

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

## Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	<b>Surah An-Nahl ayat 89</b>	4	Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (muslim).
2.	II	<b>Surah An-Nisa ayat 59</b>	29	Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) diantara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al Qur'an) dan Rasul (Sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) lebih baik akibatnya.
3.	II	<b>Surah Fussilat ayat 30</b>	29	Sesungguhnya orang-orang yang berkata, "Tuhan kami adalah Allah" kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat-malaikat turun kepada mereka (dengan berkata), "Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu merasa sedih hati dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan kepadamu".
4.	II	<b>Surah Al-Qalam ayat 4</b>	30	Dan sesungguhnya engkau benar-benar, berbudi pekerti yang luhur.
5.	II	<b>Surah At-Taubah ayat 75-78</b>	36	"Dan diantara mereka ada orang yang telah berikrar kepada Allah: "Sesungguhnya jika Allah memberikan sebahagian karunia-Nya kepada Kami, pastilah Kami akan bersedekah dan pastilah Kami termasuk orang-orang yang saleh (75). Maka setelah Allah memberikan kepada mereka sebahagian dari karunia-Nya, mereka kikir dengan karunia itu, dan berpaling, dan mereka memanglah orang-orang yang selalu

**Lampiran 1. (Lanjutan)**

			<p>membelakangi kebenaran(76)  Maka Allah menimbulkan kemunafikan pada hati mereka sampai kepada waktu mereka menemui Allah, karena mereka telah memungki terhadap Allah apa yang telah mereka ikrarkan kepada-Nya dan juga karena mereka selalu berdua (77)  Mereka tahu bahwasanya Allah mengetahui rahasia dan bisikan mereka, dan bahwasanya Allah amat mengetahui segala yang ghaib (78).”</p>
<b>6.</b>	<b>II</b>	<b>Surah An-Nahl ayat 91</b>	<b>37</b> <p>“Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah (mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang, kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.”</p>

**Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IVA dan IVB MI Sullamut  
Taufiq Banjarmasin**

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IVA

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1.	Ahmad Hasyim
2.	Amir Mahmud
3.	Anto
4.	Fatmah Wati
5.	Haris
6.	Muhammad
7.	M. Ghazian
8.	M. Haris
9.	M. Ridha. A.
10.	Raji Akhmad
11.	Rizkia Aditiya
12.	Sipa Ulfiana
13.	Siti Aulia Rahmah
14.	Siti Rukayah
15.	Ubaydillah

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IVB

<b>No.</b>	<b>Nama</b>
1.	Agus Sholeh
2.	Dzakwan Al Farisi
3.	Dida Yulianto
4.	Hibnadia Al della Raisa
5.	Moni
6.	Muhammad Firdaus
7.	Muhammad Khairil Anwar
8.	Muhammad Najmi
9.	Muhammad Ridho
10.	Najwa Hafida
11.	Nikmatul Riskiyah
12.	Qzutwatun Hasanah
13.	Risna Wati
14.	Westi Aulia

### Lampiran 3. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Materi Pokok : Kisah Tsa'labah

Kompetensi Inti :	
<p>KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	
Kompetensi Dasar	Indikator
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.</li> <li>Mendiskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.</li> <li>Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah.</li> <li>Mampu menyebutkan hikmah dari kisah Tsa'labah</li> <li>Mampu menceritakan kisah Tsa'labah.</li> </ul>

#### Lampiran 4. RPP Eksperimen Pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Tema : Kisah Tsa'labah

Kelas/ Semester : IV A /I

Pertemuan Ke- : 1

#### A. Materi Pokok

Kisah Tsa'labah

#### B. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

#### C. Kompetensi Inti (KI)

KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Lampiran 4. (Lanjutan)

### D. Kompetensi Dasar

- 📖 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.
- 📖 Mendiskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.

### E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 📖 Mampu menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah.
- 📖 Mampu menyebutkan hikmah dari kisah Tsa'labah

### F. Tujuan Pembelajaran

- 📖 Siswa mampu menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah dengan baik dan benar.
- 📖 Siswa mampu menyebutkan hikmah dari kisah Tsa'labah dengan baik dan benar.

### G. Materi Pembelajaran

Bacalah kisah di bawah ini!

Di zaman Rasulullah masih hidup, ada sahabat yang bernama Tsa'labah. Hidupnya sangat miskin dan kekurangan, namun Tsa'labah terkenal sebagai orang yang taat mengerjakan salat berjamaah bersama Rasulullah serta sahabat lainnya.

Setelah salat berjamaah di masjid, siang itu Rasulullah menghampiri Tsa'labah yang tergesa-gesa hendak pulang tanpa membawa wirid dan berdo'a terlebih dahulu.

*“Tsa'labah!... Mengapa engkau tergesa-gesa pulang? Tidakkah engkau berdo'a terlebih dahulu?”*

Tsa'labah menghentikan langkahnya dan berterus terang kepada Rasulullah.

*“Wahai Rasulullah... kami hanya memiliki sepasang pakaian untuk salat dan saat ini istriku belum melaksanakan salat karena menunggu pakaian yang aku kenakan ini. Kami sangat miskin ya Rasulullah. Jika Engkau berkenan, doakanlah kami agar Allah*

#### Lampiran 4. (Lanjutan)

*menghilangkan semua kemiskinan kami dan memberi rejeki yang banyak”.*

Rasulullah tersenyum mendengar penuturan Tsa’labah, lalu beliau berkata, *“Tsa’labah sahabatku... engkau dapat mensyukuri hartamu yang sedikit, itu lebih baik daripada engkau bergelimang harta tetapi engkau menjadi manusia yang kufur”.*

Nasehat Rasulullah sedikit menghibur hati Tsa’labah, karena sesungguhnya yang ada dalam benaknya adalah ia sudah bosan menjalani hidup yang serba kekurangan. Satu-satunya cara agar cepat menjadi kaya adalah memohon do’a kepada Rasulullah, karena do’a nabi pasti didengar Allah swt.

Keesokan harinya ia kembali menemui Rasulullah dan memohon beliau mau mendoakannya agar menjadi orang kaya.

Setelah ketiga kalinya Tsa’labah memohon, akhirnya Rasulullah tidak bisa menolak keinginan Tsa’labah, beliau menengadahkan tangan ke langit... *“Ya Allah Limpahkanlah rejeki-Mu kepada Tsa’labah”.*

Kemudian Rasulullah memberikan kambing betina yang sedang bunting kepada Tsa’labah. *“Peliharalah kambing ini baik-baik...”* pesan Rasulullah.

Tsa’labah pulang membawa kambing pemberian Rasulullah dengan hati yang berbunga-bunga. *“Dengan modal kambing serta doa Rasulullah, aku yakin aku akan menjadi orang yang kaya raya.”*

Hari berganti hari, bulan berganti bulan, Tsa’labah yang dulu miskin dan lusuh telah berubah menjadi orang yang kaya yang terpandang. Kambingnya berjumlah ribuan. Di setiap lembah dan bukit terdapat kambing-kambing Tsa’labah. Sehingga Tsa’labah lupa untuk beribadah kepada Allah, lupa untuk datang ke masjid untuk salat berjamaah. Bahkan salat jum’at selalu ditinggalkan oleh Tsa’labah karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Sampai Rasulullah bertanya-tanya, *“Wahai sahabatku... sudah sekian lama Tsa’labah tidak*

#### Lampiran 4. (Lanjutan)

*kelihatan di masjid. Tahukah kalian bagaimana keadaannya sekarang?”*

*“Wahai Rasulullah... Tsa’labah sudah menjadi orang kaya.”*

*“Benarkah? Mengapa ia tidak pernah menyerahkan shodakahnya sedikitpun?”*

Setelah Allah menurunkan ayat tentang kewajiban zakat, seluruh umat Islam di Madinah tak terkecuali Tsa’alabah berkewajiban membayar zakat. Dua utusan Rasulullah menemui Tsa’labah membacakan ayat zakat. Kemudian setelah dihitung dari seluruh harta kekayaannya ternyata memang banyak harta Tsa’labah yang harus diserahkan sebagai zakat. Tak disangka, Tsa’labah mukanya berubah merah, ia berang... *“Aku bisa rugi! Kalian pulang saja. Aku tidak mau menyerahkan hartaku.”*

Kedua utusan Rasulullah kembali menghadap Rasulullah dan menceritakan semua perbuatan Tsa’labah. Beliau bersedih setelah kehilangan seorang sahabat yang dulu tekun beribadah ketika miskin namun setelah kaya ia telah terpengaruh dengan harta kekayaannya. *“Sungguh celaka Tsa’labah! Celakalah ia!”*

Kemudian Allah menurunkan ayat 75 dalam surah At Taubah. *“Celakalah Engkau Tsa’labah! Allah telah menurunkan ayat karena perbuatanmu!”* Kata salah seorang kerabat Tsa’labah.

Tsa’labah tertegun, ia baru sadar bahwa nafsu telah menguasai dirinya. Kini ia bergegas menghadap Rasulullah dengan membawa zakat dari seluruh hartanya. Namun Rasulullah tidak berkata apa-apa kecuali hanya sepatah kata, *“Sebab kedurhakaanmu, Allah melarangku untuk menerima Zakatmu!”*

Rasulullah mengambil segenggam tanah lalu ditaburkan diatas kepala Tsa’labah.. *“Inilah*



#### Lampiran 4. (Lanjutan)

*perumpamaan amalanmuselama ini... sia-sia belaka! Aku telah perintahkan agar engkau menyerahkan zakat, tapi engkau menolak. Celakalah engkau Tsa'labah!"*

Tsa'labah berjalan lunglai kembali ke rumahnya. Hari-hari dalam hidupnya hanya dipenuhi dengan penyesalan yang tiada arti. Sampai suatu hari terdengar kabar Rasulullah telah wafat, ia semakin bersedih karena zakatnya tidak diterima oleh Rasulullah hingga beliau wafat.

Zakatnya juga ternyata ditolak oleh Khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab dan Utsman bin Affan. Para khalifah tidak mau menerima zakat Tsa'labah karena Rasulullah juga tidak menerima zakatnya. Demikian seterusnya sampai Tsa'labah meninggal dunia dan seluruh hewan peliharaannya juga ikut mati.

Demikianlah kisah Tsa'labah, Allah sangat murka kepada orang yang berakhlak tercela, seperti tergambar dalam Al-Qur'an Surah At-Taubah ayat 75-78:

وَمِنْهُمْ مَنْ عَاهَدَ اللَّهَ لَئِنْ آتَانَا مِنْ فَضْلِهِ لَنَصَّدَّقَنَّ وَلَنَكُونَنَّ مِنَ

الصَّالِحِينَ ﴿٧٥﴾

فَلَمَّا آتَاهُمْ مِنْ فَضْلِهِ بَخِلُوا بِهِ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُعْرِضُونَ ﴿٧٦﴾ فَأَعَقَبَهُمْ نِقَافًا

فِي قُلُوبِهِمْ إِلَى يَوْمِ يَلْقَوْنَهُ بِمَا أَخْلَفُوا اللَّهَ مَا وَعَدُوهُ وَبِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ﴿٧٧﴾ أَلَمْ

يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ وَأَنَّ اللَّهَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴿٧٨﴾

Artinya:

*“Dan diantara mereka ada orang yang telah berikrar kepada Allah: “Sesungguhnya jika Allah memberikan sebahagian karunia-Nya kepada Kami, pastilah Kami akan bersedekah dan pastilah Kami termasuk orang-orang yang saleh (75).*

*Maka setelah Allah memberikan kepada mereka sebahagian dari karunia-Nya, mereka kikir dengan karunia itu, dan berpaling, dan mereka memanglah orang-orang yang selalu membelakangi kebenaran(76)*

#### Lampiran 4. (Lanjutan)

*Maka Allah menimbulkan kemunafikan pada hati mereka sampai kepada waktu mereka menemui Allah, karena mereka telah memungki terhadap Allah apa yang telah mereka ikrarkan kepada-Nya dan juga karena mereka selalu berdua (77)*

*Mereka tahu bahwasanya Allah mengetahui rahasia dan bisikan mereka, dan bahwasanya Allah amat mengetahui segala yang ghaib (78).”*

##### A. Mengambil Hikmah Dari Cerita Tsa’labah

Apa yang telah diperbuat Tsa’labah setelah menjadi kaya? Apakah Tsa’labah mau membayar zakat? Apakah zakatnya diterima oleh Rasulullah? Hikmah apa yang bisa kita ambil dari kisah Tsa’labah? Bagaimana cara kita menghindari akhlak tercela Tsa’labah?

Tsa’labah adalah orang yang melupakan janjinya. Ketika diuji dengan hewan ternak yang banyak, Tsa’labah lupa mengerjakan salat berjamaah di masjid bersama Rasulullah. Bahkan lupa mengerjakan Salat Jum’at karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Allah Swt. berfirman dalam Al-Qur’an surah An-Nahl ayat 91:

وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ

اللَّهُ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾

Artinya:

*“Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah (mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang و kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.”*

Selain melupakan janjinya, Tsa’labah juga enggan membayar zakat. Tsa’labah termasuk orang yang tidak mentaati Allah swt dan Rasul-Nya. Dia tidak menyadari

#### Lampiran 4. (Lanjutan)

bahwa atas kehendak Allah swt. Tsa'labah menjadi orang yang kaya dan dibalik kekayaan itu ada kewajiban untuk membayar zakat.

Tsa'labah juga termasuk orang yang tamak, sombong dan kufur nikmat. Setelah hewan ternaknya banyak, waktunya hanya dipergunakan untuk mengurus hewannya dan memikirkan bagaimana supaya ternaknya terus bertambah dan bertambah.

Kita dalam kehidupan sehari-hari harus menghindari sifat-sifat tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah. Diantaranya adalah:

1. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah swt.
2. Menyadari bahwa akhlak tercela akan menyiksa diri kita sendiri.
3. Menyadari bahwa ingkar janji akan mendatangkan laknat Allah swt.
4. Mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah.

#### H. Metode dan Strategi Pembelajaran

##### Melalui pendekatan PAIKEM

##### Metode

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Bercerita

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam.</li> <li>b. Membaca do'a bersama.</li> <li>c. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</li> <li>d. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar.</li> <li>e. Apersepsi untuk memancing rasa ingin tahu siswa dengan tanya jawab</li> <li>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>g. Guru melakukan pre test</li> </ol>	20 menit

<p>2.</p>	<p>h. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai unsur-unsur instrinsik cerita tentang kisah Tsa'labah</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun</li> <li>• Siswa menyimak guru menceritakan kisah Tsa'labah dengan menggunakan wayang kartun</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bergantian menyebutkan akhlak yang tercela yang dimiliki Tsa'labah dan hikmah dari kisah Tsa'labah.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan reward dan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki Tsa'labah</li> </ul>	<p>30 menit</p>
<p>3.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan penugasan</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>20 menit</p>

#### Lampiran 4. (Lanjutan)

##### J. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar
  - Referensi lain yang menunjang
2. Media pembelajaran
  - Media Wayang Kartun

##### K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian : Tes dan Penilaian Proses
2. Bentuk Penilaian Tes : *Pretest* Pilihan Ganda (Terlampir) dan Penilaian Sikap

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	<b>Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)</b>					
2.	<b>Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)</b>					
3.	<b>Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)</b>					
4.	<b>Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik</b>					

**Lampiran 4. (Lanjutan)****Format penilaian**

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

**Banjarmasin, Kamis, 26 November 2015**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah MI Sullamut**  
**Taufiq Banjarmasin**

**Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

.....  
Siti Karmina, S.Ag  
NIGNP. 111263710017322001

.....  
Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

**Lampiran 5. RPP kelas eksperimen pertemuan ke-2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Tema : Kisah Tsa'labah

Kelas/ Semester : IV A /I

Pertemuan Ke- : 2

**A. Materi Pokok**

Kisah Tsa'labah

**B. Alokasi Waktu**

2 x 35 menit

**C. Kompetensi Inti (KI)**

KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Lampiran 5. (Lanjutan)

### D. Kompetensi Dasar

- 📖 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.

