XXX. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	• Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa • Absensi • Appersepsi m. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari n. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	
2.	Kegiatan Inti s. Mengamati Guru membacakan teks bacaan yang ada dibuku paket siswa mengenai materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> • Siswa mendengarkan bacaan guru sambil memberi baris pada kata bahasa arab yang ada pada teks bacaan tersebut t. Menanya Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> u. Eksperimen/Explore • Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan mengenai materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> secara bergiliran perkalimat atau paragraf • Guru meminta siswa mencari makna dari kata-kata yang terkandung dalam materi tersebut didalam kamus bahasa arab • Guru menunjukkan makna mufradat dari kata-kata yang belum diketahui siswa yang terkandung dalam materi tersebut • Guru meminta siswa untuk menerjemahkan teks bacaan tersebut secara berpasangan dengan teman sebangku • Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan latihan untuk menguji penguasaan siswa terhadap materi <i>qiraah</i>. d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan	110 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi. Membuat kesimpulan dengan cara bersama-sama mengoreksi hasil dari tugas yang telah dikerjakan (latihan)	
3.	Penutup s. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; t. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) u. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

YYY. Penilaian Autentik

13. Prosedur Penilaian

m. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

n. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

14. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 19) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 20) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 21) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran , terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				
2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

b. Penilaian Hasil Belajar

mengerjakan latihan tentang materi qiraah yang ada di buku paket siswa?

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

Novia Agustina,

NIP.

Mengetahui,
 Kepala MAN Tanjung

H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah.*
Subtema : Mufradat tentang materi *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah.*
Keterampilan : *Maharah Kitabah*
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

ZZZ. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotongroyong, kerjasama, toleran, santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya disekolh secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

AAAA. Kompetensi Dasar

- 7. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *ash-shihhatu war riayah ashohiiyah.*

BBBB. Indikator Pembelajaran

16. Menulis kata-kata atau kalimat dalam bahasa arab secara baik dan benar.
17. Menyusun kata-kata atau kalimat dalam bahasa arab menjadi sebuah kalimat dengan baik dan benar.

CCCC. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu menulis paragraph dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi *ash-shihhatu wa riayah ashohiiyah*.

DDDD. Materi Pokok

Tarkib (*maf'ul bih*) dan mufradat tentang *ash-shihhatu wa riayah ashohiiyah*.

EEEE. Materi Pembelajaran

Tarkib (*maf'ul bih*) dan mufradat tentang *al-muwafiqul amah fil madrasati*.(terlampir)

FFFF. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab

Strategi : Listen and repeat, imla dan menghafal

GGGG. Media Pembelajaran

Gambar tentang materi *ash-shihhatu wa riayah ashohiiyah*., Spidol, papan tulis

HHHH. Sumber Belajar

29. Guru
30. Diri anak
31. Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X
32. Buku lainnya

IIII. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	• Absensi • Appersepsi o. Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari p. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Memotivasi siswa • Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab dan alat-alat tulis lainnya	
2.	Kegiatan Inti v. Mengamati • Guru memperlihatkan gambar tentang materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> • Guru menjelaskan bahwa pembelajaran <i>kitabah</i> ini berhubungan dengan pembelajaran <i>tarkib</i> • Guru menjelaskan kembali tentang <i>maf'ul bih</i> yang berhubungan dengan materi <i>ash-shihhatu war riayah ashohiiyah</i> • Guru memberikan contoh tentang <i>maf'ul bih</i> w. Menanya • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi tentang <i>maf'ul bih</i> x. Eksperimen/Explore • Guru meminta siswa untuk mencari <i>maf'ul bih</i> pada teks bacaan yang telah disediakan • Masing-masing siswa diminta untuk menuliskan <i>maf'ul bih</i> yang telah mereka dapat dari teks bacaan tersebut di papan tulis • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah kalimat yang didalamnya terdapat <i>maf'ul bih</i> d. Asosiasi • Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi. • Membuat kesimpulan dengan cara guru menkonfirmasi dan menjelaskan kembali mengenai <i>maf'ul bih</i> yang telah siswa tulis di papan tulis • Guru dan siswa sama-sama mengoreksi tugas yang telah siswa kerjakan	110 menit
3.	Penutup	

No.	Kegiatan	Waktu
	v. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; w. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; (meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang telah dipelajari dan hafalan akan disetor pada pertemuan selanjutnya) x. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

JJJJ. Penilaian Autentik

15. Prosedur Penilaian

o. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

p. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar didapat dari tugas kelompok yang telah dikerjakan dan dengan tes lisan yang menjadi pekerjaan rumah (berupa hafalan mufradat).

16. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses didapat dari:

- 22) Keaktifan, kerja sama, kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan siswa secara individu maupun kelompok
- 23) Pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh siswa
- 24) Hasil karya setiap kelompok

Penilaian ini juga merupakan pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi checklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama siswa :

Materi pokok :

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1	Perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung.				
2	Sopan santun peserta didik terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran.				
3	Penyerahan PR secara tepat waktu.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$

Selain itu juga pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Materi Pokok dalam Diskusi :

No	Aspek yang di Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan Memberi pertanyaan				
2	Keaktifan memberi jawaban / tanggapan.				

Skor untuk penilaian :

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang di peroleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di nilai (3)}}$$

b. Penilaian Hasil Belajar

Buatlah 5 kalimat dalam bahasa arab yang didalamnya terdapat *maf'ul bih*?

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

Novia Agustina,

NIP.

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



H. Alhamanyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madararah Aliyah
Kelas / Semester	: XII / I
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi dan wisata

Kompetensi dasar:

Menyimak

- 2.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
- 2.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan tentang hobi dan wisata.

II. Materi Pembelajaran:

- a. Dialog dengan judul : makanan, misalnya :

المضييفة : صباح الخير كيف حالك ؟
المسافرة : أنا بخير والحمد لله
المضييفة : ماذا تطلبين من الطعام ؟
المسافرة : بعض السمك والاعرز من فضلك .
المضييفة : وماذا تطلبين من الشراب
المسافرة : ماء من فضلك .
المضييفة : وماذا تفضلين من الفكهة ؟
المسافرة : التمر ، أو العنب .
المضييفة : هل تشربين الشاي ؟

المسافرة : لا. أفضل القهوة.
 المضييفة : القهوة بالحليب ؟
 المسافرة : نعم ، القهوة بالحليب
 المسافرة : شكرا .
 المضييفة : عفوا

b. Wacana dengan judul :

عمر بن الخطاب

كان عمر بن الخطاب (ض) رجلا شجاعا ، وعندما أراد الهجرة من مكة إلى المدينة ، حمل سيفه وذهب إلى الكعبة وطاف حول البيت سبعة أشواط ثم صلى الله بعد الصلاة أتجه عمر إلى الكفار وكانوا يجلسون أمام الكعبة وأخبرهم بأنه مهاجر وقال لهم ، من أراد أن يفقده أمه أو زوجته أو أولاده فليقابلته خلف الوادي خاف الكفار من عمر ولم يذهب أحد لمقابلته.

III. Methode:

- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran:

N O	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Pengalaman pribadi	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	• Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru	Guru/Buku Paket Kartu kata	

	• Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum		
3	Penutup		15 menit
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar • Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar • Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar • Menentukan tema dari	Tugas individu (menyimak dialog) Tugas Kelompok (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifi-	Tulis (Ulangan harian)	1. Lengkapi kalimat dengan kata yang disediakan..? 2. Tentukan benar/salah ujaran yang didengar 3. Tentukan tema dari wacana lisan 4. Tentukan ide pokok dari wacana lisan. 5. Ungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
wacana lisan • Menentukan ide pokok dari wacana lisan. • Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. • Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit	kasi kosa kata sulit)		

KRITERIA PENILAIAN

a. Menyimak

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1		15	15	25	30	85
2		10	10	25	30	65
3		15	10	25	20	65

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

Ali Imran, S.Ag.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madararah Aliyah
Kelas / Semester	: XII / I
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

2. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi dan wisata

Kompetensi Dasar:

BERBICARA

- 2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat
- 2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu: Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dan melakukan dialog tentang hobi dan wisata dengan lancar dan tepat.

