#### DAFTAR PUSTAKA

- A Sahertian, Piet, *Dimensi Administrasi Pendidikan*. Surabaya, Usaha Nasional, cet-1, 1994.
- Abdul Raheem Al Sayih, Ahmad, *Al Fadhilah Wa Al Fadha'il Fi Al Islam*. diterjemahkan oleh Muhammad Muchson Anasy, *Keutamaan Islam*. Jakarta, Pustaka Azzam, 2001.
- Abdullah, M. Ma'ruf, *Manajemen Berbasis Syariah*. Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2012.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan. Jakarta, Rineka Cipta, 1991.
- Amri, Sofan, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran: Strategi Analisis dan Perkembangan Karakter Siswa Dalam Proses* Pembelajaran. Jakarta, Prestasi Pustaka, 2011.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta, DIVA Press, 2011.
- Aqib, Zainal, *Pendidikan Karakter membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Bandung, Yrama Widya, 2011.
- Aqib, Zainal dan Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung, Yrama Widya, cet. 1, 2011.
- Azzet, Ahmad Muhaimin, Urgensi *Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Siswa dan Kemajuan Bangsa.* Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, cet-1, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka, 2010.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006.
- Elmubarok, Zaim, Membumikan Pendidikan Nilai mengumpulkan yang terserak, menyambung yang terputus, dan menyatukan yang tercerai. Bandung, Alfabeta, 2009.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung, Alfabeta, 2014.

- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung, Pustaka Setia, 1998.
- Heruman, Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Jakarta, Remaja Rosdakarya, 2008.
- Ibnu Ishaq, Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid* 6. Bogor, Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2008.
- Ibrahim dan Suparni, *Pembelajaran Matematika:Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta, SUKA-PRESS, 2012.
- Jumiati, "Integrasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD-IT) Ukhuwah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2013/2014". *Skripsi*, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN antasari Banjarmasin, 2012.
- Khalid, Amru, *Akhlaqul Mu'min*. diterjemahkan oleh Imam Mukhtar dengan judul, *Semulia Akhlak Nabi*. Solo, Aqwam, 2006.
- Langgulung, Hasan, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta, Al Husna Zikra, 1995.
- Lickona, Thomas, Educating For Character. diterjemahkan oleh Lita S, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik.* Bandung, Nusa Media, 2013.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2015.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2012.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- Mulyana, Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung, Alfabeta, cet-2, 2011.
- M Echols, John dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta, Gramedia, tth.
- Naim, Ngainun, Rekonstruksi Pendidikan Nasional Membangun Paradigma yang mencerahkan. Yogyakarta, TERAS, 2010.

- National intitude for literacy the partnership for reading, what is scientifically based research a guide for teaching. Diakses di <a href="https://lincs.ed.gov/publications/pdf.science\_research.pdf">https://lincs.ed.gov/publications/pdf.science\_research.pdf</a>
- Pidarta, Made, Landasan Kependidikan. Jakarta, Rineka Cipta, 2000.
- Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta, Prestasi Pustaka, 2013.
- Prayitno, dan Belferik Manullang, *Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa*. Jakarta, Grasindo, 2011.
- Quraish Shihab, M., *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta, Lentera Hati, vol-2, cet-8, 2007.
- Ridhahani, *Tarnsformasi Nilai-Nilai Karakter/Akhlak dalam proses Pembelajaran*. Yogyakarta, Lkis Yogyakarta, 2013.
- Rifai, Moh, Pembina Pribadi Muslim. Semarang, Wicaksana, 1993.
- Rohaniah, "Proses Integrasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah MAN 2 Barabai Tahun Pelajaran 2012/2013". *Skripsi*, Banjarmasin, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, 2012.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta, Rajawali Pers, Jilid 2, 2012.
- Salimin, Sariadi, *Membentuk Karakter yang Cerdas*. Tulungagung, Cahaya Abadi, 2011.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung, Remaja Rosdakarya, cet-3, 2013.
- Soprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2011.
- Sudrajat dan Rini Astiani, *Intisari Matematika IPA Kurikulum 2013*, Bandung, Pustaka Setia, 2014.
- Sulistyowati. Endah, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama, 2012.
- Tim LPMP, Pelaksanaan Pembelajaran zberdasarkan Kurikulum 2013. Tim LPMP, 2013.

- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka, 2005.
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta, Prestasi Pustaka Publisher, 2007.
- Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2012.

# Lampiran 1. Daftar Terjemah

# DAFTAR TERJEMAHAN

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Quran Surah Ar-Ra'd ayat 13	4	Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri
2	1	Quran Surah Al-Ahzab ayat 21	4	Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah
3	1	Quran Surah Al-Anbiya ayat 107	5	Dan Tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam
4	1	Hadist Riwayat Ahmad	5	Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak.
5	1	Hadist Riwayat Thabrani	6	Seorang pemuda bertanya pada Rasulullah SAW: orang mukmin manakah yang paling sempurna imannya? Rasulullah SAW menjawab: yang paling sempurna akhlaknya
6	1	"To mark"	14	Menandai
7	2	"As two or more people who interact with and influence one another"	30	Satu ciri yang dipunyai oleh semua kelompok yaitu anggotanya saling berinteraksi, saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya
8	2	"knowledge generated by one study without scrutiny and criticsm by another cannot be fully scientif"	52	Pengetahuan yang dihasilkan oleh satu studi tanpa pengawasan dan kritik oleh orang lain tidak dapat sepenuhnya ilmiah

#### Lampiran 2. Pedoman Penelitian

#### Pedoman Observasi

- Mengamati kegiatan pembelajaran Matematika di kelas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan mengamati hasil karakter Peserta didik.
- 2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang ada di MAN I MARTAPURA

#### Pedoman Dokumentasi

- Dokumen tentang perencanaan pembelajaran Matematika, yaitu silabus dan RPP
- 2. Dokumen tentang penilaian terhadap karakter Peserta didik
- 3. Dokumen tentang letak geografis MAN I MARTAPURA
- 4. Dokumen tentang sejarah singkat berdirinya MAN I MARTAPURA
- Dokumen tentang keadaan guru, Peserta didik dan karyawan/tata usaha di MAN I MARTAPURA
- Dokumen tentang Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MAN I MARTAPURA
- 7. Dokumen tentang Jadwal Belajar di MAN I MARTAPURA
- 8. Dokumen tentang program kegiatan sekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter

# Lampiran 3. Pedoman Wawancara

#### A. Untuk Kepala Sekolah

- 1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN I MARTAPURA?
- 2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala MAN I MARTAPURA?
- 3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MAN I MARTAPURA?
- 4. Bagaimana keadaan guru, Peserta didik dan karyawan/tata usaha di MAN I MARTAPURA?
- 5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MAN I MARTAPURA, menurut Bapak apakah sudah menunjang untuk pelaksanaan pendidikan karakter?
- 6. Sejak kapan sekolah ini menggunakan sistem pendidikan karakter?
- 7. Apakah ada program kegiatan sekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter, jika ada, apa saja?
- 8. Menurut Bapak, apa kendala dari pelaksanaan pendidikan karakter ini?

# B. Untuk Guru Matematika

- 1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- 2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MAN I MARTAPURA?
- 3. Apakah ibu menggunakan model dalam mengajarkan matematika?

