

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج

أ) موقع جغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج هي مدرسة حكومية تقع في منطقة مورونج فودك بلدية تبالونج في طريق سلطان حاج محمد نور سولنجان. قامت هذه المدرسة بدئت بتبرع الأرض من المجتمع. قام ٦ يولي ١٩٩٨ بالنمرة شهادة الشركة وزير الدين بنمرة ١٤٢ سنة ١٩٦٨.^{٥٧}

ب) أحوال المدرسون و طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج

وفيما تلي الأسماء التي خدمت لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج منطقة مورونج فودك بلدية تبالونج.

جدول ١.١ دور القيادة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج منطقة مورونج فودك بلدية تبالونج.

نمرة	سنة	رئيس المدرسة
١	١٩٦٨-١٩٧٤	الدكتورندوس حميد
٢	١٩٧٤-١٩٧٥	عبد الله سهمكري بكالوريس
٣	١٩٧٥-١٩٨١	حاج شمس البحر بكالوريس
٤	١٩٨١-١٩٩٠	الدكتورندوس عميدا

^{٥٧} الوثائق المكتوبة في قسم إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج في ١٥ سبتمبر ٢٠١٥

الدكتورندوس حاج أحمد كوساسي	١٩٩٢-١٩٩٠	٥
الدكتورندوس حاج حليم منصور	١٩٩٢-١٩٩٢	٦
(المرحوم)	١٩٩٨-١٩٩٢	٧
الدكتورندوس سونردي	١٩٩٩-١٩٩٨	٨
الدكتورندوس حاج أحمد كوسوسي	٢٠١٢-١٩٩٩	٩
الدكتورندوس حاج فضلي يادي	٢٠١٢-الآن	١٠
حاج الحاميو السرجانا		

جدول ١.٢ حال عن الوسائل و البنية التحتية في المدرسة

رقم	المباني	عدد
١	الفصول	١٢
٢	المكتبة	١٠
٣	غرفة رئيس المدرسة أو الإدارة	١
٤	حجرة المدرسين	١
٥	غرفة استشارات إرشاد	١
٦	مركزي عمالية المدرسة	١
٧	المصلى	١
٨	موقف سيارات	٣
٩	دورة المياه	٧
١٠	مختبر اللغة	١
١١	غرفة الكمبيوتر	١
١٢	واي فاي	١

١	مختبر العلوم الطبيعية	١٣
١	غرفة منظمة الطلاب داخل مدرسة	١٤
١	غرفة التعاونية	١٥
٢	مقصف المدرسة	١٦

جدول ١.٣ حال المدرسين و المدرسات

الدرس	اسم	رقم
اللغة العربية	حاج الحاميو	١
علم الاحياء علم كلام	ستي نور دينة	٢
فقه أخلاق	مسلينة	٣
اللغة الإنجليزية	مهيويني	٤
المحتوى المحلي	أفنيدي	٥
التاريخ علم الاحياء	رجال هادي	٦
علم الاحياء والاتصالات	نور عين	٧
تكنولوجيا المعلومات	أنا ريباني	٨
الفنون والثقافة	نور جنة	٩
الرياضيات	هني	١٠

اقتصاد	زينبة	١١
علم الانسان الفنون والثقافة	نني مرياتي	١٢
مادة كيميائية	دسي ميسرة	١٣
فيزياء	سري يني إرنا وتي	١٤
فيزياء	ستي خيرية	١٥
اللغة العربية اللغة العربية خصوصية	جمال الدين نصر الله	١٦
تاريخ	مردينا	١٧
الرياضيات	سري أغستنا	١٨
الرياضية	سودي هرمانتو	١٩
اللغة الإنجليزية	بكتي ستيوان	٢٠
الفنون والثقافة	نورمالي أنصاري	٢١
اللغة يمانية	إرلياني إندرتي	٢٢
اللغة العربية	نفيا أغستنا	٢٣
القرآن و الحديث	محمد علي أزهرى	٢٤
التاريخ اللغة الإندونيسية	نور دين	٢٥
الأدب الإندونيسية للاللغة لإندونيسية	مهجو وتا	٢٦

جدول ١.٤ حال الطلبة

العدد	الجنس		قسم	الفصل
	الطالبات	الطلاب		
٢٧	٢١	٦	١٠ - أ	العاشر
٣٤	٢١	٣١	١٠ - ب	العاشر
٢١	١٢	٩	١٠ - ج	العاشر
٣٥	١٦	١٩	١٠ - د	العاشر
٢٣	١٧	٦	العلوم الطبيعية	الحادي عشر
٢٨	١٤	١٤	العلوم الاجتماعية	الحادي عشر
١٨	٨	١٠	اللغة	الحادي عشر
٢٥	١٧	٨	الدين	الحادي عشر
١٧	١٣	٤	العلوم الطبيعية	الثاني عشر
٢٣	١٤	٩	العلوم الاجتماعية	الثاني عشر
١٤	٦	٨	اللغة	الثاني عشر
٢٦	١٥	١١	الدين	الثاني عشر
٢٩١	١٧٤	١١٧	العدد	

هـ) الأنشطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج

الأنشطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج منها : تحفيظ القرآن و المحاضرة بثلاثة اللغات و تمرينات الكمفوتير و تمرينات خيط الثوب و الفنون من مولد و رودات و ناشيد و الخط العربي و الرياضة و الفرقة الموسيقية.^{٥٨}

د) أحوال اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجونج

اللغة العربية هي من الدروس اللازمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج تعلمت أربع مرات أو لقاءات في كل أسبوع. وهي أفضل الدروس بجانب درس اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية و اللغة اليابانية.^{٥٩}

ب- تقديم البيانات

تقديم البيانات عن محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج فيقدم الباحث البيانات في هذا البحث كما يلي:

١- البيانات الأساسية عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج.