### E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 📖 Mampu menceritakan kisah Tsa'labah

### F. Tujuan Pembelajaran

- 📖 Siswa mampu menceritakan kisah Tsa'labah dengan baik dan benar.

### G. Materi Pembelajaran

Bacalah kisah di bawah ini!

Di zaman Rasulullah masih hidup, ada sahabat yang bernama Tsa'labah. Hidupnya sangat miskin dan kekurangan, namun Tsa'labah terkenal sebagai orang yang taat mengerjakan salat berjamaah bersama Rasulullah serta sahabat lainnya.

Setelah salat berjamaah di masjid, siang itu Rasulullah menghampiri Tsa'labah yang tergesa-gesa hendak pulang tanpa membawa wirid dan berdo'a terlebih dahulu.

*“Tsa'labah!... Mengapa engkau tergesa-gesa pulang? Tidakkah engkau berdo'a terlebih dahulu?”*

Tsa'labah menghentikan langkahnya dan berterus terang kepada Rasulullah.

*“Wahai Rasulullah... kami hanya memiliki sepasang pakaian untuk salat dan saat ini istriku belum melaksanakan salat karena menunggu pakaian yang aku kenakan ini. Kami sangat miskin ya Rasulullah. Jika Engkau berkenan, doakanlah kami agar Allah menghilangkan semua kemiskinan kami dan memberi rejeki yang banyak”.*

Rasulullah tersenyum mendengar penuturan Tsa'labah, lalu beliau berkata, *“Tsa'labah sahabatku... engkau dapat mensyukuri hartamu yang sedikit, itu lebih baik daripada engkau bergelimang harta tetapi engkau menjadi manusia yang kufur”.*



### Lampiran 5. (Lanjutan)

Nasehat Rasulullah sedikit menghibur hati Tsa'labah, karena sesungguhnya yang ada dalam benaknya adalah ia sudah bosan menjalani hidup yang serba kekurangan. Satu-satunya cara agar cepat menjadi kaya adalah memohon do'a kepada Rasulullah, karena do'a nabi pasti didengar Allah swt.

Keesokan harinya ia kembali menemui Rasulullah dan memohon beliau mau mendoakannya agar menjadi orang kaya.

Setelah ketiga kalinya Tsa'labah memohon, akhirnya Rasulullah tidak bisa menolak keinginan Tsa'labah, beliau menengadahkan tangan ke langit... *"Ya Allah Limpahkanlah rejeki-Mu kepada Tsa'labah"*.

Kemudian Rasulullah memberikan kambing betina yang sedang bunting kepada Tsa'labah. *"Peliharalah kambing ini baik-baik..."* pesan Rasulullah.

Tsa'labah pulang membawa kambing pemberian Rasulullah dengan hati yang berbunga-bunga. *"Dengan modal kambing serta doa Rasulullah, aku yakin aku akan menjadi orang yang kaya raya."*

Hari berganti hari, bulan berganti bulan, Tsa'labah yang dulu miskin dan lusuh telah berubah menjadi orang yang kaya yang terpandang. Kambingnya berjumlah ribuan. Di setiap lembah dan bukit terdapat kambing-kambing Tsa'labah. Sehingga Tsa'labah lupa untuk beribadah kepada Allah, lupa untuk datang ke masjid untuk salat berjamaah. Bahkan salat jum'at selalu ditinggalkan oleh Tsa'labah karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Sampai Rasulullah bertanya-tanya, *"Wahai sahabatku... sudah sekian lama Tsa'labah tidak kelihatan di masjid. Tahukah kalian bagaimana keadaannya sekarang?"*

*"Wahai Rasulullah... Tsa'labah sudah menjadi orang kaya."*

*"Benarkah? Mengapa ia tidak pernah menyerahkan shodaknya sedikitpun?"*

### Lampiran 5. (Lanjutan)

Setelah Allah menurunkan ayat tentang kewajiban zakat, seluruh umat Islam di Madinah tak terkecuali Tsa'labah berkewajiban membayar zakat. Dua utusan Rasulullah menemui Tsa'labah membacakan ayat zakat. Kemudian setelah dihitung dari seluruh harta kekayaannya ternyata memang banyak harta Tsa'labah yang harus diserahkan sebagai zakat. Tak disangka, Tsa'labah mukanya berubah merah, ia berang... *"Aku bisa rugi! Kalian pulang saja. Aku tidak mau menyerahkan hartaku."*

Kedua utusan Rasulullah kembali menghadap Rasulullah dan menceritakan semua perbuatan Tsa'labah. Beliau bersedih setelah kehilangan seorang sahabat yang dulu tekun beribadah ketika miskin namun setelah kaya ia telah terpengaruh dengan harta kekayaannya. *"Sungguh celaka Tsa'labah! Celakalah ia!"*

Kemudian Allah menurunkan ayat 75 dalam surah At Taubah. *"Celakalah Engkau Tsa'labah! Allah telah menurunkan ayat karena perbuatanmu!"* Kata salah seorang kerabat Tsa'labah.

Tsa'labah tertegun, ia baru sadar bahwa nafsu telah menguasai dirinya. Kini ia bergegas menghadap Rasulullah dengan membawa zakat dari seluruh hartanya. Namun Rasulullah tidak berkata apa-apa kecuali hanya sepatah kata, *"Sebab kedurhakaanmu, Allah melarangku untuk menerima Zakatmu!"*

Rasulullah mengambil segenggam tanah lalu ditaburkan diatas kepala Tsa'labah.. *"Inilah perumpamaan amalanmu selama ini... sia-sia belaka! Aku telah perintahkan agar engkau menyerahkan zakat, tapi engkau menolak. Celakalah engkau Tsa'labah!"*

Tsa'labah berjalan lunglai kembali ke rumahnya. Hari-hari dalam hidupnya hanya dipenuhi dengan penyesalan yang tiada arti. Sampai suatu hari terdengar kabar Rasulullah telah wafat, ia semakin bersedih karena zakatnya tidak diterima oleh Rasulullah hingga beliau wafat.

### Lampiran 5. (Lanjutan)

Zakatnya juga ternyata ditolak oleh Khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab dan Utsman bin Affan. Para khalifah tidak mau menerima zakat Tsa'labah karena Rasulullah juga tidak menerima zakatnya. Demikian seterusnya sampai Tsa'labah meninggal dunia dan seluruh hewan peliharaannya juga ikut mati.

Demikianlah kisah Tsa'labah, Allah sangat murka kepada orang yang berakhlak tercela, seperti tergambar dalam Al-Qur'an Surah At-Taubah ayat 75-78:

وَمِنْهُمْ مَنْ عَاهَدَ اللَّهُ لَيْنِ آتَانَا مِنْ فَضْلِهِ لَنَصَّدَّ قَرْنَ وَلَنَكُونَنَّ مِنْ

الصَّالِحِينَ ﴿٧٥﴾

فَلَمَّا آتَاهُمْ مِنْ فَضْلِهِ بَخُلُوا بِهِ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُعْرِضُونَ ﴿٧٦﴾ فَأَعَقَبَهُمْ نِقَافًا

فِي قُلُوبِهِمْ إِلَى يَوْمِ يَلْقَوْنَهُ بِمَا أَخْلَفُوا اللَّهَ مَا وَعَدُوهُ وَبِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ﴿٧٧﴾ أَلَمْ

يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ وَأَنَّ اللَّهَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴿٧٨﴾

Artinya:

“Dan diantara mereka ada orang yang telah berikrar kepada Allah: “Sesungguhnya jika Allah memberikan sebahagian karunia-Nya kepada Kami, pastilah Kami akan bersedekah dan pastilah Kami termasuk orang-orang yang saleh (75).

Maka setelah Allah memberikan kepada mereka sebahagian dari karunia-Nya, mereka kikir dengan karunia itu, dan berpaling, dan mereka memanglah orang-orang yang selalu membelakangi kebenaran(76)

Maka Allah menimbulkan kemunafikan pada hati mereka sampai kepada waktu mereka menemui Allah, karena mereka telah memungki terhadap Allah apa yang telah mereka ikrarkan kepada-Nya dan juga karena mereka selalu berdua (77)

Mereka tahu bahwasanya Allah mengetahui rahasia dan bisikan mereka, dan bahwasanya Allah amat mengetahui segala yang ghaib (78).”

## Lampiran 5. (Lanjutan)

### A. Mengambil Hikmah Dari Cerita Tsa'labah

Apa yang telah diperbuat Tsa'labah setelah menjadi kaya? Apakah Tsa'labah mau membayar zakat? Apakah zakatnya diterima oleh Rasulullah? Hikmah apa yang bisa kita ambil dari kisah Tsa'labah? Bagaimana cara kita menghindari akhlak tercela Tsa'labah?

Tsa'labah adalah orang yang melupakan janjinya. Ketika diuji dengan hewan ternak yang banyak, Tsa'labah lupa mengerjakan salat berjamaah di masjid bersama Rasulullah. Bahkan lupa mengerjakan Salat Jum'at karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Allah Swt. berfirman dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 91:

وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ

اللَّهُ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾

Artinya:

*“Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah (mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.”*

Selain melupakan janjinya, Tsa'labah juga enggan membayar zakat. Tsa'labah termasuk orang yang tidak mentaati Allah swt dan Rasul-Nya. Dia tidak menyadari bahwa atas kehendak Allah swt. Tsa'labah menjadi orang yang kaya dan dibalik kekayaan itu ada kewajiban untuk membayar zakat.

Tsa'labah juga termasuk orang yang tamak, sombong dan kufur nikmat. Setelah hewan ternaknya banyak, waktunya hanya dipergunakan untuk mengurus hewannya dan memikirkan bagaimana supaya ternaknya terus bertambah dan bertambah.

### Lampiran 5. (Lanjutan)

Kita dalam kehidupan sehari-hari harus menghindari sifat-sifat tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah. Diantaranya adalah:

1. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah swt.
2. Menyadari bahwa akhlak tercela akan menyiksa diri kita sendiri.
3. Menyadari bahwa ingkar janji akan mendatangkan laknat Allah swt.
4. Mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah.

### H. Metode dan Strategi Pembelajaran

#### Melalui pendekatan PAIKEM

##### Metode

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Bercerita

### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam.</li> <li>b. Membaca do'a bersama.</li> <li>c. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</li> <li>d. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar.</li> <li>e. Apersepsi untuk memancing rasa ingin tahu siswa dengan tanya jawab</li> <li>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>g. Guru melakukan pre test</li> <li>h. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ol>	20 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai unsur-unsur instrinsik cerita</li> </ul> </li> </ol>	30 menit

	<p>tentang kisah Tsa'labah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun</li> <li>• Siswa menyimak guru menceritakan kisah Tsa'labah dengan menggunakan wayang kartun</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bergantian menyebutkan akhlak yang tercela yang dimiliki Tsa'labah dan hikmah dari kisah Tsa'labah.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan reward dan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki Tsa'labah</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>e. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>f. Guru memberikan penugasan</p> <p>g. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar.</p> <p>h. Guru mengucapkan salam.</p>	20 enit

#### **J. Sumber dan Media Belajar**

- Media Wayang Kartun

#### **K. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- a. Jenis Penilaian : Tes dan Penilaian Proses

### Lampiran 5. (Lanjutan)

- b. Bentuk Penilaian Tes : *Pretest* Pilihan Ganda (Terlampir) dan Penilaian Sikap

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	<b>Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)</b>					
2.	<b>Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)</b>					
3.	<b>Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)</b>					
4.	<b>Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik</b>					

#### Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

## Lampiran 5. (Lanjutan)

## PENILAIAN PSIKOMOTOR (BERCERITA)

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pelafalan					
2.	Pilihan kata					
3.	Kelancaran					
4.	Gaya (Ekspresi)					
5.	Penghayatan cerita					
6.	Penguasaan cerita					
7.	Keterampilan mengolah/mengembangkan cerita					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Penilaian Bercerita

No.	Aspek yang dinilai	Keterangan	Skor
1.	Pelafalan	Sangat baik, pelafalan sangat jelas, suara dan intonasi sangat jelas.	5
		Baik, pelafalan jelas, suara dan intonasi jelas.	4
		Cukup, pelafalan cukup jelas, terpengaruh dialek, suara dan intonasi jelas.	3
		Kurang, pelafalan kurang jelas, terpengaruh dialek, suara dan intonasi kurang jelas.	2
		Sangat kurang, pelafalan tidak jelas, banyak terpengaruh dialek, suara dan intonasi tidak jelas.	1
2.	Pilihan kata	Sangat baik, penggunaan kata-kata, istilah, sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, terdapat variasi dalam pemilihan kata.	5
		Baik, penggunaan kata-kata, istilah, sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, kurang terdapat variasi dalam pemilihan kata.	4
		Cukup, penggunaan kata-kata, istilah, sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, tidak ada variasi dalam pemilihan kata.	3



		Kurang, penggunaan kata-kata, istilah, kurang sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, tidak ada variasi dalam pemilihan kata.	2
		Sangat kurang, penggunaan kata-kata, istilah, tidak sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, tidak ada variasi dalam pemilihan kata.	1
3.	Kelancaran	Sangat baik, bercerita sangat lancar, tidak ada hambatan, jeda tepat.	5
		Baik, bercerita lancar, sekali berhenti (mengucapkan bunyi e) dan jeda cukup tepat.	4
		Cukup, bercerita cukup lancar, jarang tersendat, dan jeda cukup tepat.	3
		Kurang, bercerita kurang lancar, sering tersendat dan jeda kurang tepat.	2
		Sangat kurang, bercerita tidak lancar, sering tersendat, dan jeda tidak tepat.	1
4.	Gaya (Ekspresi)	Sangat baik, sikap yang sangat ekspresif, gestur tepat, tingkah laku wajar, tenang dan tidak grogi.	5
		Baik, sikap yang ekspresif, gestur tepat, tingkah laku wajar sesekali tidak wajar, cukup tenang dan tidak grogi.	4
		Cukup, sikap yang cukup ekspresif, gestur cukup, tingkah laku wajar beberapa kali tidak wajar, cukup tenang dan sedikit grogi.	3
		Kurang, sikap yang kurang ekspresif, gestur kurang tepat, gerak-gerik atau tingkah laku wajar beberapa kali tidak wajar, kurang tenang dan grogi.	2
		Sangat kurang, sikap kaku, tidak ekspresif, gestur tepat, dan grogi.	1
5.	Penghayatan cerita	Sangat baik, penghayatan terhadap isi cerita sangat baik dan ekspresi yang muncul sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (tidak berlebihan).	5
		Baik, penghayatan terhadap isi cerita sudah baik dan ekspresi yang muncul sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (tidak berlebihan).	4
		Cukup, penghayatan terhadap isi cerita sudah cukup baik dan ekspresi yang muncul sudah cukup sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (tidak berlebihan).	3