- 4. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD)? Jika pernah, bagaimana hasil yang diperoleh?
- 5. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan mengenai pendidikan karakter?
- 6. Bagaimana pendapat Ibu tentang pendidikan karakter ini?
- 7. Apakah Ibu membuat sendiri Silabus dan RPP, Program Tahunan dan Program Semester?
- 8. Apakah silabus dan RPP pembelajaran Matematika yang Ibu buat telah mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter?
- 9. Bagaimana Ibu mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran Matematika?
- 10. Bagaimana cara Ibu mengevaluasi nilai-nilai karakter Peserta didik?
- 11. Apa tindak lanjut Ibu terhadap hasil karakter Peserta didik?
- 12. Menurut Ibu apa kendala dari pelaksanaan pendidikan karakter ini?
- 13. Bagaimana pendapat Ibu tentang mengintegrasikan nilai-nilai karakter menggunakan model pembelajaran STAD?

# Lampiran 4. Indikator Disiplin

#### PENGEMBANGAN INDIKATOR DISIPLIN

Pengertian Disiplin: "taat atau patuh pada Aturan dan ketentuan"

#### INDIKATOR DISIPLIN

# A. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Perencanaan Pembelajaran

- 1. Pendidik membuat silabus dan RPP
- 2. Silabus yang dibuat mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar.
- 3. Silabus mencantumkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan
- 4. RPP yang dibuat mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar dan penilaian.
- 5. RPP mencantumkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan
- 6. RPP yang dibuat mengandung tujuan pembelajaran yang mengembangkan karakter, kegiatan pembelajaran yang mengembangkan karakter, indikator serta teknik penilaian yang dapat mengembangkan dan mengukur perkembangan karakter.

#### B. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Pra-Pembelajaran

- 1. Pendidik datang tepat waktu
- 2. Pendidik melepas sepatu saat akan masuk kelas
- 3. Pendidik mengucapkan salam
- 4. Pendidik meminta Peserta didikuntuk bersiap memulai pembelajaran

# C. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Pendahuluan

- 1. Pendidik mencek kehadiran Peserta didik
- 2. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran
- Pendidik memberi pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan sesuai silabus
- 6. Pendidik memberi pengetahuan atau nasehat tentang karakter
- 7. Pendidik melakukan ativitas kegiatan pendahuluan berdasarkan RPP yang telah dibuat

#### D. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Inti

- Pendidik membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogen
- 2. Pendidik menjelaskan materi yang di ajarkan sesuai dengan RPP

#### E. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Kegiatan Penutup

- Pendidik memberikan post tes/PR Pendidik memfasilitasi Peserta didik dalam melakukan refleksi dan umpan balik
- 2. Pendidik membuat kesimpulan
- 3. Pendidik mengumumkan kelompok terbaik

- 4. Pendidik memfasilitasi Peserta didik dalam melakukan refleksi dan umpan balik
- 5. Pendidik mengakhiri pembelajaran tepat waktu
- 6. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran
- 7. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan penutup berdasarkan RPP yang telah dibuat

#### F. Patuh pada Aturan dan Ketentuan dalam Evaluasi Pembelajaran

- Pendidik menggunakan teknik penilaian yang sesuai untuk menilai karakter
   Peserta didik
- Pendidik menggunakan instrumen penilaian dalam menilai karakter peserta didik
- 3. Peserta didik patuh pada setiap aturan dan ketentuan yang telah dibuat, baik aturan dalam kelas maupun dari Pendidik:
  - a. Pada kegiatan pra-pembelajaran:
    - 1) Peserta didik datang tepat waktu
    - 2) Peserta didik melepas sepatu saat akan masuk kelas
  - b. Pada kegiatan pendahuluan
    - 1) Peserta didik hadir semua
    - 2) Peserta didik mematuhi perkataan Pendidiknya
    - 3) Peserta didik duduk tenang dan rapi

# c. Pada kegiatan inti

- Peserta didik teratur saat dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen
- 2) Peserta didik mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan
- 3) Peserta didik disiplin menyelesaikan tugas yang diberikan
- d. Pada kegiatan penutup
  - 1) Peserta didik menyelesaikan post tes dengan tepat waktu
  - 2) Peserta didik teratur mengumpulkan tugas
  - 3) Peserta didik duduk tenang hingga pembelajaran berakhir
- 4. Pendidik menindak lanjuti karakter disiplin Peserta didik

#### Lampiran 5. Indikator Jujur

#### PENGEMBANGAN INDIKATOR JUJUR

**Pengertian Jujur:** "berkata benar, bertindak sesuai dengan apa yang dikatakan, tidak curang"

#### **INDIKATOR JUJUR**

# A. Jujur dalam Perencanaan Pembelajaran

1. Pendidik mencantumkan karakter jujur dalam silabus dan RPP

# B. Jujur dalam Kegiatan Pra-Pembelajaran

Pendidik menanyakan alasan keterlambatan kepada Peserta didik yang terlambat

# C. Jujur dalam Kegiatan Pendahuluan

1. Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata jujur

#### D. Jujur dalam Kegiatan Inti

1. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur, baik jika belum memahami pelajaran maupun dalam mengerjakan latihan

# E. Jujur dalam Kegiatan Penutup

- 1. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur mengerjakan sendiri pos tes/PR
- Pendidik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran dilakukan
- Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran berlangsung

# F. Jujur dalam Evaluasi Pembelajaran

- 1. Pendidik menilai kejujuran Peserta didik
- 2. Peserta didik memiliki kejujuran dalam setiap kegiatan pembelajaran:
  - 1. Pada kegiatan pra pembelajaran
    - 1) Peserta didik berkata benar tentang alasan keterlambatannya
  - 2. Pada kegiatan pendahuluan
    - 1) Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan Pendidik
  - 3. Pada kegiatan inti
    - 1) Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan Pendidik
  - 4. Pada kegiatan penutup
    - Peserta didik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran
  - 5. Pendidik menindak lanjuti karakter jujur Peserta didik

#### Lampiran 6. Indikator Teliti

#### PENGEMBANGAN INDIKATOR TELITI

Pengertian teliti: "cermat, berhati-hati"

#### INDIKATOR TELITI

#### A. Teliti dalam Perencanaan Pembelajaran

1. Pendidik mencantumkan karakter teliti dalam silabus dan RPP

# B. Teliti dalam Kegiatan Pra-Pembelajaran

- 1. Pendidik menaruh sepatu dalam rak dengan rapi dan teliti
- Pendidik meminta Peserta didik untuk teliti dalam menjawab salam dan berdo'a

#### C. Teliti dalam Kegiatan Pendahuluan

- 1. Pendidik teliti dalam membuka pelajaran
- 2. Pendidik teliti memberikan penjelasan tentang pengetahuan sebelumnya
- 3. Pendidik teliti dalam melaksanakan kegiatan pendahuluan

# D. Teliti dalam Kegiatan Inti

- 1. Pendidik teliti dalam memberikan pemahaman kepada Peserta didik
- 2. Pendidik teliti dalam menjelaskan materi
- 3. Pendidik menjelaskan aturan dalam kelompok

# E. Teliti dalam Kegiatan Penutup

- 1. Pendidik teliti dalam mengoreksi post tes
- 2. Pendidik teliti dalam menutup pelajaran

# F. Teliti dalam Evaluasi Pembelajaran

- 1. Pendidik menilai ketelitian Peserta didik
- 2. Peserta didik memiliki ketelitian dalam setiap kegiatan pembelajaran:

- a. Pada kegiatan pra pembelajaran
  - 1) Peserta didik menaruh sepatu dalam rak dengan rapi dan teliti
  - 2) Peserta didik menjawab salam dan do'a dengan teliti
- b. Pada kegiatan pendahuluan
  - Peserta didik teliti dalam menjawab pertanyaan Pendidik tentang pengetahuan sebelumnya
- c. Pada kegiatan inti
  - Peserta didik teliti dalam menjawab pertanyaan yang diberikan
     Pendidik
- d. Pada kegiatan penutup
  - Peserta didik teliti dalam menjawab post tes dan pertanyaan dari Pendidik
  - 2) Peserta didik teliti dalam membuat simpulan
- 3. Pendidik menindak lanjuti karakter teliti Peserta didik