محاولات معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم:

أ) التخطيط

تخطيط الدرس الذي يشتمل على المقرر الدراسي، وخطة تنفيذ التعليم الذي يشتمل على الأقل من أهداف التعلم، والمواد التعليمية وطرق التعليم ومصدر التعلم وتقييم نتائج التعلم. ولذلك، من الضروري تخطيط تنفيذ التعليم لكل مادة.

^{٥٨} المقابلة مع رئيس المدرسة في ١٥ سبتمبر ٢٠١٥

^{٥٩} المقابلة مع رئيس المدرسة في ١٥ سبتمبر ٢٠١٥

بناء على مقابلة الباحث على معلم اللغة العربية أن المعلم يجعل تخطيط التعليم قبل عملية أنشطة تعلم اللغة العربية. مثل المكان و حالة الفصل السكنية، ومادة تعليم اللغة العربية التي تعلم و حالة الطلبة، و طريقة التعليم التي تختار حين يعلم المعلم اللغة العربية وغيرها. رأي المعلم: أن جعل تخطيط التعليم يساعد و يسهل المعلم لمعرفة ماذا يجب أن يستعمل في تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم.^{٦٠}

خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي خطة الدرس لكل وحدة التي سينفذها المعلم أو المرابي في التعليم على الطلبة في الصف. تشمل خطة الدرس المسائل المتعلقة مباشرة بأنشطة التعليم في محاولة إتقان الكفاءة الأساسية، وهي تكون دليلاً للمعلمين في تنفيذ التعليم. هناك عديد من الأشياء التي يجب مراعاتها المعلم قبل إعداد خطة الدرس، وهي:

- (١) أخذ وحدة التعليم التي سيستخدمها المعلم في التعليم.
- (٢) تحديد المؤشرات لتحقيق الكفاءات الأساسية.
- (٣) تحديد المواد التعليمية التي سيعطيها المعلم على الأطفال من الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المرسومة والمخطوطة.
- (٤) وضع خطوات أنشطة التعليم في كل صياغة التعليم التي يمكن تصنيفها في الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة.
- (٥) تحديد أساليب التقييم.

ب) التنفيذ

^{٦٠}المقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٥ سبتمبر ٢٠١٥

وفي التنفيذ، المعلم ينفذ تخطيط التعليم كما رأى الباحث في وقت الملاحظة: الأول المعلم يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الفصل ليكون حالة مواتية. ويطلب المعلم الطلبة لقراءة الدعاء أولاً قبل بدء الدرس. ثم بدأ المعلم الفصل مع التحية أو السلام ويجب الطلبة بانسجام تام وحماسة. ثم يسأل المعلم عن المواد التي قد تُعَلِّمَتْ في اجتماع أمس.

بدأ المعلم الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد التي يجري تدريسها، ويقرأ المعلم نصوص القراءة ثم يترجمها كلمة كلمة. والطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي طريقة المحاضرة، والسؤال والجواب، والتطبيق مع استراتيجيات ملء الفراغ. ويستخدم المعلمون الصور عن مادة الصحة ورعاية الصحة، والمقلمة والسبورة كوسيلة التعليم. وكذلك الكتاب الذي أصبح وسيلة رئيسية.

أثناء عملية التعلم، المعلم يجعل الطلبة نشطين مع طريقة طلب أحد الطلبة لترجمة المفردات في النص الذي يُدرّس في وقت ماضٍ في الدرس السابق. وفي بعض الأحيان، المعلمون يقربون الطلبة. وفي نهاية التعليم، المعلم يحتتم الفصل بقراءة السلام والحمدلة.

وفي أثناء التعليم، المعلم يستخدم الطرق المتنوعة، واستراتيجية التعليم، ووسيلته، ويعطي الوظائف والتدريبات، والعقوبة، والنصيحة والترغيب، وتفصيل تنفيذ التعليم كما يلي:

(١) يستخدم المعلم الطرق المتنوعة

بناء على مقابلة الباحث على معلم اللغة العربية إنّ المعلم يستعمل دائما الطرق المتنوعة في تعليم اللغة العربية. المعلم يقول إذا كان المعلم يستخدم طريقة واحدة فقط مثل طريقة المحاضرة يجعل الطلبة أقل نشيطا و مللا في اشتراك أنشطة التعلم لأن الطلبة يستمعون فقط. المعلم يقول: الأغلبية والأكثر في التعليم هو يستعمل ثلاثة طرق، واستعمال طريقة التعلم مناسب ومتعلق بمادة التعلم.^{٦١}

بناء على ملاحظة الباحث في الميدان حين يعلم المعلم اللغة العربية هو في تنفيذ تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج عموما، يميل المعلمون في تنفيذها على استخدام طريقة تسمى طريقة القواعد التي تقوم على أساس استخدام قواعد اللغة، وبعبارة أخرى، مع التركيز على تركيب الجمل، وطريقة الترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة الحفظ (بأن يُطلب جميع الطلبة على حفظ ٣-٥ المفردات في كل بدء التعلم، وهذه تهدف إلى تكثير وتوسيع المفردات للطلبة)، وطريقة انتقائية.

ووفقا لما رأى الباحث في الميدان: إن معلمي العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج، في تعليم اللغة العربية هناك طرق مستخدمة وهي كما يلي:

(أ) طريقة القراءة

حيث كان المعلم قبل بدء الدرس في التعليم أولا إعطاء التعارف على الطلبة كيفية القراءة الصحيحة حتى يكون الطلبة قادرين في وقت لاحق على القراءة كلمة كلمة مع دقة وطلاقة. وكذلك لتدريب طلاقة الطلبة في القراءة.

(ب) طريقة الترجمة

^{٦١} المقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٥ سبتمبر ٢٠١٥

أولا حيث يعلم المعلم ويترجم تلك اللغة كلمة كلمة حتى يكون الطلبة عارفين وفاهمين معنى اللغة وساهلين للحفظ والحوار.