II. Materi Pembelajaran:

- Dialog tentang, makan . misalnya :

قاسم : كم وجبة تاكل في اليوم ؟
سالم : أكل ثلاث وجبات : الفطور ، والغداء ، والعشاء .
قاسم : هذا كثير جداً . انا اكل وجبة واحدة
سالم : هذا قليل جداً .
قاسم : ماذا تاكل في الغداء ؟
سالم : اكل اللحم والدجاج والأرز والخبز .
وماذا تاكل أنت ؟
قاسم : أكل السمك والسلطة والفكهة
سالم : ما وزنك ؟
قاسم : ستون كيلو . وما وزنك أنت ؟
سالم : مئة كيلو .
قاسم : أنت سمين جداً
سالم : وأنت نحيف جداً .

III. Metode:

- Langsung (Mubasyarah)

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. - Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya - Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan poin-poin yang ditanyakan pada saat berkenalan - Guru meminta salah seorang siswa untuk menceritakan pengalaman saat berkenalan		
2	Kegiatan Inti		60 menit
	- Mendengarkan wacana lisan - Mendengarkan wacana lisan - Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) - Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat - Menceritakan kembali isi wacana - Bercerita sesuai tema - Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas		

	h. Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara i. Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya j. Bermain peran		
3	Penutup		15 menit
	a. Guru memberikan pertanyaan lisan/soal latihan hasil belajar b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks • Mengajukan pertanyaan	Praktek (demonstrasi) Ulangan harian Tugas individu/kelompok	wawancara, demonstrasi	1. Sampaikan informasi sesuai konteks 2. Ajukan pertanyaan sesuai konteks 3. Jawab pertanyaan sesuai konteks 4. Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks 5. Lakukan percakapan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks			

KRITERIA PENILAIAN

a. Berbicara

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Ketepatan Intonasi	Kontekstual	
		25	25	20	30	100
1		20	20	20	25	85
2		20	10	20	25	75
3		25	20	10	30	85

Tanjung,
September 2015

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

Guru Bahasa Arab

Ali Imran, S.Ag.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madararah Aliyah
Kelas / Semester	: XII / I
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang kebudayaan dan tokoh-tokoh Islam

Kompetensi dasar:

MEMBACA

- 3.1 Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar
- 3.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar
- 3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu: Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat, mengidentifikasi tema wacana, memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis tentang hobi dan wisata.

II. Materi Pembelajaran :

- Wacana tentang: busana, misalnya :

راشد يريد أن يذهب إلى السوق. رشيد يريد أن يبيع قميصاً. هذه قمصان جميلة : هذا قميص الابيض، و هذا قميص أصفر، هذا قميص أحمر، و هذا قميص الابيض بعشرين ريالاً، قميص الأصفر بثلاثين ريالاً، والقميص الاحمر، بأربعين ريالاً، راشد يريد قميص الابيض، راشد يحب اللون الابيض، ولا يحب اللون الاحمر.

- Wacana tentang القاضى العادل

أراد أحمد أن يذهب إلى مكة لاداء الحج، فجمع ماله وكان دنائبر من الذهب. وضع أحمد تلك الدنانير الذهبية في كيس وذهب إلى أحد التجار وطلب منه أن يحفظ له الكيس إلى أن يعود من مكة.

مهارة القراءة. الكتاب الثاني، ص : 29

-Wacana dengan judul

الطالب الذكي :

أستيقض أحمد من نومه ميكرًا ، بعد ليلة طويلة، لم ينم فيها كثيرًا . نظر أحمد إلى ساعته، كانت تقترب من الثالثة صباحًا. بعد قليل إرتفع صوت المؤذن عاليًا، فى القرية فشعر أحمد بالاطمئنان ثم وثب من فراشه وتوضاء ثم صلى الفجر . بعد الصلاة ، دعا أحمد ربه قائلا :
يارب النجاح .

عاد أحمد إلى فراشه مرة ثانية ، ينتظر طلوع الشمس ، ليذهب إلى المدينة ، فى أول سيارة ، فاليوم ستعلن نتائج كلية الطب .

- أخذ أحمد يفكر فى الماضى . كان تلميذا فى المدرسة المتوسطة وكان يحب المدرسة كثيرا وفحاة مات والده ، فحزن عليه ثم ترك المدرسة ، ليساعد أمه وإخوته وأخوانه.

