

APPENDIX 1: LIST OF TRANSLATION

Page /Verse	Name of Surah	Surah	Indonesian	English
49:13	Al-Hujurat	<p>يٰٓاَيُّهَا النَّاسُ اِنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَّاُنْثٰى وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوْبًا وَقَبَاۗءِلَ لِتَعَارَفُوْا ۗ اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰنُكُمْ ۗ اِنَّ اللّٰهَ عَلِيْمٌ خَبِيْرٌ ﴿١٣﴾</p>	<p>13. Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.</p>	<p>13. O mankind! Lo! We have created you male and female, and have made you nations and tribes that ye may know one another. Lo! the noblest of you, in the sight of Allah, is the best in conduct. Lo! Allah is Knower, Aware.</p>
3: 22	Ar-Ruum	<p>وَمِنْ اٰيٰتِهٖٓ خَلْقُ السَّمٰوٰتِ وَّالْاَرْضِ وَاحْتِلَافُ السِّنِّتِكُمْ وَالْوٰنِكُمْ ۗ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيٰتٍ لِّلْعٰلَمِيْنَ ﴿٢٢﴾</p>	<p>22. Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang</p>	<p>And one of His signs is the creation of the heavens and the earth and the diversity of your tongues and colors; most surely there are signs in this for the learned.</p>

			yang mengetahui.	
2 :31	Al -Baqarah	<p>وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾</p>	<p>31.Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: “sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar !”</p>	<p>And He taught Adam the nature of all things; then He placed them before the angels, and said: “Tell me the nature of these if you are right.”</p>

Qomari .(2008). *Al-Qur'an Terjemahan Indonesia Inggris*. Solo: Indonesia.

APPENDIX 2: INSTRUMENT COLLECT DATA OF SMPN 5 KOTABARU

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman wawancara kepada kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat (latar belakang) berdirinya sekolah ini?
2. Kapan sekolah ini didirikan?
3. Bagaimana keadaan disekitar lingkungan sekolah ini?
4. Berapa lama Ibu menjabat sebagai pimpinan sekolah ini ?

B. Pedoman wawancara kepada guru bahasa inggris

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Bagaimana aktifitas pembelajaran bahasa inggris disekolah ini?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa inggris, terutama tentang kemampuan (penguasaan) kosakata mereka ?
4. Apakah ada pelajaran tambahan yang diberikan untuk peningkatan kemampuan siswa dalam bahasa inggris?
5. Bagaimana keaktifan siswa dalam belajar bahasa inggris khususnya saat anda mengajar kemampuan (penguasaan) kosakata mereka?
6. Apakah ada masalah atau kendala saat anda mengajar mata pelajaran bahasa inggris, khususnya dalam kemampuan (penguasaan) kosakata?
7. Apakah anda pernah membaca buku yang berkenaan dengan pengajaran tentang kemampuan (penguasaan) kosakata?

C. Pedoman wawancara kepada tata usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar yang ada di SMPN 5 Kotabaru?
2. Siapa saja nama-nama tenaga pengajar di SMPN 5 Kotabaru?
3. Berapa jumlah staf TU dan pegawai di di SMPN 5 Kotabaru?
4. Berapa jumlah siswa yang ada di SMPN 5 Kotabaru tahun ajaran 2015 / 2016?
5. Berapa jumlah siswa kelas VII di SMPN 5 Kotabaru tahun ajaran 2015 / 2016?
6. Apa saja fasilitas-fasilitas yang ada di SMPN 5Kotabaru?
7. Apakah ada dokumen yang mengabdikan perkembangan di SMPN 5 Kotabaru?

D. Pedoman observasi

1. Mengamati proses test kelas control (kelas yang tidak menggunakan teknik semantik mapping) dan kelas experiment (kelas yang menggunakan teknik semantik mapping) di SMPN 5 Kotabaru tahun ajaran 2015/ 2016.
2. Keadaan fasilitas sekolah

E. Dokumentasi

Kamera

APPENDIX 3: GENERAL DESCRIPTION ABOUT SMPN 5 KOTABARU

A. The Brief History of SMPN 5 Kotabaru

The research has been done at SMPN 5 Kotabaru. It is located on Jl. Bima, KM. 4 No. 39, Baharu Selatan village, Pulau Laut Utara sub district, Kotabaru regency, 72115. This school was built at 1982.

There are many students interested in continued their study, but there was no school nearest with their living. So, the society gives ideas to build the school, namely SMPN 5 Kotabaru.

SMPN 5 Kotabaru is located far from road, and there are many plantations beside and front of the school. So, that condition is very comfortable in learning. The location of SMPN 5 Kotabaru, area as follows:

1. In the West, it borders on street Bima Atas.
2. In the East, it borders on resident plantation.
3. In the North, it borders on resident plantation.
4. In the South, it borders on resident house.

The current headmaster is Dra. Hj. Siti Rukayah, M.M. Previously there were four headmasters is this school.

There has ten of SMPN 5 Kotabaru since 1982 until now:

1. H. Salikin M. (1984-1996);
2. M. Hadrad Akbar (1966-2003);
3. H. Marwan Ganie (2003-2006);
4. Dra. Hj. Siti Rukayah, M.M. (2006-Now);

With a touch of their hands, SMPN 5 Kotabaru experienced rapid development, this school proved to remain a favorite of society achieved at the district level, provincial and national.

The main purpose of SMPN 5 Kotabaru is producing qualified SMPN 5 Kotabaru graduation academically and non-academically, this vision can be seen its motto "*Senyum, Sapa,*

Salam, Santun, dan Cinta Lingkungan". To reach is purpose, so that SMPN 5 Kotabaru always tries to enhance the quality of its students in morality field, academic, and non-academic field.

The subjects that are taught at SMPN 5 Kotabaru consist of 17 subjects. The subjects are divided into main subject, self-development, and extra-subject. The subjects are: Islamic Education, Civic Education, Bahasa, English Language, Math, Physic, Biology, Chemist, History, Geography, Economy, Sociology, Art, Physically, Sport and Health, Technology and Information, Al-Qur'an Education, and Arabic Language. The teachers are come from various educational backgrounds.

B. The Facilities at SMPN 5 Kotabaru

SMPN 5 Kotabaru has considerably good facilities for supporting teaching-learning process and achieving its educational goals. There are some buildings of the school such us classrooms, office, library, laboratories, etc. But the headmaster of SMPN 5 Kotabaru is Dra. Hj. Siti Rukayah, M, M. always try to get good facilities to help students have complete facilities to study. For More details about the description of school facilities of SMPN 5 Kotabaru can be seen in the table:

Table 4.1. Description of facilities at SMPN 5 Kotabaru

No	Facilities	Total Number
1.	Headmaster Room	1
2.	Vice Headmaser Room	1
3.	Teachers Room	1
4.	TU Room	1
5.	Students Organization Room	1
6.	Classroom	12
7	Table Students'	335
8.	Chair Students'	335
9.	Library	1
10.	Science Laboratory	1
11.	Language Laboratory	1
12.	Computer Laboratory	1

13.	Storeroom	1
14.	Hall Room	1
15.	Cooperation	1
16.	Ceremony Flag Field and also as Sport Field	1
17.	Parking Area	2
18.	Teachers Toilet	2
19.	Students Toilet	4
20.	School Health Unit	1
21.	Official Residence of the Principal	1
22.	Official Residence of the Teacher	7
23.	Caretaker's House	1
24.	Computer	27
25.	Printer	5
26.	Server	1
27.	LCD	2
28.	TV	3

Source: Administration Staff Documentary of SMPN 5 Kotabaru 2015/2016

C. Description about Teachers, Administration staff, and Students population of SMPN 5 Kotabaru in Academic Year 2015/2016.

1. Teachers

SMPN 5 Kotabaru has 24 teachers from different educational background. Almost of them are university graduated. More details about the description of the teachers at SMPN 5 Kotabaru can be seen in the table :

Table 4.2 Description of Teachers at SMPN 5 Kotabaru

No	Name/NIP	Position	Education	Subject
1	Dra. Hj. Siti Rukayah NIP. 19630313 199103 2012	Headmaster	S1 Islamic Education	Islamic Education
2	H. Abdurrahman NIP. 19631226 198601 1003	Permanent Teacher	D.II Mathematics	Mathematics
3	Hj. Nurlinawati NIP. 19630201 198412 2006	Permanent Teacher	D.III Indonesian Literary Language	Indonesian Literary Language
4	Dra. Bahriana NIP. 19671005 199512 2	Permanent Teacher	S1 Islamic	Islamic Education

	003		Education	
5	Hj.Saniah, S.Ag NIP. 19631005 199112 2 002	Permanent Teacher	S1 Islamic Education	Islamic Education and Al- Qur'an Education
6	Sabariah NIP. 19631116 198412 2 005	Permanent Teacher	D.I	
7	Maimunah,S.Pd NIP. 19710703 199702 2 003	Permanent Teacher	S1 Indonesian Literary Language	Indonesian Literary Language
8	Puspa Khairiah,S.Pd NIP. 19671001 199203 2 010	Permanent Teacher	S1 Biology	Biology
9	Gt.Dewi Anami,S.Pd NIP. 19720712 199802 2 007	Permanent Teacher	S1 History	History
10	Imran,S.Pd NIP. 19651231 198902 1 014	Permanent Teacher	S1 English Language	English Language
11	Hj.Siti Masdalifah,S.Pd NIP. 19730422 199802 2 007	Permanent Teacher	S1 Biology	Biology
12	Hj.Sundari,S.H NIP. 19630420 198911 2 001	Permanent Teacher	S1 Law Education	Civic Education
13	Rabiatul,S.Pd NIP. 19760313 200501 2 014	Permanent Teacher	S1 Law Education	Civic Education
14	Juharah Fatimah,S.Ag NIP. 19740708 200312 2 002	Permanent Teacher	S1 Islamic Education	Islamic Education and Al- Qur'an Education
15	Niti Herawati,S.Pd NIP. 19770828 200501 2 010	Permanent Teacher	S1 Biology	Biology
16	Ida Yulianti, S.Pd NIP. 19700705 200501 1 020	Permanent Teacher	S1 English Language	English Language
17	M.Effendi, S.Ag NIP. 19740302 200604 1011	Permanent Teacher	S1 Islamic Education	Islamic Education
18	Munzirah NIP. 196905 200701 2 012	Permanent Teacher	S1 Economy Education	Economy Education
19	Rini Raudah,S.pd NIP. 19761108 200801 2 017	Permanent Teacher	S1 Islamic Education	BP/BK (Conseling)

20	Khasratul Jannah,S.Pd NIP. 19820221 200803 2 004	Permanent Teacher	S1 Mathematic	Mathematic
21	Idham, S.E NIP. 19780624 200604 1 010	Permanent Teacher	S1 Economy Education	BP/BK (Conseling)
22	Hj.Rima Husrida,S.pd. NIP. 19810602 200501 2 013	Permanent Teacher	S1 English language	English language
23	Mocti Andayani,S.pd NIP. 19870312 200803 2 001	Permanent Teacher	S1 Mathematic	Mathematic
24	M.Chairullah Nor,S.Pdi NIP. 19791230 200604 1 014	Permanent Teacher	S1 English Language	English Language