		Kurang, penghayatan terhadap isi cerita kurang dan ekspresi yang muncul tidak sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (kurang dan berlebihan).	2
		Sangat kurang, tidak mampu menghayati isi cerita sehingga tidak mampu berekspresi saat bercerita.	1
6.	Penguasaan cerita	Sangat baik, mampu menguasai cerita dengan sangat baik (isi cerita sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep dengan sangat jelas).	5
		Baik, mampu menguasai cerita dengan baik (isi cerita sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep dengan jelas).	4
		Cukup, mampu menguasai cerita dengan cukup baik (isi cerita sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep dengan cukup jelas).	3
		Kurang, mampu menguasai cerita dengan kurang baik (isi cerita kurang sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep).	2
		Sangat kurang, tidak mampu menguasai cerita (isi cerita tidak sesuai, sulit dipahami, alur tidak terkonsep dengan sangat jelas).	1
7.	Keterampilan mengolah/ mengembangkan ide cerita	Sangat baik, pengembangan ide dalam bercerita sangat kreatif (terdapat latar tempat, waktu, dan penambahan dialog antar tokoh pada cerita).	5
		Baik, pengembangan ide dalam bercerita kreatif. (terdapat latar tempat, waktu dan menambahkan dialog antar tokoh pada cerita).	4
		Cukup, pengembangan ide dalam bercerita cukup kreatif (tidak terdapat latar tempat waktu, namun menambahkan dialog antar tokoh pada cerita).	3
		Kurang, pengembangan ide dalam bercerita kurang kreatif (terdapat latar tempat, waktu, namun tidak menambahkan dialog antar tokoh pada cerita).	2
		Sangat kurang, pengembangan ide dalam bercerita tidak kreatif (tidak terdapat latar tempat, waktu, dan menambahkan dialog antar tokoh pada cerita).	1

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah MI Sullamut  
Taufiq Banjarmasin**

.....  
Siti Karmina, S.Ag  
NIGNP. 111263710017322001

**Banjarmasin, Kamis, 03 Desember 2015**

**Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

.....  
Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

## Lampiran 6. RPP kelas kontrol pertemuan ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Tema : Kisah Tsa'labah

Kelas/ Semester : IV B /I

Pertemuan Ke- : 1

#### A. Materi Pokok

Kisah Tsa'labah

#### B. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

#### C. Kompetensi Inti (KI)

KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Lampiran 6. (Lanjutan)

### D. Kompetensi Dasar

- 📖 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.
- 📖 Mendiskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.

### E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 📖 Mampu menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah.
- 📖 Mampu menyebutkan hikmah dari kisah Tsa'labah

### F. Tujuan Pembelajaran

- 📖 Siswa mampu menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah dengan baik dan benar.
- 📖 Siswa mampu menyebutkan hikmah dari kisah Tsa'labah dengan baik dan benar.

### G. Materi Pembelajaran

Bacalah kisah di bawah ini!

Di zaman Rasulullah masih hidup, ada sahabat yang bernama Tsa'labah. Hidupnya sangat miskin dan kekurangan, namun Tsa'labah terkenal sebagai orang yang taat mengerjakan salat berjamaah bersama Rasulullah serta sahabat lainnya.

Setelah salat berjamaah di masjid, siang itu Rasulullah menghampiri Tsa'labah yang tergesa-gesa hendak pulang tanpa membawa wirid dan berdo'a terlebih dahulu.

*“Tsa'labah!... Mengapa engkau tergesa-gesa pulang? Tidakkah engkau berdo'a terlebih dahulu?”*

Tsa'labah menghentikan langkahnya dan berterus terang kepada Rasulullah.

*“Wahai Rasulullah... kami hanya memiliki sepasang pakaian untuk salat dan saat ini istriku belum melaksanakan salat karena menunggu pakaian yang aku kenakan ini. Kami sangat miskin ya Rasulullah. Jika Engkau berkenan, doakanlah kami agar Allah*

### Lampiran 6. (Lanjutan)

*menghilangkan semua kemiskinan kami dan memberi rejeki yang banyak”.*

Rasulullah tersenyum mendengar penuturan Tsa’labah, lalu beliau berkata, *“Tsa’labah sahabatku... engkau dapat mensyukuri hartamu yang sedikit, itu lebih baik daripada engkau bergelimang harta tetapi engkau menjadi manusia yang kufur”.*

Nasehat Rasulullah sedikit menghibur hati Tsa’labah, karena sesungguhnya yang ada dalam benaknya adalah ia sudah bosan menjalani hidup yang serba kekurangan. Satu-satunya cara agar cepat menjadi kaya adalah memohon do’a kepada Rasulullah, karena do’a nabi pasti didengar Allah swt.

Keesokan harinya ia kembali menemui Rasulullah dan memohon beliau mau mendoakannya agar menjadi orang kaya.

Setelah ketiga kalinya Tsa’labah memohon, akhirnya Rasulullah tidak bisa menolak keinginan Tsa’labah, beliau menengadahkan tangan ke langit... *“Ya Allah Limpahkanlah rejeki-Mu kepada Tsa’labah”.*

Kemudian Rasulullah memberikan kambing betina yang sedang bunting kepada Tsa’labah. *“Peliharalah kambing ini baik-baik...”* pesan Rasulullah.

Tsa’labah pulang membawa kambing pemberian Rasulullah dengan hati yang berbunga-bunga. *“Dengan modal kambing serta doa Rasulullah, aku yakin aku akan menjadi orang yang kaya raya.”*

Hari berganti hari, bulan berganti bulan, Tsa’labah yang dulu miskin dan lusuh telah berubah menjadi orang yang kaya yang terpandang. Kambingnya berjumlah ribuan. Di setiap lembah dan bukit terdapat kambing-kambing Tsa’labah. Sehingga Tsa’labah lupa untuk beribadah kepada Allah, lupa untuk datang ke masjid untuk salat berjamaah. Bahkan salat jum’at selalu ditinggalkan oleh Tsa’labah karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Sampai Rasulullah bertanya-tanya, *“Wahai sahabatku... sudah sekian lama Tsa’labah tidak*

### Lampiran 6. (Lanjutan)

*kelihatan di masjid. Tahukah kalian bagaimana keadaannya sekarang?”*

*“Wahai Rasulullah... Tsa’labah sudah menjadi orang kaya.”*

*“Benarkah? Mengapa ia tidak pernah menyerahkan shodakahnya sedikitpun?”*

Setelah Allah menurunkan ayat tentang kewajiban zakat, seluruh umat Islam di Madinah tak terkecuali Tsa’alabah berkewajiban membayar zakat. Dua utusan Rasulullah menemui Tsa’labah membacakan ayat zakat. Kemudian setelah dihitung dari seluruh harta kekayaannya ternyata memang banyak harta Tsa’labah yang harus diserahkan sebagai zakat. Tak disangka, Tsa’labah mukanya berubah merah, ia berang... *“Aku bisa rugi! Kalian pulang saja. Aku tidak mau menyerahkan hartaku.”*

Kedua utusan Rasulullah kembali menghadap Rasulullah dan menceritakan semua perbuatan Tsa’labah. Beliau bersedih setelah kehilangan seorang sahabat yang dulu tekun beribadah ketika miskin namun setelah kaya ia telah terpengaruh dengan harta kekayaannya. *“Sungguh celaka Tsa’labah! Celakalah ia!”*

Kemudian Allah menurunkan ayat 75 dalam surah At Taubah. *“Celakalah Engkau Tsa’labah! Allah telah menurunkan ayat karena perbuatanmu!”* Kata salah seorang kerabat Tsa’labah.

Tsa’labah tertegun, ia baru sadar bahwa nafsu telah menguasai dirinya. Kini ia bergegas menghadap Rasulullah dengan membawa zakat dari seluruh hartanya. Namun Rasulullah tidak berkata apa-apa kecuali hanya sepatah kata, *“Sebab kedurhakaanmu, Allah melarangku untuk menerima Zakatmu!”*

Rasulullah mengambil segenggam tanah lalu ditaburkan diatas kepala Tsa’labah.. *“Inilah*

### Lampiran 6. (Lanjutan)

*perumpamaan amalanmuselama ini... sia-sia belaka! Aku telah perintahkan agar engkau menyerahkan zakat, tapi engkau menolak. Celakalah engkau Tsa'labah!"*

Tsa'labah berjalan lunglai kembali ke rumahnya. Hari-hari dalam hidupnya hanya dipenuhi dengan penyesalan yang tiada arti. Sampai suatu hari terdengar kabar Rasulullah telah wafat, ia semakin bersedih karena zakatnya tidak diterima oleh Rasulullah hingga beliau wafat.

Zakatnya juga ternyata ditolak oleh Khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab dan Utsman bin Affan. Para khalifah tidak mau menerima zakat Tsa'labah karena Rasulullah juga tidak menerima zakatnya. Demikian seterusnya sampai Tsa'labah meninggal dunia dan seluruh hewan peliharaannya juga ikut mati.

Demikianlah kisah Tsa'labah, Allah sangat murka kepada orang yang berakhlak tercela, seperti tergambar dalam Al-Qur'an Surah At-Taubah ayat 75-78:

وَمِنْهُمْ مَنْ عَاهَدَ اللَّهَ لَئِن آتَانَا مِنْ فَضْلِهِ لَنَصَّدَّقَنَّ وَلَنَكُونَنَّ مِنَ

الصَّالِحِينَ ﴿٧٥﴾

فَلَمَّا آتَاهُمْ مِنْ فَضْلِهِ بَخِلُوا بِهِ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُعْرِضُونَ ﴿٧٦﴾ فَأَعْقَبَهُمْ نِفَاقًا

فِي قُلُوبِهِمْ إِلَى يَوْمِ يَلْقَوْنَهُ بِمَا أَخْلَفُوا اللَّهَ مَا وَعَدُوهُ وَبِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ﴿٧٧﴾ أَلَمْ

يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ وَأَنَّ اللَّهَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴿٧٨﴾

Artinya:

*“Dan diantara mereka ada orang yang telah berikrar kepada Allah: “Sesungguhnya jika Allah memberikan sebahagian karunia-Nya kepada Kami, pastilah Kami akan bersedekah dan pastilah Kami termasuk orang-orang yang saleh (75).*

*Maka setelah Allah memberikan kepada mereka sebahagian dari karunia-Nya, mereka kikir dengan karunia itu, dan berpaling, dan mereka memanglah orang-orang yang selalu membelakangi kebenaran(76)*



### Lampiran 6. (Lanjutan)

*Maka Allah menimbulkan kemunafikan pada hati mereka sampai kepada waktu mereka menemui Allah, karena mereka telah memungki terhadap Allah apa yang telah mereka ikrarkan kepada-Nya dan juga karena mereka selalu berdua (77)*

*Mereka tahu bahwasanya Allah mengetahui rahasia dan bisikan mereka, dan bahwasanya Allah amat mengetahui segala yang ghaib (78).”*

#### A. Mengambil Hikmah Dari Cerita Tsa’labah

Apa yang telah diperbuat Tsa’labah setelah menjadi kaya? Apakah Tsa’labah mau membayar zakat? Apakah zakatnya diterima oleh Rasulullah? Hikmah apa yang bisa kita ambil dari kisah Tsa’labah? Bagaimana cara kita menghindari akhlak tercela Tsa’labah?

Tsa’labah adalah orang yang melupakan janjinya. Ketika diuji dengan hewan ternak yang banyak, Tsa’labah lupa mengerjakan salat berjamaah di masjid bersama Rasulullah. Bahkan lupa mengerjakan Salat Jum’at karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Allah Swt. berfirman dalam Al-Qur’an surah An-Nahl ayat 91:

وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْفُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ

اللَّهُ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾

Artinya:

*“Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah (mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.”*

Selain melupakan janjinya, Tsa’labah juga enggan membayar zakat. Tsa’labah termasuk orang yang tidak mentaati Allah swt dan Rasul-Nya. Dia tidak menyadari

### Lampiran 6. (Lanjutan)

bahwa atas kehendak Allah swt. Tsa'labah menjadi orang yang kaya dan dibalik kekayaan itu ada kewajiban untuk membayar zakat.

Tsa'labah juga termasuk orang yang tamak, sombong dan kufur nikmat. Setelah hewan ternaknya banyak, waktunya hanya dipergunakan untuk mengurus hewannya dan memikirkan bagaimana supaya ternaknya terus bertambah dan bertambah.

Kita dalam kehidupan sehari-hari harus menghindari sifat-sifat tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah. Diantaranya adalah:

1. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah swt.
2. Menyadari bahwa akhlak tercela akan menyiksa diri kita sendiri.
3. Menyadari bahwa ingkar janji akan mendatangkan laknat Allah swt.
4. Mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah.

### H. Metode dan Strategi Pembelajaran

#### Melalui pendekatan PAIKEM

#### Metode

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Bercerita

### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Membaca do'a bersama. c. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa. d. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. e. Apersepsi untuk memancing rasa ingin tahu siswa dengan tanya jawab f. Menyampaikan tujuan pembelajaran. g. Guru melakukan pre test f. Guru memberikan motivasi kepada siswa	20 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> a. Mengamati	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak guru menceritakan kisah Tsa'labah</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bergantian menyebutkan akhlak yang dimiliki oleh Tsa'labah dan hikmah dari kisah Tsa'labah</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan reward dan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menceritakan kisah Tsa'labah dengan baik</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</li> <li>b. Guru memberikan post test (penugasan).</li> <li>c. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar.</li> <li>d. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	20 menit

## J. Sumber dan Media Belajar

### 3. Sumber belajar

- Referensi lain yang menunjang
- 

## K. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Jenis Penilaian : Tes dan Penilaian Proses
- b. Bentuk Penilaian Tes : *Pretest* Pilihan Ganda (Terlampir) dan Penilaian Sikap

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

### Lampiran 6. (Lanjutan)

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)					
3.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					
4.	Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik					

#### Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah MI Sullamut  
Taufiq Banjarmasin**

.....  
Siti Karmina, S.Ag  
NIGNP. 111263710017322001

**Banjarmasin, Senin, 23 November 2015**

**Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

.....  
Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

**Lampiran 7. RPP kelas kontrol pertemuan ke-2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Tema : Kisah Tsa'labah

Kelas/ Semester : IV B /I

Pertemuan Ke- : 2

**A. Materi Pokok**

Kisah Tsa'labah

**B. Alokasi Waktu**

2 x 35 menit

**C. Kompetensi Inti (KI)**

KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Lampiran 7. (Lanjutan)

### D. Kompetensi Dasar

- 📖 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.

### E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 📖 Mampu menceritakan kisah Tsa'labah

### F. Tujuan Pembelajaran

- 📖 Siswa mampu menceritakan kisah Tsa'labah dengan baik dan benar.

### G. Materi Pembelajaran

Bacalah kisah di bawah ini!

Di zaman Rasulullah masih hidup, ada sahabat yang bernama Tsa'labah. Hidupnya sangat miskin dan kekurangan, namun Tsa'labah terkenal sebagai orang yang taat mengerjakan salat berjamaah bersama Rasulullah serta sahabat lainnya.

Setelah salat berjamaah di masjid, siang itu Rasulullah menghampiri Tsa'labah yang tergesa-gesa hendak pulang tanpa membawa wirid dan berdo'a terlebih dahulu.

*“Tsa'labah!... Mengapa engkau tergesa-gesa pulang? Tidakkah engkau berdo'a terlebih dahulu?”*

Tsa'labah menghentikan langkahnya dan berterus terang kepada Rasulullah.

