

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث و التحديد الإجرائي

اللغة هي نظام الرمز الذي يُستخدم به لتحمل الأفكار و الشعور. اللغة هي صوت الذي يُستخدم به كلّ دولة لكشف أهدافهم. اللغة هي تعبير متكلم مقصودها. اللغة هي الألفاظ يُستخدم بها لمعنى.^١ اللغة هي الألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٢ و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٣ اللغة العربية هي لغة العربيّ و لغة دين الإسلام.^٤

تستخدم اللغة العربية كلغة القرآن الكريم والحديث الشريف. نظر التأثير بأن اللغة العربية هي لغة الإسلامية. و اللغة العربية هي جزء من المنهج التعليمي ومادة الدروس في المدارس الإسلامية في إندونيسيا. و تعلم اللغة العربية أهمّ منهم لأنها لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف. قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

^١ AbdulMu'in. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pustaka al Husna Baru). hal. 1

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية ١٤٢٧ -

١٤٢٨ هـ/ ٢٠٠٧ م) ص. ٧

^٣ نفس المرجع. ص. ٧

^٤ عبد العالم إبراهيم، الموجه الفن، (القاهرة: المعارف. دون سنة) ص. ٤٨

التعليم هو المحاولة لتعلم. و هذا النشاط سينتج الطلبة في التعلم شيئاً بفعال وكفاءة^٥. التعليم هو الإجرائي التأليف من عناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها لتحقيق أهداف التعلم^٦.

الأهداف من تعليم اللغة هي يعرف علوم اللغة ومهارات في اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف، حتى يحصل على مهارات اللغوية الغطاء أربعة جوانب المهارات وهي: مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام.

الكتابة هي مهارة من المهارات الأربع الصعبة للتعلم، وهذه المهارة ليست شيئاً بسيطاً، ولكن يجمع بين عناصر ثلاثة قدرات السابقة (الاستماع والكلام والقراءة). الكتابة لديه جانبين مهمين، وهما مهارة شكل الحروف واستوى الإملاء وعبر الأفكار والمشاعر بالكتابة واستخدام علامات الترقيم^٧.

الكتابة الجانب من الجوانب الأربعة في مهارات اللغوية. الكتابة قدرة استخدام على أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن الفكرة أو الرسالة. تعريف الكتابة كما يصف اللغة بحيث يمكن أن يفهم الرسالة القارئ من الكاتبة.

اللعب هو النشاط الوحيد الذي لا يهدف الإنسان حين يمارسه إلى غرض محدد سوى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته^٨. لعبة اللغة هي نشاط للحصول على مهارة لغوية محددة بطريقة مريحة. لعبة اللغة هي نشاط يحدث فيها مساعدة أو تنافس لحصول الأهداف التحديد بالقواعد^٩. كانت لعبة اللغة هي نشاط يُنفذ فيها الطلبة في التعلم. حتى يجعل مريحاً في تعلم اللغة العربية بالمدرسة.

⁵Muhaimin, Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media. 1996) hal 99.

⁶Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) hal.57

⁷Abd.Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press.2011) hal. 97 & 158

^٨أحمد محبر الحجير هريرى. *الألعاب الكلامية اللسانية دراسة صوتية تركيبية*. (القاهرة: الناشر مكتبة

الخارجى. ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م) ص. ٢١

^٩المرجع السابق. ص. ٨٠

مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية هي مؤسسة تعليمية رسمية موقعة في شارع قوبه ساري قرية طيبه رايا منطقة تاته مكمور. عدد مدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرّسان. وقال أحدهما، ليس هناك صعوبة في تعليم اللغة العربية لكن قدرة الطلبة ورغبتهم في تعليم اللغة العربية ناقصة.

بحثت الباحثة، أنّ قيمة الطلاب في تعليم الكتابة العربية جيدة. التعليم هناك، لم تستخدم الاستراتيجية أو اللعبة لكن باستخدام طريقة المحاضرة، في تعليم الكتابة العربية لا تكفي باستخدام الطريقة المحاضرة أو الإملا فقط. ولو استخدام طريقة المحاضرة أو الإملاء، فلن يزيد قيمة نتائج تعلم الطلبة. الباحثة طلبت طلبة الكتابة العربية باستخدام متنوعة من الألعاب حتى يزيد قيمة نتائج تعلم الطلبة. ولذلك الباحثة رغبت في استخدام لعبة ترتيب الجملة في تعليم الكتابة العربية في الصف الثامن بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي فعل في هذا البحث لجنب سوء الفهم موضوعا، فقدمت الباحثة حدود البحث أكثر واضحا، باصطلاحات كما يلي:

(أ) فعالية

فعالية في اللغة الاندونيسية أصل من فعالية هو الفعال أي تأثير (نفوذ، ونتيجة وانطباع وقوية وفعالة)¹⁰. فعالة أيضا اليمنى على الهدف¹¹. فعالية هي الأحوال في اختيار الأهداف المراد تحقيقها وتستخدم الأهداف مع القدرة المناسبة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التحقيق بالنتائج التامة¹² والفعالية تأثير أو نتائج في عملية التعليم.