Source: Administration Staff Documentary of SMPN 5 Kotabaru 2015/2016

Based on the documentary of administration staff of SMPN 5 Kotabaru, it can be known that there are 3 English teachers at this school. More information about them can be seen in the table :

Table 4.3 Description of English Teachers at SMPN 5 Kotabaru

No	Name/NIP	Position	Education	Subject
1	Imran, S.Pd NIP. 19651231 198902 1 014	Permanent Teacher	S1 English Language	English Language
2	Ida Yulianti, S.Pd NIP. 19720711 200604 2 013	Permanent Teacher	S1 English Language	English Language
3	Hj, Rima Husrida, S.Pd NIP. 19810602 200501 2 013	Permanent Teacher	S1 English Language	English Language
4.	M.Chairullah Nor,S.Pdi NIP. 19791230 200604 1 014	Permanent Teacher	S1 English Language	English Language

Source: Administration Staff Documentary of SMPN 5 Kotabaru 2015/2016

b. Administration staff

The administration staffs of SMPN 5 Kotabaru are 5 people, for more information about them can be seen in the table :

Table 4.4 Description of Administration staff at SMPN 5 Kotabaru

No.	Name	Position
1.	Faridah, S.Sos NIP. 19680515 199010 2 003	Chief of Administration Staff
2.	Rusdiana, S.AP NIP. 19611130 198610 2 001	Administration Staff
3.	Siti Zakiah, A.Ma.Pd	Administration Staff
4.	Rahman	Administration Staff
5.	Bahrani	Administration Staff

Source: Administration Staff Documentary of SMPN 5 Kotabaru 2015/2016

2. Students

The numbers of students at SMPN 5 Kotabaru in academic year 2015/2016 are 340 students. They are divided into 12 classes, seventh class consists of 4 classes, eighth class consists of 4 classes, and ninth class consists of 4 classes. The number of the seventh grade students is 127 students, eighth class consists of 103 students, and ninth class includes 110 students. More information about them can be seen in table :

Table 4.4 Description of Students at SMPN 5 Kotabaru

No.	Class	Number of students		Total
		Male	Female	
1.	VII A	18	14	31
2.	VII B	17	14	32
3.	VII C	17	15	32
4.	VII D	19	13	32
5.	VIII A	14	13	27
6.	VIII B	13	12	25
7.	VII C	14	13	26
8.	VII D	12	13	25
9.	XI A	15	12	27
10.	XI B	14	13	27

11.	XI C	20	8	28
12.	IX D	16	12	28
Overall Total				340

APPENDIX 4: THE NAME OF THE STUDENTS IN THE EXPERIMENT CLASS / EC

**NAMES OF CLASS B
OF SMPN 5 KOTABARU ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Subject Number	Name	F/M
1	Agus Nasrul	M
2	Ahmad Hariyadi	M
3	Amar Ma'ruf	M
4	Ambo Akke	M
5	Andreas Novianto	M
6	Ayu Wulandari	F
7	Diendra Anisa putri	F
8	Dita Tri Utami	F
9	Erliani	F
10	Firdaus	M
11	Gadista Nadya P. Naparin	F
12	Jehan Miftadillah	F
13	M. ArdianAprillyadi	M
14	M.Ariansya	M
15	M.Qudrat	M
16	M.Rendy Rizayatullah	M
17	Misdian Noor	M
18	Muhammad Fauzi	M
19	Muhammad Juhardiansyah	M
20	Muhammad Kastomin	M
21	Muhammad Ridho Al Fauzy	M
22	Nur Hikmah	F
23	Nur maulida	F
24	Nur Sifah	F
25	Pinki Aswar Yanti	M
26	Rabiatul Adawiyah	F
27	Selamat effendi	M
28	Septian Hedriansyah	F

29	Septiani	F
30	Suryafani	M
31	Tri Novita Ramadina	F
32	A.Rifky Ariadi	M

Source: Administration Staff Documentary of SMPN 5 Kotabaru 2015/2016

Boy = 18

Girl = 14

Total = 32

Wali kelas = Rabiatul. S.Pd

APPENDIX 5: THE NAME OF THE STUDENTS IN THE CONTROL CLASS / CC

**NAMES OF CLASS A
OF SMPN 5 KOTABARU ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Subject Number	Name	F/M
1	Ahmad Karni	M
2	Aldi Pratama	M
3	Alma Dhana Azzahra	M
4	Arya Bimo Dwi Laksana	M
5	Aulia Nurrahma	F
6	Fauzi Rakhman	M
7	Fuji Imron	M
8	Herlina Febriyanti	F
9	Jihan Miftadillah	M
10	Lidya Nur Hasanah	F
11	M.Haris	M
12	M.Rizali	M
13	M.Supian Ansory	M
14	Muhammad Ade Jhusuf	M
15	Muhammad ardi Pratama	M
16	MuhammadYuda Dwi Ihsan	M
17	Musa Habib	M
18	Nadila Febriyanti	F
19	Nur Karina	F
20	Nur Karini	F
21	Priya sagita Oktaviani	F
22	Putri Nur Wulan	F
23	Rahman	F
24	Randi	M
25	Rasyid Siddiq	M
26	Ratu Fayza Dindatul Aprili	F
27	Riski Ariadi	M
28	Sandi Wahyudi	M

29	Sri Helina Asih	F
30	Wahidah	F
31	Wawan Kurniawan	M

Source: Administration Staff Documentary of SMPN 5 Kotabaru 2015/2016

Boy = 18

Girl = 13

Total = 31

Wali kelas = Niti Herawati, S.Pd

APPENDIX 6: PRE-TEST FOR EXPERIMENTAL CLASS AND CONTROL CLASS

SMP Negeri 5 Kotabaru

Jl. Bima Desa Baharu Utara Kecamatan P.Laut Utara, Kab.Kotabaru, Kode pos 72155, Telp.

(0518) 23577, [http://www.smpn5 – Kotabaru.com](http://www.smpn5-kotabaru.com)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal : Jum'at, 29 April 2016

Part 1 (1 to 10)

Instruction: find the *Synonym* in the following words!

Example :

Glad X Happy

a. Happy

b. Sad

c. Sick

1. Study X

a. Lesson

b. diary

c. Daily

2. Great X

a. Smile

b. problem

c. good

3. Add X

a. Like

b. include

c. Dislike

4. Car X

a. Automobile

b. Bicycle

c. Pedicab

5. Combination X

a. Operation

b. Condition

c. collaboration

6. Correct X

a. Wrong

b. Right

c. Mistake

7. Hear X

a. Listen

b. Mute

c. Here

8. Tall X

a. Little

b. Big

c. High

9. Strong X

a. Power

b. Right

c. Less

10. Beautiful X

a. Pretty

b. Ugly

c. Good

Part 2 (11 to 20)

Instruction: find the *Antonym* in the following words!

Example:

Happy > < Sad

a. Sad

b. Glad

c. Smile

11. Hot > <

a. Warm

b. Heat

c. Cold

12. Full > <

a. Load

b. empty

c. Complete

13. Cry > <

a. Smile

b. Sad

c. Hate

14. Fat > <

a. Thin

b. Small

c. Big

15. Finish > <

a. Begin

b. Far

c. Late

16. Weak > <

a. Strong

b. Less

c. Add

17. Far > <

a. Long

b. Late

c. Near

18. Forget > <

a. Recall

b. Idea

c. Remember

19. Myth > <

a. Fact

b. Legend

c. Fable

20. Single > <

a. Plural

b. Individual

c. Many

(Syah, D.1987. *Kamus Synonym & Antonym untuk Ujian TOEFL & IELTS*, Jakarta: Rineka Cipta)

Part 3 (21 to 25)

Instruction: find the *Meaning* in the following words!

Example:

Chalk = Kapur

- a. Penghapus b. Kapur c. Meja

21. Blackboard =

- a. Papan Tulis b. Buku c. Kamus

22. Book =

- a. Buku b. Rak buku c. Kalender

23. Bookcase =

- a. Meja b. Krayon c. Rak buku

24. Calculator =

- a. Kalkulator b. Kalender c. Kanvas

25. Calendar =

- a. Kompas b. Kalender c. Kalkulator

(Novitasari, Siswanto, et al. 2007. *New Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya), p. 5.

Part 4 (26 to 30)

Instruction: Arrange the words below into good sentence!

Example:

Am - short – I

Answer : I am short

26. The schoolyard - wide – is

27. Ratih and I – diligent – are

28. Is - the sweater – thick

29. Dirty – are – your trousers

30. Am – tall – I

(Siswanto, Arini, et al. 2005. *Based on Literacy Approach Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya), p. 68.

Part 5 (31 to 35)

Instruction: Complete the dialog with the appropriate words from the list

Hello	Jl.Mawar number 2	Where
Number 17	Neighbors	

Mitha : Hello, I'm Mitha. What's your name?

Reza : (31) _____,Mitha. I'm Reza Setyawan. Please call me Reza.

Mitha : (32) _____do you live, Reza?

Reza : I live at (33) _____.

Mitha : Oh, do you?

Reza : Yes, I do.

Mitha : So, we are (34) _____.

Reza : Are we?

Mitha : Yeah. I live at (35) _____.

(Novitasari,Siswanto, dkk. 2007. *New Let's Talk*. Bandung:Pakar Raya),p. 4

Part 6 (36 to 40)

Instruction: Translate Indonesian sentences into English

31. Saya adalah seorang pelajar dari SMPN 5 Kotabaru.

32. Saya belajar setiap hari di rumah.

33. Mereka pergi ke pantai Kuta dua bulan yang lalu.

34. Tanggal 14/04/2014 adalah waktu yang sangat menggembirakan.

35. Saya suka berenang dan membaca buku.

(Gunawan, Khatimah, et al. (2013). *Bahasa Inggris When English Rings the Bell*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.), p. 11

APPENDIX 7: ANSWER KEY OF VOCABULARY TEST (PRE-TEST)**ANSWER KEY OF VOCABULARY TEST (Pre-Test)****Part 1 (1 to 10)**

Instruction: find the *Synonym* in the following words!

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. C | 7. C |
| 3. A | 8. A |
| 4. C | 9. A |
| 5. C | 10. A |

Part 2 (11 to 20)

Instruction: find the *Antonym* in the following words!

- | | |
|-------|-------|
| 11. C | 16. A |
| 12. C | 17. C |
| 13. A | 18. C |
| 14. A | 19. A |
| 15. A | 20. B |

Part 3 (21 to 25)

Instruction: find the *Meaning* in the following words!

- 21. A
- 22. A
- 23. C
- 24. A
- 25. B

Part 4 (26 to 30)

Instruction: Arrange the words below into good sentence!