#### Lampiran 7. Indikator Kerjasama

#### PENGEMBANGAN INDIKATOR KERJASAMA

Pengertian Kerjasama: "Kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama"

#### INDIKATOR KERJASAMA

#### A. Kerjasama dalam Perencanaan Pembelajaran

1. Pendidik mencantumkan karakter kerjasama dalam silabus dan RPP

# B. Kerjasama dalam Kegiatan Pra-Pembelajaran

1. Pendidik mengucapkan salam Peserta didik dan berdo'a bersama

#### C. Kerjasama dalam Kegiatan Pendahuluan

 Pendidik memberi pertanyaan secara umum kepada Peserta didik dan memberikan peluang pada Peserta didik untuk saling mengingatkan dan bekerjasama dalam menjawabnya

#### D. Kerjasama dalam Kegiatan Inti

 Pendidik dan Peserta didik bekerjasama dalam membuat kelompok yang heterogen

#### E. Kerjasama dalam Kegiatan Penutup

1. Pendidik bersama-sama Peserta didik membuat simpulan

# F. Kerjasama dalam Evaluasi Pembelajaran

- 1. Pendidik menilai kerjasama Peserta didik
- 2. Peserta didik bekerjasama dalam setiap kegiatan pembelajaran:
  - a. Pada kegiatan pra pembelajaran
    - 1) Peserta didik bersama-sama menjawab salam dan berdo'a
  - b. Pada kegiatan pendahuluan

 Peserta didik bersama-sama dan saling mengingatkan dalam menjawab pertanyaan Pendidik tentang pengetahuan sebelumnya

# c. Pada kegiatan inti

- Peserta didik saling bekerjasama dalam mempelajari materi
   Matematika dan dalam kegiatan kelompok
- Peserta didik membuat semua anggota kelompoknya mengerti dan paham materi yang dipelajari
- Peserta didik bersama-sama menyelesaikan tugas dalam kelompok

# d. Pada kegiatan penutup

- 1) Peserta didik bersama-sama menjawab salam Pendidik
- 4. Pendidik menindak lanjuti karakter kerjasama Peserta didik

# Lampiran 8. Instrumen Pengumpul Data Wawancara

# Interview Guide (Pedoman Wawancara) Instrumen Pengumpul Data Wawancara

Nama Kepala Sekolah : Drs. Riduansyah, M.Pd

Waktu Wawancara : 13.30-14.00 WITA

Tempat Wawancara : Kantor Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN I MARTAPURA?

2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala MAN I MARTAPURA?

3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MAN I MARTAPURA?

- 4. Bagaimana keadaan guru, Peserta didik dan karyawan/tata usaha di MAN I MARTAPURA?
- 5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MAN I MARTAPURA, menurut Bapak apakah sudah menunjang untuk pelaksanaan pendidikan karakter?
- 6. Sejak kapan sekolah ini menggunakan sistem pendidikan karakter?
- 7. Apakah ada program kegiatan sekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter, jika ada, apa saja?
- 8. Menurut Bapak, apa kendala dari pelaksanaan pendidikan karakter ini?

Gambut, 27 Januari 2016

Peneliti Kepala MAN 1 Martapura

<u>Siti Rukayah</u> <u>Drs. Riduansyah, M.Pd.</u> NIP. 196702031994031008

# Interview Guide (Pedoman Wawancara) Instrumen Pengumpul Data Wawancara

Nama Guru Matematika : Nurbariyah, S.Pd., M.Si.

Waktu Wawancara : 10.30-11.00 WITA

Tempat Wawancara : Ruang Guru

- 1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- 2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MAN I MARTAPURA?
- 3. Apakah ibu menggunakan model dalam mengajarkan matematika?
- 4. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD)? Jika pernah, bagaimana hasil yang diperoleh?
- 5. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan mengenai pendidikan karakter?
- 6. Bagaimana pendapat Ibu tentang pendidikan karakter ini?
- 7. Apakah Ibu membuat sendiri Silabus dan RPP, Program Tahunan dan Program Semester?
- 8. Apakah silabus dan RPP pembelajaran Matematika yang Ibu buat telah mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter?
- 9. Bagaimana Ibu mengintegrasikan (memunculkan) nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran Matematika?
- 10. Bagaimana cara Ibu mengevaluasi nilai-nilai karakter Peserta didik?
- 11. Apa tindak lanjut Ibu terhadap hasil karakter Peserta didik?
- 12. Menurut Ibu apa kendala dari pelaksanaan pendidikan karakter ini?

13. Bagaimana pendapat Ibu tentang mengintegrasikan nilai-nilai karakter menggunakan model pembelajaran STAD?

Gambut, 21 Januari 2016

Peneliti Guru Mapel Matematika

<u>Nurbariyah, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197011191998032002

#### Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MAN I MARTAPURA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/Genap

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu :  $2 \times 45$  menit

# A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada

# Lampiran 9. (Lanjutan)

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

# B. Kompetensi Dasar

- Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percayadiri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2. Mampu mentransformasi diri dalam berpilaku jujur, tangguh mengadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan
- 4. Menganalisis fungsi dan persamaan kuadrat dalam berbagai bentuk penyajian masalah kontekstual.
- Menganalisis grafik fungsi dari data terkait masalah nyata dan menentukan model matematika berupa fungsi kuadrat.
- Menyusun model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat dan menyelesaikan serta memeriksa kebenaran jawaban.

#### C. Indikator

#### Kompetensi Sikap

- Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
- Teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
- Bekerjasama saat diskusi dalam kelompok.
- Aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Kompetensi Pengetahuan

- Menemukan konsep persamaan kuadrat satu peubah dalam berbagai bentuk penyajian masalah kontekstual.
- Menentukan nilai peubah dari suatu persamaan kuadrat.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran materi Menemukan konsep persamaan kuadrat diharapkan siswa mampu disiplin selama pembelajaran berlangsung, teliti terhadap tugas yang diberikan, berkata dan bertindak jujur selama pembelajarann, bekerjasama dalam kelompok, juga terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta dapat:

- Siswa dapat menemukan konsep persamaan kuadrat satu peubah dalam berbagai bentuk penyajian masalah kontekstual.
- Siswa dapat menentukan nilai dari suatu persamaan kuadrat.

# E. Materi Pembelajaran

# PERSAMAAN KUADRAT

## Menemukan konsep persamaan kuadrat satu peubah

#### Masalah 1

Arsitek Ferdinand Silaban merancang sebuah rumah adat Batak di daerah Tuk-tuk di tepi Danau Toba. Ia menginginkan luas penampang atap bagian depan  $12 m^2$ . Di dalam penampang di bentuk sebuah persegi panjang tempat ornamen (ukiran) Batak dengan ukuran lebar 2 m dan tingginya 3 m. Bantulah Pak Silaban menentukan panjang alas penampang atap dan tinggi atap bagian depan!



Untuk menyelesaikan permasalahan di atas pertama-tama kita cari apa-apa yang diketahui kemudian yang ditanyakan!

Alternatif Penyelesaian:

Diketahui:

Luas penampang atap bagian depan 12  $m^2$ 

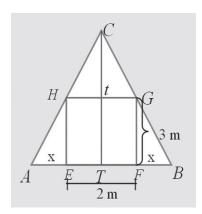
Ukuran persegi panjang tempat ornamen adalah  $3m \times 2m$ 

Ditanya:

a. Panjang alas penampang atap

# b. Tinggi atap

Kita ilustrasikan masalah di atas seperti gambar berikut!