(ج) طريقة الحفظ

يتطلب المعلم الطلبة على حفظ المفردات بقدر الإمكان بحيث يكون عدد المفردات يحفظون سوف يسهل ويسرع الطلبة في التحدث مع استخدام اللغة العربية.

(د) طريقة الإنشاء

طريقة الإنشاء هو الأسلوب الذي يعطي الفهم على الطلبة عن طريقة جعل جملة اللغة العربية باهتمام القواعد الصحيحة، حتى يكون الطلبة قادرين على جعل جملة اللغة العربية بشكل صحيح. ويهدف هذا الأسلوب للتدريب إلى أي المدى يكون الطالب قادرا على كتابة وتأليف باستخدام اللغة العربية وتجربة قدرة الطلبة على إتقان القواعد سواء من ناحية تركيب الجملة أو اتصال الكتابة.

(هـ) طريقة الإملاء

حيث هذه الطريقة المعلم مجردة القراءة أو الإملاء سواء كانت قصة أو جملا باستخدام اللغة العربية، ببدء تسجيل ما يسمع الطلبة. ولذلك سيتم تدريب الطلبة ليكونوا قادرين في الاستماع والكتابة.

(و) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي بأن يقدم المعلم المادة الدراسية، في حين يكون الطلبة مستمعين نشيطين فقط.

(ز) طريقة السؤال والجواب

يسأل المعلم التلاميذ عما يتعلق بالمواد التي نوقشت سابقا، والطلبة يجيبون أسئلة المعلم أو بالعكس المعلم يجيب أسئلة الطلبة.

(ح) طريقة الحوار

المعلم يقرأ المادة الدراسية، والطلبة يستمعون إليها، والكتاب يُغلق. والطلبة يستمعون إلى قراءة المعلم، والكتاب يُفتح، والاهتمام إلى الأمثلة والصور الواردة أو الموجودة في الكتاب. ويعيد المعلم القراءة قراءة جيدة، في حين يستمع الطلبة مع النظر إلى الكتاب. والطلبة يستمعون إلى قراءة للمعلم ثم يقلدون ويكررون قراءة المعلم مجموعة مع النظر إلى الكتب. والطلبة يستمعون إلى قراءة للمعلم ثم يقلدون ويكررون قراءة المعلم معا مع النظر إلى الكتب. المعلم يأمر واحدا أو اثنين من الطلبة للاستماع، ثم يقلدون ويكررون ما يقرأ المعلم مع النظر إلى الكتب. وفي تنفيذ الحوار، يأمر المعلم بعض الطلبة متناوبا على تنفيذ الحوار أمام الفصل، مع إعطاء دور لكل منهم.^{٦٢}

(٢) يستخدم المعلم استراتيجيات التعليم

بناء على مقابلة وملاحظة الباحث على معلم اللغة العربية فإن استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج التي استخدمها المعلم

^{٦٢} المقابلة والملاحظة مع معلم اللغة العربية في ١٤ سبتمبر - ٧ نوفمبر ٢٠١٥

متنوعة، ولكن في تنفيذها لا تزال هناك أوجه قصور. بشكل عام، تنقسم عملية التعلم إلى ثلاث مراحل: هي في المرحلة الأولى المعلم يبدأ بالسلام ويقول مرحبا للطلبة، ويلبها التشجيع و المصدر مع إعطاء الاختبار القبلي. وتهدف هذه المرحلة إلى تحفيز الطلبة على التعلم وتشجيعهم لتلقي الدرس بجدية وحيوية. وفي المرحلة الثانية (المرحلة الأساسية) يقدم المعلم المواد الدراسية باستخدام الاستراتيجيات المتنوعة مثل التعلم الجماعي، والتعلم الذاتي، والمذاكرة، وإعطاء الوظيفة، والتدريب، والتطبيق، والسؤال والجواب، وغيرها. وذلك بهدف ليكون الطلبة غير الملل بسهولة حتى ينشأ شعور يريد التعلم دائما. وفي المرحلة الأخيرة (الخاتمة) المعلم يخلص نتيجة التعلم التي تم تقديمها من خلال اقتراح الاختبار الآخر للطلبة عشوائيا وكعمل لاحق يعطي المعلم وظيفة التعلم للطلبة.^{٦٣}

٣) يستخدم المعلم وسيلة التعليم

بناء على مقابلة الباحث إن المعلم يستعمل وسيلة التعلم دائما. وسيلة التعلم لم يمكن أن يفصل في عملية التعليم. وسيلة التعليم تستطيع أن تساعد المعلم في إلقاء مادة الدرس. وسيلة التعلم التي يستعملها المعلم هي كتاب إسعاف الطالبين وكتاب التصريف وكتاب النحو الواضح وكتاب المعجم المفيد. ووسيلة التعليم التي يستعملها المعلم هي السبورة و الصورة و قد يستعمل الحاسوب العالى ومعمل اللغة.^{٦٤}

بناء على ملاحظة الباحث إن الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج مناسبة ومتعلقة بالمواد التعليمية التي يجري تدريسها، والوسائل على الأغلب تستفيد وتستخدم الرسومات الواردة في المواد التعليمية. وأيضا تستخدم أدوات النموذج التي صنعها المعلم، ولكن فقط بعض المعلمين الذين يستخدمون أدوات النموذج،

^{٦٣} المقابلة والملاحظة مع معلم اللغة العربية في ١٤ سبتمبر - ٧ نوفمبر ٢٠١٥

^{٦٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٤ سبتمبر ٢٠١٥

وبعض آخر يستفيد ويستخدم البيئة المحيطة والصور المتاحة في المواد التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية العربية.

