

**INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER  
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS  
*ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* PADA MATERI  
PERSAMAAN KUADRAT KELAS X MIPA MAN I  
MARTAPURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**OLEH  
SITI RUKAYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

**INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER  
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATERI  
PERSAMAAN KUADRAT KELAS X MIPA MAN I MARTAPURA TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh  
Siti Rukayah  
NIM. 1201250908

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

## **ABSTRAK**

**Siti Rukayah.** 2016. *Integrasi Nilai-Nilai Karakter Menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas X MIPA MAN I Martapura Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui integrasi nilai-nilai karakter menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* di kelas X MAN I MARTAPURA tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru matematika dan siswa. Sedang yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah integrasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran Matematika. Karenanya, untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti mengamati pelaksanaan pembelajaran Matematika yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Integrasi nilai-nilai karakter menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Avhievement Division* (STAD) pada materi persamaan kuadrat di kelas X MIPA MAN I Martapura sudah sangat baik. Dari segi perencanaan guru sudah mencantumkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan kepada siswa pada saat pembelajaran. Dari segi pelaksanaan pengintegrasian nilai karakter sudah sangat baik, nilai karakter bekerjasama merupakan karakter yang paling banyak terintegrasi, kemudian karakter aktif, teliti dan disiplin. Untuk karakter jujur merupakan karakter yang kurang terintegrasi dengan baik. Sedangkan dari segi evaluasi, karakter aktif merupakan karakter yang terintegrasi dengan sangat baik, kemudian karakter bekerjasama, teliti dan disiplin. Pada evaluasi inipun karakter jujur merupakan karakter yang masih kurang terintegrasi dengan baik.

## **M O T T O**

Tantangan tidak dicari

Jika ada tantangan maka pantang untuk lari

Hadapil semuanya

Dengan ikhtiar dan do'a

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur yang tak terhingga atas limpahan Rahmat yang Allah SWT. berikan kepada saya, Shalawatpun tak lupa saya haturkan kepada sang kekasih Nabi Muhammad saw. Yang telah menyelamatkan manusia dari zaman kejahilan menuju zaman pengetahuan.

Dengan penuh rasa syukur dan terimakasih, karya ini saya persembahkan untuk keluarga tercinta. Ayah dan ibu (Khairullah S.Pd.I dan Hj. Zakiah) yang selalu percaya dan mendukung serta mendo'akan semua aktifitas saya. Kakak dan adik serta keponakan (Siti Aminah, M. Syihabuddin dan Nadhira Thafana) yang dengan senyum mereka membuat saya bahagia dan bersemangat.

Guru-guru serta dosen yang tak pernah lelah mengajarkan saya tentang pengetahuan-pengetahuan baru yang dulu tidak saya ketahui.

Sahabat-sahabat saya, Fatimah sahabat dari masa saya sekolah menengah hingga sekarang, Khairunnisa adik cantik dan baik, Norsalasiah dan Azkiyatul Fitriyah serta Zailani Aben, keluarga besar LPPQ IAIN Antsari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengalaman berharga dalam hidup saya dan Teman-Teman PMTK A 2012 yang telah memberi semangat sehingga saya dapat

menyelesaikan sebuah karya ini. Terimakasiiih... Syukran  
Katsiir.. khamsahamnida.. Semoga Allah selalu merahmati  
kita semua... Aamiin

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آل واصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Puji dan syukur yang tiada kira kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya dan memberikan kesehatan, kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT KELAS X MIPA MAN I MARTAPURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”.

Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan yang mulia Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, keluarga, tabi'in dan tabi'at dari dulu, sekarang hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tidaklah mudah. Namun dengan izin Allah Swt. dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, motivasi, dan doa yang sangat besar nilainya bagi penulis akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus terimakasih dan penghargaan ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini dan mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian dalam memperoleh data-data.
2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini yang sesuai dengan pengembangan jurusan.
3. Bapak Drs. Murdan, M.Ag, selaku dosen penasehat penulis yang telah membimbing penulis selama delapan semester dalam perkuliahan.
4. Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen maupun Asisten Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.
6. Kepala Perpustakaan Pusat IAIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah, dan Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Riduansyah, M.Pd, selaku Kepala MAN I Martapura, seluruh dewan guru dan staf tata usaha yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada

penulis untuk mengadakan penelitian dan memberikan informasi yang diperlukan.

8. Dosen Penguji I, Dosen Penguji II, Dosen Penguji III dan Sekretaris yang telah meluangkan waktunya untuk menguji hasil penelitian sebagai bentuk pertanggungjawaban penulis.
9. Ayah dan ibu yang selalu mendoakan penulis dan memberikan semangat serta motivasi untuk selalu menuntut ilmu.
10. Kepada keluarga, sahabat dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	13
1. Definisi Operasional.....	13
2. Lingkup Pembahasan .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Alasan Memilih Judul .....	16
F. Anggapan Dasar .....	16
G. Signifikansi Penelitian .....	17
H. Sistematika Penulisan .....	17

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter.....	19
1. Pengertian Nilai.....	19
2. Pengertian Karakter.....	21
3. Nilai-Nilai Karakter .....	23
4. Pengertian Pendidikan Karakter.....	29
5. Nilai-Nilai Karakter yang diintegrasikan dalam Pendidikan Karakter.....	32
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	39
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	39
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	41
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	42
C. Pelajaran Matematika di SMA/MA .....	44
D. Materi Persamaan Kuadrat.....	49
E. Integrasi Nilai-Nilai Karakter pada Pembelajaran Matematika ..	54
1. Penerapan Nilai-Nilai Karakter di Sekolah.....	54