Kita cermati segitiga sama kaki ABC dan lakukan hal berikut. Misalkan panjang AE + EF + FB. Karena penampang atap rumah berbentuk segitiga sama kaki, maka:

Luas = 
$$\frac{1}{2}$$
 × (AE + EF + FB) × t

$$12 = \frac{1}{2}t(x+2+x)$$

$$12 = \frac{1}{2}t(2x+2)$$

$$12 = tx + t$$

$$12 = t(x+1) \tag{1}$$

Perhatikan segitiga CTB dan segitiga GFB. Kedua segitiga tersebut sebangun

$$\frac{GT}{GF} = \frac{TB}{FB} \leftrightarrow \frac{t}{3} = \frac{1+x}{x}$$

$$\to t = \frac{3+3x}{x} \tag{2}$$

Substitusikan persamaan 2) ke persamaan 1) sehingga diperoleh

$$12 = \left(\frac{3+3x}{x}\right)(1+x) \leftrightarrow 12x = (3+3x)(1+x)$$

$$\to 12x = 3+3x+3x+3x^2$$

$$\to 3x^2 + 6x - 12x + 3 = 0$$

$$\to 3x^2 - 6x + 3 = 0$$

$$\to x^2 - 2x + 1 = 0$$
(3)

Ingat kembali materi persamaan kuadrat yang telah dipelajari di SMP, bagaimana cara menentukan nilai-nilai x dengan melakukan manipulasi aljabar pada persamaan (3). Berdasarkan persamaan (3) akan ditentukan nilai-nilai x.

$$x^{2} - 2x + 1 = 0 \leftrightarrow x^{2} - x - x + 1 = 0$$

$$\rightarrow x(x - 1) - 1(x - 1) = 0$$

$$\rightarrow (x - 1)(x - 1) = 0$$

$$\rightarrow (x - 1)^{2} = 0$$

$$\rightarrow x = 1$$

Dengan menggunakan nilai x akan ditentukan nilai t

Untuk 
$$x = 1$$
 diperoleh  $t = \frac{3+3x}{x} = 6$ 

Sehingga diperolehpanjang alas dan tinggi penampang atap rumah adalah 4 m dan 6 m.

# F. Model dan Metode Pembelajaran

• Pendekatan : Scientific

• Model : Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division

(STAD)

• Metode : Diskusi, penemuan terbimbing, tanya jawab, latihan

(kuis), pekerjaan rumah (PR).

# G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

• Media : Caption, dan LKS

• Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku* 

Guru Matematika Kelas X. Jakarta. Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

# H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan di Kelas	Waktu
Pendahuluan	<ul> <li>Memulai dengan salam dan do'a</li> <li>Menanyakan kabar siswa</li> <li>Mengecek kehadiran siswa</li> <li>Apersepsi, mengingatkan kembali materi tentang persamaan yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>Motivasi, Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep persamaan kuadrat dalam kehidupan seharihari.</li> <li>Guru Menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Inti Mengamati	<ul> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen.</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk mengamati permasalahan yang berhubungan dengan materi</li> </ul>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan di Kelas	Waktu
	Menemukan konsep persamaan kuadrat.	
Penyajian	Guru menyajikan informasi lewat media.	
Informasi	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.	
Menanya	<ul> <li>Guru mempersilahkan masing- masing kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang diberi.</li> <li>Masing-masing anggota kelompok</li> </ul>	
Mencoba	bekerjasama dalam memahami dan menyelesaikannya sampai semua anggota kelompok mengerti.	
Menalar	Guru mempersilahkan satu orang siswa untuk menuliskan	
Menanggapi	<ul> <li>penyelesaiannya di papan tulis.</li> <li>Guru bersama siswa menanggapi hasil jawaban siswa dan memperbaiki pemahaman siswa</li> </ul>	
Menanya	<ul><li>jika perlu.</li><li>Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.</li></ul>	
Penutup	<ul> <li>Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi Menemukan konsep persamaan kuadrat satu peubah yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa.</li> <li>Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah.</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan do,a dan salam.</li> </ul>	10 menit

# I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Pengamatan, Latihan dan Pos tes

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan dan	Selama pembelajaran
	Siswa terlibat aktif	latihan	dan saat diskusi.
	dalam pembelajaran		
	materi Menemukan		
	konsep persamaan		
	kuadrat.		
	Siswa senantiasa bekerja		
	sama dengan anggota		
	kelompok.		
	Siswa disiplin selama		
	proses pembelajaran		
	berlangsung dan saat		
	mengerjakan tugas.		
	Siswa bertanggungjawab		
	terhadap tugas yang		
	diberikan.		
	Siswa jujur dalam		
	mengerjakan tugas yang		
	diberikan.		
	Siswa teliti dalam		
	mengerjakan tugas yang		
	diberikan.		
2.	Pengetahuan		
	Siswa dapat menemukan	Pengamatan,	Penyelesaian tugas
	konsep persamaan	Latihan dan	individu.
	kuadrat satu peubah	Pekerjaan Rumah	
	dalam berbagai bentuk	(PR)	
	penyajian masalah		
	kontekstual.		
	Siswa dapat menentukan		
	nilai peubah dari suatu		
	persamaan kuadrat.		

# J. Instrumen Penilaian

SIKAP

Penilaian sikap berlangsung selama proses pembelajaran dan diskusi

PENGETAHUAN

Latihan (kuis) dan PR

Mengetahui, Kepala MAN 1 Martapura

<u>Drs. Riduansyah, M.Pd.</u> NIP. 196702031994031008 Gambut, 11 Januari 2016

Guru Mapel Matematika

<u>Nurbariyah, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197011191998032002

# Lampiran 10. Instrumen Pengumpulan Data

# CHECK LIST (DAFTAR CEK) INSTRUMEN PENGUMPUL DATA OBSERVASI

Kelas : X MIPA

KEGIATAN PEMBELAJARAN	GEJALA YANG DIAMATI		PERTEMUAN KE							
PEMBELAJAKAN		1	[	2	2	3 4				
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
Kegiatan Pra Pembelajaran	Disiplin									
	Pendidik datang tepat waktu							$\sqrt{}$		
	2. Pendidik melepas sepatu saat akan masuk kelas			$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	3. Pendidik mengucapkan salam			$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	4. Pendidik meminta Peserta didik untuk bersiap memulai pembelajaran			$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	5. Peserta didik datang tepat waktu			$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	6. Peserta didik melepas sepatu saat akan masuk kelas			$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	Jujur									
	7. Pendidik bertanya alasan pada Peserta didik yang terlambat									

	8. Peserta didik berkata benar tentang alasan keterlambatannya							
	Teliti							
	9. Pendidik menaruh sepatu dalam rak dengan rapi dan teliti					$\sqrt{}$		
	10. Pendidik meminta Peserta didik untuk teliti dalam menjawab salam dan bero'a						$\sqrt{}$	
	11. Peserta didik menaruh sepatu dalam rak dengan rapi dan teliti							
	12. Peserta didik menjawab salam dengan teliti							
	Bekerjasama							
	13. Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama					$\sqrt{}$		
	14. Peserta didik bersama-sama menjawab salam dan dan berdo'a							
	Disiplin							
	15. Pendidik mencek kehadiran Peserta didik							
Kegiatan Pendahuluan	16. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran			$\checkmark$		$\sqrt{}$		
	17. Pendidik memberi pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari				$\checkmark$	$\sqrt{}$		
	18. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai				$\checkmark$			

19. Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	$\left \sqrt{}\right $						
20. Pendidik memberi pengetahuan atau nasehat tentang karakter, khususnya karakter yang ingin ditanamkan pada Peserta didik	<b>√</b>			$\sqrt{}$		√	
21. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan pendahuluan berdasarkan RPP yang telah dibuat	<b>√</b>			$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		
22. Semua Peserta didik hadir tepat waktu	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$				
23. Peserta didik mematuhi perkataan Pendidiknya	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
24. Peserta didik duduk tenang dan rapi	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
Jujur							_
25. Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata jujur	<b>√</b>			$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		
26. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan Pendidik	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
Teliti							_
27.Pendidik teliti dalan membuka pelajaran	<b>√</b>	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
29. Pendidik teliti memberikan penjelasan tentang pengetahuan sebelumnya	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
30. Pendidik teliti dalam kegiatan pendahuluan	√	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
31.Peserta didik teliti dalam menjawab pertanyaan Pendidik tentang pengetahuan sebelumnya			$\checkmark$		$\sqrt{}$		
Bekerjasama							

	32. Pendidik memberi pertanyaan secara umum kepada Peserta didik dan memberikan peluang pada Peserta didik untuk saling mengingatkan dan bekerjasama dalam menjawabnya								
	33. Peserta didik bersama-sama dan saling mengingatkan dalam menjawab pertanyaan Pendidik tentang pengetahuan sebelumnya				$\checkmark$		$\sqrt{}$		
	Disiplin								
	34. Pendidik membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogen	<b>√</b>							
	35. Pendidik menjelaskan materi yang di ajarkan sesuai dengan RPP				$\sqrt{}$			$\sqrt{}$	
	36. Peserta didik teratur saat dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen	<b>√</b>			$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	37. Peserta didik mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan				$\sqrt{}$		$\checkmark$		
	38. Peserta didik disiplin menyelesaikan tugas yang diberikan		$\sqrt{}$			$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		
Kegiatan Inti	Jujur								
	39. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur				$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	40. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan Pendidik						$\sqrt{}$		
	Teliti								
	41. Pendidik teliti dalam memberikan pemahaman kepada Peserta didik				$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		
	42. Pendidik menjelaskan aturan dalam kelompok	<b>√</b>			$\sqrt{}$			$\sqrt{}$	
	43. Peserta didik teliti dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Pendidik				$\sqrt{}$			$\sqrt{}$	

	Bekerjasama								
	44. Pendidik dan Peserta didik bekerjasama dalam membuat kelompok yang heterogen						$\sqrt{}$		
	45. Peserta didik saling bertukar pendapat dalam kelompok	$\sqrt{}$					$\checkmark$		
	46. Peserta didik membuat semua anggota kelompoknya mengerti dan paham materi yang dipelajari				$\checkmark$		$\sqrt{}$		
	47. Peserta didik bersama-sama menyelesaikan tugas dalam kelompok			$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		
	Disiplin								
	48. Pendidik memberikan post tes / PR						$\sqrt{}$		
	49. Pendidik membuat kesimpulan		$\sqrt{}$				$\sqrt{}$		
	50. Pendidik mengumumkan kelompok terbaik		 			$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		
	51. Pendidik memfasilitasi Peserta didik dalam melakukan refleksi dan umpan balik					$\checkmark$	$\sqrt{}$		
Kegiatan Penutup	52. Pendidik mengakhiri pembelajaran tepat waktu						$\sqrt{}$		
	53. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran						$\sqrt{}$		
	54. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan penutup berdasarkan RPP yang telah dibuat					$\checkmark$	$\checkmark$		
	55. Peserta didik menyelesaikan post tes dengan tepat waktu						$\sqrt{}$		
	56. Peserta didik teratur mengumpulkan pos tes dengan rapi, tenang dan tepat waktu							$\sqrt{}$	

57. Peserta didik duduk tenang hingga pembelajaran berakhir						
Jujur						
58. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur mengerjakan sendiri pos tes / PR						
59. Pendidik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran dilakukan	<b>√</b>					
68.Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran berlangsung				$\sqrt{}$		
60. Peserta didik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran						
Teliti						
61. Pendidik teliti dalam mengoreksi post tes						
62. Pendidik teliti dalam menutup pelajaran						
63. Peserta didik teliti dalam menjawab post tes dan pertanyaan dari Pendidik						
64.Peserta didik teliti dalam membuat simpulan						
Bekerjasama						
65. Pendidik bersama-sama Peserta didik membuat simpulan						
66. Peserta didik bersama-sama menjawab salam Pendidik						

# Lampiran 11. Data Hasil Pelaksanaan Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran

# HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN INTEGRASI NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD KELAS X MIPA MAN I MARTAPURA

	Gejala Yang Diamati	]	Pertem	uan Ke	-	S	kor
	Kegiatan Pra-Pembelajaran	1	2	3	4		
	Pendidik datang tepat waktu	1	1	0	1	3	
Distribu	2. Pendidik melepas sepatu saat akan masuk kelas	1	1	1	1	4	45
Disiplin	3. Pendidik mengucapkan salam	1	1	1	1	4	15
	4. Pendidik meminta Peserta didik untuk bersiap memulai pembelajaran	1	1	1	1	4	
Jujur	5. Pendidik bertanya alasan pada Peserta didik yang terlambat	0	0	0	0	0	0
T-114	6. Pendidik menaruh sepatu dalam rak dengan rapi dan teliti	1	1	1	1	4	٠
Teliti	7. Pendidik meminta Peserta didik untuk teliti dalam menjawab salam dan bero'a	0	1	0	0	1	5
Bekerjasama	8. Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a	1	1	1	1	4	4
	Kegiatan Pendahuluan						

	9. Pendidik mencek kehadiran Peserta didik	1	1	0	1	3	
	10. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran	1	1	1	1	4	
	11. Pendidik memberi pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	1	1	0	1	3	
Disiplin	12. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1	0	0	1	2	21
	13. Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	1	1	1	0	3	
	14. Pendidik memberi pengetahuan atau nasehat tentang karakter, khususnya karakter yang ingin ditanamkan pada Peserta didik	1	1	0	1	3	
	15. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan pendahuluan berdasarkan RPP yang telah dibuat	1	1	0	1	3	
Jujur	16. Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata jujur	1	1	0	1	3	3
	17.Pendidik teliti dalan membuka pelajaran	1	1	1	1	4	
Teliti	18. Pendidik teliti memberikan penjelasan tentang pengetahuan sebelumnya	1	1	1	1	4	12

	19. Pendidik teliti dalam kegiatan pendahuluan	1	1	1	1	4	
Bekerjasama	20. Pendidik memberi pertanyaan secara umum kepada Peserta didik dan memberikan peluang pada Peserta didik untuk saling mengingatkan dan bekerjasama dalam menjawabnya	1	1	1	1	4	4
	Kegiatan Inti						
Disiplin	21. Pendidik membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogen	1	1	1	1	4	7
<b>F</b>	22. Pendidik menjelaskan materi yang di ajarkan sesuai dengan RPP	1	1	1	0	3	
Jujur	23. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur	1	1	1	1	4	4
Teliti	24. Pendidik teliti dalam memberikan pemahaman kepada Peserta didik	1	1	1	1	4	6
Tenu	25. Pendidik menjelaskan aturan dalam kelompok	1	0	1	0	2	6
Bekerjasama	26. Pendidik dan Peserta didik bekerjasama dalam membuat kelompok yang heterogen	1	1	1	1	4	4
	Kegiatan Penutup						
Digiplin	27. Pendidik memberikan post tes / PR	1	1	0	1	3	21
Disiplin	28. Pendidik membuat kesimpulan	1	1	1	1	4	21