٤) يعطي المعلم الوظائف و التدريبات

بناء على مقابلة الباحث على طلبة اللغة العربية: إن المعلم يعطى الوظيفة والتدريبات في كل نهاية الدرس.^{٦٥}

بناء على الملاحظة الباحث: يرى الباحث بعد كل الطلبة يستطيعون أن يلفظوا و يحفظوا فالمعلم يقوم بالتدريبات لتقويم الطلبة واحدا فواحدا و في المستوى الثاني يكون الطلبة ماهرين. و لو كانت الطلبة يستعملون لغة إندونيسية. و في كل نهاية التعليم يعطى المعلم التدريب و تقييم تعليم اللغة العربية الذي أعطاها.^{٦٦}

٥) يعطي العقوبة

بناء على مقابلة و ملاحظة الباحث أن معلم اللغة العربية يقول: إعطاء العقوبة إحدى محاولات المعلم لتطبيق تعويد التكلم باللغة العربية. يعطي المعلم العقوبة تتضمن التربية. المعلم يعطى العقوبة إذا كان الطلبة لا تستخدم اللغة العربية في بيئة الفصل أو خارج الفصل. في بيئة الفصل، فالطلبة يقوم في المكان. و في البيئة خارج الفصل الطلبة يقوم في ميدان المدرسة بالزيادة ١٠ حتى ٢٠ المفردات لكي يتوب الطلبة الذين لم يعودوا التكلم باللغة العربية في الحياة اليومية. وبجانب ذلك، يجب على الطلبة الذين ينتهكون النظام استعمال المفردات مع أقرانهم. دور العقاب الإيجابي الذي يكون في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج يملك أكبر منفعة في إرتفاع مهارة الكلام للطلبة. مع وجود العقاب الإيجابي في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج طبقها المدير في المدرسة، تضيف الطلبة من الحماسة في استعمال اللغة العربية،

^{٦٥} المقابلة مع طلبة المدرسة في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٥

^{٦٦} الملاحظة مع معلم المدرسة في ١٤ سبتمبر - ٧ نوفمبر ٢٠١٥

و تكون مهارة الكلام خيرا و لها قيمة إيجابية لكل الطلبة بطاعة النظام الذي وضعتة المدرسة
المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج.^{٦٧}

المعلم يهتم الطلبة في الفصل أم خارج الفصل. حين يقابل الباحث على المعلم اللغة
العربية هو يشعر بالصعوبة بهذا الاهتمام لأن الأساتيد الأخرى لا يهتم الطلبة باستخدام اللغة
العربية. كما قال معلم اللغة العربية " في الحقيقة، المدرسة تستطيع أن تستخدم تعويد التكلم
باللغة العربية إذا كان الأساتيد والطلبة لهم إرادة قوية في عمل الأنشطة. و يقول المعلم :
أستطيع أن ألاحظ تطبيق تعويد تعويد التكلم باللغة العربية في الفصل و لكن إذا كان خارج
الفصل لم أستطع إلا مع المعلم الأخر.

٦) يعطي النصيحة والترغيب

بناء على نتائج المقابلة إلى معلم اللغة العربية: إن المعلم يعطي النصيحة إلى الطلبة
ليجتهدوا في تعلم اللغة العربية.^{٦٨}

بناء على ملاحظة الباحث: إن معلم اللغة العربية يعطي النصيحة إلى الطلبة في بداية
التعليم أو نهاية التعليم. ثم يعطي المعلم النصيحة إلى الطلبة ليتعلموا بالنشاط و يعلم درس اللغة
العربية بتطبيقها في الحياة اليومية لأنه مفيدة جيدة. و من الملاحظة إن التعويد يساعد الطلبة
الذين سيواصلون الدراسة إلى الجامعة لأن اللغة العربية ليست شيئا جديدا لهم.^{٦٩}

ج) التقويم

^{٦٧} المقابلة والملاحظة مع معلم اللغة العربية في ٢٦ سبتمبر ٢٠١٥

^{٦٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية في ٢٦ سبتمبر ٢٠١٥

^{٦٩} الملاحظة مع معلم اللغة العربية في ٢٦ سبتمبر - ٧ نوفمبر ٢٠١٥

هناك المعلم يستخدم أدوات التقييم بشكل الاختبار وغير الاختبار. أما أدوات التقييم بشكل الاختبار فهي كإعطاء الوظائف والتدريبات، وأما أدوات التقييم بشكل غير الاختبار فهي تكوين بيئة اللغة، وتنفيذ محاضرة اللغة العربية.

(١) يعطي المعلم الوظائف و التدريبات

بناء على مقابلة الباحث على طلبة اللغة العربية: إن المعلم يعطى الوظيفة والتدريبات في كل نهاية الدرس.^{٧٠}

بناء على الملاحظة الباحث: يرى الباحث بعد كل الطلبة يستطيعون أن يلفظوا و يحفظوا فالمعلم يقوم بالتدريبات لتقويم الطلبة واحدا فواحدا و في المستوى الثاني يكون الطلبة ماهرين. و لو كانت الطلبة يستعملون لغة إندونيسية. و في كل نهاية التعليم يعطى المعلم التدريب و تقييم تعليم اللغة العربية الذي أعطاها.^{٧١}

(٢) يُكوّن المعلم بيئة اللغة لتعويد الطلبة على تكلم العربية

بناء على المقابلة فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج تجتهد أن تعمل تعويد التكلم بالعربية للطلبة داخل التعليم أو خارج التعليم. حين يقوم الباحث بالمقابلة لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج الحاج المهيو بكالوريوس في مكتبه هو يدعم ويحث تطبيق تعويد مهارة الكلام خصوصا في بيئة المدرسة وهو يرجو لكل مجتمع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج يدعم ويحث أيضا تلك الأنشطة.^{٧٢}

^{٧٠} المقابلة مع طلبة المدرسة في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٥

^{٧١} الملاحظة مع معلم المدرسة في ١٤ سبتمبر - ٧ نوفمبر ٢٠١٥

^{٧٢} المقابلة مع رئيس المدرسة في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٥

٣) ينفذ المعلم محاضرة اللغة العربية

بناء على المقابلة إلى معلم اللغة العربية: إن معلم اللغة العربية يقول: تعويد محاضرة اللغة العربية على الطلبة يساعدهم في فهم اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام. تنفيذ محاضرة اللغة العربية في كل يوم الإثنين وهو يقع في الفصل المعين. هذا المقصود لترقية مهارة الكلام على الطلبة بتعبير اللغة العربية بمخارج الحروف الجيدة أمام المعلمين و الطلبة الآخرين.^{٧٣}

٢- البيانات الأساسية عن العوامل المؤثرات على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج.