*“Wahai Rasulullah... kami hanya memiliki sepasang pakaian untuk salat dan saat ini istriku belum melaksanakan salat karena menunggu pakaian yang aku kenakan ini. Kami sangat miskin ya Rasulullah. Jika Engkau berkenan, doakanlah kami agar Allah menghilangkan semua kemiskinan kami dan memberi rejeki yang banyak”.*

Rasulullah tersenyum mendengar penuturan Tsa'labah, lalu beliau berkata, *“Tsa'labah sahabatku... engkau dapat mensyukuri hartamu yang sedikit, itu lebih baik daripada engkau bergelimang harta tetapi engkau menjadi manusia yang kufur”.*

### Lampiran 7. (Lanjutan)

Nasehat Rasulullah sedikit menghibur hati Tsa'labah, karena sesungguhnya yang ada dalam benaknya adalah ia sudah bosan menjalani hidup yang serba kekurangan. Satu-satunya cara agar cepat menjadi kaya adalah memohon do'a kepada Rasulullah, karena do'a nabi pasti didengar Allah swt.

Keesokan harinya ia kembali menemui Rasulullah dan memohon beliau mau mendoakannya agar menjadi orang kaya.

Setelah ketiga kalinya Tsa'labah memohon, akhirnya Rasulullah tidak bisa menolak keinginan Tsa'labah, beliau menengadahkan tangan ke langit... *“Ya Allah Limpahkanlah rejeki-Mu kepada Tsa'labah”*.

Kemudian Rasulullah memberikan kambing betina yang sedang bunting kepada Tsa'labah. *“Peliharalah kambing ini baik-baik...”* pesan Rasulullah.

Tsa'labah pulang membawa kambing pemberian Rasulullah dengan hati yang berbunga-bunga. *“Dengan modal kambing serta doa Rasulullah, aku yakin aku akan menjadi orang yang kaya raya.”*

Hari berganti hari, bulan berganti bulan, Tsa'labah yang dulu miskin dan lusuh telah berubah menjadi orang yang kaya yang terpandang. Kambingnya berjumlah ribuan. Di setiap lembah dan bukit terdapat kambing-kambing Tsa'labah. Sehingga Tsa'labah lupa untuk beribadah kepada Allah, lupa untuk datang ke masjid untuk salat berjamaah. Bahkan salat jum'at selalu ditinggalkan oleh Tsa'labah karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Sampai Rasulullah bertanya-tanya, *“Wahai sahabatku... sudah sekian lama Tsa'labah tidak kelihatan di masjid. Tahukah kalian bagaimana keadaannya sekarang?”*

*“Wahai Rasulullah... Tsa'labah sudah menjadi orang kaya.”*

*“Benarkah? Mengapa ia tidak pernah menyerahkan shodakahnya sedikitpun?”*



### Lampiran 7. (Lanjutan)

Setelah Allah menurunkan ayat tentang kewajiban zakat, seluruh umat Islam di Madinah tak terkecuali Tsa'labah berkewajiban membayar zakat. Dua utusan Rasulullah menemui Tsa'labah membacakan ayat zakat. Kemudian setelah dihitung dari seluruh harta kekayaannya ternyata memang banyak harta Tsa'labah yang harus diserahkan sebagai zakat. Tak disangka, Tsa'labah mukanya berubah merah, ia berang... *"Aku bisa rugi! Kalian pulang saja. Aku tidak mau menyerahkan hartaku."*

Kedua utusan Rasulullah kembali menghadap Rasulullah dan menceritakan semua perbuatan Tsa'labah. Beliau bersedih setelah kehilangan seorang sahabat yang dulu tekun beribadah ketika miskin namun setelah kaya ia telah terpengaruh dengan harta kekayaannya. *"Sungguh celaka Tsa'labah! Celakalah ia!"*

Kemudian Allah menurunkan ayat 75 dalam surah At Taubah. *"Celakalah Engkau Tsa'labah! Allah telah menurunkan ayat karena perbuatanmu!"* Kata salah seorang kerabat Tsa'labah.

Tsa'labah tertegun, ia baru sadar bahwa nafsu telah menguasai dirinya. Kini ia bergegas menghadap Rasulullah dengan membawa zakat dari seluruh hartanya. Namun Rasulullah tidak berkata apa-apa kecuali hanya sepatah kata, *"Sebab kedurhakaanmu, Allah melarangku untuk menerima Zakatmu!"*

Rasulullah mengambil segenggam tanah lalu ditaburkan diatas kepala Tsa'labah.. *"Inilah perumpamaan amalanmu selama ini... sia-sia belaka! Aku telah perintahkan agar engkau menyerahkan zakat, tapi engkau menolak. Celakalah engkau Tsa'labah!"*

Tsa'labah berjalan lunglai kembali ke rumahnya. Hari-hari dalam hidupnya hanya dipenuhi dengan penyesalan yang tiada arti. Sampai suatu hari terdengar kabar Rasulullah telah wafat, ia semakin bersedih karena zakatnya tidak diterima oleh Rasulullah hingga beliau wafat.

### Lampiran 7. (Lanjutan)

Zakatnya juga ternyata ditolak oleh Khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab dan Utsman bin Affan. Para khalifah tidak mau menerima zakat Tsalabah karena Rasulullah juga tidak menerima zakatnya. Demikian seterusnya sampai Tsalabah meninggal dunia dan seluruh hewan peliharaannya juga ikut mati.

Demikianlah kisah Tsalabah, Allah sangat murka kepada orang yang berakhlak tercela, seperti tergambar dalam Al-Qur'an Surah At-Taubah ayat 75-78:

وَمِنْهُمْ مَّنْ عَاهَدَ اللَّهَ لَئِن آتَانَا مِنْ فَضْلِهِ لَنَصَّدَّقَنَّ وَلَنَكُونَنَّ مِنَ

الصَّالِحِينَ ﴿٧٥﴾

فَلَمَّا آتَاهُمْ مِنْ فَضْلِهِ بَخِلُوا بِهِ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُّعْرِضُونَ ﴿٧٦﴾ فَأَعْقَبَهُمْ نِفَاقًا

فِي قُلُوبِهِمْ إِلَى يَوْمِ يَلْقَوْنَهُ بِمَا أَخْلَفُوا اللَّهَ مَا وَعَدُوهُ وَبِمَا كُنُوا يَكْذِبُونَ ﴿٧٧﴾ أَلَمْ

يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ وَأَنَّ اللَّهَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴿٧٨﴾

Artinya:

*“Dan diantara mereka ada orang yang telah berikrar kepada Allah:*

*“Sesungguhnya jika Allah memberikan sebahagian karunia-Nya kepada Kami, pastilah Kami akan bersedekah dan pastilah Kami termasuk orang-orang yang saleh (75).*

*Maka setelah Allah memberikan kepada mereka sebahagian dari karunia-Nya, mereka kikir dengan karunia itu, dan berpaling, dan mereka memanglah orang-orang yang selalu membelakangi kebenaran(76)*

*Maka Allah menimbulkan kemunafikan pada hati mereka sampai kepada waktu mereka menemui Allah, karena mereka telah memungki terhadap Allah apa yang telah mereka ikrarkan kepada-Nya dan juga karena mereka selalu berdua (77)*

*Mereka tahu bahwasanya Allah mengetahui rahasia dan bisikan mereka, dan bahwasanya Allah amat mengetahui segala yang ghaib (78).”*

## Lampiran 7. (Lanjutan)

### A. Mengambil Hikmah Dari Cerita Tsa'labah

Apa yang telah diperbuat Tsa'labah setelah menjadi kaya? Apakah Tsa'labah mau membayar zakat? Apakah zakatnya diterima oleh Rasulullah? Hikmah apa yang bisa kita ambil dari kisah Tsa'labah? Bagaimana cara kita menghindari akhlak tercela Tsa'labah?

Tsa'labah adalah orang yang melupakan janjinya. Ketika diuji dengan hewan ternak yang banyak, Tsa'labah lupa mengerjakan salat berjamaah di masjid bersama Rasulullah. Bahkan lupa mengerjakan Salat Jum'at karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Allah Swt. berfirman dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 91:

وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ

اللَّهُ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾

Artinya:

*“Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah (mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.”*

Selain melupakan janjinya, Tsa'labah juga enggan membayar zakat. Tsa'labah termasuk orang yang tidak mentaati Allah swt dan Rasul-Nya. Dia tidak menyadari bahwa atas kehendak Allah swt. Tsa'labah menjadi orang yang kaya dan dibalik kekayaan itu ada kewajiban untuk membayar zakat.

Tsa'labah juga termasuk orang yang tamak, sombong dan kufur nikmat. Setelah hewan ternaknya banyak, waktunya hanya dipergunakan untuk mengurus hewannya dan memikirkan bagaimana supaya ternaknya terus bertambah dan bertambah.

### Lampiran 7. (Lanjutan)

Kita dalam kehidupan sehari-hari harus menghindari sifat-sifat tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah. Diantaranya adalah:

1. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah swt.
2. Menyadari bahwa akhlak tercela akan menyiksa diri kita sendiri.
3. Menyadari bahwa ingkar janji akan mendatangkan laknat Allah swt.
4. Mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah.
- 5.

### H. Metode dan Strategi Pembelajaran

#### Melalui pendekatan PAIKEM

##### Metode

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Bercerita

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam.</li> <li>b. Membaca do'a bersama.</li> <li>c. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</li> <li>d. Guru mengarahkan sikap siswa agar siap belajar.</li> <li>e. Apersepsi untuk memancing rasa ingin tahu siswa dengan tanya jawab</li> <li>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>g. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ol>	20 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak guru menceritakan kisah Tsa'labah</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> <li>c. <b>Eksplorasi</b></li> </ol>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali kisah Tsa'labah di depan kelas</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan reward dan umpan balik kepada setiap siswa yang dianggap mampu menceritakan kisah Tsa'labah dengan baik</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>i. Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>j. Guru memberikan post test (penugasan).</p> <p>k. Guru dan siswa bersama-sama membaca do'a akhir belajar.</p> <p>l. Guru mengucapkan salam.</p>	20 menit

#### J. Sumber dan Media Belajar

- f. Sumber belajar
- Referensi lain yang menunjang

#### K. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Jenis Penilaian : Tes dan Penilaian Proses
- b. Bentuk Penilaian Tes : *Pretest* Pilihan Ganda (Terlampir) dan Penilaian Sikap

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
<b>1.</b>	<b>Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)</b>					
<b>2.</b>	<b>Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)</b>					

<b>3.</b>	<b>Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)</b>					
<b>4.</b>	<b>Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik</b>					

### Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

### PENILAIAN PSIKOMOTOR (BERCERITA)

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Pelafalan</b>					
<b>2.</b>	<b>Pilihan kata</b>					
<b>3.</b>	<b>Kelancaran</b>					
<b>4.</b>	<b>Gaya (Ekspresi)</b>					
<b>5.</b>	<b>Penghayatan cerita</b>					
<b>6.</b>	<b>Penguasaan cerita</b>					
<b>7.</b>	<b>Keterampilan mengolah/mengembangkan cerita</b>					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Penilaian Bercerita

No.	Aspek yang dinilai	Keterangan	Skor
1.	Pelafalan	Sangat baik, pelafalan sangat jelas, suara dan intonasi sangat jelas.	5
		Baik, pelafalan jelas, suara dan intonasi jelas.	4
		Cukup, pelafalan cukup jelas, terpengaruh dialek, suara dan intonasi jelas.	3
		Kurang, pelafalan kurang jelas, terpengaruh dialek, suara dan intonasi kurang jelas.	2
		Sangat kurang, pelafalan tidak jelas, banyak	1

		terpengaruh dialek, suara dan intonasi tidak jelas.	
2.	Pilihan kata	Sangat baik, penggunaan kata-kata, istilah, sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, terdapat variasi dalam pemilihan kata.	5
		Baik, penggunaan kata-kata, istilah, sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, kurang terdapat variasi dalam pemilihan kata.	4
		Cukup, penggunaan kata-kata, istilah, sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, tidak ada variasi dalam pemilihan kata.	3
		Kurang, penggunaan kata-kata, istilah, kurang sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, tidak ada variasi dalam pemilihan kata.	2
		Sangat kurang, penggunaan kata-kata, istilah, tidak sesuai dengan tema dan karakter tokoh dalam cerita, tidak ada variasi dalam pemilihan kata.	1
3.	Kelancaran	Sangat baik, bercerita sangat lancar, tidak ada hambatan, jeda tepat.	5
		Baik, bercerita lancar, sekali berhenti (mengucapkan bunyi e) dan jeda cukup tepat.	4
		Cukup, bercerita cukup lancar, jarang tersendat, dan jeda cukup tepat.	3
		Kurang, bercerita kurang lancar, sering tersendat dan jeda kurang tepat.	2
		Sangat kurang, bercerita tidak lancar, sering tersendat, dan jeda tidak tepat.	1
4.	Gaya (Ekspresi)	Sangat baik, sikap yang sangat ekspresif, gestur tepat, tingkah laku wajar, tenang dan tidak grogi.	5
		Baik, sikap yang ekspresif, gestur tepat, tingkah laku wajar sesekali tidak wajar, cukup tenang dan tidak grogi.	4
		Cukup, sikap yang cukup ekspresif, gestur cukup, tingkah laku wajar beberapa kali tidak wajar, cukup tenang dan sedikit grogi.	3
		Kurang, sikap yang kurang ekspresif, gestur kurang tepat, gerak-gerik atau tingkah laku wajar beberapa kali tidak wajar, kurang tenang dan grogi.	2

		Sangat kurang, sikap kaku, tidak ekspresif, gestur tepat, dan grogi.	1
5.	Penghayatan cerita	Sangat baik, penghayatan terhadap isi cerita sangat baik dan ekspresi yang muncul sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (tidak berlebihan).	5
		Baik, penghayatan terhadap isi cerita sudah baik dan ekspresi yang muncul sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (tidak berlebihan).	4
		Cukup, penghayatan terhadap isi cerita sudah cukup baik dan ekspresi yang muncul sudah cukup sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (tidak berlebihan).	3
		Kurang, penghayatan terhadap isi cerita kurang dan ekspresi yang muncul tidak sesuai dengan isi cerita yang dibawakan (kurang dan berlebihan).	2
		Sangat kurang, tidak mampu menghayati isi cerita sehingga tidak mampu berekspresi saat bercerita.	1
6.	Penguasaan cerita	Sangat baik, mampu menguasai cerita dengan sangat baik (isi cerita sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep dengan sangat jelas).	5
		Baik, mampu menguasai cerita dengan baik (isi cerita sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep dengan jelas).	4
		Cukup, mampu menguasai cerita dengan cukup baik (isi cerita sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep dengan cukup jelas).	3
		Kurang, mampu menguasai cerita dengan kurang baik (isi cerita kurang sesuai, mudah dipahami, alur terkonsep).	2
		Sangat kurang, tidak mampu menguasai cerita (isi cerita tidak sesuai, sulit dipahami, alur tidak terkonsep dengan sangat jelas).	1
7.	Keterampilan mengolah/ mengembangkan ide cerita	Sangat baik, pengembangan ide dalam bercerita sangat kreatif (terdapat latar tempat, waktu, dan penambahan dialog antar tokoh pada cerita).	5
		Baik, pengembangan ide dalam bercerita kreatif. (terdapat latar tempat, waktu dan menambahkan dialog antar tokoh pada	4



		cerita).	
		<b>Cukup, pengembangan ide dalam bercerita cukup kreatif (tidak terdapat latar tempat waktu, namun menambahkan dialog antar tokoh pada cerita).</b>	<b>3</b>
		<b>Kurang, pengembangan ide dalam bercerita kurang kreatif (terdapat latar tempat, waktu, namun tidak menambahkan dialog antar tokoh pada cerita).</b>	<b>2</b>
		<b>Sangat kurang, pengembangan ide dalam bercerita tidak kreatif (tidak terdapat latar tempat, waktu, dan menambahkan dialog antar tokoh pada cerita).</b>	<b>1</b>

Banjarmasin, Senin, 30 November 2015

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah MI Sullamut  
Taufiq Banjarmasin**

**Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

.....  
Siti Karmina, S.Ag  
NIGNP. 111263710017322001

.....  
Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

## Lampiran 8. Materi Pokok

### Kisah Tsa'labah

Bacalah kisah di bawah ini!