	29. Pendidik mengumumkan kelompok terbaik	0	1	0	1	2	
	30. Pendidik memfasilitasi Peserta didik dalam melakukan refleksi dan umpan balik	1	1	0	1	3	
	31. Pendidik mengakhiri pembelajaran tepat waktu	1	0	0	1	2	
	32. Pendidik menyiapkan Peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran	1	1	1	1	4	
	33. Pendidik melakukan aktivitas kegiatan penutup berdasarkan RPP yang telah dibuat	1	1	0	1	3	
	34. Pendidik meminta Peserta didik untuk jujur mengerjakan sendiri pos tes / PR	1	1	1	1	4	
Jujur	35. Pendidik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran dilakukan	1	1	1	1	4	8
	36. Pendidik meminta Peserta didik untuk berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran berlangsung	0	0	0	0	0	
Teliti	37. Pendidik teliti dalam mengoreksi post tes	0	1	1	1	3	7
	38. Pendidik teliti dalam menutup pelajaran	1	1	1	1	4	
Bekerjasama	39. Pendidik bersama-sama Peserta didik membuat simpulan	1	1	1	1	4	4
	Jumlah	34	34	24	33		101

# Lampiran 12. Data Hasil Pelaksanaan Integrasi Nilai Karakter Peserta Didik

# HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN INTEGRASI NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERAT STAD

# KELAS X MIPA MAN I MARTAPURA

	Gejala Yang Diamati	I	Pertem	uan K	e-
	Kegiatan Pra-Pembelajaran	1	2	3	4
	Peserta didik datang tepat waktu	1	1	1	1
Disiplin	2. Peserta didik melepas sepatu saat akan masuk kelas	1	1	1	1
Jujur	3. Peserta didik berkata benar tentang alasan keterlambatannya	0	0	0	0
Teliti	4. Peserta didik menaruh sepatu dalam rak dengan rapi dan teliti	1	1	1	1
Tonu	5. Peserta didik menjawab salam dengan teliti	1	1	1	1
Bekerjasama	6. Peserta didik bersama-sama menjawab salam dan berdo'a	1	1	1	1
	7. Semua Peserta didik hadir tepat waktu	1	1	1	1
Disiplin	8. Peserta didik mematuhi perkataan Pendidiknya	1	1	1	1
	9. Peserta didik duduk tenang dan rapi	1	1	1	1
Jujur	10. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan Pendidik	1	1	1	1
Teliti	11. Peserta didik teliti dalam menjawab pertanyaan Pendidik tentang pengetahuan sebelumnya	1	1	1	1
Bekerjasama	12. Peserta didik bersama-sama dan saling mengingatkan dalam menjawab pertanyaan Pendidik tentang pengetahuan sebelumnya	1	1	1	1
	Kegiatan Inti				
Disiplin	13. Peserta didik teratur saat dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen	1	0	1	1

	14. Peserta didik mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan	1	1	1	1
	15. Peserta didik disiplin menyelesaikan tugas yang diberikan	0	1	0	1
Jujur	16. Peserta didik jujur dalam menjawab pertanyaan Pendidik	0	1	0	1
Teliti	17. Peserta didik teliti dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Pendidik	0	1	1	0
	18. Peserta didik saling bertukar pendapat dalam kelompok	1	1	1	1
Bekerjasama	19. Peserta didik membuat semua anggota kelompoknya mengerti dan paham materi yang dipelajari	1	0	1	1
	20. Peserta didik bersama-sama menyelesaikan tugas dalam kelompok	1	0	0	1
	Kegiatan Penutup				
	21. Peserta didik menyelesaikan post tes dengan tepat waktu	0	0	1	1
Disiplin	22. Peserta didik teratur mengumpulkan tugas	0	0	0	0
	23. Peserta didik duduk tenang hingga pembelajaran berakhir	1	0	0	1
Jujur	24. Peserta didik berkata yang sebenarnya saat kegiatan refleksi pembelajaran	0	0	0	0
Teliti	25. Peserta didik teliti dalam menjawab post tes dan pertanyaan dari Pendidik	0	1	1	1
Tenu	26. Peserta didik teliti dalam membuat simpulan	1	1	1	1
Bekerjasama	27. Peserta didik bersama-sama menjawab salam Pendidik	1	1	1	1
	Jumlah	19	19	20	23

### Lampiran 13. Penskoran dan Proses Interpretasi Data Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Nilai karakter dalam Pembelajaran

### A. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-1 = 34

Skor maksimum pertemuan ke-1 = 39

Persentase pertemuan ke-1 =  $\frac{34}{39} \times 100\% = 87,18\%$ 

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-2 = 34

Skor maksimum pertemuan ke-2 = 39

Persentase pertemuan ke-2 =  $\frac{34}{39} \times 100\% = 87.18\%$ 

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-3 = 24

Skor maksimum pertemuan ke-3 = 39

Persentase pertemuan ke-3 =  $\frac{24}{39}$  × 100% = 61,539%

Skor yang diperoleh pada pertemuan ke-4 = 33

Skor maksimum pertemuan ke-4 = 39

Persentase pertemuan ke-4 =  $\frac{33}{39}$  × 100% =84,616%

Total Skor yang diperoleh pada 4 pertemuan = 101

Total Skor Maksimum = 156

Persentase keseluruhan =  $\frac{101}{156} \times 100\% = 64,744\%$ 

### B. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Karakter Disiplin

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 15

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 16

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 21

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 28

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{21}{28} \times 100\% = 75\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 7

Skor maksimum kegiatan inti = 8

Persentase kegiatan inti =  $\frac{7}{8} \times 100\% = 87,5\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 21

Skor maksimum kegiatan penutup = 28

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{21}{28} \times 100\% = 75\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 64

Total Skor Maksimum = 80

Persentase keseluruhan =  $\frac{64}{80} \times 100\% = 80\%$ 

#### C. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Karakter Jujur

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 0

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{0}{4} \times 100\% = 0\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 3

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 4

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 8

Skor maksimum kegiatan penutup = 12

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{8}{12} \times 100\% = 66,667\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 15

Total Skor Maksimum = 24

Persentase keseluruhan =  $\frac{15}{24} \times 100\% = 62,5\%$ 

#### D. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Karakter Teliti

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 5

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 8

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{5}{8} \times 100\% = 62,5\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 12

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 12

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 6

Skor maksimum kegiatan inti = 8

Persentase kegiatan inti =  $\frac{6}{8} \times 100\% = 75\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 7

Skor maksimum kegiatan penutup = 8

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{7}{8} \times 100\% = 87,5\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 30

Total Skor Maksimum = 36

Persentase keseluruhan =  $\frac{30}{36} \times 100\% = 83,334\%$ 

#### E. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Integrasi Karakter Bekerjasama

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 4

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 4

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 4

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 4

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 16

Total Skor Maksimum = 16

Persentase keseluruhan =  $\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$ 

### F. Perbandingan Integrasi Nilai Karakter Disiplin, dan Kerjasama

Skor yang diperoleh pada karakter disiplin = 64

Skor yang diperoleh pada karakter jujur = 15

Skor yang diperoleh pada karakter teliti = 30

Skor yang diperoleh pada karakter bekerjasama = 16

Skor maksimum karakter disiplin =80

Skor maksimum karakter jujur = 24

Skor maksimum karakter teliti = 36

Skor maksimum karakter bekerjasama= 16

Total skor maksimum = 156

Nilai karakter yang diperoleh:

$$\frac{\text{skor disiplin yang diperoleh}}{\text{total skor maks} \atop \text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor jujur yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 = \frac{\text{skor beker jasama yang diperoleh}}}{\text{total skor maks}} \times 100 =$$

$$\frac{64}{156} \times 100 : \frac{15}{156} \times 100 : \frac{30}{156} \times 100 : \frac{16}{156} \times 100 =$$