أ) خلفية تربية المعلم

بناء على نتائج المقابلة على معلم اللغة العربية فإن المعلم هو خريج من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر بالصعوبة في تعليم اللغة العربية لأنه قد تعلم عن مادة اللغة العربية و له كفاءة جيدة في تعليم اللغة العربية بالجيدة.

ب) خبرة المعلم في التعليم

بناء على نتيجة مقابلة الباحث على معلم اللغة العربية اسمه الحاج ألهمحيو بكالوريوس: إن المعلم له خبرة في التعليم مدة سبعة سنوات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هروي منطقة تبالونج، وهو معلم اللغة العربية أيضا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مورونج فوداك، وهو عندي يملك الخبرة التي تستطيع أن تطبقها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج، وهو يعلم بتلك المدرسة في الصف العاشر. ومعلمة اللغة العربية اسمها نوفيا أغوستينا بكالوريوس لها خبرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٤ مورونج فوداك، وهي تعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج في الصف الحادي عشر. ومعلم اللغة العربية اسمه آل عمران بكالوريوس له خبرة في تعليم اللغة العربية

^{٧٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية في ٢٩ سبتمبر ٢٠١٥

بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١ تانجونج، و بالمدرسة الثناوية الأهلية سونجاي فيمفينج، والآن هو يعلم بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج في الثاني عشر.

ج) خلفية تربية الطلبة

وفقا لنتائج المقابلة التي قام بها الباحث على المعلمين كمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج تدلّ: أن العامل الذي يكون عائقا في تعليم اللغة العربية هو نقص اهتمام الطلبة ونقص رغبتهم على تعلم اللغة العربية، وخلفية تربيتهم من المدرسة المتوسطة العامة (SMP) التي لم يكونوا في السابق درسوا العربية حتى تنقص خزانة المفردات التي يملكها الطلبة، وعدم معرفة القواعد حتى يكون هناك فرق في مستوى الفهم لدى الطلبة، وليس هناك شيء لدعم فهمهم على تعلم اللغة العربية.^{٧٤}

بناء على العقوبات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج، فعبرها أيضا الطلبة الذين يكونوا مستجيبين للباحث، أما بعض العقوبات من نتيجة المقابلة مع المستجيبين (الطلبة) في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج فهي كما يلي:

- ١) الطلبة يشعرون بالصعب على فهم قواعد اللغة العربية.
- ٢) الطلبة لا يتقنوا قواعد اللغة العربية.
- ٣) عدم وجود خلق بيئة اللغة في المدرسة، ولذلك خزانة المفردات من عند الطلبة لا تتطور، وتعتمد فقط على حفظ المفردات في الفصل.
- ٤) قلة المفردات التي تملكها الطلبة.
- ٥) عدم وجود أدوات نموذج الوسائل المتعددة التي يستخدمها المعلم.^{٧٥}

^{٧٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية في ٢٩ سبتمبر ٢٠١٥

^{٧٥} المقابلة مع طلبة اللغة العربية ٢٦-٢٩ سبتمبر ٢٠١٥

(د) عامل الوسائل و البنية التحتية

ووفقا لمدير المدرسة المعلم آل همايو ذكر أن العقبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج، هي لعدم الوظيفة اللازمة الخاصة على الطلبة ليتكلموا العربية في وقت معين (يوم اللغة) لخلق بيئة اللغة، وعدم وجود مرافق تعليم اللغة (الوسائل) الكافية، منها أجهزة النموذج كالكمبيوتر في تعليم اللغة العربية وغيرها

(هـ) عامل المنهج المستخدم

في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تانجونج، قد نفذ منهج ٢٠١٣ بتلك المدرسة في الصف العاشر والحادي عشر في جميع القسم ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٤. التأخير في توزيع كتيب هذا المنهج ٢٠١٣ لكل من المعلمين والمتعلمين هو يعتبر عائقا في تعليم اللغة العربية. واستعداد المعلمين في استقبال المنهج الجديد وكذلك صعوبتهم في التعلم العلمي يعتبر عائقا في تعليم اللغة العربية. وفي الفصل الثاني عشر قد نفذ منهج مستوى وحدة التربية (KTSP)، وهذا المنهج لم يعتبر عائقا في تعليم اللغة العربية.

بناء على العقبات التي تواجهها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج في تعليم اللغة العربية، فمعلمو اللغة العربية هناك قاموا بالحلول على التغلب في تلك العقبات كما يلي:

(١) القيام بتبسيط تعليم اللغة العربية وخاصة القواعد النحوية التي تُصعب الطلبة في تعلم اللغة العربية.

(٢) الزيادة في خزانة المفردات للطلبة في كل ساعة الدرس.

٣) خلق بيئة اللغة العربية في الفصل على الأقل ١٥ إلى ٢٠ دقيقة لتشجيع الطلبة على تعلم اللغة العربية.

٤) السعي والمحاولة لزيادة البنية التحتية والوسائل وخاصة أدوات النموذج ليكون تعليم اللغة العربية أمثل.