Di zaman Rasulullah SAW. masih hidup, ada sahabat yang bernama Tsa'labah. Hidupnya sangat miskin dan kekurangan, namun Tsa'labah terkenal sebagai orang yang taat mengerjakan salat berjamaah bersama Rasulullah SAW. serta sahabat lainnya.

Setelah salat berjamaah di masjid, siang itu Rasulullah SAW. menghampiri Tsa'labah yang tergesa-gesa hendak pulang tanpa membawa wirid dan berdo'a terlebih dahulu.

*“Tsa'labah!... Mengapa engkau tergesa-gesa pulang? Tidakkah engkau berdo'a terlebih dahulu?”*

Tsa'labah menghentikan langkahnya dan berterus terang kepada Rasulullah SAW.

*“Wahai Rasulullah... kami hanya memiliki sepasang pakaian untuk salat dan saat ini istriku belum melaksanakan salat karena menunggu pakaian yang aku kenakan ini. Kami sangat miskin ya Rasulullah. Jika Engkau berkenan, doakanlah kami agar Allah menghilangkan semua kemiskinan kami dan memberi rejeki yang banyak”.*

Rasulullah SAW. tersenyum mendengar penuturan Tsa'labah, lalu beliau berkata, *“Tsa'labah sahabatku... engkau dapat mensyukuri hartamu yang sedikit, itu lebih baik daripada engkau bergelimang harta tetapi engkau menjadi manusia yang kufur”.*

Nasehat Rasulullah SAW. sedikit menghibur hati Tsa'labah, karena sesungguhnya yang ada dalam benaknya adalah ia sudah bosan menjalani hidup yang serba kekurangan. Satu-satunya cara agar cepat menjadi kaya adalah memohon do'a kepada Rasulullah SAW., karena do'a nabi pasti didengar Allah SWT.

Keesokan harinya ia kembali menemui Rasulullah SAW. dan memohon beliau mau mendoakannya agar menjadi orang kaya.

Setelah ketiga kalinya Tsa'labah memohon, akhirnya Rasulullah SAW. tidak bisa menolak keinginan Tsa'labah, beliau menengadahkan tangan ke langit... *"Ya Allah Limpahkanlah rejeki-Mu kepada Tsa'labah"*.

Kemudian Rasulullah SAW. memberikan kambing betina yang sedang bunting kepada Tsa'labah. *"Peliharalah kambing ini baik-baik..."* pesan Rasulullah SAW.

Tsa'labah pulang membawa kambing pemberian Rasulullah SAW. dengan hati yang berbunga-bunga. *"Dengan modal kambing serta doa Rasulullah, aku yakin aku akan menjadi orang yang kaya raya."*

Hari berganti hari, bulan berganti bulan, Tsa'labah yang dulu miskin dan lusuh telah berubah menjadi orang yang kaya yang terpandang. Kambingnya berjumlah ribuan. Di setiap lembah dan bukit terdapat kambing-kambing Tsa'labah. Sehingga Tsa'labah lupa untuk beribadah kepada Allah SWT., lupa untuk datang ke masjid untuk salat berjamaah. Bahkan salat Jum'at selalu ditinggalkan oleh Tsa'labah karena kesibukannya mengurus hewan ternaknya.

Sampai Rasulullah bertanya-tanya, *"Wahai sahabatku... sudah sekian lama Tsa'labah tidak kelihatan di masjid. Tahukah kalian bagaimana keadaannya sekarang?"*

*"Wahai Rasulullah... Tsa'labah sudah menjadi orang kaya."*

*"Benarkah? Mengapa ia tidak pernah menyerahkan shodakahnya sedikitpun?"*

Setelah Allah menurunkan ayat tentang kewajiban zakat, seluruh umat Islam di Madinah tak terkecuali Tsa'labah berkewajiban membayar zakat. Dua utusan Rasulullah menemui Tsa'labah membacakan ayat zakat. Kemudian setelah dihitung dari seluruh harta kekayaannya ternyata memang banyak harta Tsa'laba yang harus diserahkan sebagai zakat. Tak disangka, Tsa'labah mukanya berubah merah, ia berang... *"Aku bisa rugi! Kalian pulang saja. Aku tidak mau menyerahkan hartaku."*

Kedua utusan Rasulullah kembali menghadap Rasulullah dan menceritakan semua perbuatan Tsa'labah. Beliau bersedih setelah kehilangan seorang sahabat yang dulu tekun beribadah ketika miskin namun setelah kaya ia telah terpengaruh dengan harta kekayaannya. *"Sungguh celaka Tsa'labah! Celakalah ia!"*

Kemudian Allah menurunkan ayat 75 dalam surah At Taubah. *"Celakalah Engkau Tsa'labah! Allah telah menurunkan ayat karena perbuatanmu!"* Kata salah seorang kerabat Tsa'labah.

Tsa'labah tertegun, ia baru sadar bahwa nafsu telah menguasai dirinya. Kini ia bergegas menghadap Rasulullah dengan membawa zakat dari seluruh hartanya. Namun Rasulullah tidak berkata apa-apa kecuali hanya sepatah kata, *"Sebab kedurhakaanmu, Allah melarangku untuk menerima Zakatmu!"*

Rasulullah mengambil segenggam tanah lalu ditaburkan diatas kepala Tsa'labah.. *"Inilah perumpamaan amalanmu selama ini... sia-sia belaka! Aku telah perintahkan agar engkau menyerahkan zakat, tapi engkau menolak. Celakalah engkau Tsa'labah!"*

Tsa'labah berjalan lunglai kembali ke rumahnya. Hari-hari dalam hidupnya hanya dipenuhi dengan penyesalan yang tiada arti. Sampai suatu hari terdengar kabar Rasulullah telah wafat, ia semakin bersedih karena zakatnya tidak diterima oleh Rasulullah hingga beliau wafat.

Zakatnya juga ternyata ditolak oleh Khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab dan Utsman bin Affan. Para khalifah tidak mau menerima zakat Tsa'labah karena Rasulullah juga tidak menerima zakatnya. Demikian seterusnya sampai Tsa'labah meninggal dunia dan seluruh hewan peliharaannya juga ikut mati.

Demikianlah kisah Tsa'labah, Allah sangat murka kepada orang yang berakhlak tercela, seperti tergambar dalam Al-Qur'an Surah At-Taubah ayat 75-78:

﴿۷۵﴾ وَمِنْهُمْ مَنْ عَاهَدَ اللَّهَ لَئِن آتَانَا مِنْ فَضْلِهِ لَنَصَّدَّقَنَّ وَلَنَكُونَنَّ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿۷۵﴾

فَلَمَّا آتَاهُمْ مِنْ فَضْلِهِ بَخِلُوا بِهِ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُعْرِضُونَ ﴿۷۶﴾ فَأَعْقَبَهُمْ نِقَافًا فِي

قُلُوبِهِمْ إِلَى يَوْمِ يَلْقَوْنَهُ بِمَا أَخْلَفُوا اللَّهَ مَا وَعَدُوهُ وَبِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ﴿۷۷﴾ أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ

اللَّهُ يَعْلَمُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ وَأَنَّ اللَّهَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴿۷۸﴾

Artinya:

*“Dan diantara mereka ada orang yang telah berikrar kepada Allah:*

*“Sesungguhnya jika Allah memberikan sebahagian karunia-Nya kepada Kami, pastilah Kami akan bersedekah dan pastilah Kami termasuk orang-orang yang saleh (75).*

*Maka setelah Allah memberikan kepada mereka sebahagian dari karunia-Nya, mereka kikir dengan karunia itu, dan berpaling, dan mereka memanglah orang-orang yang selalu membelakangi kebenaran(76)*

*Maka Allah menimbulkan kemunafikan pada hati mereka sampai kepada waktu mereka menemui Allah, karena mereka telah memungki terhadap Allah apa yang telah mereka ikrarkan kepada-Nya dan juga karena mereka selalu berdua (77)*

*Mereka tahu bahwasanya Allah mengetahui rahasia dan bisikan mereka, dan bahwasanya Allah amat mengetahui segala yang ghaib (78).”*

Mengambil Hikmah Dari Cerita Tsa'labah

Apa yang telah diperbuat Tsa'labah setelah menjadi kaya? Apakah Tsa'labah mau membayar zakat? Apakah zakatnya diterima oleh Rasulullah?

Hikmah apa yang bisa kita ambil dari kisah Tsa'labah? Bagaimana cara kita menghindari akhlak tercela Tsa'labah?

Tsa'labah adalah orang yang melupakan janjinya. Ketika diuji dengan hewan ternak yang banyak, Tsa'labah lupa mengerjakan salat berjamaah di masjid bersama Rasulullah. Bahkan lupa mengerjakan Salat Jum'at karena kesibukannya mengurus hewan ternak.

Allah Swt. berfirman dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 91:

وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾

Artinya:

*“Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah (mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.”*

Selain melupakan janjinya, Tsa'labah juga enggan membayar zakat. Tsa'labah termasuk orang yang tidak mentaati Allah SWT. dan Rasul-Nya. Dia tidak menyadari bahwa atas kehendak Allah SWT. Tsa'labah menjadi orang yang kaya dan dibalik kekayaan itu ada kewajiban untuk membayar zakat.

Tsa'labah juga termasuk orang yang tamak, sombong dan kufur nikmat. Setelah hewan ternaknya banyak, waktunya hanya dipergunakan untuk mengurus hewannya dan memikirkan bagaimana supaya ternaknya terus bertambah dan bertambah.

Kita dalam kehidupan sehari-hari harus menghindari sifat-sifat tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah. Diantaranya adalah:

1. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah SWT.
2. Menyadari bahwa akhlak tercela akan menyiksa diri kita sendiri.

3. Menyadari bahwa ingkar janji akan mendatangkan laknat Allah SWT.
4. Mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah.

### Lampiran 9. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest* Penelitian

Nama :

Kelas :

1. Sahabat Rasulullah saw. yang meminta di do'akan untuk menjadi kaya adalah . . .
  - a. Salabah
  - b. Salbah
  - c. Tsa'labah
  - d. Tsalbah
2. Sebelum menjadi kaya, Tsa'labah adalah orang yang . . .
  - a. Dermawan
  - b. Rajin beribadah
  - c. Kikir
  - d. Sabar
3. Tsa'labah tergesa-gesa pulang ke rumah setelah salat berjamaah di masjid karena akan bergantian menggunakan pakaian salat dengan . . .
  - a. Ibunya
  - b. Istrinya
  - c. Adiknya
  - d. Kakaknya
4. Nasehat Rasulullah saw. kepada Tsa'labah adalah untuk mensyukuri harta yang sedikit daripada bergelimang harta tetapi menjadi manusia yang . . .
  - a. Dermawan
  - b. pemurah
  - c. Kufur
  - d. pemarah
5. Nasehat Rasulullah sedikit menghibur hati Tsa'labah, karena sesungguhnya yang ada dalam benaknya adalah . . .
  - a. Ia sudah bosan menjalani hidup yang serba kekurangan.
  - b. Ia senang menjalani hidup yang serba kekurangan
  - c. Ia sedih menjalani hidup yang serba berkecukupan
  - d. Ia senang menjalani hidup yang serba berkecukupan
6. Tsa'labah memohon Rasulullah untuk mendoakan ia menjadi kaya sebanyak . . .
  - a. Satu kali
  - b. Dua kali
  - c. tiga kali
  - d. empat kali
7. Apa yang diberikan Rasulullah kepada Tsa'labah . . .
  - a. Kambing jantan
  - b. Kambing betina yang mengandung
  - c. sapi jantan
  - d. sapi betina yang mengandung
8. Setelah menjadi kaya, Tsa'labah adalah orang yang . . .
  - a. Mengeluarkan bersedekah
  - b. Rajin beribadah
  - c. Sering shalat berjamaah di masjid
  - d. Malas beribadah
9. Rasulullah mengutus 2 orang menemui Tsa'labah untuk mengambil . . .



- a. Sedekah  
b. Zakat
- c. Infaq  
d. Waqaf
10. Khalifah pertama yang menolak zakat dari Tsa'labah adalah . . .
- a. Abu Bakar Ash-Siddiq  
b. Umar bin Khattab
- c. Usman bin Affan  
d. Ali bin Abi Thalib
11. Allah swt. menegur sifat yang dimiliki Tsa'labah melalui firman-Nya surah . . .
- a. At-Taubah ayat 72-74  
b. At-Taubah ayat 74-76
- c. At-Taubah ayat 75-78  
d. At-Taubah ayat 75-76
12. Khalifah kedua yang menolak zakat dari Tsa'labah adalah . . .
- a. Abu Bakar Ash-Siddiq  
b. Umar bin Khattab
- c. Usman bin Affan  
d. Ali bin Abi Thalib
13. Tsa'labah meninggal dunia pada masa khalifah . . .
- a. Abu Bakar Ash-Siddiq  
b. Umar bin Khattab
- c. Usman bin Affan  
d. Ali bin Abi Thalib
14. Tsa'labah lupa mengerjakan salat berjamaah di masjid bahkan lupa mengerjakan salat Jum'at karena . . .
- a. Sakit  
b. Sibuk bekerja
- c. Malas  
d. Jauh dari rumah
15. Selain melupakan janjinya, Tsa'labah juga enggan membayar . . .
- a. Sedekah  
b. Infaq
- c. Zakat  
d. Waqaf
16. Sifat tercela yang dimiliki Tsa'labah adalah . . .
- a. Iri dengki  
b. kufur nikmat  
c. Munafik  
d. Riya
17. Waktu yang dimiliki Tsa'labah dipergunakan untuk . . .
- a. Mengurusi hewannya  
b. Mengurusi ibadahnya  
c. Mengurusi salatnya  
d. Mengurusi zakatnya
18. Salah satu bentuk sikap menghindari kufur terhadap nikmat Allah swt adalah . . .
- a. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah swt.  
b. Tidak menggunakan harta di jalan Allah swt.  
c. Menghambur-hamburkan uang  
d. Membeli barang yang tidak diperlukan
19. Kita sebagai muslim harus menyadari akhlak tercela akan menyiksa . . .

