

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

##### ١. نبذة عن تاريخ مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية

تقع مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية في الشارع  
قوبة ساري قرية طيبة رايا مديرية تاته مكمور منطقة بنجر ومقاطعة  
كاليمانتان الجنوبية.

بنيت مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة  
١٩٦٧ كما رسالة الوزارة الدينية رقم ١٠٧ في تاريخ ١٧ مارس ١٩٦٧.  
هذه المدرسة درجتها "ب". أما قياس عمارها تعني ١.٢٣٠ متر و قياس  
تراجمها تعني ٢.٧٢٦ متر. و رئيس المدرسة الآن هو الدكتور ندوس الحاج  
زركاسي. (المقابلة مع الإدارة يوم السبت التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٦)

##### ٢. أحوال مدرسي مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية

أما عدد مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرتك  
حنيار خمسة وثلاثين. أنظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.١: أحوال مدرسي مدرسة كرتك حنبار المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرقم	الاسم	المهنة
١	الدكتورندوس الحاج زركاسي	رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية
٢	الحاج حضوري السرجانا	مدرس العقيدة الأخلاق و التحفيظ القراء
٣	أحمد شرواني السرجانا	مدرس الفقه
٤	الحاج رضوان السرجانا	مدرس اللغة العربية
٦	فجر الرحمن السرجانا	مدرس اللغة العربية والتحفيظ القراء
٧	مريانا الماجستير	المدرسة
٨	الدكتورندوس عليان شاه	مدرس التاريخ الإسلامي
٩	عبد الملك السرجانا	مدرس الرياضية
١٠	خيرية رابية السرجانا	المدرسة
١١	فريدا حياقي السرجانا	المدرسة
١٢	رسدية مسرية السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٣	رحمة الخيرية السرجانا	مدرسة القرآن و الحديث
١٤	محران شاه السرجانا	المدرس
١٥	مولياني السرجانا	مدرسة الرياضيات
١٦	زين العابدين الماجستير	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٧	الدكتورندوس الحاج عبد القادر	الموظف
١٨	محمد ذاكرين	مدرس اللغة الإنجليزية

١٩	فرحاني	الموظف
٢٠	نساء ربابي	الموظف
٢١	محمد صوفي	الموظف
٢٢	الحاج فوزان السرجانا	المدرس
٢٣	عبد الوهاب	المدرس
٢٤	الحاجة ليلة الفجرية السرجانا	المدرسة
٢٥	محمد إسوحيودي	المدرس
٢٦	رحماني السرجانا	المدرس
٢٧	شاهدة السرجانا	المدرسة
٢٩	هداية نور	المدرس
٣٠	نورمان السرجانا	المدرس
٣١	ننجسيح السرجانا	المدرسة
٣٢	نور إيفيندي	حارس المدرسة
٣٣	فتماواقي السرجانا	المدرسة
٣٤	سري سيسوا هيراواقي السرجانا	المدرسة
٣٥	مسرواتي السرجانا	المدرسة اللغة الإندونيسية

### ٣. أحوال الطلبة بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية

أما عدد الطلبة في مدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ تملك ٢٨١ طلبة وتنقسم إلى إثناء عشر فصلا. انظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.٢: أحوال الطلبة بمدرسة كرتك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	الفصل السابع (أ)	١١	١١	٢٢
٢	الفصل السابع (ب)	١١	١٣	٢٤
٣	الفصل السابع (ج)	٩	١٥	٢٤
٤	الفصل السابع (د)	١٥	٨	٢٣
٥	الفصل الثامن (أ)	١٢	١١	٢٣
٦	الفصل الثامن (ب)	١٥	١٠	٢٥
٧	الفصل الثامن (ج)	١٣	١١	٢٥
٨	الفصل الثامن (د)	١٥	٩	٢٤
٩	الفصل التاسع (أ)	١٠	١٢	٢٢
١٠	الفصل التاسع (ب)	١٣	١٠	٢٣
١١	الفصل التاسع (ج)	١٢	١٢	٢٤
١٢	الفصل التاسع (د)	١٢	١٠	٢٢
الجملة		١٤٩	١٣٢	٢٨١

## ب. تقديم البيانات

### ١ - تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في تعليم المجموعة الضابطة يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطت الباحثة أسئلة عن تعليم

الكتابة، و لكن في المجموعة الضابطة علّمت الباحثة باستخدام طريقة المحاضرة.