=41,025:9,616:19,23:10,257

Nilai karakter yang maksimum:

$$\frac{\textit{skor maksimum disiplin}}{\textit{total skor maksimum teliti}} \times 100 : \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum}} \times 100 : \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum beker jasama}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum beker jasama}}{\textit{total skor maksimum}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum jujur}} \times 100 = \frac{\textit{skor maksi$$

$$\frac{80}{156} \times 100 : \frac{24}{156} \times 100 : \frac{36}{156} \times 100 : \frac{16}{156} \times 100$$

$$= 51,282 : 15,385 : 23,077 : 10,257$$

Perbandingan nilai karakter:

$$\frac{\textit{nilai disiplin diperoleh}}{\textit{nilai maks disiplin}}: \frac{\textit{nilai jujur yang diperoleh}}{\textit{nilai maks jujur}}: \frac{\textit{nilai teliti yang diperoleh}}{\textit{nilai maks teliti}}$$

 $: \frac{\textit{nilai beker jasama yang diperoleh}}{\textit{nilai maks beker jasama}}$ 

$$=\frac{41,025}{51,282}:\frac{9,616}{15,385}:\frac{19,23}{23,077}:\frac{10,257}{10,257}=0,799:0,625:0,834:1$$

Dalam bentuk persen:

79,9%: 62,5%: 83,4%: 100%

### Lampiran 14. Penskoran dan Proses Interpretasi Data Hasil Karakter Peserta Didik

### A. Skor Hasil Karakter Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh kegiatan pra pembelajaran= 20

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 24

Persentase pertemuan ke-1 =  $\frac{20}{24} \times 100\% = 83,334\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan = 24

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 24

Persentase pertemuan ke-2 =  $\frac{24}{24}$  × 100% = 100%

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 22

Skor maksimum kegiatan inti = 32

Persentase pertemuan ke-3 =  $\frac{22}{32}$  × 100% = 68,75%

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup= 15

Skor maksimum kegiatan penutup = 28

Persentase pertemuan ke-4 =  $\frac{15}{28} \times 100\% = 53,571\%$ 

Total Skor yang diperoleh = 81

Total Skor Maksimum = 108

Persentase keseluruhan =  $\frac{81}{108} \times 100\% = 75\%$ 

# B. Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Karakter Disiplin Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 8

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 8

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 12

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 12

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 9

Skor maksimum kegiatan inti = 12

Persentase kegiatan inti =  $\frac{9}{12} \times 100\% = 75\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 4

Skor maksimum kegiatan penutup = 12

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{4}{12} \times 100\% = 33,334\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 33

Total Skor Maksimum = 44

Persentase keseluruhan =  $\frac{33}{44} \times 100\% = 75\%$ 

# C. Skor Hasil Observasi Karakter Jujur Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 0

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{0}{4} \times 100\% = 0\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 4

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 2

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti =  $\frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 0

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{0}{4} \times 100\% = 0\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 6

Total Skor Maksimum = 16

Persentase keseluruhan =  $\frac{6}{16} \times 100\% = 37,5\%$ 

# D. Skor Hasil Observasi Karakter Teliti Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 8

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 8

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 4

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 2

Skor maksimum kegiatan inti = 4

Persentase kegiatan inti =  $\frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 7

Skor maksimum kegiatan penutup = 8

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{7}{8} \times 100\% = 87,5\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 21

Total Skor Maksimum = 24

Persentase keseluruhan =  $\frac{21}{24} \times 100\% = 87,5\%$ 

# E. Skor Hasil Observasi Karakter Bekerjasama Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh pada kegiatan pra pembelajaran= 4

Skor maksimum kegiatan pra pembelajaran = 4

Persentase kegiatan pra pembelajaran= $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan pendahuluan= 4

Skor maksimum kegiatan pendahuluan = 4

Persentase kegiatan pendahuluan =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan inti = 9

Skor maksimum kegiatan inti = 12

Persentase kegiatan inti =  $\frac{9}{12} \times 100\% = 75\%$ 

Skor yang diperoleh pada kegiatan penutup = 4

Skor maksimum kegiatan penutup = 4

Persentase kegiatan penutup =  $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$ 

Total Skor yang diperoleh pada semua kegiatan pembelajaran = 21

Total Skor Maksimum = 24

Persentase keseluruhan =  $\frac{21}{24} \times 100\% = 87,5\%$ 

# F. Perbandingan Integrasi Nilai Karakter Disiplin, Jujur, Teliti, dan Bekerjasama dalam Pembelajaran Matematika

Skor yang diperoleh pada karakter disiplin = 33

Skor yang diperoleh pada karakter jujur = 6

Skor yang diperoleh pada karakter teliti = 21

Skor yang diperoleh pada karakter bekerjasama = 21

Skor maksimum karakter disiplin = 44

Skor maksimum karakter jujur = 16

Skor maksimum karakter teliti = 24

Skor maksimum karakter bekerjasama = 24

Total skor maksimum = 108

Nilai karakter yang diperoleh:

$$\frac{\text{skor disiplin yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 : \frac{\text{skor jujur yg diperoleh}}{\text{total skor maks}} \times 100 :$$

$$\frac{\textit{skor teliti yg diperoleh}}{\textit{total skor maks}} \times 100 : \frac{\textit{skor bekerjasama yg diperoleh}}{\textit{total skor maks}} \times 100 =$$

$$\frac{33}{108} \times 100$$
:  $\frac{6}{108} \times 100$ :  $\frac{21}{108} \times 100$ :  $\frac{21}{108} \times 100$  =

30,556 : 5,556 : 19,445 : 19,445

### Nilai karakter yang maksimum:

$$\frac{\textit{skor maksimum disiplin}}{\textit{total skor maksimum}} \times 100 : \frac{\textit{skor maksimum jujur}}{\textit{total skor maksimum}} \times 100 :$$

$$\frac{skor\ maksimum\ teliti}{total\ skor\ maksimum}\ \times 100\ : \ \frac{skor\ maksimum\ bekerjasama}{total\ skor\ maksimum}\ \times 100\ =$$

$$\frac{44}{108} \times 100 : \frac{16}{108} \times 100 : \frac{24}{108} \times 100 : \frac{24}{108} \times 100 =$$

### Perbandingan nilai karakter:

$$\frac{\text{nilai disiplin diperoleh}}{\text{nilai maks disiplin}}: \frac{\text{nilai jujur yang diperoleh}}{\text{nilai maks jujur}}: \frac{\text{nilai teliti yang diperoleh}}{\text{nilai maks teliti}}:$$

$$\frac{nilai\ bekerjasama\ yang\ diperoleh}{nilai\ maks\ bekerjasama} =$$

$$\frac{30,556}{40,74}: \frac{5,556}{14,815}: \frac{19,445}{22,223}: \frac{19,445}{22,223} = 0,75:0,375:0,875:0,875$$

#### Dalam bentuk persen:

75%: 37,5%: 87,5%: 87,5%

Lampiran 15. Dokumentasi Aktifitas Peserta Didik













Lampiran 17. Pendidikan dan Tenaga Kependidikan MAN I Martapura

# A. Kepala Sekolah

No	Nama Kepala Madrasah	Tahun
1	H. Hasan	1959 (Yayasan)
2	H. Ramli	1960 (Yayasan)
3	H. Jamhari Kari	1962 (Yayasan)
4	H. Undapiah	1964 (Yayasan)
5	Kasdan	1968 (Yayasan)
6	Djamhuri	1969 (PGAN)
7	H. Karim Ba.	1969 – 1978(PGAN)
8	H. Djarkawi	1978 – 1980 (MAN)
9	Syahrul Hudari	1981 (MAN)
10	Musa Ba	1981 – 1985 (MAN)
11	Drs. H. Haberi B.	1985 – 1990 (MAN)
12	Drs. H. Abu Bakar Kabi	1990 – 1998 (MAN)
13	Drs. H. M. Nurdin U.	1998 – 2002 (MAN)
14	Drs. H. Abdurrahmansyah	2002 – 2009 (MAN)
15	Drs. Ahadul Ihsan	2009 - 2015 (MAN)
16	Drs. Riduansyah, M.Pd.	2015 (MAN)