٥) السعي والمحاولة للقيام بتعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة.^{٧٦}

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

بناء على البيانات التي ينالها الباحث، إما من الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة التي جمعها الباحث في تقديم البيانات. إذن الباحث يستطيع أن يأخذ ويجعل التحليل عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ تأنجونج الذي يشتمل على التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وهو كما يلي:

أ) يجعل المعلم تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو الخطوة الأولى للمعلم في محاولات وعمليات التعليم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج منطقة تبالونج. تخطيط التعليم هو كل شيء متعلق بالاستعداد في التعليم وكيف تطبيق التعليم من المعلم حتى أنشطة التعليم التي بلّغها.

إتمادا على نتيجة البيانات، أن معلم اللغة العربية يجعل تخطيط التعليم قبل القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية أو عملية التعليم. ورأى المعلم: أن جعل تخطيط التعليم يسهل ويساعد المعلم لمعرفة ماذا يجب أن يعمل في تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم.

ب) يستعمل المعلم طرقا متنوعة

^{٧٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية ٢٦-٢٩ سبتمبر ٢٠١٥

استعمال واحد الطريقة في التعليم يجعل مللا في عملية التعليم على الطلبة. والمعلم لا بد عليه أن يستعمل الطرق المتنوعة في التعليم. استعمال الطرق المتنوعة في التعليم يجعل الطلبة حماسا في التعليم. والطريقة التي يستعملها المعلم لا بد أن تكون مطابقة ومناسبة لمادة الدرس للنيل على هدف التعلم.

بناء على البيانات يستعمل المعلم الطريقة المتنوعة عند التعليم. و يستعمل المعلم بالطريقة الإنتقائية لترقية حماسا الطلبة على اشتراك أنشطة تعليم اللغة العربية. إذا كان المعلم يستعمل طريقة المحاضرة فقط سيكون الطالب مللا وكسلان، لأنهم يستمع الدرس من المعلم فقط.

ووفقا لما رأى الباحث في الميدان: إن معلمي العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج، في تعليم اللغة العربية هناك طرق مستخدمة وهي كما يلي:

(١) طريقة القراءة

حيث كان المعلم قبل بدء الدرس في التعليم أولا إعطاء التعارف على الطلبة كيفية القراءة الصحيحة حتى يكون الطلبة قادرين في وقت لاحق على القراءة كلمة كلمة مع دقة وطلاقة. وكذلك لتدريب طلاقة الطلبة في القراءة.

(٢) طريقة الترجمة

أولا حيث يعلم المعلم ويترجم تلك اللغة كلمة كلمة حتى يكون الطلبة عارفين وفاهمين معنى اللغة وساهلين للحفظ والحوار.

٣) طريقة الحفظ

يتطلب المعلم الطلبة على حفظ المفردات بقدر الإمكان بحيث يكون عدد المفردات يحفظون سوف يسهل ويسرع الطلبة في التحدث مع استخدام اللغة العربية.

٤) طريقة الإنشاء

طريقة الإنشاء هو الأسلوب الذي يعطي الفهم على الطلبة عن طريقة جعل جملة اللغة العربية باهتمام القواعد الصحيحة، حتى يكون الطلبة قادرين على جعل جملة اللغة العربية بشكل صحيح. ويهدف هذا الأسلوب للتدريب إلى أي المدى يكون الطالب قادرا على كتابة وتأليف باستخدام اللغة العربية وتجربة قدرة الطلبة على إتقان القواعد سواء من ناحية تركيب الجملة أو اتصال الكتابة.

٥) طريقة الإملاء

حيث هذه الطريقة المعلم مجردة القراءة أو الإملاء سواء كانت قصة أو جملا باستخدام اللغة العربية، يبدأ تسجيل ما يسمع الطلبة. ولذلك سيتم تدريب الطلبة ليكونوا قادرين في الاستماع والكتابة.

٦) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي بأن يقدم المعلم المادة الدراسية، في حين يكون الطلبة مستمعين نشيطين فقط.

٧) طريقة السؤال والجواب

يسأل المعلم التلاميذ عما يتعلق بالمواد التي نوقشت سابقا، والطلبة يجيبون أسئلة المعلم أو بالعكس المعلم يجيب أسئلة الطلبة.

٨) طريقة الحوار

المعلم يقرأ المادة الدراسية، والطلبة يستمعون إليها، والكتاب يُغلق. والطلبة يستمعون إلى قراءة المعلم، والكتاب يُفْتَح، والاهتمام إلى الأمثلة والصور الواردة أو الموجودة في الكتاب. ويعيد المعلم القراءة قراءة جيدة، في حين يستمع الطلبة مع النظر إلى الكتاب. والطلبة يستمعون إلى قراءة للمعلم ثم يقلدون ويكررون قراءة المعلم مجموعة مع النظر إلى الكتب. والطلبة يستمعون إلى قراءة للمعلم ثم يقلدون ويكررون قراءة المعلم مع النظر إلى الكتب. المعلم يأمر واحداً أو اثنين من الطلبة للاستماع، ثم يقلدون ويكررون ما يقرأ المعلم مع النظر إلى الكتب. وفي تنفيذ الحوار، يأمر المعلم بعض الطلبة متناوبا على تنفيذ الحوار أمام الفصل، مع إعطاء دور لكل منهم.