III. Metode:

- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan hobi dan wisata e. Guru meminta salah seorang siswa yang lain untuk menyebutkan beberapa istilah yang berkenaan dengan hobi dan wisata f. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan hobi dan wisata	Pengalaman pribadi Guru	
2	Kegiatan Inti		60 menit

	a. Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat b. Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas c. Membentuk diskusi kelompok d. Menentukan tema wacana tulis e. Membaca wacana tulis f. Menentukan informasi umum g. Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok h. Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok i. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis	Kitab Al Arabiah lin Nasyiin Kitab Al Arabiah lin Nasyiin Buku Nahwu	
3	Penutup		15 menit
	a. Guru memberikan pertanyaan lisan/soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa. b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen soal latihan	

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar :

- Buku
- LCD

VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Melafalkan kata/frasa/kalimat	Tugas individu	Membaca nyaring	1. Bacalah dengan benar teks berikut!

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
dengan tepat • Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat • Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat • Menentukan tema wacana tulis • Menentukan ide pokok dari wacana tulis • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis • Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis • Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. • Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis	Tugas kelompok Test tulis	Memilih dan menjawab Ulangan harian	2. Temukan ide pokok dari setiap paragraf! 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

KRITERIA PENILAIAN

b. Membaca

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan/ Kelancaran	Menemukan informasi tersurat	Menemukan ide pokok	Menemukan pesan	
		20	25	25	30	
1		10	10	20	20	60
2		20	10	20	20	70

3		20	20	20	20	80

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

**Ali Imran, S.Ag.
NIP.**

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung.
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Status Pendidikan : Madarasah Aliyah
Kelas / Semester : XII / I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

4. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang kebudayaan dan tokoh-tokoh Islam

Kompetensi dasar:

MENULIS

- 4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar
- 4.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu menulis kata, frasa dan kalimat dengan menggunakan khat riq'ah serta dapat menyusun paragraf sesuai tema hobi dan wisata

II. Materi Pembelajaran:

- Menyusun kata menjadi kalimat yang benar, misalnya :
 - a) راشد - قميصا - أن يذهب - أن يبيع رشيد - إلى السوق - يريد ا- يريد
 - b) أحمد- من نومه - بعد- أستيقتض - ميكر ا - ليلة طويلة.
- Menulis dikte, misalnya:

قميص الابيض - قميص أصفر - قميص أحمر
- Melengkapi wacana, misalnya :

اريد ... بلباس الاحمر
- أن بلبس
- أن ياكل
- Menyusun kalimat hingga menjadi wacana dengan menggunakan kalimat di bawah ini :

- استيقظ أحمد من نومه مبكرا
- نظر أحمد إلى ساعته .

- كان أحمد ينتظر طلوع الشمس
- أخذ أحمد يفكر في الماضي
- ترك أحمد المدرسة ليساعد أمه .
- كان في السيارة راكب واحد .

- Qawaid:

- (أ) أفعال المضارع المنصوب
- (ب) أفعال المضارع المخزوم

III. Metode:

- Diskusi
- Qawaid Tarjamah

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		15
	a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. d. 2 orang siswa menulis ayat ke dua dari surat al Fatihah dengan khat riq'ah di papan tulis. e. Guru menulis kembali ayat tersebut dengan khat riq'ah	Kitab Al Qur'an Buku panduan kaligrafii	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	a. Menyalin khat riq'ah yang dicontohkan oleh guru b. Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru c. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia d. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf	Buku kaligrafi Buku paket Instrumen latihan	

	e. Membuat cerita berdasarkan gambar f. Membuat wacana pendek sesuai tema.		
3	Penutup		15 menit
	a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa. b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Buku paket	

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket pelajaran Bahasa Arab Program Bahasa Asing
- Ruang kelas

VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menulis kalimat dengan khat riq'ah • Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didektekan oleh guru • Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana/cerita	Tugas individu	Tes tulis uraian Ulangan harian	1. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat 2. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana 3. Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
sesuai tema			

KRITERIA PENILAIAN

c. Menulis

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan Tulisan	Keindahan	Ketepatan kaidah	Pengembangan ide	
		20	20	30	30	
1	<i>Deni</i>	15	15	20	20	70
2	<i>Fauzan</i>	15	20	20	15	70
3	<i>Oji</i>	15	20	15	20	70

Tanjung,
September 2015

Guru Bahasa Arab

**Ali Imran, S.Ag.
NIP.**

Mengetahui,
Kepala MAN Tanjung



**H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP.196908151997031003**