

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

بناء على ما شرحه الباحث فيما سبق فيمكن للباحث أن يستنبط النتائج التي قد قدمها في هذا البحث العلمي تدل على:

أن تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم: فهي كما يلي: في التخطيط المعلم يجعل تخطيط التعليم، وفي التنفيذ يستخدم المعلم الطرق المتنوعة واستراتيجية التعليم، ووسيلته، ويعطي النصيحة أو الترغيب والعقوبة، ويعطي الوظائف و التدريبات، وفي التقييم يعطي المعلم الوظائف و التدريبات، ويكوّن بيئة اللغة لتعويد الطلبة على تكلم العربية، ، وينفذ محاضرة اللغة العربية.

وأن العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تانجونج، هي: خلفية تربية المعلم، وخبرته في التعليم، وخلفية تربية الطلبة، وعامل الوسائل و البنية التحتية، وعامل المنهج المستخدم. بناء على العوامل أو العقبات التي تواجهها تلك المدرسة في تعليم اللغة العربية، فمعلمو اللغة العربية هناك قاموا بالحلول على التغلب في تلك العقبات كما يلي: القيام بتبسيط تعليم اللغة العربية وخاصة القواعد النحوية التي تُصعب الطلبة في تعليم اللغة العربية، والزيادة في خزانة المفردات للطلبة في كل ساعة الدرس، وخلق بيئة اللغة العربية في الفصل على الأقل ١٥ إلى ٢٠ دقيقة لتشجيع الطلبة على تعلم اللغة العربية، والسعي والمحاولة لزيادة البنية التحتية والوسائل وخاصة أدوات النموذج ليكون تعليم اللغة العربية أمثل، والسعي والمحاولة للقيام بتعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة، والحاجة إلى التنشئة الاجتماعية الكافية والواضحة والعميقة وخاصة للمعلمين في هذه المدرسة، وكذلك الحاجة إلى ترقية القدرات في استخدام التكنولوجيا سواء كانت للطلبة والمعلمين أنفسهم، ويجب أن يكون المعلم قادرا على أن يكون مبتدعا ومبتكرا في جانب استراتيجية إيصال

المواد المقدّمة إلى الطلبة. إن كان المعلمون هم لا يزالون يشعرون بالارتباك، فكيف بالمُتعلمين أنفسهم.

ب- الاقتراحات

- ١- للمدرسة ينبغي أن تجهّز وتزوّد الوسائل والبنية التحتية الكاملة ليكون تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة ناجحا ومناسبا بهدف تعليم العربية.
- ٢- لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا مبتدعين ومبتكرين في جانب الطريقة والاستراتيجية والوسيلة حينما يُلْقُونَ المواد المقدّمة إلى الطلبة.
- ٣- لطلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ تانجونج ينبغي أن يزيد اهتمامهم ودوافعهم في تعليم اللغة العربية.
- ٤- للطلبة ينبغي أن يتعلّموا اللغة العربية بنشاط سواء في المدرسة أو خارج الدراسة.