- |  |                     |
|--|---------------------|
| a. Teman                                 | c. keluarga         |
| b. Diri sendiri                          | d. masyarakat       |
| 20. Ingkar janji akan mendatangkan . . . |                     |
| a. Laknat Allah Swt.                     | c. kasih sayang     |
| b. Pujian                                | d. ridho Allah swt. |

**Kunci Jawaban:**

1. C
2. B
3. B
4. C
5. A
6. C
7. B
8. D
9. B
10. A
11. C
12. B
13. C
14. B
15. C
16. B
17. A
18. A
19. B
20. A

### Lampiran 10. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Pretest Posttest

Perhitungan validitas butir soal no 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	1	18	1	324	18
2.	1	17	1	289	17
3.	1	14	1	196	14
4.	0	11	0	121	0
5.	1	12	1	144	12
6.	0	10	0	100	0
7.	0	11	0	121	0
8.	0	11	0	121	0
9.	1	11	1	121	11
10.	0	3	0	9	0
11.	0	6	0	36	0
12.	0	6	0	36	0
Σ	5	130	5	1618	72

$$\Sigma X = 5 \quad \Sigma X^2 = 5 \quad (\Sigma X)^2 = 25 \quad \Sigma XY = 72$$

$$\Sigma Y = 130 \quad \Sigma Y^2 = 1618 \quad (\Sigma Y)^2 = 16.900 \quad N = 12$$

**Lampiran 10. (lanjutan)**

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12 \times 72 - 5 \times 130}{\sqrt{\{12 \times 5 - 25\} \{12 \times 1618 - 16.900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{864 - 650}{\sqrt{\{60 - 25\} \{19.416 - 16.900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{214}{\sqrt{\{35\} \{2516\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{214}{\sqrt{88060}}$$

$$r_{xy} = \frac{214}{296,74}$$

$$r_{xy} = 0,721$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik  $r$  product moment pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 12$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,576$  dan  $r_{xy} = 0,721$ . Karena  $r_{xy} \leq r_{tabel}$ , maka butir soal untuk soal nomor 1 dikatakan valid.

**Lampiran 10. (lanjutan)**

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal

*pretest posttest* adalah sebagai berikut:

<b>Butir Soal</b>	<b><math>r_{xy}</math></b>	<b>Keterangan</b>
<b>1.</b>	<b>0,721</b>	<b>Valid</b>
<b>2.</b>	<b>0,678</b>	<b>Valid</b>
<b>3.</b>	<b>0,357</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>4.</b>	<b>0,681</b>	<b>Valid</b>
<b>5.</b>	<b>0,718</b>	<b>Valid</b>
<b>6.</b>	<b>0,120</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>7.</b>	<b>-0,040</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>8.</b>	<b>0,214</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>9.</b>	<b>0,040</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>10.</b>	<b>0,371</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>11.</b>	<b>0,705</b>	<b>Valid</b>
<b>12.</b>	<b>0,268</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>13.</b>	<b>0,578</b>	<b>Valid</b>
<b>14.</b>	<b>0,806</b>	<b>Valid</b>
<b>15.</b>	<b>0,359</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>16.</b>	<b>0,694</b>	<b>Valid</b>
<b>17.</b>	<b>0,371</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>18.</b>	<b>0,718</b>	<b>Valid</b>
<b>19.</b>	<b>0,645</b>	<b>Valid</b>
<b>20.</b>	<b>0,199</b>	<b>Tidak Valid</b>

Lampiran 11. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest Posttest*

Res p. No	No Butir Soal																				Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	196
4	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11	121
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	144
6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	100
7	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	121
8	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11	121
9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11	121
10	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
12	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	36
$\sum$	5	10	5	5	6	6	6	11	6	7	4	8	4	9	6	7	7	6	7	6	130	1618
$\sigma_i^2$	2		2					12					16	81	36	49	49	36	49	36		
	5	100	5	25	36	36	36	1	36	49	16	64	16	81	36	49	49	36	49	36		

**Lampiran 11 (lanjutan)**

Perhitungan reliabilitas butir soal menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus Alpha

$$\text{yaitu : } r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal ( soal nomor 1) adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum (X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{5 - \frac{(5)^2}{12}}{12}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{5 - \frac{25}{12}}{12}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{5 - 2,08}{12}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{2,92}{12}$$

$$\sigma_1^2 = 0,2433$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,1391$$

$$\sigma_3^2 = 0,2433$$

$$\sigma_4^2 = 0,2433$$

$$\sigma_5^2 = 0,25$$

**Lampiran 11 (lanjutan)**

$$\sigma_6^2 = 0,25$$

$$\sigma_7^2 = 0,25$$

$$\sigma_8^2 = 0,0777$$

$$\sigma_9^2 = 0,25$$

$$\sigma_{10}^2 = 0,2433$$

$$\sigma_{11}^2 = 0,2225$$

$$\sigma_{12}^2 = 0,2225$$

$$\sigma_{13}^2 = 0,2225$$

$$\sigma_{14}^2 = 0,1875$$

$$\sigma_{15}^2 = 0,25$$

$$\sigma_{16}^2 = 0,2433$$

$$\sigma_{17}^2 = 0,2433$$

$$\sigma_{18}^2 = 0,25$$

$$\sigma_{19}^2 = 0,2433$$

$$\sigma_{20}^2 = 0,25$$



**Lampiran 11 (lanjutan)**

$$\begin{aligned}
\text{Sehingga } \sum \sigma_i^2 &= 0,2433 + 0,1391 + 0,2433 + 0,2433 + 0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,077 + \\
&\quad 0,25 + 0,2433 + 0,2225 + 0,2225 + 0,2225 + 0,1875 + 0,25 + \\
&\quad 0,2433 + 0,2433 + 0,25 + 0,2433 + 0,25 \\
&= 4,5242
\end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\begin{aligned}
\sigma_i^2 &= \frac{\sum (Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\
&= \frac{1618 - \frac{16.900}{12}}{12} \\
&= \frac{1618 - 1408,33}{12} \\
&= \frac{209,67}{12} \\
&= 17,4725
\end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right) \\
r_{11} &= \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( 1 - \frac{4,5242}{17,472} \right) \\
r_{11} &= \frac{20}{19} (1 - 0,25894)
\end{aligned}$$

**Lampiran 11 (lanjutan)**

$$r_{11} = 1,05 (0,74106)$$

$$r_{11} = 0,778113$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 12$ , dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0.576$  dan  $r_{11} = 0,778$ .

Karena  $r_{11} \geq r_{tabel}$ , maka butir soal *pretest posttest* reliabel.

### Lampiran 12. Soal *Prettest Posttest*

Nama :

Kelas :

21. Sahabat Rasulullah saw. yang meminta di do'akan untuk menjadi kaya adalah . . . .
- |            |              |
|------------|--------------|
| c. Salabah | c. Tsa'labah |
| d. Salbah  | d. Tsalbah   |
22. Sebelum menjadi kaya, Tsa'labah adalah orang yang . . .
- |                    |          |
|--------------------|----------|
| c. Dermawan        | c. Kikir |
| d. Rajin beribadah | d. Sabar |
23. Nasehat Rasulullah saw. kepada Tsa'labah adalah untuk mensyukuri harta yang sedikit daripada bergelimang harta tetapi menjadi manusia yang . . .
- |             |            |
|-------------|------------|
| c. Dermawan | c. Kufur   |
| d. pemurah  | d. pemarah |
24. Nasehat Rasulullah sedikit menghibur hati Tsa'labah, karena sesungguhnya yang ada dalam benaknya adalah . . .
- |  |
|--|
| e. Ia sudah bosan menjalani hidup yang serba kekurangan. |
| f. Ia senang menjalani hidup yang serba kekurangan       |
| g. Ia sedih menjalani hidup yang serba berkecukupan      |
| h. Ia senang menjalani hidup yang serba berkecukupan     |
25. Allah swt. menegur sifat yang dimiliki Tsa'labah melalui firman-Nya surah . . .
- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| c. At-Taubah ayat 72-74 | c. At-Taubah ayat 75-78 |
| d. At-Taubah ayat 74-76 | d. At-Taubah ayat 75-76 |
26. Tsa'labah meninggal dunia pada masa khalifah . . .
- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| c. Abu Bakar Ash-Siddiq | c. Usman bin Affan    |
| d. Umar bin Khattab     | d. Ali bin Abi Thalib |
27. Tsa'labah lupa mengerjakan salat berjamaah di masjid bahkan lupa mengerjakan salat Jum'at karena . . .
- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| c. Sakit         | c. Malas           |
| d. Sibuk bekerja | d. Jauh dari rumah |
28. Sifat tercela yang dimiliki Tsa'labah adalah . . .
- |                 |
|-----------------|
| e. Iri dengki   |
| f. kufur nikmat |
| g. Munafik      |

- h. Riya
29. Salah satu bentuk sikap menghindari kufur terhadap nikmat Allah swt adalah .  
..
- e. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah swt.
  - f. Tidak menggunakan harta di jalan Allah swt.
  - g. Menghambur-hamburkan uang
  - h. Membeli barang yang tidak diperlukan
30. Kita sebagai muslim harus menyadari akhlak tercela akan menyiksa . . .
- c. Teman
  - d. Diri sendiri
  - c. keluarga
  - d. masyarakat

**Kunci jawaban :**

- 1. C
- 2. B
- 3. C
- 4. A
- 5. C
- 6. C
- 7. B
- 8. B
- 9. A
- 10. B

**Lampiran 13. Nilai Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama**

No.	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Keaktifan	Perhatian	Responsif	Sopan Santun	
<b>1</b>	<b>Ahmad Hasyim</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>93,75</b>
<b>2</b>	<b>Amir Mahmud</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>81,25</b>
<b>3</b>	<b>Anto</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>68,75</b>
<b>4</b>	<b>Fatmah Wati</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>81,25</b>
<b>5</b>	<b>Haris</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>62,5</b>
<b>6</b>	<b>Muhammad</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>81,25</b>
<b>7</b>	<b>M. Ghazian</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>93,75</b>
<b>8</b>	<b>M. Haris</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>93,75</b>
<b>9</b>	<b>M. Ridha. A</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>93,75</b>
<b>10</b>	<b>Raji Akhmad</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	<b>Rizkia Aditiya</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>81,25</b>
<b>12</b>	<b>Sipa Ulfiana</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>68,75</b>
<b>13</b>	<b>Siti Aulia Rahmah</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62,5</b>
<b>14</b>	<b>Siti Rukayyah</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>15</b>	<b>Ubaydillah</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
Jumlah						1237,5
Rata-rata						82,5

**Lampiran 13. (Lanjutan)****Pertemuan Kedua**

No.	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Keaktifan	Perhatian	Responsif	Sopan Santun	
<b>1</b>	<b>Ahmad Hasyim</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>Amir Mahmud</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>87,5</b>
<b>3</b>	<b>Anto</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>4</b>	<b>Fatmah Wati</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>81,25</b>
<b>5</b>	<b>Haris</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>68,75</b>
<b>6</b>	<b>Muhammad</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>87,5</b>
<b>7</b>	<b>M. Ghazian</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>M. Haris</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	<b>M. Ridha. A</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>93,75</b>
<b>10</b>	<b>Raji Akhmad</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	<b>Rizkia Aditiya</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>87,5</b>
<b>12</b>	<b>Sipa Ulfiana</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>62,5</b>
<b>13</b>	<b>Siti Aulia Rahmah</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>68,75</b>
<b>14</b>	<b>Siti Rukayyah</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>15</b>	<b>Ubaydillah</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>81,25</b>
Jumlah						1293,75
Rata-rata						86,25

**Lampiran 13. (Lanjutan)**

No.	Nama	Nilai Sikap (Afektif)
<b>1</b>	<b>Ahmad Hasyim</b>	<b>96,88</b>
<b>2</b>	<b>Amir Mahmud</b>	<b>84,38</b>
<b>3</b>	<b>Anto</b>	<b>71,88</b>
<b>4</b>	<b>Fatmah Wati</b>	<b>81,25</b>
<b>5</b>	<b>Haris</b>	<b>65,63</b>
<b>6</b>	<b>Muhammad</b>	<b>84,38</b>
<b>7</b>	<b>M. Ghazian</b>	<b>96,88</b>
<b>8</b>	<b>M. Haris</b>	<b>96,88</b>
<b>9</b>	<b>M. Ridha. A</b>	<b>93,78</b>
<b>10</b>	<b>Raji Akhmad</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	<b>Rizkia Aditiya</b>	<b>84,38</b>
<b>12</b>	<b>Sipa Ulfiana</b>	<b>65,63</b>
<b>13</b>	<b>Siti Aulia Rahmah</b>	<b>65,63</b>
<b>14</b>	<b>Siti Rukayyah</b>	<b>100</b>
<b>15</b>	<b>Ubaydillah</b>	<b>78,12</b>
<b>Jumlah</b>		<b>164,6089</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>84,38</b>

**Lampiran 14. Nilai Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Kontrol**

No.	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Keaktifan	Perhatian	Responsif	Sopan Santun	
1	Agus	1	2	2	4	56,25
2	Dzakwan Al-Farisi	4	4	4	4	100
3	Dida Yulianto	2	3	2	4	68,75
4	Habnadia Al della Raisa	2	3	2	4	68,75
5	Moni	1	2	2	4	56,25
6	Muhammad Firdaus	2	2	2	4	62,5
7	M. Khairil Anwar	3	3	3	3	75
8	Muhammad Najmi	2	2	2	4	62,5
9	Muhammad Ridho	2	2	3	4	68,75
10	Najwa Hafida	2	3	2	4	68,75
11	Nikmatul Riskiyah	2	3	2	4	68,75
12	Qzutwatun Hasanah	2	2	2	4	62,5
13	Risna Wati	2	3	2	4	68,75
14	Westi Aulida	3	3	3	3	75
Jumlah						962,5
Rata-rata						68,75



**Lampiran 14. (Lanjutan)**

No.	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Keaktifan	Perhatian	Responsif	Sopan Santun	
<b>1</b>	<b>Agus</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62,5</b>
<b>2</b>	<b>Dzakwan Al-Farisi</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	<b>Dida Yulianto</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>4</b>	<b>Habnadia Al della Raisa</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>5</b>	<b>Moni</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>56,25</b>
<b>6</b>	<b>Muhammad Firdaus</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>68,75</b>
<b>7</b>	<b>M. Khairil Anwar</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>Muhammad Najmi</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>68,75</b>
<b>9</b>	<b>Muhammad Ridho</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>68,75</b>
<b>10</b>	<b>Najwa Hafida</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>11</b>	<b>Nikmatul Riskiyah</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>68,75</b>
<b>12</b>	<b>Qzutwatun Hasanah</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>68,75</b>
<b>13</b>	<b>Risna Wati</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>68,75</b>
<b>14</b>	<b>Westi Aulida</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>75</b>
<b>Jumlah</b>						<b>1031,25</b>
<b>Rata-rata</b>						<b>73,66</b>

**Lampiran 14. (Lanjutan)**

No.	Nama	Nilai Sikap (Afektif)
<b>1</b>	<b>Agus</b>	<b>59,38</b>
<b>2</b>	<b>Dzakwan Al-Farisi</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	<b>Dida Yulianto</b>	<b>71,88</b>
<b>4</b>	<b>Habnadia Al della Raisa</b>	<b>71,88</b>
<b>5</b>	<b>Moni</b>	<b>56,25</b>
<b>6</b>	<b>Muhammad Firdaus</b>	<b>65,63</b>
<b>7</b>	<b>M. Khairil Anwar</b>	<b>87,5</b>
<b>8</b>	<b>Muhammad Najmi</b>	<b>65,63</b>
<b>9</b>	<b>Muhammad Ridho</b>	<b>68,75</b>
<b>10</b>	<b>Najwa Hafida</b>	<b>71,88</b>
<b>11</b>	<b>Nikmatul Riskiyah</b>	<b>68,75</b>
<b>12</b>	<b>Qzutwatun Hasanah</b>	<b>71,88</b>
<b>13</b>	<b>Risna Wati</b>	<b>68,75</b>
<b>14</b>	<b>Westi Aulida</b>	<b>75</b>
<b>Jumlah</b>		<b>1003,16</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>71,65</b>