- 26. The schoolyard is wide
- 27. Ratih and I are diligent

28. The sweater is thick
29. Your trousers are dirty
30. I am tall

Part 5 (31 to 35)

Instruction: Complete the dialog below with the appropriate words from the list

31. Hello
32. Where
33. Jl. Mawar number 2
34. Neighbors
35. Number 17

Part 6 (35 to 40)

Instruction: Translate to English

36. I am a student of SMPN 5 Kotabaru.
37. I study every day at home.
38. They went to kuta two months ago.
39. 14/04/2014 is the happiest time.
40. I like swimming and reading books.

APPENDIX 8: TEST INSTRUMENT (POST-TEST)

SMP Negeri 5 Kotabaru

Jl. Bima Desa Baharu Utara Kecamatan P.Laut Utara, Kab.Kotabaru, Kode pos 72155, Telp.

(0518) 23577, [http://www.smpn5 – Kotabaru.com](http://www.smpn5-kotabaru.com)

Name : Day, Date : Friday, 20th May 2016
 Class : Time : 40 minutes

Saying Basmalah....

A. Choose the most appropriate answer!

Part 1 (1 to 10)

Instruction: find the *Synonym* in the following words!

Example :

Glad X Happy

a. Happy

b. Sad

c. Sick

1. Join X

a. Group

b. Together

c. Habit

2. Broken X

a. Sad

b. Happy

c. Damage

3. Long X

a. Extensive

b. Short

c. Brief

4. Wash X

a. Soil

b. Dirty

c. Clean

5. Wrong X

a. Right

b. Incorrect

c. Correct

6. Close X

a. Dirty

b. Shut

c. Clean

7. Cool X

a. Cold

b. Hot

c. Damage

8. Difficult X

a. Hard

b. Easy

c. Correct

9. Forget X

- a. Lose b. Dirty c. Clean

10. Language X

- a. Hard b. Speech c. Listen

Part 2 (11 to 20)

Instruction: find the *Antonym* in the following words!

Example:

Happy > < Sad

- a. Sad b. Glad c. Smile

11. Beautiful > <

- a. Pretty b. Ugly c. Beauty

12. Clean > <

- a. Dirty b. Netto c. Clear

13. High > <

- a. Big b. Low c. Fit

14. Buy > <

- a. Cashier b. Waiter c. Sell

15. Fast > <

- a. High b. Slow c. Long

16. Clever > <

- a. Stupid b. Smart c. Crazy

17. Food > <

- a. Clear b. Drink c. Big

18. Go > <

- a. Slow b. Fast c. Come

19. Increase > <

- a. Decrease b. Stupid c. Big

20. Talk

- a. Writing b. listening c. Speaking

(Syah, D.1987. *Kamus Synonym & Antonym untuk Ujian TOEFL & IELTS*,
Jakarta: Rineka Cipta)

Part 3 (21 to 25)

Instruction: find the *Meaning* in the following words!

Example:

Chalk = Kapur

- a. Penghapus b. Kapur c. Meja

21. Dictionary =

- b. Papan Tulis b. Buku c. Kamus

22. Eraser =

- b. Penghapus b. Rak buku c. Kalender

23. Marker =

- a. Spidol b. Krayon c. Rak buku

24. Globe =

- a. Kalkulator b. Kalender c. Bola Dunia

25. Map =

- a. Kompas b. Peta c. Kalkulator

(Novitasari, Siswanto, et al. (2007). *New Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya), p. 5

Part 4 (26 to 30)

Instruction: Arrange the words below into good sentence!

Example:

Am - short - I

Answer : I am short

26. Riko's pen - new - is

27. Is - flat - wawan's nose

28. Happy - the children - are

29. That - mountain - high - is

30. Old - my grandparents - are

(Siswanto, Arini, dkk. 2005. *Based on Literacy Approach Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya), p. 68

Part 5 (31 to 35)

Instruction: Complete the sentences below with the appropriate words from the list

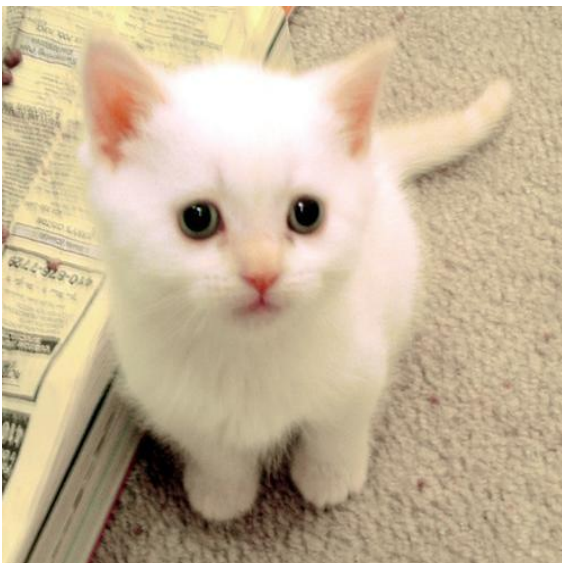
Book	Cutters	Scissors/cut	Crayon	Pen
------	---------	--------------	--------	-----

31. I write the note on my _____.
32. I need a _____ for many drawing class tomorrow
33. To cut the paper, we need _____.
34. My brother uses _____ to colour his drawing
35. It is like a knife, but it is smaller. We call it a _____.

(Novitasari, Siswanto, et al. (2007). *New Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya), p. 7

Part 6 (35 to 40)

Instruction: Make a Semantic Mapping based on the picture below!





APPENDIX 9: ANSWER KEY OF VOCABULARY TEST (POST-TEST)

ANSWER KEY OF VOCABULARY TEST (Post-Test)

Part 1 (1 to 10)

Instruction: find the *Synonym* in the following words!

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. C | 7. A |
| 3. A | 8. A |
| 4. C | 9. A |
| 5. B | 10. B |

Part 2 (11 to 20)

Instruction: find the *Antonym* in the following words!

- | | |
|-------|-------|
| 31. B | 16. A |
| 32. A | 17. B |
| 33.B | 18. C |
| 34.C | 19. A |
| 35.B | 20. A |

Part 3 (21 to 25)

Instruction: find the *Meaning* in the following words!

- 21. C
- 22. A
- 23.A
- 24.C

25. B

Part 4 (26 to 30)

Instruction: Arrange the words below into good sentence!

26. Riko's pen is new

27. Wawan's nose is flat

28. The children are happy

29. That mountain is high

30. My grandparents are old

Part 5 (31 to 35)

Instruction: Complete the sentences below with the appropriate words from
the list

31. Book

32. Pen

33. Scissors/cut

34. Crayon

35. Cutters

Part 6 (35 to 40)

Instruction: Make a Semantic Mapping based on the picture below!

36.

37.

38.

39.

40.

APPENDIX 10: INTERVIEW BEFORE USING SEMANTIC MAPPING TECHNIQUE

Interview : Nor Latifah
 Interviewee : Ida Yulianti, S.Pd
 Profession : English teacher VII
 Day, Date : Saturday, April 23th 2016
 Time : 10.10 pm – 11.20 pm
 Place : Teachers' Office
 R : Researcher
 T : Teacher

1. R : Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas?
T :
2. R : Skill dan sub-skill apa yang anda anggap paling sulit dalam pengajaran bahasa Inggris?
T :
3. R : Teknik/metode apa saja yang anda gunakan dalam pengajaran *vocabulary*?
T :
4. R : Aktivitas apa yang dilaksanakan dalam proses pengajaran *vocabulary*?
T :
5. R : Media apa yang anda gunakan dalam pengajaran *vocabulary*?
T :
6. R : Sarana/fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah ini yang mendukung pembelajaran Bahasa Inggris?
T :
7. R : Apa kendala dalam pengajaran *vocabulary*?
T :
8. R : Bagaimana partisipasi siswa ketika pengajaran *vocabulary* berlangsung?
T :

**APPENDIX 11: INTERVIEW BEFORE USING SEMANTIC MAPPING
TECHNIQUE (INTERVIEW RESULT)**

INTERVIEW RESULT

Interview : Nor Latifah
 Interviewee : Ida Yulianti, S.Pd
 Profession : English teacher VII
 Day, Date : Saturday, April 23th 2016
 Time : 10.10 pm – 11.20 pm
 Place : Teachers' Office

R : Researcher T : Teacher

9. R : Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

T : Proses berjalan cukup lancar

10. R : Skill dan sub-skill apa yang anda anggap paling sulit dalam pengajaran bahasa Inggris?

T : Materi yang cukup sulit untuk siswa yaitu meliputi grammatical bahasa Inggris, kemudian listening, terkadang juga siswa mengalami kesulitan dalam memahami bahasa Inggris karena kepemilikan kosakata mereka yang kurang memadai, padahal saya sudah memberikan mereka daftar kosakata.

11. R : Teknik/metode apa saja yang anda gunakan dalam pengajaran *vocabulary*?

T : menterjemahkan dwibahasa, bahasa Indonesia ke Inggris dan sebaliknya, dan menghafal.

12. R : Aktivitas apa yang dilaksanakan dalam proses pengajaran *vocabulary*?

T : Tanya jawab, memberikan kosakata, menterjemahkannya dan menghafal untuk dinilai

13. R : Media apa yang anda gunakan dalam pengajaran *vocabulary*?

T : Gambar, Teks bacaan

14. R : Sarana/fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah ini yang mendukung pembelajaran Bahasa Inggris?

T : Moving class, ruang kelas, dictionary, LCD, laboratorium bahasa

15. R : Apa kendala dalam pengajaran *vocabulary*?

T : Siswa sulit menguasai kosakata karena frekuensi hafalan dan penggunaan kosakata sangat sedikit sehingga kosakata yang sudah diberikan tidak sampai pada long-term memory siswa

16. R : Bagaimana partisipasi siswa ketika pengajaran *vocabulary* berlangsung?

T : partisipasi siswa sebatas menghafalkan kosakata

APPENDIX 12: LESSON PLAN EXPERIMENT CLASS (EC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Kotabaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas Semester : VII/ Semester I

Tema : Describing Things (Transportation)

Hari / Tanggal : Thursday, 05 May 2016

Waktu : 10.25 a.m. until 11.05 a.m.

Pertemuan : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Berkomunikasi dengan bahasa Inggris setara level novice

Kompetensi Dasar : Menyebutkan benda sesuai kata

I. INDIKATOR

Siswa mampu:

- Mengenali macam-macam benda bahasa Inggris

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa mampu:

- Mengenali macam-macam benda dalam bahasa Inggris

III. MATERI PEMBELAJARAN

- Vocabulary for Thing
- Adjective

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Three phase technique (Introduction, Implementation/ Process, Evaluation/ Assessment)

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit).

- Greeting (memberi salam dan berdoa).
- Mengabsen siswa.
- Memberi motivasi kepada siswa.