ج) يستعمل المعلم استراتيجيات التعليم

بناء على مقابلة وملاحظة الباحث على معلم اللغة العربية فإن استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج التي استخدمها المعلم متنوعة، ولكن في تنفيذها لا تزال هناك أوجه قصور. بشكل عام، تنقسم عملية التعلم إلى ثلاث مراحل: هي في المرحلة الأولى المعلم يبدأ بالسلام ويقول مرحبا للطلبة، ويلبها التشجيع و المصدر مع إعطاء الاختبار القبلي. وتهدف هذه المرحلة إلى تحفيز الطلبة على التعلم وتشجيعهم لتلقي الدرس بجدية وحيوية. وفي المرحلة الثانية (المرحلة الأساسية) يقدم المعلم المواد الدراسية باستخدام الاستراتيجيات المتنوعة مثل التعلم الجماعي، والتعلم الذاتي، والمذاكرة، وإعطاء الوظيفة، والتدريب، والتطبيق، والسؤال والجواب، وغيرها. وذلك بهدف ليكون الطلبة غير الملل بسهولة حتى ينشأ شعور يريد التعلم دائما. وفي المرحلة الأخيرة (الخاتمة) المعلم يخلص نتيجة التعلم التي تم تقديمها من خلال اقتراح الاختبار الآخر للطلبة عشوائيا وكعمل لاحق يعطي المعلم وظيفة التعلم للطلبة.

د) يستعمل المعلم وسيلة التعليم

بناء على البيانات يستعمل المعلم في أنشطة التعليم المادة الصعبة يستطيع أن يعلمها بوسيلة التعليم ليسهل الطلبة على فهمها. ووسيلة التعليم تستطيع أن تساعد المعلم في تعليم اللغة العربية. والوسيلة تستطيع أن تسهل أنشطة التعليم. استعمال وسيلة التعليم يستطيع أن تسهل المعلم في تقديم مادة التعليم و تسهل الطلبة على فهم الدرس. ووسيلة التعليم التي يستعملها المعلم هي كتاب إسعاف الطالبين و كتاب التصريف وكتاب نحو الواضح وكتاب دروس اللغة العربية. ووسيلة التعليم التي يستعملها المعلم في عملية التعليم هي السبورة و الصورة و قد يستعمل الحاسوب العالي و معمل اللغة.

بناء على ملاحظة الباحث إن الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجونج مناسبة ومتعلقة بالمواد التعليمية التي يجري تدريسها، والوسائل على الأغلب تستفيد وتستخدم الرسومات الواردة في المواد التعليمية. وأيضاً تستخدم أدوات النموذج التي صنعها المعلم، ولكن فقط بعض المعلمين الذين يستخدمون أدوات النموذج، وبعض آخر يستفيد ويستخدم البيئة المحيطة والصور المتاحة في المواد التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية العربية.

هـ) يعطي المعلم الوظائف و التدريبات

بناء على مقابلة الباحث على معلم اللغة العربية: إن المعلم يعطي الوظيفة والتدريبات في كل نهاية الدرس.

بناء على ملاحظة الباحث بعد كل الطلبة يستطيعون أن يلفظوا و يحفظوا فالمعلم يقوم بالتدريبات لتقوم الطلبة واحدا فواحدا و في المستوى الثاني يكون الطلبة ماهرين. و لو كانت

الطلبة يستعملون لغة إندونيسية. و في كل نهاية التعليم يعطى المعلم التدريب و تقييم تعليم اللغة العربية الذي أعطاها.

(و) يُكَوِّنُ المعلم بيئة اللغة لتعويد الطلبة على تكلم العربية

بناء على المقابلة فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج تجتهد أن تعمل تعويد التكلم بالعربية للطلبة داخل التعليم أو خارج التعليم. حين يقوم الباحث بالمقابلة لرئيس المدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج الحاج المهيو بكالوريوس في مكتبه هو يدعم ويحث تطبيق تعويد مهارة الكلام خصوصا في بيئة المدرسة وهو يرجو لكل مجتمع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج يدعم أيضا تلك الأنشطة.

(ز) يعطي العقوبة

بناء على مقابلة و ملاحظة الباحث أن معلم اللغة العربية يقول: إعطاء العقوبة إحدى محاولات المعلم لتطبيق تعويد التكلم باللغة العربية. يعطي المعلم العقوبة تتضمن التربية. المعلم يعطي العقوبة إذا كان الطلبة لا تستخدم اللغة العربية في بيئة الفصل أو خارج الفصل. في بيئة الفصل، فالطلبة يقوم في المكان. و في البيئة خارج الفصل الطلبة يقوم في ميدان المدرسة بالزيادة ١٠ حتى ٢٠ المفردات لكي يتوب الطلبة الذين لم يعودوا التكلم باللغة العربية في الحياة اليومية. وبجانب ذلك، يجب على الطلبة الذين ينتهكون النظام استعمال المفردات مع أقرانهم. دور العقاب الإيجابي الذي يكون في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج يملك أكبر منفعة في إرتفاع مهارة الكلام للطلبة. مع وجود العقاب الإيجابي في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج طبقها المدير في المدرسة، تضيف الطلبة من الحماسة في استعمال اللغة العربية، و تكون مهارة الكلام خيرا و لها قيمة إيجابية لكل الطلبة بطاعة النظام الذي وضعته المدرسة المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج.

المعلم يهتم الطلبة في الفصل أم خارج الفصل. حين يقابل الباحث على المعلم اللغة العربية هو يشعر بالصعوبة بهذا الاهتمام لأن الأساتيد الأخرى لا يهتم الطلبة باستخدام اللغة العربية. كما قال معلم اللغة العربية " في الحقيقة، المدرسة تستطيع أن تستخدم تعويد التكلم باللغة العربية إذا كان الأساتيد والطلبة لهم إرادة قوية في عمل الأنشطة. و يقول المعلم : أستطيع أن ألاحظ تطبيق تعويد تعويد التكلم باللغة العربية في الفصل و لكن إذا كان خارج الفصل لم أستطع إلا مع المعلم الأخر.