الجدول ٤.٣: تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

الرقم	التاريخ	المادة	البيان
١	الأربعاء ٤ - مايو - ٢٠١٦	الإختبار القبلي	
٢	السبت ٧ - مايو - ٢٠١٦	التداوي	طريقة المحاضرة
٣	السبت ١٤ - مايو - ٢٠١٦	التداوي	طريقة المحاضرة
٤	الخميس ٢٦ - مايو - ٢٠١٦	التداوي	طريقة المحاضرة
٥	الجمعة ٢٧ - مايو - ٢٠١٦	الإمتحان	
٦	السبت ٢٨ - مايو - ٢٠١٦	الإختبار البعدي	

#### أ) عملية تعليمية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة بدون لعبة اللغة تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

### ● توصيل المواد

توصيل المدرسة مواد عن التداوي بخطة التنفيذ التعليم التي تصنع. تقدم المدرسة المادة عن التداوي. ثم تشرح المدرسة الجملة المفيدة فيها تشمل فعل المضارع منصوب (أن+ فعل المضارع) أمام الطلبة. ثم تأمر المدرسة الطلبة لتصنع الجملة المفيدة فيها تشمل فعل المضارع منصوب (أن+ فعل المضارع) معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب الجملة المفيدة فيها تشمل فعل المضارع منصوب (أن+ فعل المضارع) في كراستهم.

ثم تعطى المدرسة أمثال الجملة، ويستمع الطلبة بجيد. بعد الانتهاء توصيل المواد، ثم المدرسة أجرت السؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت. ويعطى الطلبة ليسألوا. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليم.

### ب) نتائج التعليم للمجموعة الضابطة

البيانات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة تعني نتائج قدرة الطلبة. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة العدد التراكمي والانحراف المعياري. انظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.٤: نتائج التعليم للمجموعة الضابطة

اللقاء	العدد التراكمي	الانحراف المعياري
اللقاء ١	٧٤,٦٥	٦,١٤٧
اللقاء ٢	٨٤,١٣	٨,٨٨٠
اللقاء ٣	٨٠,٠٤	٨,٧٨٨

اللقاء ٤	٨٤,٣٥	٥,٧٧٣
----------	-------	-------

## ٢- تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في تعليم المجموعة التجريبية يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطت الباحثة أسئلة عن تعليم الكتابة، و لكن في المجموعة التجريبية علّمت الباحثة باستخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف و الكلمات".

الجدول ٤.٥: تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

الرقم	التاريخ	المادة	البيان
١	الأربعاء ٤ - مايو - ٢٠١٦	الاختبار القبلي	
٢	السبت ٧ - مايو - ٢٠١٦	التداوي	لعبة بطاقة ترتيب الحروف
٣	السبت ١٤ - مايو - ٢٠١٦	التداوي	لعبة جمع البطاقة الجملة
٤	الخميس ٢٦ - مايو - ٢٠١٦	التداوي	لعبة بطاقة ترتيب الحروف والكلمة
٥	الجمعة ٢٧ - مايو - ٢٠١٦	التداوي	الإمتحان باستخدام اللعبة ترتيب الجملة

٦	السبت ٢٨ - مايو - ٢٠١٦	الإختبار البعدي	
---	---------------------------	-----------------	--

### أ) عملية تعليمية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة اللغة تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

#### ● توصيل المواد

توصيل المدرسة مواد عن التداوي بخطة التنفيذ التعليم التي تصنع. مختلف بالمجموعة الضابطة، تقدم المدرسة المادة عن التداوي. ثم تشرح المدرسة عن المفردات والجملة المفيدة فيها تشمل فعل المضارع منصوب (أن+ فعل المضارع) أمام الطلبة. ثم تأمر المدرسة الطلبة لتصنع الجملة المفيدة فيها تشمل فعل المضارع منصوب (أن+ فعل المضارع) معا حتى واحد فواحد باستخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف و الكلمات". بعد ذلك، تكتب الطلبة بطريقة ترتيب الحروف لتكوين كلمة، وترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة فيها تشمل فعل المضارع منصوب (أن+ فعل المضارع) في بطاقة.

ثم تعطى المدرسة أمثال الجملة. بعد الانتهاء توصيل المواد، ثم المدرسة أجرت السؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت. ويعطى الطلبة ليسألوا. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليم.



### ب) نتائج التعليم للمجموعة التجريبية

البيانات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية تعني نتائج قدرة الطلبة. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة العدد التراكمي والانحراف المعياري. انظر في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦: نتائج التعليم للمجموعة التجريبية

اللقاء	العدد التراكمي	الانحراف المعياري
اللقاء ١	٨٧،٢٩	٧،٧٦٠
اللقاء ٢	٨١،٥٤	٨،٧٧٢
اللقاء ٣	٧٩،٦٧	٨،٠٦٣
اللقاء ٤	٨٢،٣٣	١٠،٤٤٥

### ج) تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١) تصوير الاختبار القبلي

البيانات الاختبار القبلي في الصف الثامن "أ" والصف الثامن "د" يعني قيمة نتيجة كتابة الطلبة. الاختبار القبلي، انظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.٧: التصوير عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٠	٨٦	قيمة أعلى
٦٥	٦٣	قيمة أدنى
٧٣،٤٣	٦٩،٥	العدد التراكمي

الانحراف المعياري	٤,٩٢٥	٥,٦٨٨
-------------------	-------	-------

بناء على هذا الجدول، أن قيمة بعدد التراكمي من نتائج الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تختلف كثيرا ينظر من فرقها هي ٣,٩٣. لأوضحه اختبار مع اختبارات المختلفة.