- Penjelasan tentang topik yang akan dibahas.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberikan materi tentang mendeskripsikan sebuah gambar dengan rangkaian *adjective* yang benar.
- Guru meminta siswa membuat satu kata, deskripsikan benda yang kamu pilih dan menyetornya secara lisan.
- Untuk lebih mengingatkan apa yang telah dipelajari, siswa menggambar *Semantic Mapping* yang berhubungan dengan benda-benda yang akan dideskripsikan.
- Guru memberikan contoh semantic mapping dengan kata utama 'transportation'



- Siswa secara individu diminta menggambar sebuah benda yang mereka pilih sendiri melalui semantic mapping beserta kalimat yang mendeskripsikan benda tersebut
- Selain menuliskan fungsi, bagian-bagian dari benda tersebut dan kalimat deskripsi pada kolom yang tersedia, siswa juga harus menemukan sebanyak-banyaknya kata yang

berhubungan dengan gambar atau kata yang diberikan. Kosakata baru selain yang pernah diberikan guru diharapkan muncul pada tahap ini, meskipun dalam bahasa Indonesia minimal 5 kata.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan materi pelajaran
- Menanyakan kesulitan siswa pada proses pembelajaran
- Memberikan tugas kepada siswa untuk me-review apa yang telah dipelajari

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Picture, Hand-out
- b. [https:// semantic+mapping+lesson+plan.html](https://semantic+mapping+lesson+plan.html)

VII. PENILAIAN

- a. Teknik: Merespon pertanyaan secara tertulis
- b. Bentuk: Pertanyaan tertulis
- c. Instrumen: Terlampir

VIII. PEDOMAN PENILAIAN

- a. Untuk setiap jawaban benar penulisannya diberi score= 10
- b. Nilai maksimal = 100

Kotabaru, 05 May 2016

English Teacher

Researcher

Ida Yulianti, S.Pd
NIP.1972071120064 2 013

Nor Latifah
SRN.1201240738

APPENDIX 12: LESSON PLAN EXPERIMENT CLASS (EC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Kotabaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas Semester : VII/ Semester I

Tema : Describing Animal (Whales)

Hari / Tanggal : Friday, 06 May 2016

Waktu : 09.25 a.m. until 10.05 a.m.

Pertemuan : 2 (Dua)

Standar Kompetensi : Berkomunikasi dengan bahasa Inggris

Kompetensi Dasar : Menyebutkan binatang sesuai kata yang diberikan oleh guru

I. INDIKATOR

Siswa mampu:

- Mengenali macam-macam binatang

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa mampu:

- Mengenali macam-macam binatang

III. MATERI PEMBELAJARAN

- Vocabulary for animal

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Three phase technique (Introduction, Implementation/ Process, Evaluation/ Assessment)

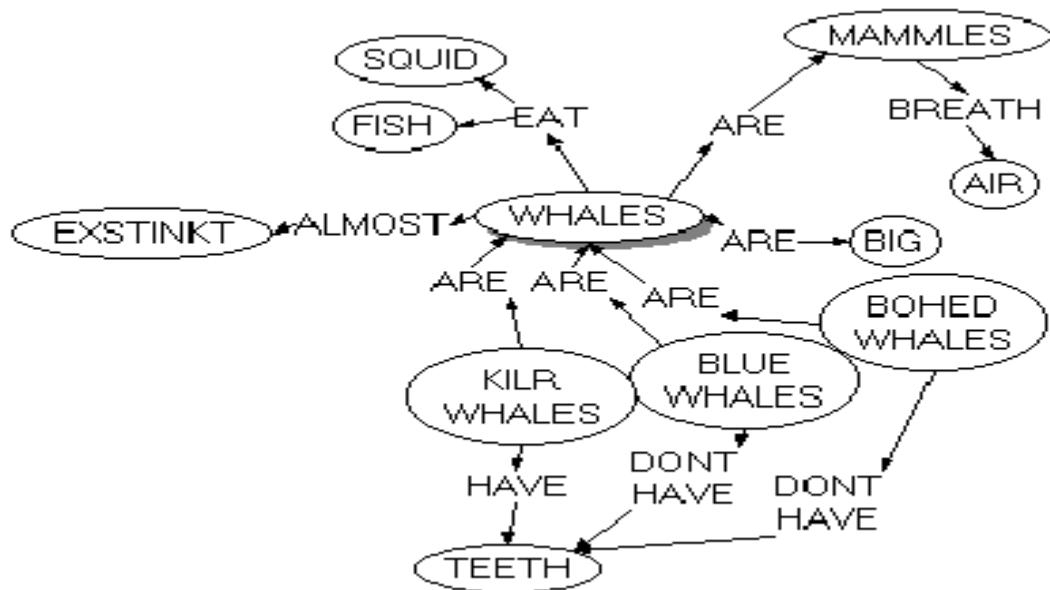
V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

b. Kegiatan Pendahuluan (10 menit).

- Greeting (memberi salam dan berdoa).
- Mengabsen siswa.
- Memberi motivasi kepada siswa.
- Penjelasan tentang topik yang akan dibahas.

d. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberikan materi tentang mendeskripsikan sebuah gambar dengan rangkaian yang benar.
- Guru meminta siswa membuat satu kata yang berkaitan dengan nama-nama binatang yang ada disekitarmu atau yang pernah kamu lihat, deskripsikan dan menyetornya secara lisan.
- Untuk lebih mengingatkan apa yang telah dipelajari, siswa menggambar *Semantic Mapping* yang berhubungan dengan benda-benda yang akan dideskripsikan.
- Guru memberikan contoh semantic mapping dengan kata utama 'Whales'



- Siswa secara individu diminta menggambar sebuah nama binatang yang mereka pilih sendiri melalui semantic mapping beserta kalimat yang mendeskripsikan nama binatang tersebut
- Selain menuliskan bagian-bagian dari nama binatang tersebut dan deskripsi pada kolom yang tersedia, siswa juga harus menemukan

sebanyak-banyaknya kata yang berhubungan dengan gambar yang diberikan. Kosakata baru selain yang pernah diberikan guru diharapkan muncul pada tahap ini, meskipun dalam bahasa Indonesia minimal 5 kata.

e. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan materi pelajaran
- Menanyakan kesulitan siswa pada proses pembelajaran
- Memberikan tugas kepada siswa untuk me-review apa yang telah dipelajari

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Picture, Hand-out
- b. [https:// semantic+mapping+lesson+plan.html](https://semantic+mapping+lesson+plan.html)

VII. PENILAIAN

- a. Teknik: Merespon pertanyaan secara tertulis
- b. Bentuk: Pertanyaan tertulis
- c. Instrumen: Terlampir

VIII. PEDOMAN PENILAIAN

- a. Untuk setiap jawaban benar penulisannya diberi score= 10
- b. Nilai maksimal = 100

Kotabaru, 06 May 2016

English Teacher

Researcher

Ida Yulianti, S.Pd
NIP.1972071120064 2 013

Nor Latifah
SRN.1201240738

APPENDIX 12: LESSON PLAN EXPERIMENT CLASS (EC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Kotabaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas Semester : VII/ Semester I

Tema : Describing family

Hari / Tanggal : Monday, 16 May 2016

Waktu : 08.10 a.m. until 10.30 a.m.

Pertemuan : 3 (Tiga)

Standar Kompetensi : Berkomunikasi dengan bahasa Inggris

Kompetensi Dasar : Menyebutkan nama-nama keluarga

I. INDIKATOR

Siswa mampu:

- Mengenali kosakata nama-nama keluarga

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa mampu:

- Mengenali kosakata nama-nama keluarga

III. MATERI PEMBELAJARAN

- Vocabulary for family

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Three phase technique (Introduction, Implementation/ Process, Evaluation/ Assessment)

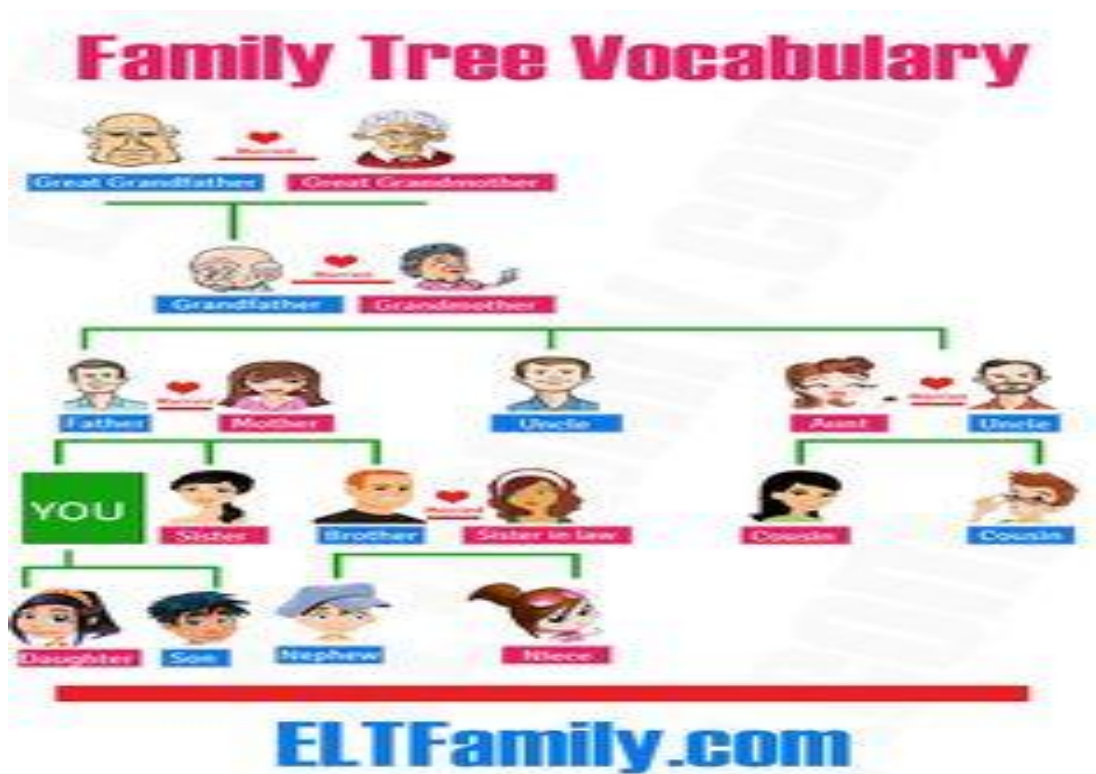
V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

c. Kegiatan Pendahuluan (10 menit).