Sumber Data: Dokumentasi MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016

# B. Tenaga Pendidik

No	Nama	Jabatan	Status
1	Drs. Riduansyah, M.Pd.	Kamad/Pendidik	PNS
2	Dra. Hj. Kamaliah	Pendidik	PNS
3	Dra. Heldaniah	Pendidik	PNS
4	Drs. Khairul Anwar	Pendidik	PNS
5	Saidah, S.Pd	Pendidik	PNS
6	Dra. Idawati	Pendidik	PNS
7	Ramlah, S.Ag	Pendidik	PNS
8	Hj. Norsinah, S.Pd.I	Pendidik	PNS
9	Drs. Saudani Anwar	Pendidik	PNS
10	Harun, S.Ag	Pendidik	PNS
11	Nurbariyah, S.Pd. M.Si	Pendidik	PNS
12	Nor Ifansyah, S.Pd. M.Sc	Pendidik	PNS
13	Said Wajidi, S.Pd. M.P.Fis	Pendidik	PNS
14	Drs. Sapuan Gestianto	Pendidik	PNS
15	Riduan Noor, S. Ag., M.Ag.	Pendidik	PNS
16	Hj. Tumnah, S.Pd.I	Pendidik	PNS
17	Afwah, S.Pd	Pendidik	PNS
18	Naimah, S.Pd	Pendidik	PNS
19	Noorlaily, S.Pd	Pendidik	PNS
20	Rusmanian, S.Pd.I	Pendidik	PNS

No	Nama	Jabatan	Status
21	Hj. Hasnah, S.Pd.I	Pendidik	PNS
22	Fifrian Irma, S.Pd	Pendidik	PNS
23	Saifuddin Saderi, S.Ag	Pendidik	PNS
24	Muhammad Ridhwan, S.Ag	Pendidik	PNS
25	H.M.Noor, S.Pd.I	Pendidik	PNS
26	Misnah, S.Pd.I	Pendidik	PNS
27	Hadiannoor, S.Pd.I	Pendidik	GTT
28	Hafsah, S.Pd.I	Pendidik	GTT
29	Zainuddin, S.Pd	Pendidik	GTT
30	Lokyta Sari, S. Pd.	Pendidik	GTT
31	Herlina, S. Pd.	Pendidik	Honorer
32	Padli Anshari, S. Pd.	Pendidik	Honorer
33	Saliah, S. Pd.	Pendidik	Honorer

Sumber Data: Dokumentasi MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016

# C. Tenaga Kependidikan/Tata Usaha

No	Nama	Jabatan	Status
1	Dra. Murkiah	Ka. TU	PNS
2	Zainab, S.Ag	Staf TU	PNS
3	M. Ali Fahmi, S.Ag	Staf TU	PNS
4	Naseri	Pemb. Staf TU	PTT
5	Ahmad Rabbani	Pemb. Staf TU	PTT
6	Sri Ida Wahyunieka,S.Sos.,S.Pd.	Pemb. Staf TU	PTT
7	Ismail	Security	PTT
8	M. Akhyat	Petugas Koprs.	PTT
9	Abdul Hafis Fahrudin	Cleaning Srv.	PTT
10	M. Jauhari	Pustakawan	PTT
11	Muhammad Ramdhani, M. AP.	Pemb. Staf TU	PTT
12	Yanto	Taman	

Sumber Data: Dokumentasi MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016

# D. Struktur Pendidik Komite Sekolah Periode 2013-2017

No	N ama	Jabatan
1	H. Rusli	Ketua
2	Mursidah	Wakil Ketua
3	Murjani	Sekretaris

No	N ama	Jabatan
4	Gusti Zuraida	Bendahara
5	Drs. H. Djuhdi	Anggota
6	Abdul Manan	Anggota
7	Said Wajidi, S. Pd., M. P. Fis.	Anggota

Sumber Data: Dokumentasi MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016

### E. Rekapitulasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan Berdasarkan Status

Pendidik		Turnelak	Tata Usaha		Turnelah
PNS	Non PNS	Jumlah	PNS	Non PNS	Jumlah
26	7	33	3	9	12

Sumber Data: Dokumentasi MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016

# F. Rekapitulasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan Berdasarkan Pendidikan

Pendidik			Jlh	Tata Usaha			Jlh
SMA	S1	S2		SMA	D3	S1	
-	28	5	33	5	-	4	9

Sumber Data: Dokumentasi MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016

Lampiran 18. Sarana dan Prasarana MAN I Martapura

			Kondisi		
No	Jenis Ruang	Jumlah	Baik	RS	RB
			<b>(B)</b>		
1	Ruang Kelas	15	В		
2	Ruang Pendidik	1	В		
3	Ruang Kepala	1	В		
4	Ruang TU	1	В		
5	Ruang Komputer (IT)	1	В		
6	Ruang OSIS	1	В		
7	Ruang UKS/PMR	1	В		
8	Ruang Pramuka	1	В		
9	Perpustakaan	1	В		
10	Laboratorium IPA	1	В		
11	Laboratorium Bahasa	1	В		
12	Panggung Terbuka	1	В		
13	Meja/kursi Peserta didik	405	В		
14	Meja/Kursi Pendidik	45	В		
15	Meja/kursi TU	12	В		
16	Musholla	1	В		
17	Kantin/Koperasi	1	В		
18	WC peserta didik/pendidik	11	В		

Sumber Data: Dokumentasi MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016

#### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti Rukayah

2. Tempat dan tanggal lahir: Anjir Serapat, 01-Desember-1994

3. Agama : Islam4. Kebangsaan : Indonesia5. Status perkawinan : Belum kawin

6. Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Anjir Serapat Timur

KM. 14 RT. 001 Kec. Kapuas Timur Kab. Kapuas

Prov. Kalimantan Tengah

7. Pendidikan

a. SDN Anjir Pasar Lama 2 Tahun 2006

b. PP. MTs Nahdlatussalam Tahun 2009

c. PP. MA Nahdlatussalam Tahun 2012

d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Jurusan Pendidikan Matematika

8. Organisasi:

a. Sekretaris OSIS PP. MA Nahdlatussalam (2010)

b. Wakil OSIS PP. MA Nahdlatussalam (2011)

c. Anggota Divisi Keagamaan AFATAR (2012)

d. Koordinator Divisi Pengkaderan LPPQ IAIN Antasari Banjarmasin (2014)

e. Sekretaris LPPQ IAIN Antasari Banjarmasin (2015)

f. Anggoa Dewan Senior LPPQ IAIN Antasari Banjarmasin (2016)

9. Orang tua :

<u>Ayah</u> :

Nama : Khairullah S.Pd.I

Pekerjaan : Guru PNS

Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Anjir Serapat Timur

KM. 14 RT. 001 Kec. Kapuas Timur Kab. Kapuas

Prov. Kalimantan Tengah

<u>Ibu</u> :

Nama : Hj. Zakiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Anjir Serapat Timur

KM. 14 RT. 001 Kec. Kapuas Timur Kab. Kapuas

Prov. Kalimantan Tengah

10. Saudara : 2 orang saudara Nama : a. Siti Aminah S.Pd.I

# b. Muhammad Syihabuddin

Banjarmasin, 30 Juni 2016 Penulis,

Siti Rukayah