2. Penerapan Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran .....	57
3. Penerapan Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Matematika.....	68
4. Integrasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Matematika.....	70

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	72
B. Desain Penelitian .....	73
C. Objek Penelitian.....	73
D. Subjek Penelitian .....	73
E. Data dan Sumber Data .....	74
1. Data .....	74
2. Sumber Data .....	75
F. Teknik Pengumpulan Data.....	75
G. Instrumen Penelitian .....	77
1. <i>Chek List</i> (Daftar Cek) .....	77
2. <i>Interview Guide</i> (Pedoman Wawancara) .....	77
H. Teknik Pengolahan Data .....	78
1. Editing.....	78
2. Koding .....	78
3. Interpretasi Data.....	79
I. Teknik Analisis Data .....	80
J. Prosedur Penelitian .....	80
1. Tahap Awal .....	80
2. Tahap Persiapan .....	80
3. Tahap Pelaksanaan.....	81
4. Tahap Akhir .....	81

### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	82
1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN I Martapura.....	82
2. Visi, Misi, dan Tujuan .....	83
3. Jumlah Peserta Didik .....	84
4. Pendidikan dan Tenaga Kependidikan .....	85
5. Sarana dan Prasarana .....	86
6. Program Sekolah.....	86
7. Jadwal Belajar .....	87
B. Penyajian Data .....	88
1. Pelaksanaan Penelitian.....	88
2. Deskripsi Proses Integrasi Nilai-Nilai Karakter Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas X MAN I Martapura .....	90
C. Analisis Data.....	104
1. Integrasi Nilai Karakter Disiplin.....	105

2. Integrasi Nilai Karakter Jujur .....	107
3. Integrasi Nilai Karakter Teliti .....	108
4. Integrasi Nilai Karakter Bekerjasama .....	109
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	111
B. Saran-Saran .....	111
DAFTAR PUSTAKA .....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

## DAFTAR TABEL

	Hal.
1. STANDAR NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PERGAULAN PESERTA DIDIK.....	25
2. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA (WAJIB) SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)/MADRASAH ALIYAH (MA) KELAS X.....	45
3. TEKNIK DAN BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN .....	65
4. LEMBAR PENILAIAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK.....	66
5. NILAI PENCAPAIAN PERKEMBANGAN KARAKTER .....	67
6. MATERI ESENSIAL IPA DAN MATEMATIKA.....	69
7. DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....	76
8. INTERPRETASI ANGKA PERSENTASE .....	79
9. JUMLAH PESERTA DIDIK MAN I MARTAPUTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016 .....	85
10. PROGRAM PEMBIASAAN MAN I MARTAPURA .....	87
11. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN.....	88
12. DATA HASIL OBSERVASI TERKAIT DENGAN INTEGRASI NILAI KARAKTER.....	93
13. DATA HASIL OBSERVASI TERKAIT DENGAN KARAKTER DISIPLIN .....	94
14. DATA HASIL OBSERVASI TERKAIT DENGAN KARAKTER JUJUR .....	95
15. DATA HASIL OBSERVASI TERKAIT DENGAN KARAKTER TELITI.....	96

16. DATA HASIL OBSERVASI TERKAIT DENGAN KARAKTER BEKERJASAMA .....	96
17. PERBANDINGAN INTEGRASI NILAI KARAKTER DISIPLIN, JUJUR, TELITI, DAN BEKERJASAMA .....	97
18. HASIL KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA .....	100
19. KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA .....	100
20. KARAKTER JUJUR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA .....	101
21. KARAKTER TELITI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA .....	101
22. KARAKTER BEKERJASAMA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA .....	102
23. PERBANDINGAN INTEGRASI NILAI KARAKTER DISIPLIN, JUJUR, TELITI, DAN BEKERJASAMA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA.....	103

## **DAFTAR GAMBAR**

	Hal.
1. Diagram Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Matematika .....	98
2. Diagram Karakter Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika .....	104

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	117
2. PEDOMAN PENELITIAN.....	118
3. PEDOMAN WAWANCARA .....	119
4. INDIKATOR DISIPLIN .....	121
5. INDIKATOR JUJUR.....	125
6. INDIKATIR TELITI .....	127
7. INDIKATOR KERJASAMA .....	129
8. INSTRUMEN PENGUMPUL DATA WAWANCARA <i>(INTERVIEW GUIDE)</i> .....	131
9. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	135
10. INSTRUMEN PENGUMPUL DATA OBSERVASI KELAS <i>(CHECK LIST)</i> BESERTA HASILNYA.....	145
11. DATA HASIL PELAKSANAAN INTEGRASI NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN .....	151
12. DATA HASIL KARAKTER PESERTA DIDIK .....	155
13. PENSKORAN DAN PROSES INTERPRETASI DATA HASIL PELAKSANAAN INTEGRASI NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN .....	158
14. PENSKORAN DAN PROSES INTERPRETASI DATA HASIL KARAKTER PESERTA DIDIK .....	163
15. DOKUMENTASI AKTIFITAS PESERTA DIDIK .....	168
16. JADWAL BELAJAR MAN 1 MARTAPURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016 .....	169

17. PENDIDIKAN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN MAN I MARTAPURA.....	170
18. SARANA DAN PRASARANA MAN I MARTAPURA .....	173