- Greeting (memberi salam dan berdoa).
- Mengabsen siswa.
- Memberi motivasi kepada siswa.
- Penjelasan tentang topik yang akan dibahas.

c. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberikan materi tentang mendeskripsikan sebuah gambar dengan rangkaian yang benar.
- Guru meminta siswa membuat satu kalimat yang mendeskripsikan nama-nama keluarga mereka dan menyetornya secara lisan.
- Untuk lebih mengingatkan apa yang telah dipelajari, siswa menggambar *Semantic Mapping* yang berhubungan dengan benda-benda yang akan dideskripsikan.
- Guru memberikan contoh semantic mapping dengan kata utama 'family'



- Siswa secara individu diminta menggambar sebuah nama keluarga mereka sendiri melalui semantic mapping beserta mendeskripsikan keluarga sendiri tersebut
- Selain menuliskan bagian-bagian dari kosakata nama-nama

keluarga tersebut dan kalimat deskripsi pada kolom yang tersedia, siswa juga harus menemukan sebanyak-banyaknya kata yang berhubungan dengan gambar atau kata yang diberikan. Kosakata baru selain yang pernah diberikan guru diharapkan muncul pada tahap ini, meskipun dalam bahasa Indonesia minimal 5 kata.

d. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan materi pelajaran
- Menanyakan kesulitan siswa pada proses pembelajaran
- Memberikan tugas kepada siswa untuk me-review apa yang telah dipelajari

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Picture, Hand-out
- b. [https:// semantic+mapping+lesson+plan.html](https://semantic+mapping+lesson+plan.html)

VII. PENILAIAN

- a. Teknik: Merespon pertanyaan secara tertulis
- b. Bentuk: Pertanyaan tertulis
- c. Instrumen: Terlampir

VIII. PEDOMAN PENILAIAN

- d. Untuk setiap jawaban benar penulisannya diberi score= 10
- e. Nilai maksimal = 100

Kotabaru, 16 May 2016

English Teacher

Researcher

Ida Yulianti, S.Pd
NIP.19720711 20064 2 013

Nor Latifah
SRN.1201240738

APPENDIX 12: LESSON PLAN EXPERIMENT CLASS (EC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Kotabaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas Semester : VII/ Semester I

Tema : Describing Sport

Hari / Tanggal : Tuesday, 17 May 2016

Waktu : 07.30 a.m. until 08.30 a.m.

Pertemuan : 4 (Empat)

Standar Kompetensi : Berkomunikasi dengan bahasa Inggris

Kompetensi Dasar : Menyebutkan nama-nama olahraga

I. INDIKATOR

Siswa mampu:

- Mengenal kosakata nama-nama olahraga

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa mampu:

- Mengenal kosakata nama-nama olahraga

III. MATERI PEMBELAJARAN

- Vocabulary for Sport

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Three phase technique (Introduction, Implementation/ Process, Evaluation/ Assessment)

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

d. Kegiatan Pendahuluan (10 menit).

- Greeting (memberi salam dan berdoa).
- Mengabsen siswa.
- Memberi motivasi kepada siswa.
- Penjelasan tentang topik yang akan dibahas.

f. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberikan materi tentang mendeskripsikan sebuah gambar dengan rangkaian yang benar.
- Guru meminta siswa membuat satu kata yang mendeskripsikan nama-nama olahraga yang berkaitan dengan olahraga dan menyetornya secara lisan.
- Untuk lebih mengingatkan apa yang telah dipelajari, siswa menggambar *Semantic Mapping* yang berhubungan dengan nama-nama olahraga yang akan dideskripsikan.
- Guru memberikan contoh semantic mapping dengan kata utama 'Sport'



- Siswa secara individu diminta menggambar nama-nama olahraga yang mereka pilih sendiri melalui semantic mapping beserta kalimat yang mendeskripsikan nama-nama olahraga yang mereka pilih.
- Selain menuliskan bagian-bagian dari kosakata nama-nama keluarga tersebut dan kalimat deskripsi pada kolom yang tersedia, siswa juga harus menemukan sebanyak-banyaknya kata

yang berhubungan dengan kata atau gambar yang diberikan oleh guru. Kosakata baru selain yang pernah diberikan guru diharapkan muncul pada tahap ini, meskipun dalam bahasa Indonesia minimal 5 kata.

g. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan materi pelajaran
- Menanyakan kesulitan siswa pada proses pembelajaran
- Memberikan tugas kepada siswa untuk me-review apa yang telah dipelajari

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Picture, Hand-out
- b. <https://www.semantic+mapping+lesson+plan.html>

VII. PENILAIAN

- a. Teknik : Merespon pertanyaan secara tertulis
- b. Bentuk : Pertanyaan tertulis
- c. Instrumen : Terlampir

VIII. PEDOMAN PENILAIAN

- a. Untuk setiap jawaban benar penulisannya diberi score= 10
- b. Nilai maksimal = 100

Kotabaru, 17 May 2016

English Teacher

Researcher

Ida Yulianti, S.Pd
NIP.19720711 20064 2 013

Nor Latifah
SRN.1201240738

APPENDIX 6: LESSON PLAN EXPERIMENT CLASS (EC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Kotabaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas Semester : VII/ Semester I

Tema : Describing fruits

Hari / Tanggal : Thursday, 19 May 2016

Waktu : 12.00 a.m. until 13.20 a.m.

Pertemuan : 5 (Lima)

Standar Kompetensi : Berkomunikasi dengan bahasa Inggris

Kompetensi Dasar : Menyebutkan nama-nama keluarga

I. INDIKATOR

Siswa mampu:

- Mengenal kosakata nama-nama buah-buahan

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa mampu:

- Mengenal kosakata nama-nama buah-buahan

III. MATERI PEMBELAJARAN

- Vocabulary fruits

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Three phase technique (Introduction, Implementation/ Process, Evaluation/ Assessment)

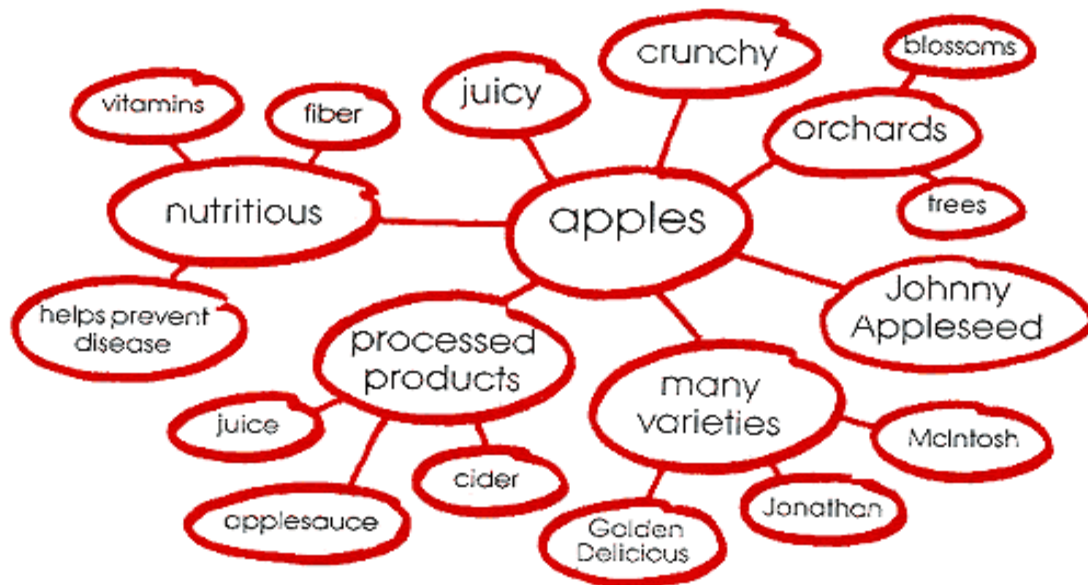
V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit).

- Greeting (memberi salam dan berdoa).
- Mengabsen siswa.
- Memberi motivasi kepada siswa.
- Penjelasan tentang topik yang akan dibahas.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberikan materi tentang mendeskripsikan sebuah gambar dengan rangkaian yang benar.
- Guru meminta siswa membuat satu kalimat yang mendeskripsikan nama-nama buah yang ada disekitar mereka dan menyetyornya secara lisan.
- Untuk lebih mengingatkan apa yang telah dipelajari, siswa menggambar *Semantic Mapping* yang berhubungan dengan benda-benda yang akan dideskripsikan.
- Guru memberikan contoh semantic mapping dengan kata utama 'fruits'



- Siswa secara individu diminta menggambar sebuah nama buah yang mereka pilih sendiri melalui semantic mapping beserta kalimat yang mendeskripsikan tentang yang berkaitan dengan nama-nama buah.
- Selain menuliskan bagian-bagian dari kosakata nama-nama buah-

buah tersebut dan deskripsikan pada kolom yang tersedia, siswa juga harus menemukan sebanyak-banyaknya kata yang berhubungan dengan gambar yang diberikan. Kosakata baru selain yang pernah diberikan guru diharapkan muncul pada tahap ini, meskipun dalam bahasa Indonesia minimal 5 kata.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan materi pelajaran
- Menanyakan kesulitan siswa pada proses pembelajaran
- Memberikan tugas kepada siswa untuk me-review apa yang telah dipelajari

d. ALAT/BAHAN/SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Picture, Hand-out
- b. <https://www.google.co.id/search?q=semantic+mapping+lesson+plan.html>

e. PENILAIAN

- a. Teknik: Merespon pertanyaan secara tertulis
- b. Bentuk: Pertanyaan tertulis
- c. Instrumen: Terlampir

f. PEDOMAN PENILAIAN

- a. Untuk setiap jawaban benar penulisannya diberi score= 10
- b. Nilai maksimal = 100

Kotabaru, 19 May 2016

English Teacher

Researcher

Ida Yulianti, S.Pd
NIP.19720711 20064 2 013

Nor Latifah
SRN.1201240738

APPENDIX 12: LESSON PLAN CONTROL CLASS (CC)

Observation Sheet for Teacher's Performance

FIELD NOTE 1

Teacher : Ida Yuliati, S.pd
Observer : Nor Latifah
Day /Date : Monday, 2 May 2016
Time : 09.45 a.m. until 11.05 a.m.
Place : VII A (Control Class)
Material : Describing Thing (Transportion)
Note :

- **Activity**

In pre-activity, the teacher greets students, invites the students to pray prior to start the lesson and then checks the students' presence list. In while-activity, the teacher only give instruction to students, the teacher ask to students for open textbook, such as explaining the material in the book, giving the students' some example and asking question in his book. the teacher wrote name of vocabularies and meaning of vocabularies that are taught in whiteboard by using marker. The teacher asked students to write those vocabularies in their book and then all of students wrote vocabularies. The teacher asked students to repeat pronunciation of vocabularies that are learned after teacher pronounced the words, all of students repeat the teacher's

pronunciation. The teacher indicated the vocabulary in whiteboard and then asked all of students to pronounce repeatedly. The teacher asked every student to pronounce directly until students can pronounced the words correctly. 15 students faced difficult in pronunciation of word transportation such as land, water, air and teacher asks these students to repeat words correctly. In post-activity, the teacher gave motivation to students in learning and then invited the students to pray.

- **Media**

The teacher uses whiteboard and marker, these media is used to write vocabularies and meaning of vocabularies.

- **Technique**

The teacher used technique translation and drilling in teaching vocabulary process. Translation technique is a technique which teacher wrote meaning of vocabulary in whiteboard and drilling technique is a technique which teacher asked students to pronounce words directly and correctly.