(و) يعطي النصيحة والترغيب

بناء على نتائج المقابلة إلى معلم اللغة العربية: إن المعلم يعطي النصيحة إلى الطلبة ليجتهدوا في تعلم اللغة العربية. وبناء على ملاحظة الباحث: إن معلم اللغة العربية يعطي النصيحة إلى الطلبة في بداية التعليم أو نهاية التعليم. ثم يعطي المعلم النصيحة إلى الطلبة ليتعلموا بالنشاط و يعلم درس اللغة العربية بتطبيقها في الحياة اليومية لأنه مفيدة جيدة. و من الملاحظة إن التعويد يساعد الطلبة الذين سيواصلون الدراسة إلى الجامعة لأن اللغة العربية ليست شيئاً جديداً لهم.

(ز) تنفيذ محاضرة اللغة العربية في حفلة الرّاية

بناء على المقابلة إلى معلم اللغة العربية: إن معلم اللغة العربية يقول: تعويد محاضرة اللغة العربية على الطلبة يساعدهم في فهم اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام. القيام بمحاضرة اللغة العربية في كل يوم الإثنين. هذا المقصود لترقية مهارة الكلام على الطلبة بتعبير اللغة العربية بمخارج الحروف الجيدة أمام المعلمين و الطلبة الأخرين.

ح) المنهج المستخدم في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تانجونج

في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تانجونج، قد نُقذ منهج ٢٠١٣ في الصف العاشر والحادي عشر في جميع القسم ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٥/، وتنفيذ هذا المنهج ٢٠١٣ هو أقل مرضية من حيث الإعداد والتنفيذ للمعلمين أنفسهم وللمتعلمين. والتأخير في توزيع كتيب هذا المنهج ٢٠١٣ لكل من المعلمين والمتعلمين هو مشكلة لدى المعلمين. واستعداد المتعلمين في استقبال المنهج الجديد غير كاف وكذلك صعوبتهم في التعلم العلمي. وتحليل هذه المشكلات بالتفصيل كما يلي:

١. عدم وجود التنشئة الاجتماعية والتدريب للمعلمين

في المدرسة التي لاحظت هي في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تانجونج، أن مدرس اللغة العربية يبيّن أن "منهج ٢٠١٣" جيد للتطبيق، ولكن من حيث إعداده سريع جدا". بالإضافة إلى ذلك، في هذا الإعداد فمن المعلمين الذين سيحصلون على حصص التعليم باستخدام منهج ٢٠١٣، هم قد اشتركوا في التنشئة الاجتماعية والتدريب. ولكن في تلك التنشئة الاجتماعية، هناك العوائق: منها الشرح من المقدّم يعتبر سريع جدا ووجيزة، بل المقدم أيضا عند رأيي لا يزال غامضا في فهم ما حقيقة منهج ٢٠١٣ نفسه.

بالإضافة إلى ذلك، مع تنفيذ هذا المنهج في الواقع ٢٠١٣ تتطلب المدرسين للتعلم وللتعلم من جديد. ولا سيما من حيث إتقان التكنولوجيا. في هذه المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تانجونج تقريبا جميع المعلمين يستخدم وسيلة للكمبيوتر محمول ولكن استخدام الجهاز أو الحاسوب الآلي في تقديم التعلم في الصف لم يُستخدم ولم يُستفد بالأقصى لأن عدد الجهاز محدود. بالإضافة إلى إتقان هذه التكنولوجيا، والمعلمون عليهم معرفة عن مواد المنهج ٢٠١٣ نفسه، سواء كان من دليل المقرر الدراسي أو خطة تنفيذ التعليم التي يجب أن يبحثوا أنفسهم من خلال شبكة الإنترنت أو من مصادر أخرى.

٢. تأخير توزيع كتاب الدليل سواء كان للمعلمين أو للطلبة

في هذه المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تانجونج، في الواقع توزيع كتيب المنهج ٢٠١٣ يواجه عقبةً. خلافا لما حدث في المدرسة الثانوية العامة التي لم تجد الحواجز في توزيع الكتب المدرسية، على الرغم من أنها قد نُقِّد المنهج ٢٠١٣. هذا يمكن يسبب أن بين المدرسة الإسلامية الحكومية (MAN) والمدرسة الثانوية العامة (SMA) تظللها مجالات مختلفة. والمدرسة الثانوية العامة (SMA) يظنها مباشرة مكتب التربية من المركز، والمدرسة الإسلامية الحكومية (MAN) تظنها وزارة الدين. من المستحسن أن هذه المسألة يجب أن تعالج بسرعة. لأنه إذا لم يكن هناك دليل فالمعلمون والطلبة سوف يكون لهم أيضا صعوبات في عملية التعلم في الفصل.

٣. صعوبة المتعلمين في متابعة التعلم العلمي في المنهج ٢٠١٣

التعلم العلمي يطلب الطلبة ليكونوا نشطين ومبتكرين ومستقلين في التعلم. وهذا الحال من المؤكد يغير نظام التعلم من المنهج السابق، مع تغيير عقلية المتعلمين في التغلب على المشاكل التي يواجهها المتعلمون. هذا النوع من الاشياء هو جيد للتطبيق. ولكن لا ننسى، أن كل تغيير يحدث ذلك يجب أن يتبعه تأثير في داخله، سواء كان تأثيرا إيجابيا أو سلبيا. واحدة من الآثار السلبية، هي يبدأ الطلبة على المدمنين في لعب الوسائل الاجتماعية عندما يكونون يقومون بالأعمال المنزلية أو لبحث المراجع الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، وأحيانا الطلبة فقط ينسخون نسخة من الإنترنت ثم يلصقونها لتصير وظيفة من عندهم. هذا هو بالتأكيد ليس جيدا ليكون تابعا للطلبة، وخاصة إذا كانوا سوف دخلوا في مرحلة المحاضرات. والواقع أن هذا المنهج ٢٠١٣ يعلم الطلبة على التفكير بعقلانية أكثر في المستقبل، ولكن لخلق كل، فعليه جهد أقصى، مع المراقبة العميقة.