### Lampiran 15. Nilai Hasil Keterampilan Siswa Bercerita

#### Kelas Eksperimen

No.	Nama	Aspek yang dinilai							Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VI	
1	Ahmad Hasyim	5	5	5	5	5	5	4	<b>97</b>
2	Amir Mahmud	5	5	4	5	5	5	5	<b>97</b>
3	Anto	5	4	4	5	5	5	5	<b>94</b>
4	Fatmah Wati	4	5	4	5	5	5	4	<b>91</b>
5	Haris	4	4	4	4	4	4	3	<b>77</b>
6	Muhammad	5	5	4	5	5	5	4	<b>94</b>
7	M. Ghazian	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
8	M. Haris	5	5	5	4	5	5	5	<b>97</b>
9	M. Ridha A.	5	5	5	5	5	5	4	<b>97</b>
10	Raji Akhmad	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
11	Rizkia Aditiya	5	4	5	5	5	5	4	<b>94</b>
12	Sipa Ulfiana	4	5	4	5	5	5	5	<b>94</b>
13	Siti Aulia Rahmah	4	5	4	5	5	5	5	<b>94</b>
14	Siti Rukayyah	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
15	Ubaydillah	5	5	4	5	5	5	4	<b>94</b>
Jumlah									1420
Rata-rata									94,6

#### Keterangan :

I	Pelafalan
II	Pilihan Kata
III	Kelancaran
IV	Gaya (Ekspresi)
V	Penghayatan Cerita
VI	Penguasaan Cerita
VII	Keterampilan Mengolah/Mengembangkan Cerita

**Lampiran 15. (Lanjutan)****Kelas Kontrol**

No.	Nama	Aspek yang dinilai							Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VI	
1	Agus	3	3	3	2	3	3	2	<b>54</b>
2	Dzakwan Al-Farisi	5	5	4	5	5	5	4	<b>94</b>
3	Dida Yulianto	4	4	3	4	3	3	3	<b>68</b>
4	Habnadia Al della Raisa	4	4	3	4	3	3	3	<b>68</b>
5	Moni	4	3	2	3	3	3	3	<b>60</b>
6	Muhammad Firdaus	3	3	2	3	3	3	2	<b>54</b>
7	M. Khairil Anwar	4	3	4	3	4	3	3	<b>68</b>
8	Muhammad Najmi	4	3	2	3	3	3	3	<b>60</b>
9	Muhammad Ridho	4	3	3	3	3	3	3	<b>62</b>
10	Najwa Hafida	4	3	2	3	3	3	3	<b>60</b>
11	Nikmatul Riskiyah	3	3	2	3	3	3	3	<b>57</b>
12	Qzutwatun Hasanah	3	3	2	3	3	3	3	<b>57</b>
13	Risna Wati	3	3	2	3	3	3	2	<b>54</b>
14	Westi Aulida	4	3	2	3	3	3	3	<b>60</b>
<b>Jumlah</b>									<b>876</b>
<b>Rata-rata</b>									<b>62,57</b>

**Keterangan :**

I	Pelafalan
II	Pilihan Kata
III	Kelancaran
IV	Gaya (Ekspresi)
V	Penghayatan Cerita
VI	Penguasaan Cerita
VII	Keterampilan Mengolah/Mengembangkan Cerita

**Lampiran 15. (Lanjutan)**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
<b>1</b>	<b>Ahmad Hasyim</b>	<b>97</b>	<b>Agus</b>	<b>54</b>
<b>2</b>	<b>Amir Mahmud</b>	<b>97</b>	<b>Dzakwan Al-Farisi</b>	<b>94</b>
<b>3</b>	<b>Anto</b>	<b>94</b>	<b>Dida Yulianto</b>	<b>68</b>
<b>4</b>	<b>Fatmah Wati</b>	<b>91</b>	<b>Habnadia Al della Raisa</b>	<b>68</b>
<b>5</b>	<b>Haris</b>	<b>77</b>	<b>Moni</b>	<b>60</b>
<b>6</b>	<b>Muhammad</b>	<b>94</b>	<b>Muhammad Firdaus</b>	<b>54</b>
<b>7</b>	<b>M. Ghazian</b>	<b>100</b>	<b>M. Khairil Anwar</b>	<b>68</b>
<b>8</b>	<b>M. Haris</b>	<b>97</b>	<b>Muhammad Najmi</b>	<b>60</b>
<b>9</b>	<b>M. Ridha. A</b>	<b>97</b>	<b>Muhammad Ridho</b>	<b>62</b>
<b>10</b>	<b>Raji Akhmad</b>	<b>100</b>	<b>Najwa Hafida</b>	<b>60</b>
<b>11</b>	<b>Rizkia Aditiya</b>	<b>94</b>	<b>Nikmatul Riskiyah</b>	<b>57</b>
<b>12</b>	<b>Sipa Ulfiana</b>	<b>94</b>	<b>Qzutwatun Hasanah</b>	<b>57</b>
<b>13</b>	<b>Siti Aulia Rahmah</b>	<b>94</b>	<b>Risna Wati</b>	<b>54</b>
<b>14</b>	<b>Siti Rukayyah</b>	<b>100</b>	<b>Westi Aulida</b>	<b>60</b>
<b>15</b>	<b>Ubaydillah</b>	<b>94</b>		
Jumlah		1420	Jumlah	876
Rata-rata		94,6	Rata-rata	62,57

**Lampiran 16. Nilai Kemampuan Awal atau *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Hasyim	80	Agus	60
2	Amir Mahmud	70	Dzakwan Al-Farisi	80
3	Anto	60	Dida Yulianto	60
4	Fatmah Wati	60	Habnadia Al della Raisa	60
5	Haris	40	Moni	40
6	Muhammad	70	Muhammad Firdaus	70
7	M. Ghazian	70	M. Khairil Anwar	70
8	M. Haris	70	Muhammad Najmi	50
9	M. Ridha. A	80	Muhammad Ridho	50
10	Raji Akhmad	60	Najwa Hafida	80
11	Rizkia Aditiya	50	Nikmatul Riskiyah	60
12	Sipa Ulfiana	60	Qzutwatun Hasanah	70
13	Siti Aulia Rahmah	50	Risna Wati	70
14	Siti Rukayyah	70	Westi Aulida	70
15	Ubaydillah	50		
Jumlah		940	Jumlah	890
Rata-rata		62,66	Rata-rata	63,57

**Lampiran 17. Nilai Hasil belajar atau *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Hasyim	100	Agus	50
2	Amir Mahmud	100	Dzakwan Al-Farisi	100
3	Anto	90	Dida Yulianto	70
4	Fatmah Wati	90	Habnadia Al della Raisa	90
5	Haris	60	Moni	50
6	Muhammad	90	Muhammad Firdaus	80
7	M. Ghazian	100	M. Khairil Anwar	90
8	M. Haris	90	Muhammad Najmi	60
9	M. Ridha. A	90	Muhammad Ridho	70
10	Raji Akhmad	100	Najwa Hafida	80
11	Rizkia Aditiya	70	Nikmatul Riskiyah	70
12	Sipa Ulfiana	80	Qzutwatun Hasanah	80
13	Siti Aulia Rahmah	70	Risna Wati	80
14	Siti Rukayyah	100	Westi Aulida	100
15	Ubaydillah	70		
Jumlah		1300	Jumlah	1070
Rata-rata		86,67	Rata-rata	77,14

**Lampiran 18. Nilai Hasil belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Hasyim	97,96	Agus	54,46
2	Amir Mahmud	93,79	Dzakwan Al-Farisi	98
3	Anto	85,29	Dida Yulianto	69,96
4	Fatmah Wati	87,41	Habnadia Al della Raisa	76,63
5	Haris	67,54	Moni	51,42
6	Muhammad	89,46	Muhammad Firdaus	66,54
7	M. Ghazian	98,96	M. Khairil Anwar	81,83
8	M. Haris	94,92	Muhammad Najmi	61,88
9	M. Ridha. A	93,59	Muhammad Ridho	66,91
10	Raji Akhmad	100	Najwa Hafida	70,63
11	Rizkia Aditiya	82,79	Nikmatul Riskiyah	65,25
12	Sipa Ulfiana	79,88	Qzutwatun Hasanah	69,62
13	Siti Aulia Rahmah	76,54	Risna Wati	67,58
14	Siti Rukayyah	100	Westi Aulida	78,33
15	Ubaydillah	80,71		
Jumlah		1328,84	Jumlah	979,04
Rata-rata		88,59	Rata-rata	69,93



**Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-23,57	555,54	555,54
50	2	100	-13,57	184,14	368,28
60	4	240	-3,57	12,74	50,96
70	5	350	6,43	41,34	206,7
80	2	160	16,43	269,94	539,89
Jumlah	14	890			1721,37

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum 852}{\sum f_i} = \frac{890}{14} = 63,57$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1721,37}{13}} = 11,507 = 11,50$$

$$\text{Varians } (S^2) = 132,25$$

**Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-22,66	513,47	513,47
50	3	150	-12,66	160,27	480,81
60	4	240	-2,66	7,07	28,28
70	5	350	7,34	53,87	269,35
80	2	160	17,34	300,67	601,34
Jumlah	15				1893,25

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{940}{15} = 62,66$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1893,25}{14}} = 11,628 = 11,62$$

$$\text{Varians } (S^2) = 135,0244$$

**Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-23,57	-2,04957	0,020203	0,071429	0,051225
2.	50	-13,57	-1,18	0,119	0,214286	0,095286
3.	50	-13,57	-1,18	0,119	0,214286	0,095286
4.	60	-3,57	-0,31043	0,378115	0,5	0,121885
5.	60	-3,57	-0,31043	0,378115	0,5	0,121885
6.	60	-3,57	-0,31043	0,378115	0,5	0,121885
7.	60	-3,57	-0,31043	0,378115	0,5	0,121885
8.	70	6,43	-0,55913	0,711964	0,857143	0,145179
9.	70	6,43	-0,55913	0,711964	0,857143	0,145179
10.	70	6,43	-0,55913	0,711964	0,857143	0,145179
11.	70	6,43	-0,55913	0,711964	0,857143	0,145179
12.	70	6,43	-0,55913	0,711964	0,857143	0,145179
13.	80	16,43	1,428696	0,923454	1	0,076546
14.	80	16,43	1,428696	0,923454	1	0,076546

n=14

$$L_{hitung} = 0,145179$$

$$L_{tabel} = 0,227 \text{ (tabel uji liliefors n=14)}$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-22,66	-1,95009	0,025583	0,066667	0,041084
2.	50	-12,66	-1,0895	0,137967	0,266667	0,1287
3.	50	-12,66	-1,0895	0,137967	0,266667	0,1287
4.	50	-12,66	-1,0895	0,137967	0,266667	0,1287
5.	60	-2,66	-0,22892	0,409467	0,533333	0,123866
6.	60	-2,66	-0,22892	0,409467	0,533333	0,123866
7.	60	-2,66	-0,22892	0,409467	0,533333	0,123866
8.	60	-2,66	-0,22892	0,409467	0,533333	0,123866
9.	70	7,34	0,63167	0,736199	0,866667	0,130468
10.	70	7,34	0,63167	0,736199	0,866667	0,130468
11.	70	7,34	0,63167	0,736199	0,866667	0,130468
12.	70	7,34	0,63167	0,736199	0,866667	0,130468
13.	70	7,34	0,63167	0,736199	0,866667	0,130468
14.	80	17,34	1,492255	0,932184	1	0,067816
15.	80	17,34	1,492255	0,932184	1	0,067816

$n = 15$

$L_{hitung} = 0,130468$

$L_{tabel} = 0,220$  (tabel uji liliefors  $n=15$ )

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 23. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	KE	KK
Varians ( $S^2$ )	135,0244	132,25
N	15	14

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{135,0244}{132,25} = 1,0209$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

derajat kebebasan (db) pembilang =  $n-1 = 15 - 1 = 14$

derajat kebebasan (db) penyebut =  $n-1 = 14 - 1 = 13$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,55$

3. Kesimpulan

karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

### Lampiran 24. Perhitungan Uji t

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

$H_a$ : Terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

#### Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai  $t_{\text{tabel}}$

$$n_1 = 15 \quad n_2 = 14 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 15 + 14 - 2 = 27$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,052$$

Menentukan Nilai  $t_{\text{hitung}}$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{62,66 - 63,57}{\sqrt{\frac{14.(135,0244) + 13.(132,25)}{27} \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{14} \right)}}$$

$$t = \frac{-0,91}{\sqrt{3609,59(0,067 + 0,071)}}$$

$$t = \frac{-0,91}{60,079(0,138)}$$

$$t = \frac{-0,91}{8,3890}$$

$$t_{\text{hitung}} = -0,1084$$

**Lampiran 24. (Lanjutan)**

## 2. Simpulan

Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  dan lebih besar dari  $-t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran 25. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Penilaian Sikap (Afektif) Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
56,25	1	56,25	-15,4	237,16	237,16
59,38	1	59,38	-12,27	150,5529	150,5529
65,63	2	131,26	-6,02	36,2404	72,4808
68,75	3	206,25	-2,9	8,41	25,23
71,88	4	287,52	0,23	0,0529	0,2116
75	1	75	3,35	11,2225	11,2225
87,5	1	87,5	15,85	251,2225	251,2225
100	1	100	28,35	803,7225	803,7225
Jumlah	14				1551,803

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1003,16}{14} = 71,6542 = 71,65$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1551,803}{13}} = 10,9256 = 10,93$$

$$\text{Varians } (S^2) = 119,4649$$



**Lampiran 26. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Penilaian Sikap (Afektif) Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
65,63	3	196,89	-18,75	351,5625	1054,6875
71,88	1	71,88	-12,5	156,25	156,25
78,12	1	78,12	-6,26	39,1876	39,1876
81,25	1	81,25	-3,13	9,7969	9,7969
84,38	3	253,14	0	0	0
93,78	1	93,78	9,4	88,36	88,36
96,88	3	290,64	12,5	156,25	468,75
100	2	200	15,62	243,9844	487,96
Jumlah	15				2305,0008

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1265,7}{15} = 84,38$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2305,0008}{14}} = 12,83133 = 12,83$$

$$\text{Varians } (S^2) = 164,6089$$

**Lampiran 27. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Sikap (Afektif) Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	56,25	-15,4	-1,40897	0,079423	0,071429	0,007994
2.	59,38	-12,27	-1,1226	0,130804	0,142857	0,012053
3.	65,63	-6,02	-0,55078	0,290893	0,285714	0,005179
4.	65,63	-6,02	-0,55078	0,290893	0,285714	0,005179
5.	68,75	-2,9	-0,26532	0,39538	0,5	0,10462
6.	68,75	-2,9	-0,26532	0,39538	0,5	0,10462
7.	68,75	-2,9	-0,26532	0,39538	0,5	0,10462
8.	71,88	0,23	0,021043	0,508394	0,785714	0,27732
9.	71,88	0,23	0,021043	0,508394	0,785714	0,27732
10.	71,88	0,23	0,021043	0,508394	0,785714	0,27732
11.	71,88	0,23	0,021043	0,508394	0,785714	0,27732
12.	75	3,35	0,306496	0,620386	0,857143	0,236756
13.	87,5	15,85	1,450137	0,92649	0,928571	0,002082
14.	100	28,35	2,593779	0,995254	1	0,004746

n=14

$$L_{hitung} = 0,27732$$

$$L_{tabel} = 0,227 \text{ (tabel uji liliefors n=14)}$$

Karena  $L_{hitung} \geq L_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal.