APPENDIX 12: LESSON PLAN CONTROL CLASS (CC)

Observation Sheet for Teacher's Performance

FIELD NOTE II

Teacher : Ida Yuliati S.Pd
Observer : Nor Latifah
Day /Date : Tuesday, 03 May 2016
Time : 09.45 a.m. until 11.45 a.m.
Place : VII A (Control Class)
Material : Animal (Whales)
Note :

- **Activity**

In pre-activity, the teacher greets students, invites the students to pray prior to start the lesson and then checks the students' presence list. In while-activity, the teacher only give instruction to students, the teacher ask to students for open textbook, such as explaining the material in the book, giving the students' some example and asking question in his book.the teacher wrote name of vocabularies and meaning of vocabularies that are taught in whiteboard by using marker. The teacher asked students to write those vocabularies in their book and then all of students wrote vocabularies. The teacher asked students to repeat pronunciation of vocabularies that are learned after teacher pronounced the words, all of students

repeat the teacher's pronunciation. The teacher indicated the vocabulary in whiteboard and then asked all of students to pronounce repeatedly. In this meeting, students faced difficulty in pronunciation of word animal (whales) such as teeth, breath, squid, fish,whales,etc .The teacher asked every student to pronounce directly until students can pronounced the words correctly. In post-activity, the teacher gave motivation to students in learning and then invited the students to pray.

- **Media**

The teacher uses whiteboard and marker, these media is used to write vocabularies and meaning of vocabularies.

- **Technique**

The teacher used technique translation and drilling in teaching vocabulary process. Translation technique is a technique which teacher wrote meaning of vocabulary in whiteboard and drilling technique is a technique which teacher asked students to pronounce words directly and correctly.

APPENDIX 12: LESSON PLAN CONTROL CLASS (CC)

Observation Sheet for Teacher's Performance

FIELD NOTE III

Initial Teacher : **Ida Yuliati, S.pd**
Observer : **Nor Latifah**
Day /Date : **Saturday, 07 May 2016**
Time : **07.30 a.m. until 08.50**
Place : **VII A (Control Class)**
Material : **Family**
Note :

- Activity

In pre-activity, the teacher greets students, invites the students to pray prior to start the lesson and then checks the students' presence list. In while-activity, teacher me – review lesson previous. the teacher only give instruction to students, the teacher ask to students for open textbook, such as explaining the material in the book, giving the students' some example and asking question in his book.the teacher wrote name of vocabularies and meaning of vocabularies that are taught in whiteboard by using marker. The teacher asked students to write those vocabularies in their book and then all of students wrote vocabularies. The teacher asked students to repeat pronunciation of vocabularies that are learned after teacher pronounced the words, all of students repeat the teacher's

pronunciation. The teacher indicated the vocabulary in whiteboard and then asked all of students to pronounce repeatedly, the students faced difficulty in pronunciation of word family such as aunt, uncle, sister law, grandmother, son, and, niece. Therefore, whiteboard word often is repeated. The teacher asked every student to pronounce directly until students can pronounced the words correctly. In post-activity, the teacher gave motivation to students in learning and then invited the students to pray.

- **Media**

The teacher uses whiteboard and marker, these media is used to write vocabularies and meaning of vocabularies.

- **Technique**

The teacher used technique translation and drilling in teaching vocabulary process. Translation technique is a technique which teacher wrote meaning of vocabulary in whiteboard and drilling technique is a technique which teacher asked students to pronounce words directly and correctly.

APPENDIX 12: LESSON PLAN CONTROL CLASS (CC)

Observation Sheet for Teacher's Performance

FIELD NOTE VI

Teacher : **Ida Yuliati, S.pd**
Observer : **Nor Latifah**
Day /Date : **Saturday, 13 February 2016**
Time : **09.45 a.m.**
Place : **VII A(Control Class)**
Material : **Sport**
Note :

- Activity

In pre-activity, the teacher greets students, invites the students to pray prior to start the lesson and then checks the students' presence list. In while-activity, teacher me – review lesson previous. the teacher only give instruction to students, the teacher ask to students for open textbook, such as explaining the material in the book, giving the students' some example and asking question in his book. The teacher wrote name of vocabularies and meaning of vocabularies that are taught in whiteboard by using marker. The teacher asked students to write those vocabularies in their book and then all of students wrote vocabularies. The teacher asked students to repeat pronunciation of vocabularies that are learned after teacher pronounced the words, all of students repeat the teacher's

pronunciation. The teacher indicated the vocabulary in whiteboard and then asked all of students to pronounce repeatedly, the students faced difficulty in pronunciation from sport such as bases, cleats, net, bathing, suite, etc. Therefore, bases, cleats, net, bathing, suite, stick word often is repeated. The teacher asked every student to pronounce directly until students can pronounced the words correctly. In post-activity, the teacher gave motivation to students in learning and then invited the students to pray.

- **Media**

The teacher uses whiteboard and marker, these media is used to write vocabularies and meaning of vocabularies.

- **Technique**

The teacher used technique translation and drilling in teaching vocabulary process. Translation technique is a technique which teacher wrote meaning of vocabulary in whiteboard and drilling technique is a technique which teacher asked students to pronounce words directly and correctly.

APPENDIX 12: LESSON PLAN CONTROL CLASS (CC)

Observation Sheet for Teacher's Performance

FIELD NOTE V

Teacher : **Ida Yuliati, S.pd**
Observer : **Nor Latifah**
Day /Date : **Thursday, 12 May 2016**
Time : **09.45 a.m.**
Place : **VII A (Control Class)**
Material : **Fruits**
Note :

- Activity

In pre-activity, the teacher greets students, invites the students to pray prior to start the lesson and then checks the students' presence list. In while-activity, teacher me – review lesson previous. the teacher only give instruction to students, the teacher ask to students for open textbook, such as explaining the material in the book, giving the students' some example and asking question in his book. The teacher wrote name of vocabularies and meaning of vocabularies that are taught in whiteboard by using marker. The teacher asked students to write those vocabularies in their book and then all of students wrote vocabularies. The teacher asked students to repeat pronunciation of vocabularies that are learned after teacher pronounced the words, all of students repeat the teacher's

pronunciation. The teacher indicated the vocabulary in whiteboard and then asked all of students to pronounce repeatedly, the students faced difficulty in pronunciation of word fruits such as apples, nutritious, fiber, orchards, and cider. Therefore, whiteboard word often is repeated. The teacher asked every student to pronounce directly until students can pronounced the words correctly. In post-activity, the teacher gave motivation to students in learning and then invited the students to pray.

- **Media**

The teacher uses whiteboard and marker, these media is used to write vocabularies and meaning of vocabularies.

- **Technique**

The teacher used technique translation and drilling in teaching vocabulary process. Translation technique is a technique which teacher wrote meaning of vocabulary in whiteboard and drilling technique is a technique which teacher asked students to pronounce words directly and correctly.

**APPENDIX 13: INTERVIEW AFTER SEMANTIC MAPPING TECHNIQUE
(INTERVIEW RESULT)**

INTERVIEW RESULT

Interview : Nor Latifah
 Interviewee : Ida Yulianti, S.Pd
 Profession : English teacher VII
 Day, Date : Saturday, May 21th 2016
 Time : 10.10 pm – 11.20 pm
 Place : Teachers' Office

R : Researcher T : Teacher

17. R : Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

T : Proses berjalan cukup lancar

18. R : Skill dan sub-skill apa yang anda anggap paling sulit dalam pengajaran bahasa Inggris?

T : Materi yang cukup sulit untuk siswa yaitu meliputi grammatical bahasa Inggris, kemudian listening, terkadang juga siswa mengalami kesulitan dalam memahami bahasa Inggris, sulit untuk mengingat kosakata karena kepemilikan kosakata mereka yang kurang memadai, padahal saya sudah memberikan mereka daftar kosakata.

19. R : Teknik/metode apa saja yang anda gunakan dalam pengajaran *vocabulary*?

T : menterjemahkan dbahasa, bahasa Indonesia ke Inggris dan sebaliknya,

dan menghafal kosakata.

20. R : Aktivitas apa yang dilaksanakan dalam proses pengajaran *vocabulary*?

T : Tanya jawab, memberikan kosakata, menterjemahkannya dan menghafal untuk dinilai

21. R : Media apa yang anda gunakan dalam pengajaran *vocabulary*?

T : Gambar, Teks bacaan

R : Sarana/fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah ini yang mendukung

22. pembelajaran Bahasa Inggris?

T : Moving class, ruang kelas, dictionary, LCD, laboratorium bahasa

23. R : Apa kendala dalam pengajaran *vocabulary*?

T : Siswa sulit menguasai kosakata karena frekuensi hafalan dan penggunaan kosakata sangat sedikit sehingga kosakata yang sudah diberikan tidak sampai pada long-term memory siswa

R : Bagaimana partisipasi siswa ketika pengajaran *vocabulary* berlangsung?

T : partisipasi siswa sebatas menghafalkan kosakata

24. R : Menurut pendapat anda, bagaimana aktivitas yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kosakata dengan menggunakan semantic mapping?

T : aktivitas yang dilaksanakan sudah bagus karena yang terpenting adalah melibatkan kemampuan siswa di dalam belajar agar mereka dapat mengingat terns apa yang telah dipelajari.

25. R : Setelah mengobservasi pembelajaran kosakata dengan menggunakan semantic mapping, apakah strategi pembelajaran semantic mapping efektif

diterapkan pada pembelajaran kosakata?

T : ya, tehnik ini cukup efektif untuk mewedahi aktifitas belajar siswa, karena bisa membantu mengkorelasikan kata-kata dan menemukan kosakata yang barn melalui kreatifitas yang mereka miliki.

26. R : Setelah menjadi observer, Menurut anda, apakah strategi pengajaran semantic mapping dapat memperkaya kosakata siswa dalam bahasa Inggris?

T : ya, saya kira tehnik ini sedikit banyak bisa memperkaya siswa meskipun memang tidak seluruh kosakata bisa dilibatkan dalam sebuah mapping, namun setidaknya mereka bisa mendapatkan kosakata barn yang berkaitan dengan apa yang mereka pelajari ynag mungkin saja kosakata itu bermanfaat untuk belajar mereka selanjutnya, dan itu telah dibuktikan dengan posttest yang dilakukan setiap siklusnya, siswa mengalami peningkatan nilai meskipun tidak semua kosakata yang diujikan telah diberikan oleh guru.

