

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث نوعه البحث التجريبي. طريقة البحوث المستخدمة لإيجاد التأثير من تصرّف المحدد إلى الآخر في الحال الأھوج¹ باستخدام النهج الكمي.

ب. تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.² فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود وغيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة. الصف الثامن "ا" باستخدام الألعاب يسمى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*). والصف الثامن "د" لم يستخدم الألعاب يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*).

¹ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2011), hal. 107

² Nair. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Indonesia. 1999) hal. 74

ج. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الثامن "ا" و "د" في مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية، تصل إلى ٤٧ شخصا. انظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٣.١: العدد الطلبة

العدد	طلبة	
	الصف الثامن "ا"	الصف الثامن "د"
٤٧	٢٤	٢٣

ذلك يستخدم الباحث في الصف الثامن "ا" كالمجموعة الضابطة و الصف الثامن "د" كالمجموعة تجريبية.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

(أ) البيانات الأساسية ، يعنى البيانات عن :

* قيمة تعلم الطلبة في الصف الثامن في مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

(ب) البيانات الداعمة

هذه البيانات هي البيانات التكميلية لداعمة البيانات الأساسية.

ويتصل هذا البيانات بحول الوصف العامة لموقع البحث منها:

- نيزدة عن تاريخ مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

- أحوال مدرس مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.
- أحوال طلبة مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو من حيث يمكن الحصول على البيانات. فمصدر البيانات :

أ. المستجيبون؛ الطلاب في الصف الثامن بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ب. المخبرون؛ ناظر المدرسة والموظفين والمدرسي بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ج. الوثائق؛ وهي مذكرات عن البيانات المتعلقة باستخراج البيانات هي بيانات داعمة.

هـ. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، ليحصل على البيانات الصحيحة، فيجعل على جمع البيانات باختبار والمقابلة والمراقبة، والوثائق.

١. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين مع الأدوات المستخدمة لقياس المهارات ومعرفة الذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها

الأفراد أو الجماعات.^٣ في هذا البحث، استخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في قياس صحة البيانات التي سيجمع بها.

٢. المقابلة

وقد استخدم المقابلة كأساليب جمع البيانات إذا يريد أن يفعل الباحث دراسة أولية لتحديد المسألة التي يبحث فيها، وإذا كان الباحثة تريد أن تعرف الأشياء من المستجيبين أكثر عمقا وعدد المستجيبين صغيرا.

٣. المراقبة

المراقبة كأساليب جمع البيانات لها خصائص إذا يفرق بالأساليب الأخرى (المقابلات والاستبيانات). المراقبة هي الملاحظة المباشرة للكائن البحث التي يفعل بها الباحثة لحصول على البيانات الصحيحة.

٤. الوثائق

وثائق من أصله "الوثيقة" يعنى مذكورة مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ووقائع الجلسة واليوميات وغيرها.

و. تصميم القياسات

نتيجة الإختبار الأخير لطلبة في تعليم الكتابة. انظر إلى الجدول كيفية القياس:

³Ibid. hal.193

الجدول ٣.٢: تصميم قيمة الطلبة

الرقم	العناصر	التوضيحات	التقدير
١.	كتابة الحروف العربية	ممتاز - جيد جدا *Sesuai*	٣٠ - ٢١
		جيد - مقبول *Cukup Sesuai*	٢٠ - ١١
		ناقص *Tidak Sesuai*	١٠
٢.	ترتيب الحروف	ممتاز - جيد جدا *Tepat*	٣٠ - ٢١
		جيد - مقبول *Cukup Tepat*	٢٠ - ١١
		ناقص *Tidak Tepat*	١٠
٣.	ترتيب الكلمات	ممتاز - جيد جدا *Tepat*	٤٠ - ٣١
		جيد - مقبول *Cukup Tepat*	٣٠ - ٢١
		ناقص *Kurang Tepat*	٢٠ - ١١
		ناقص جدا *Tidak Tepat*	١٠
	العدد		١٠٠

طريقة التقدير حصل المئمة لتعليم الطلبة باستخدام الرموز هو:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{100} \times 100 = \dots\dots$$

هذا الرموز استخدام الباحثة ليحسب حصل المئوية الطلبة من الإختبار. أما نتيجة الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الأتية:

الجدول ٣.٣: تفسير حصول تعليم الطلبة

الرقم	الدرجة	بيان
١	٩١-١٠٠	ممتاز
٢	٨١-٩٠	جيد جدا
٣	٧١-٨٠	جيد
٤	٦١-٧٠	مقبول
٥	٥١-٦٠	ناقص
٦	٤١-٥٠	ناقص جدا

ز. أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة بأساليب يعني: التحليل الاحصائي الوصف و SPSS Versi 22

١- العدد التراكمي

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال العدد التراكمي الذي حدده ب SPSS 22

٢- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبعية. استخدمت الباحثة برمجة لتحليل البيانات من قيمة العدد التراكمي وقيمة الانحراف المعياري بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

ثانياً، ادخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

رابعاً، انقر نعم

٣ - اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كمياً، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. إذا عينته فوق خمسين طالبا فيستخدم اختبار قلمغوروف-اختبار الطبيعية قلمغوروف سمرونوف. أما خطوات تحليلها يعني: أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختبار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

ثالثاً، ادخل المتغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، اختبار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامساً، انقر نعم

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$

فالبيانات الطبيعية و إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة

المعزى $\alpha = 0,05$ ^٤

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal.55.

٤ - اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس. استخدمت اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

ثانياً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، انقر *options*

رابعاً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر "نعم" و نعم

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات التجانس و إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $0,05$.
 $\alpha =$

إذا كان نتيجة الطبيعية و التجانس فاستخدمت الباحثة بالاختبار t و إذا غير الطبيعية فيستخدم بالاختبار U

٥ - الاختبار t

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

⁵ Ibid, hal.115.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتيجة اختبار العدد التراكمي إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقر

سابعاً، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

ثامناً، انقر "نعم" و نعم.

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المقبولة

و H_0 المردودة و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة

المغزى $\alpha = 0,05$

٦ - اختبار و (u)

إذا تحليل البيانات التحليل غير الطبيعية فاستخدمت الباحثة باختبار و. أما

خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار العدد التراكمي.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و

المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *analyze* اختبار، *Nonparametrik Test, Legacy Dialogs* ثم اختبار ٢

Independent Samples

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

⁶ Ibid, hal.99.

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعا، انفر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المقبولة

و H_0 المردودة و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة

المغزى $\alpha = 0,05$

⁷ Ibid, hal.55.