¹⁰W.J.S. Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PN Balai Pustaka. 1982) hal.266

¹¹M. Sastrapradja. *Kamus Istilah Pendidikan Umum*. (Surabaya: Usaha Nasional. 1981). hal.127

ب) ترتيب الحروف و الكلمات

جعل مدرس الحرف و الكلمة في البطاقة، أفضل مع الصورة. ثم أمر مدرس الطلبة لترتيب الحروف و الكلمات حتى إذا كان الكلمة التامة أو الجمل التامة.^{١٣}

هذه لعبة "ترتيب الحروف والكلمات" مناسبة لمهارة الكتابة. تهدف من اللعبة لتدريب الطلبة في المكتوب ماهرًا في مكتوبة اللغة العربية.

ج) التعليم

التعليم هو النشاط الذي فيه عملية التعلمية والتوجيه والتدريب والتمثيل والتأليف مع المرافق من الأشياء إلى الطلاب ليتعلموا ويصلون أهداف التربية^{١٤}. كان التعليم هو التفاعل بين المدرس و الطلبة والمواد التعليمية التي تعلم بها المدرس بالمدرسة.

د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية صفتها تحصيل و إخبار إلى أشخاص (القراء) في الكتابة. الكتابة تغيير فكري أو شعوري بأنه كتابيًا. مهارة الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة لتحصل الأشياء التي تسمى بها الكتابة. الجوانب من الكتابة:^{١٥} كتابة الحروف والكلمات في اللغة العربية. المقصود من مهارة الكتابة في درس اللغة العربية في هذا البحث هو كتابة الحروف و الكلمات التي تعلم في الصف الثامن بمدرسة كرتك حنيار

¹²Sosilo Martoyo. *Manajemen Sumber daya Manusia*. (Yogyakarta : BPRE.1994). hal.4

¹³M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta :Aswaja Pressindo) hal.130

^{١٤}نفس المرجع. ص. ٣

¹⁵Permenag No. 2 Tahun 2008 tentang Standar Isi untuk Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab.

المتوسطة الإسلامية الحكومية خاصة على كتابة الجملة الفعلية (أن+فعل المضارع).

التعريف السابق، يمكن الاستنتاج أن فعالية استخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف والكلمات" لتعليم الكتابة العربية التي تهدف إلى سهولة الطلبة في كتابة الحروف والكلمات العربية هي باستخدام لعبة "ترتيب الحروف والكلمات".

٢. أسئلة البحث

بناء على ما سبق، فإنه يمكن أسئلة البحث هي هل باستخدام اللعبة "ترتيب الحروف والكلمات" يكون فعالاً في ترقية نتائج الطلبة في الكتابة العربية؟

٣. أهداف البحث

وكان الهدف هو معرفة فعالية استخدام لعبة "ترتيب الحروف والكلمات" الذي يُستخدمُ بها في مجموعة التجريبية لتعليم الكتابة العربية.

٤. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

المسلمات الأساسية في هذا البحث هي باستخدام الألعاب اللغة " ترتيب الحروف والكلمات" يمكن أن تزيد من قيمة الطلبة في تعليم كتابة العربية.

الفرضية الذي سيستجيب بها و يبين في هذا البحث:

(H_0): هناك فرق بين نتائج تعلم الطلبة الذي يتعلم بها الاستخدام لعبة اللغة

ترتيب الحروف والكلمات عن تعليم الكتابة العربية في الصف الثامن

بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

(H_0): لا يوجد فرق بين نتائج تعلم الطلبة الذي يتعلم بها الاستخدام لعبة اللغة ترتيب الحروف والكلمات عن تعليم الكتابة العربية في الصف الثامن بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

٥. أهمية البحث

أ) نظريا

تطوير المعرفة الباحثة والقارئ عن فعالية استخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف والكلمات" في تعليم الكتابة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية منطقة تاته مكمور.

ب) تطبيقيا

١. جذب الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الكتابة العربية.
٢. مساعدة الطلاب في توفير الحرف أو الكلمة في الكتابة العربية.
٣. مساعدة الطلاب في كتابة اللغة العربية باستخدام لعبة.

٦. الدراسات السابقة

١. حاجه نادية. ٢٠١٤. ١٠٠١٢٣٠٤٤٢. فعالية استخدام اللعب اللغوي "تصحيح الأخطاء" لتعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا. نوع البحث التجريبي. دلت نتائج هذا البحث باستخدام اللعب اللغوي "تصحيح الأخطاء" تستطيع أن ترفع نتيجة التعلم على مهارة الكتابة.

٧. هيكل البحث

الباب الأول، المقدمة، ويتألف من خلفية البحث وتحديد الإجراءى ومشكلة الأسئلة وأهداف البحث والمسلمات الأساسية والفرضية البحث وأهمية البحث وأسباب إختيار الموضوع والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثانى، النظرية الأساسية تحتوى عن تعريف اللعبة اللغة وتعريف الكتابة وأهداف تعليم الكتابة وأهمية الكتابة وأنواع الكتابة وتعريف ترتيب الجملة وكيفية استخدامها.

الباب الثالث، منهج البحث يحتوى عن نوع البحث، و تصميم البحث، وذاتى البحث، والبيانات ومصارها، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، تقديم البيانات وتحليلها، لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الخامس، الخاتمة يحتوى على خلاصة.