Interviewer

Kotabaru, 21 May 2016

Interviewee

APPENDIX 14: QUESTIONNAIRE AFTER SEMANTIC MAPPING TECHNIQUE

ANGKET UNTUK SISWA (QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS')

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda *checklist* (V) pada salah satu jawaban “Ya” atau “Tidak”
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya!
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran bahasa Inggris dan tidak diperkenankan bekerjasama dengan siswa lain dalam menjawab pertanyaan
5. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu merasa bersemangat ketika mempelajari kosakata Bahasa Inggris menggunakan tehnik <i>semantic mapping</i>		
2.	Apakah kamu merasa belajar kosakata dengan lebih baik menggunakan tehnik <i>semantic mapping</i>		
3.	Apakah kamu merasa termotivasi belajar kosakata dalam KBM dengan menerapkan tehnik <i>semantic mapping</i>		
4.	Apakah kamu merasa kalau <i>semantic mapping</i> cocok diterapkan dalam belajar kosakata Bahasa Inggris		
5.	Apakah kamu lebih mudah memahami kosakata B.Inggris dengan menggunakan tehnik <i>semantic mapping</i>		
6.	Apakah kamu menyukai pembelajaran kosakata B.Inggris dengan tehnik <i>semantic mapping</i>		
7.	Apakah kamu merasa <i>semantic mapping</i> dapat membantumu untuk mengembangkan perbendaharaan/ memperkaya kosakata kamu		
8.	Apakah kamu merasa <i>semantic mapping</i> dapat memecahkan masalah kamu dalam belajar kosakata B.Inggris		

9.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan <i>semantic mapping</i> menghambat cara belajar kamu		
10.	Apakah kamu merasa lebih mudah mengingat kosakata baru dan kosakata yang telah kamu miliki, ketika belajar dengan <i>semantic mapping</i>		
11.	Apakah kamu merasa lebih mudah mengerjakan tugas kosakata setelah menerapkan teknik <i>semantic mapping</i>		
12.	Apakah kamu diberikan kesempatan bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kosakata dengan bahasa Inggris		
13.	Apakah kamu menggunakan kesempatan bertanya		
14.	Apakah kamu sudah merasa ada peningkatan nilai bahasa Inggris materi kosakata		
15.	Apakah pembelajaran kosakata B. Inggris dengan <i>semantic mapping</i> lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang biasa		
16.	Apakah kamu merasa kepemilikan k.kosakata(vocabulary) kamu sudah banyak setelah belajar dengan strategy semantic mapping		

**APPENDIX 15: QUESTIONNAIRE AFTER USING SEMANTIC MAPPING
TECHNIQUE RESULT**

ANGKET UNTUK SISWA (QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS')

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Mei 2016

Petunjuk:

6. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan
7. Berilah tanda *checklist* (V) pada salah satu jawaban “*Ya*” atau “*Tidak*”
8. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya!
9. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran bahasa Inggris dan tidak diperkenankan bekerjasama dengan siswa lain dalam menjawab pertanyaan
10. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

A	The students' response toward teaching-learning process	Yes		No	
	1. The students were interested in the teaching-learning process through semantic mapping	26	81,25%	6	18,75 %
	3. The students were motivated learning vocabulary through semantic mapping	24	75%	8	25%
	15. The students could learn vocabulary better through semantic mapping than the usual learning	26	81,25%	6	18,75%
B	The result of the students' vocabulary	Yes		No	
	7. The students were helped in enriching their vocabularies through semantic mapping	30	93,75%	2	6,25%
	8. The students felt that semantic mapping can solve their vocabulary problems	22	68,75%	10	31,25%
	11. The students could do the vocabulary task easily by using semantic mapping	20	62,5%	12	37,5%

	14. The students' score were increase after then English vocabulary by using semantic maps	19	59,375%	13	40,625%
	16. The students' vocabulary were enriched by semantic mapping	28	87,5%	4	37,5%
C	The solution of the problems in vocabulary	Yes		No	
	12.The teacher gave opportunity to ask their difficulties	27	84,375%	5	15,625%
	13.The students asked their difficulty in vocabulary to the teacher	19	59,375%	13	40,625%
D	Students' Response toward Semantic Mapping Technique	Yes		No	
	2. The students feel better in learning vocabulary through semantic mapping	30	93,75%	2	62,5%
	4. Semantic Mapping is suitable to be implied in teaching learning vocabulary	25	78,125%	7	21,875%
	5. The students more understand the vocabulary easily	28	87,5%	4	12,5%
	11. The students like learning vocabulary through semantic mapping	25	78,125%	7	21,875%
	9. The student feels that semantic mapping pursued their vocabulary learning	8	25%	24	75%
	10.The students could remember both their previous vocabulary and the new word easily	21	65,625%	11	34,375%

APPENDIX 16: STUDENTS' VOCABULARY MEAN PRE-TEST AND POST TEST SCORE OF EXPERIMENT CLASS

Experiment Class VII B		
No.	<i>Pre-test</i>	<i>Post- test</i>
1	62	96
2	71	84
3	70	93
4	76	98
5	52	79
6	62	96
7	70	85
8	56	98
9	62	93
10	60	84
11	55	93
12	58	98
13	58	75
14	60	79
15	62	93
16	58	85
17	60	92
18	52	80
19	55	85
20	46	98
21	58	87
22	62	95
23	61	78
24	52	78
25	46	80
26	56	80
27	70	96

28	50	86
29	58	84
30	62	92
31	52	84
32	60	92
Total :	1793	2816
Mean	57,83	88
Category	Bad Category	Very Good Category

Means, Standard deviation, Standard Error of the Experiment Class

Nilai (X)	Frekuensi (f)	X.F	Deviasi x= (X)- (M1)	x^2	fx^2
75	1	75	-13	169	169
78	2	156	-10	100	200
79	2	158	-9	81	162
80	3	240	-8	64	192
84	4	336	-4	16	64
85	3	255	-3	9	27
86	1	86	-2	4	4
87	1	87	-1	1	1
92	3	276	4	16	48
93	4	372	5	25	100
95	1	95	7	49	49
96	3	288	8	64	192
98	4	392	10	100	400
Total	32	2816		698	1608
Rata-rata (M2)		88			

$$M1 = \frac{\sum F.y}{N} = \frac{2816}{32} = 88$$

$$SD1 = \sqrt{\frac{\sum f.y^2}{N}} = \sqrt{\frac{1608}{32}} = \sqrt{50.25} = 7.089$$

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{7.089}{\sqrt{32-1}} = \frac{7.089}{\sqrt{31}} = \frac{7.089}{5.567764} = 1.27$$

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{(1.27)^2 + (1.86)^2}$$

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{(1.27)^2 + (1.86)^2}$$

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{5.0725} = 2.25$$

Selanjutnya menghitung harga "t" test dengan rumus t-test

$$\text{"t" test} = \frac{M1-M2}{SE_{M1-M2}}$$

$$\text{"t" test} = \frac{88 - 62.19}{2.25} = \frac{28.875}{2.25} = 12.83$$

APPENDIX 17: STUDENTS' VOCABULARY MEAN PRE-TEST AND POST TEST SCORE OF CONTROL CLASS

Control Class VII A		
No.	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	46	46
2	46	46
3	46	46
4	46	48
5	46	48
6	46	52
7	50	52
8	51	52
9	51	55
10	53	55
11	53	58
12	56	58
13	56	58
14	56	60
15	56	62
16	56	62
17	58	63
18	62	63
19	62	66
20	63	67
21	63	70
22	63	72
23	63	72
24	63	73
25	66	73
26	66	73
17	67	75
28	67	75
19	70	76
30	73	76
31	73	76
Total:	1793	1928
Mean	57.83	62.19
Category	bad category	fair category

Means, Standard deviation, Standard Error of the control ClasS

Nilai post-test (X)	Frekuensi (f)	X.F	Deviasi X= (X) – (M1)	x^2	$f \cdot x^2$
46	3	138	-16.19	262.1161	786.3483
48	2	96	-14.19	201.3561	402.7122
52	3	156	-10.19	103.8361	311.5083
55	2	110	-7.19	51.6961	103.3922
58	3	174	-4.19	17.5561	52.6683
60	1	60	-2.19	4.7961	4.7961
62	2	124	-0.19	0.0361	0.0722
63	2	126	0.81	0.6561	1.3122
66	1	66	3.81	14.5161	14.5161
67	1	67	4.81	23.1361	23.1361
70	1	70	7.81	60.9961	60.9961
72	2	144	9.81	96.2361	192.4722
73	3	219	10.81	116.8561	350.5683
75	2	150	12.81	164.0961	328.1922
76	3	228	13.81	190.7161	572.1483
Total	31	1928			3204.8391
Rata-rata (M1)		62.19			

$$M2 = \frac{\sum F.y}{N} = \frac{1928}{31} = 62.19$$

$$SD2 = \sqrt{\frac{\sum f.y^2}{N}} = \sqrt{\frac{3204.8391}{31}} = \sqrt{103.381} = 10.17$$

$$SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} = \frac{10.17}{\sqrt{31-1}} = \frac{10.17}{\sqrt{30}} = \frac{10.17}{5.477225} = 1.856 = 1.86$$

APPENDIX 18 : THE RESULT OF TABLE SCORE “T” OR T-TEST (Giving interpretation for “t” with consulting t table)

Tabel Nilai “t”

d.b.	Taraf Signifikansi		d.b.	Taraf Signifikansi		d.b.	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	12,71	63,66	16	2,12	2,92	35	2,03	2,72
2	4,30	9,92	17	2,11	2,90	40	2,02	2,71
3	3,18	5,84	18	2,10	2,88	45	2,02	2,69
4	2,78	4,60	19	2,09	2,86	50	2,01	2,68
5	2,57	4,03	20	2,09	2,84	61	2,00	2,65
6	2,45	3,71	21	2,08	2,83	70	2,00	2,65
7	2,36	3,50	22	2,07	2,82	80	1,99	2,64
8	2,31	3,36	23	2,07	2,81	90	1,99	2,63
9	2,26	3,25	24	2,06	2,80	100	1,98	2,63
10	2,23	3,17	25	2,06	2,79	125	1,98	2,62
11	2,20	3,11	26	2,06	2,78	150	1,98	2,61
12	2,18	3,06	27	2,05	2,77	200	1,97	2,60
13	2,16	3,01	28	2,05	2,76	300	1,97	2,59
14	2,14	2,98	29	2,04	2,76	400	1,97	2,59
15	2,13	2,95	30	2,04	2,75	500	1,96	2,59
						1000	1,96	2,58

(Source: Murdan, 2005, p.190)

**APPENDIX 19: SCORE MEASURE EFFECTIVENESS STUDENTS'
VOCABULARY WITH SEMANTIC MAPPING TECHNIQUE
MASTERY USING GAIN TEST**

Experiment class	Score		Y-X	$g = \frac{\text{score posttest} - \text{score pretest}}{\text{score maximal} - \text{score pretest}}$
	Pre-test(x)	post -test(y)		
X 1	62	96	34	0.894737
X 2	71	84	13	0.448276
X 3	70	93	23	0.766667
X 4	76	98	22	0.916667
X 5	52	79	27	0.5625
X 6	62	96	34	0.894737
X 7	70	85	15	0.5
X 8	56	98	42	0.954545
X 9	62	93	31	0.815789
X 10	60	84	24	0.6
X 11	55	93	38	0.844444
X 12	58	98	40	0.952381
X 13	58	75	17	0.404762
X 14	60	79	19	0.475
X 15	62	93	31	0.815789
X 16	58	85	27	0.642857
X 17	60	92	32	0.8
X 18	52	80	28	0.583333
X 19	55	85	30	0.666667
X 20	46	98	52	0.962963
X 21	58	87	29	0.690476
X 22	62	95	33	0.868421
X 23	61	78	17	0.435897
X 24	52	78	26	0.541667
X 25	46	80	34	0.62963
X 26	56	80	24	0.545455
X 27	70	96	26	0.866667
X 28	50	86	36	0.72
X 29	58	84	26	0.619048
X 30	62	92	30	0.789474

X 31	52	84	32	0.666667
X 32	60	92	32	0.8
				22.67551

Note: Maximal score = 100

Students (n) = 32

$$g = \frac{\sum g}{n} = \frac{22.67551}{32} = 0,0708$$

Based on the above, value $g = 0,0708$. So, can conclude that effectiveness of the using semantic mapping technique in vocabulary mastery on the material on the VII A grade (Experiment class) at SMPN 5 Kotabaru in high category.