## (٢) اختبار المختلف الاختبار القبلي أولا، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا، باستخدام باختبار قلمغوروف - سمرونوف.

الجدول ٤.٨ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٠٦٠	توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٣	٠,٠٨٠	توزيع الطبيعية

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من ذلك التحليل إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فاليانان الطبيعية إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فاليانان غير الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>١</sup>

<sup>١</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014 ), hal. 55.

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٦٠ أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . فالبيانات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٨٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥. فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

### ثانيا، الاختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا. ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول ٤.٩: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٧٥٧	0,05	التجانس
الضابطة	٢٣			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Ibid, hal. 115.

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٧٥٧ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

### ثالثاً، اختبار (t)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع الطبيعية و التجانس. فاستخدمت الباحثة اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين القدرة الأولى من المجموعتين في الاختبار القبلي. أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$  بناء على الحساب عرفت نتيجة ٠,٠١٥ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة. الخلاصة من ذلك التحليل يعني توجد الفروق بين القدرة الأولى من المجموعتين في الاختبار القبلي.

### ٣) تصوير الاختبار البعدي

البيانات الاختبار القبلي في الصف الثامن "أ" والصف الثامن "د" يعني قيمة نتيجة كتابة الطلبة. الاختبار البعدي، انظر إلى الجدول التالي:

<sup>3</sup> Ibid, hal. 99.

الجدول ٤.١٠: التصوير عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٣	٩٩	قيمة أعلى
٧٨	٨١	قيمة أدنى
٨٤,٣٠	٨٧,٠٤	العدد التراكمي
٤,٤١٥	٤,١٢٣	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، أن قيمة بعدد التراكمي من نتائج الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تختلف كثيرا ينظر من فرقها هي ٢,٧٤. لأوضحه اختبار مع اختبارات المختلفة.

#### ٤) اختبار المختلف الاختبار البعدي

##### أولا، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا، باستخدام باختبار قلمغوروف - سمرونوف.

الجدول ٤.١١: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٠٠٧	0,05	غير توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٣	٠,٢٠٠	0,05	توزيع الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من ذلك التحليل إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$

فالبينات الطبيعية إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبينات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = 0,005$ <sup>٤</sup>

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أن نتيجة

ملحوظها يعني ٠,٠٠٠٧ أصغر من درجة المغزى  $0,05 = (\alpha)$ .

فالبينات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة

ملحوظها تعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فالبينات

توزع الطبيعية.

### ثانياً، الاختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع

الطبيعية و في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية. ثم عملت الباحثة

الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة آخر

الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول ٤.١٢ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٤٠٠	0,05	التجانس
الضابطة	٢٣			

$$\alpha = 0,05$$

<sup>4</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014 ), hal. 55.

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha=0,005$ <sup>5</sup>

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٤٠٠ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

### ثالثاً، اختبار (u)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية و لكن في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية، و عرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هي التجانس. فاستخدمت الباحثة اختبار (u) لمعرفة هل توجد تأثير استخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف و الكلمات" عن تعليم الكتابة العربية على الطلبة في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha=0,005$ <sup>6</sup>

بناءً على الحساب عرفت نتيجة ٠,٠٣٢ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة. الخلاصة من ذلك التحليل يعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون استخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف و الكلمات" بالمجموعة الضابطة الذين يتعلمون استخدام طريقة المحاضرة في الاختبار البعدي.

<sup>5</sup> Ibid, hal. 115.

<sup>6</sup> Ibid, hal. 99.

أما الخلاصة من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية عدد تراكميها ٨٧،٠٤ و في المجموعة الضابطة عدد تراكميها ٨٤،٣٠. عندما ننظر إلى نتيجة عدد تراكميها من المجموعتين قد عرفنا الفرق بين المجموعتين، ولكن للتوضيح البيانات فاستخدمت الباحثة اختبار الطبيعية و اختبار التجانس و اختبار (u). بناء على اختبار (u) أن Sig (2 tailed) ٠،٠٣٢ أصغر من ٠،٠٥ ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما عن تعليم الكتابة باستخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف و الكلمات" تستطيع أن ترفع نتائج الطلبة الذين يتعلمون تعليم الكتابة باستخدام طريقة المحاضرة. و باستخدام لعبة اللغة "ترتيب الحروف و الكلمات" يكون فعالا في ترقية تعلم الطلبة في الكتابة العربية.