APPENDIX 20: PICTURE ABOUT SMPN 5 KOTABARU

DOKUMENTASI



Front of The School



School Environment



Teachers of SMPN 5 Kotabaru



Teachers Room



Headmaster Room



Cup



Mading



Students of The Class VII A (Control class)



Students of The Class VII B (Experiment Class)







KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 22 Januari 2016

Nomor: In. 04/II.2.3/PP.00.9/62/2016

Lamp. : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Nor Latifah
 NIM. 1201240738
 Mahasiswa Jurusan TBI
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 IAIN Antasari Banjarmasin
 di -

Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat merubah judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**THE EFFECTIVENESS OF USING MAKE A MATCH STRATEGIES IN
 VOCABULARY MASTERY ON SEVENTH GRADE AT SMPN 5 KOTABARU IN
 ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Menjadi

**THE EFFECTIVENESS OF USING SEMANTIC MAPS STRATEGIES IN
 VOCABULARY MASTERY ON SEVENTH GRADE AT SMPN 5 KOTABARU IN
 ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Menunjuk/menetapkan Bapak/Ibu:

1. Drs. Saadillah, M.Pd : Pembimbing I
 2. Rusnadi, S.Pd.I., M.Pd.I., M.A : Pembimbing II

Demikian agar sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.



Drs. Saadillah, M.Pd
 NIP. 19640520 199203 1 006

TEMBUSAN:

1. Pembimbing I
2. Pembimbing II
3. Pertinggal.



Alamat: Jl. A. Yani Km. 4,5 Telp. 0511 3253939 Banjarmasin 70235

SURAT KETERANGAN

Nomor: In. 04/II.2.3/PP.00.924/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nor Intifah
 N I M : 1201240738
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris
 Alamat : Aspol Bina Barata, Jl. Manunggal 2 Gg. VI RT. 28
 RW.02, No.5A, Kel. Kebun Bunga kec. Banjarmasin
 Timur, Banjarmasin 70235.

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul: **The Effectiveness of using Semantic Maps Strategies in Vocabulary Mastery on Seventh Grade at SMPN 5 Kotabaru Academic Year 2015/2016**

Pada Hari/Tanggal : Selasa 26 Januari 2016
 Tempat : Lokal 1.25 Lokal PGRA

Demikian Surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Januari 2016

Ketua Jurusan TBI

Dra. Sandi H. M.Pd.

NIP: 19640520 199203 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No : In.04/II.2/II.007/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Nor Latifah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1201240738
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg.IV RT.28 No.5A Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**THE EFFECTIVENESS OF USING SEMANTIC MAPS STRATEGIES IN
VOCABULARY MASTERY ON SEVENTH GRADE AT SMPN 5 KOTABARU
ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Tempat yang dituju	: SMPN 5 Kotabaru
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 27 April 2016
Sampai dengan tanggal	: 27 Juni 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 April 2016

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Drs. Abidin Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Nor Latifah
NIM. 1201240738



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/TL.00/490/2016
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 27 April 2016

K e p a d a,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Kotabaru
di – Kotabaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Latifah
N I M : 1201240738
Jurusan : PBI
Alamat : Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg.IV RT.28 No.5A
Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Waburakutuh

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Nur Hidayat, M.Pd.
NIP. 196602251993031003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala SMPN 5 Kotabaru



Alamat: Jl. A. Yani Km. 4,5 Telp. 0511 3253939 Banjarmasin 70235

SURAT KETERANGAN

Nomor: In. 04/11.2.VPP.00.924/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :


Nama : Nor Intifah
 N I M : 1201240738
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris
 Alamat : Aspol Bina Barata, Jl. Manunggal 2 Gg. VI RT. 28
 RW.02, No.5A, Kel. Kebun Bunga kec. Banjarmasin
 Timur, Banjarmasin 70235.

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul: **The Effectiveness of using Semantic Maps Strategies in Vocabulary Mastery on Seventh Grade at SMPN 5 Kotabaru Academic Year 2015/2016**

Pada Hari/Tanggal : Selasa 26 Januari 2016
 Tempat : Lokal 1.25 Lokal PGRA

Demikian Surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Januari 2016
 Ketua Jurusan TBI


 Dr. Saodillah, M.Pd.
 NIP: 19640520 199203 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN KOTABARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 KOTABARU
Jalan Bina Baharu Selatan Telp (0518) 23577 Kotabaru

SURAT KETERANGAN
Nomor : 801/080/SMP 5 Kec PLU/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama lengkap	Dra Hj Siti Rukayah, MM
NIP	19630313 199103 2 012
Jabatan	Kepala SMP Negeri 5 Kotabaru

Menerangkan bahwa,

Nama	NOR LATIFAH
NIM	1201240738
Jurusan Program Studi	PBI
Tahun Akademik	2015/2016
Alamat	Jalan SMP 5 RW 2 RT. 3 Kec. P.L. Utara Kab. Kotabaru

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 5 Kotabaru dari tanggal 4 Mei s/d 25 Mei 2016 dengan judul . THE EFFECTIVENESS OF USING SEMANTIC MAPS STRATEGIES IN VOCABULARY MASTERY ON SEVENTH GRADE AT SMPN 5 KOTABARU ACADEMIC YEAR 2015/2016.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotabaru, 3 Juni 2016


Kepala Sekolah,


 SITTI RUKAYAH, MM
 196303131991032012



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIVIAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
 CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor lutfah
2. NIM : 1201240738
3. Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
4. Judul Skripsi : The Effectiveness of using Semantic Maps Strategies in Vocabulary Mastery on Seventh Grade at SMPN 5 Kotabaru Academic Year 2015/2016.
5. Dosen Pembimbing II : Rusnadi, S.Pd.I, M.Pd.I, MA

NO	MASALAH POKOK	KETERANGAN
	1. Read some 2. Continue words (under the concept)	February 12, 2016. 

Catatan :

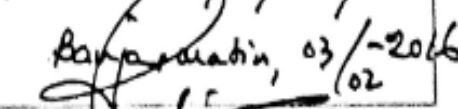
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.inin-antasari.ac.id
CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor Latifah
2. NIM : 1201240738
3. Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
4. Judul Skripsi : The Effectiveness of using Semantic Maps Strategies in Vocabulary Mastery on Seventh Grade at SMPN 5 Kotabaru Academic Year 2015//2016.
5. Dosen Pembimbing II : Rusnadi, S.Pd.I., M.Pd.I., M.A

NO	MASALAH POKOK	KETERANGAN
1.	Pay attention to the way of writing references and bibliography!	
2.	Add some more theorist about effectiveness, strategies in learning vocab, & semantic maps strategy.	
3.	Explain more about your reseach design.	
4.	Explain more about what the data you are going to collect!	
5.	Look at my notes on your proposal.	
6.	Go on to write chapter II and preparing for the reseach.	

Banjarmasin, 03/12/2016


Catatan :


1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor latifah
2. N I M : 1201240738
3. Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
4. Judul Skripsi : The Effectiveness of using Semantic Maps Strategies
in vocabulary mastery on Seventh Grade at SMPN 5
Kotabaru Academic Year 2015/2016
5. Dosen Pembimbing : Drs. Saadillah, M.Pd.

NO	CATATAN PEMBIMBING
1	Revise some (see my notes)
2	Continue preparing the etc
3	Master the concept
<p>June 3, 2016</p> 	

Catatan :

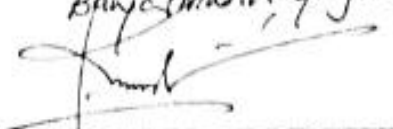
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor latifah
 2. NIM : 1201240738
 3. Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
 4. Judul Skripsi : The Effectiveness of using Semantic Maps Strategies
 in vocabulary mastery on Seventh Grade at SMPN 5
 Kotabaru Academic Year 2015/2016
 5. Dosen Pembimbing : Rusnadi, S.Pd.I, M.Pd.I,MA

NO	CATATAN PEMBIMBING
1.	Look at and revise all the notes I've written on your thesis draft.
2.	Be careful of PLAGIARISM! Give credits point to the previous writers!
3.	Pay attention to the way of writing references - look at the guideline!
4.	Rethink of changing the topic! Consider about your research questions and the data you've presented.
5.	Need to work hard on revising Chapter I, II, and III. (Look at my notes)! Banjarmasin, 7 June 2016 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: Ik.antasari@gmail.com Web: www.ik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor Latifah
2. NIM : 1201240738
3. Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
4. Judul Skripsi : The Effectiveness of using Semantic Maps Strategies in vocabulary mastery on Seventh Grade at SMPN 5 Kotabaru Academic Year 2015/2016
5. Dosen Pembimbing : Rusnadi, S.Pd.I, M.Pd.I, MA

NO	CATATAN PEMBIMBING
1-	Description about the subject of your research should be in the appendixes!
2-	your data presentation only answer the first question of your research problems and a part of your third question. you don't present the data about the second question yet!
3-	If you really want to find the effectiveness of the Semantic Maps, then you've to really explain about how teachers taught the class using that techniques!
4-	Where is the Discussion and Analysis? You don't finish writing your thesis draft yet!

Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Banjarmasin 8/7/2016
 [Signature]

CURRICULUM VITAE

Name : Nor Latifah

Place and Date of Birth : Ujung Murung, 14 April 1994

Gender : Female

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Marital Status : Single

Address : Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg.IV RT.28
No.5A Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur

Education : a. MIN Ilir Mesjid Amuntai 2006
b. SMPN 5 Kotabaru 2009
c. MAN 1 Kotabaru 2012

Organization : LPP An-Nissa 2012/2015

Parents : a. Father's name : Riduan
b. Mother's name : Rukiah

Siblings : a. Hana
b. Mariam
c. Fatriyadah
d. Sari Yanti
e. Raudhatul Jannah
f. Siti Fatimah