**Lampiran 28. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Sikap (Afektif) Kelompok Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	65,63	-18,75	-1,46142	0,07195	0,2	0,12805
2.	65,63	-18,75	-1,46142	0,07195	0,2	0,12805
3.	65,63	-18,75	-1,46142	0,07195	0,2	0,12805
4.	71,88	-12,5	-0,97428	0,164959	0,266667	0,101708
5.	78,12	-6,26	-0,48792	0,312804	0,333333	0,02053
6.	81,25	-3,13	-0,24396	0,403631	0,4	0,003631
7.	84,38	0	0	0,5	0,6	0,1
8.	84,38	0	0	0,5	0,6	0,1
9.	84,38	0	0	0,5	0,6	0,1
10.	93,78	9,4	0,732658	0,768116	0,666667	0,10145
11.	96,88	12,5	0,974279	0,835041	0,866667	0,031626
12.	96,88	12,5	0,974279	0,835041	0,866667	0,031626
13.	96,88	12,5	0,974279	0,835041	0,866667	0,031626
14.	100	15,62	1,217459	0,888285	1	0,111715
15.	100	15,62	1,217459	0,888285	1	0,111715

n = 15

$$L_{hitung} = 0,12805$$

$$L_{tabel} = 0,220 \text{ (tabel uji liliefors } n=15)$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 29. Perhitungan Uji U Afektif Siswa

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan penilaian sikap siswa dalam proses pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol

$H_a$  : Terdapat perbedaan penilaian sikap siswa dalam proses pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol

#### Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan  $\sum R_1$  dan  $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No.	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	urutan	Rangking
1	65,63	3	5	56,25	1	1
2	65,63	4	5	59,38	2	2
3	65,63	5	5	65,63	6	5
4	71,88	11	13	65,63	7	5
5	78,12	17	17	68,75	8	9
6	81,25	18	18	68,75	9	9
7	84,38	19	20	68,75	10	9
8	84,38	20	20	71,88	12	13
9	84,38	21	20	71,88	13	13
10	93,78	23	23	71,88	14	13

**Lampiran 29. (Lanjutan)**

No.	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	urutan	Rangking
11	96,88	24	25	71,88	15	13
12	96,88	25	25	75	16	16
13	96,88	26	25	87,5	22	22
14	100	27	28	100	29	28
15	100	28	28			
R1						
	R1		277	R2		158

## 2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (15) \cdot (14) + \frac{15(15+1)}{2} - (277)$$

$$U_1 = 210 + \frac{15(16)}{2} - (277)$$

$$U_1 = 210 + 120 - (277)$$

$$U_1 = 53$$

$$b. U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (15) \cdot (14) + \frac{14(14+1)}{2} - (158)$$

$$U_2 = 210 + \frac{14(15)}{2} - (158)$$

$$U_2 = 210 + 105 - (158)$$

$$U_2 = 157$$

**Lampiran 29. (Lanjutan)**

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 53 dan U' = 157

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan  $\frac{N_1 N_2}{2}$ .

$$U = 53 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(15)(14)}{2} = \frac{210}{2} = 105$$

$$U' = 157 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(15)(14)}{2} = \frac{210}{2} = 105$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (15)(14) - 157 \\ &= 210 - 157 \\ &= 53 \end{aligned}$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{53 - \frac{(15)(14)}{2}}{\sqrt{\frac{(15)(14)(15 + 14 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{53 - 105}{\sqrt{\frac{(210)(30)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-52}{\sqrt{\frac{6300}{12}}}$$

**Lampiran 29. (Lanjutan)**

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-52}{\sqrt{525}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-52}{22,9128}$$

$$Z_{\text{hitung}} = -2,2694$$

**4. Menentukan nilai  $Z_{\text{tabel}}$** 

Nilai  $Z_{\text{tabel}}$  dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka nilai  $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$  yaitu 1,96. Nilai  $Z_{\alpha}$  adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

**5. Simpulan**

Karena  $Z_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $-Z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan penilaian sikap siswa selama proses pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran 30. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
54	3	162	-8,57	73,44	220,32
57	2	114	-5,57	31,02	62,04
60	4	240	-2,57	6,60	26,4
62	1	62	-0,57	0,32	0,32
68	3	204	5,43	29,48	88,44
94	1	94	31,43	987,84	987,84
Jumlah	14				1385,36

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{876}{14} = 62,57$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1385,36}{13}} = 10,3230 = 10,32$$

$$\text{Varians } (S^2) = 106,5024$$



**Lampiran 31. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
77	1	77	-17,67	312,2289	312,2289
91	1	91	-3,67	13,4689	13,4689
94	6	564	-0,67	0,4489	2,6934
97	4	388	2,33	5,4289	21,7156
100	3	300	5,33	28,4089	85,2267
Jumlah	15				435,3335

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1420}{15} = 94,67$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{435,3335}{14}} = 5,57631 = 5,58$$

$$\text{Varians } (S^2) = 31,1364$$

**Lampiran 32. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	54	-8,57	-0,83043	0,203149	0,214286	0,011137
2.	54	-8,57	-0,83043	0,203149	0,214286	0,011137
3.	54	-8,57	-0,83043	0,203149	0,214286	0,011137
4.	57	-5,57	-0,53973	0,294692	0,357143	0,062451
5.	57	-5,57	-0,53973	0,294692	0,357143	0,062451
6.	60	-2,57	-0,24903	0,401668	0,642857	0,241189
7.	60	-2,57	-0,24903	0,401668	0,642857	0,241189
8.	60	-2,57	-0,24903	0,401668	0,642857	0,241189
9.	60	-2,57	-0,24903	0,401668	0,642857	0,241189
10.	62	-0,57	-0,05523	0,477977	0,714286	0,236309
11.	68	5,43	0,526163	0,700612	0,928571	0,227959
12.	68	5,43	0,526163	0,700612	0,928571	0,227959
13.	68	5,43	0,526163	0,700612	0,928571	0,227959
14.	94	31,43	3,045543	0,998839	1	0,001161

n=14

$$L_{hitung} = 0,241189$$

$$L_{tabel} = 0,227 \text{ (tabel uji liliefors n=14)}$$

Karena  $L_{hitung} \geq L_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal.

**Lampiran 33. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Psikomotor Kelompok Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	77	-17,67	-3,16667	0,000771	0,066667	0,065896
2.	91	-3,67	-0,65771	0,255364	0,133333	0,12203
3.	94	-0,67	-0,12007	0,452213	0,533333	0,08112
4.	94	-0,67	-0,12007	0,452213	0,533333	0,08112
5.	94	-0,67	-0,12007	0,452213	0,533333	0,08112
6.	94	-0,67	-0,12007	0,452213	0,533333	0,08112
7.	94	-0,67	-0,12007	0,452213	0,533333	0,08112
8.	94	-0,67	-0,12007	0,452213	0,533333	0,08112
9.	97	2,33	0,417563	0,661867	0,8	0,138133
10.	97	2,33	0,417563	0,661867	0,8	0,138133
11.	97	2,33	0,417563	0,661867	0,8	0,138133
12.	97	2,33	0,417563	0,661867	0,8	0,138133
13.	100	5,33	0,955197	0,830261	1	0,169739
14.	100	5,33	0,955197	0,830261	1	0,169739
15.	100	5,33	0,955197	0,830261	1	0,169739

n = 15

$$L_{hitung} = 0,169739$$

$$L_{tabel} = 0,220 \text{ (tabel uji liliefors } n=15)$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 34. Perhitungan Uji U Penilaian Psikomotor Siswa

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan penilaian psikomotor siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

$H_a$ : Terdapat perbedaan penilaian psikomotor kelas eksperimen dan kelas kontrol

#### Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan  $\sum R_1$  dan  $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No.	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	urutan	Rangking
1	77	14	14	54	1	2
2	91	15	15	54	2	2
3	94	16	19	54	3	2
4	94	17	19	57	4	4,5
5	94	18	19	57	5	4,5
6	94	19	19	60	6	7,5
7	94	20	19	60	7	7,5
8	94	22	19	60	8	7,5
9	97	23	24,5	60	9	7,5
10	97	24	24,5	62	10	10

---

**Lampiran 34. (Lanjutan)**

No.	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	urutan	Rangking
11	97	25	24,5	68	11	12
12	97	26	24,5	68	12	12
13	100	27	28	68	13	12
14	100	28	28	94	21	19
15	100	29	28			
R1						
	R1		325	R2		110

## 2. Perhitungan nilai U

- $U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$   
 $U_1 = (15).(14) + \frac{15(15+1)}{2} - (325)$   
 $U_1 = 210 + \frac{15(16)}{2} - (325)$   
 $U_1 = 210 + 120 - (325)$   
 $U_1 = 5$
- $U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$   
 $U_2 = (15).(14) + \frac{14(14+1)}{2} - (110)$   
 $U_2 = 210 + \frac{14(15)}{2} - (110)$   
 $U_2 = 210 + 105 - (110)$   
 $U_2 = 205$

**Lampiran 34. (Lanjutan)**

- Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 5 dan U' = 205

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan  $\frac{N_1 N_2}{2}$ .

$$U = 5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(15)(14)}{2} = \frac{210}{2} = 105$$

$$U' = 205 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(15)(14)}{2} = \frac{210}{2} = 105$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (15)(14) - 205 \\ &= 210 - 205 \\ &= 5 \end{aligned}$$

## 3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{5 - \frac{(15)(14)}{2}}{\sqrt{\frac{(15)(14)(15 + 14 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{5 - 105}{\sqrt{\frac{(210)(30)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-100}{\sqrt{\frac{6300}{12}}}$$

**Lampiran 34. (Lanjutan)**

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-100}{\sqrt{525}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-100}{22,9128}$$

$$Z_{\text{hitung}} = -4,3644$$

4. Menentukan nilai  $Z_{\text{tabel}}$ 

Nilai  $Z_{\text{tabel}}$  dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka nilai  $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$  yaitu 1,96. Nilai  $Z_{\alpha}$  adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

## 5. Simpulan

Karena  $Z_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $-Z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan penilaian psikomotor siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran 35. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Post Test Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
50	1	50	-27,14	736,58	736,58
60	2	120	-17,14	293,78	587,56
70	3	210	-7,14	50,98	152,94
80	4	320	2,86	8,18	32,72
90	2	180	12,86	165,38	330,76
100	2	200	22,86	522,58	1045,16
Jumlah	14	1080			2885,72

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1080}{14} = 77,14$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2885,72}{13}} = 14,8989 = 14,90$$

$$\text{Varians } (S^2) = 222,01$$



**Lampiran 36. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Post Test Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-26,6	707,5	707,5
70	3	210	-16,6	257,56	826,68
80	1	80	-6,6	43,56	43,56
90	5	450	3,4	11,56	57,8
100	5	500	13,4	179,56	897,8
Jumlah	15				2533,34

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{1300}{15} = 86,67$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2533,34}{14}} = 13,4518 = 13,45$$

$$\text{Varians } (S^2) = 180,90$$

**Lampiran 37. Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	50	-27,14	-1,82148	0,034267	0,071429	0,037161
2.	60	-17,14	-1,15034	0,125003	0,214286	0,089283
3.	60	-17,14	-1,15034	0,125003	0,214286	0,089283
4.	70	-7,14	-0,47919	0,3159	0,428571	0,112671
5.	70	-7,14	-0,47919	0,3159	0,428571	0,112671
6.	70	-7,14	-0,47919	0,3159	0,428571	0,112671
7.	80	2,86	0,191946	0,576108	0,714286	0,138178
8.	80	2,86	0,191946	0,576108	0,714286	0,138178
9.	80	2,86	0,191946	0,576108	0,714286	0,138178
10.	80	2,86	0,191946	0,576108	0,714286	0,138178
11.	90	12,86	0,863087	0,805955	0,857143	0,051188
12.	90	12,86	0,863087	0,805955	0,857143	0,051188
13.	100	22,86	1,534228	0,937513	1	0,062487
14.	100	22,86	1,534228	0,937513	1	0,062487

n=14

$$L_{hitung} = 0,138178$$

$$L_{tabel} = 0,227 \text{ (tabel uji liliefors } n=14\text{)}$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 38. Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelompok Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	60	-26,67	-1,9829	0,023689	0,066667	0,042977
2.	70	-16,67	-1,23941	0,107598	0,266667	0,159069
3.	70	-16,67	-1,23941	0,107598	0,266667	0,159069
4.	70	-16,67	-1,23941	0,107598	0,266667	0,159069
5.	80	-6,67	-0,49591	0,309979	0,333333	0,023355
6.	90	3,33	0,247584	0,597772	0,666667	0,068895
7.	90	3,33	0,247584	0,597772	0,666667	0,068895
8.	90	3,33	0,247584	0,597772	0,666667	0,068895
9.	90	3,33	0,247584	0,597772	0,666667	0,068895
10.	90	3,33	0,247584	0,597772	0,666667	0,068895
11.	100	13,33	0,991078	0,839176	1	0,160824
12.	100	13,33	0,991078	0,839176	1	0,160824
13.	100	13,33	0,991078	0,839176	1	0,160824
14.	100	13,33	0,991078	0,839176	1	0,160824
15.	100	13,33	0,991078	0,839176	1	0,160824

$n = 15$

$L_{hitung} = 0,160824$

$L_{tabel} = 0,220$  (tabel uji liliefors  $n=15$ )

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 39. Perhitungan Uji Homogenitas Post Test Siswa

	KE	KK
Varians ( $S^2$ )	180,90	222,01
N	15	14

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{222,01}{180,90} = 1,2227$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

derajat kebebasan (db) pembilang =  $n-1 = 14 - 1 = 13$

derajat kebebasan (db) penyebut =  $n-1 = 15 - 1 = 14$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,51$

3. Kesimpulan

karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

#### Lampiran 40. Perhitungan Uji t

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan post test siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

$H_a$ : Terdapat perbedaan post test siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

#### Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai  $t_{\text{tabel}}$

$$n_1 = 15 \quad n_2 = 14 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 15 + 14 - 2 = 27$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,052$$

Menentukan Nilai  $t_{\text{hitung}}$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{86,66 - 77,14}{\sqrt{\frac{14.(180,90) + 13.(222,01)}{27} \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{14} \right)}}$$

$$t = \frac{9,52}{\sqrt{200,6948(0,067 + 0,071)}}$$

$$t = \frac{9,52}{14,167(0,138)}$$

$$t = \frac{9,52}{1,9550}$$

$$t_{\text{hitung}} = 4,8697$$

**Lampiran 40. (Lanjutan)**

## 2. Simpulan

Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dan lebih besar dari  $-t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan post test siswa kelas eksperimen dan kontrol.

**Lampiran 41. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
51,42	1	51,42	-18,51	342,6201	342,6201
54,46	1	54,46	-15,47	239,3209	239,3209
61,88	1	61,88	-8,05	64,8025	64,8025
65,25	1	65,25	-4,68	21,9024	21,9024
66,54	1	66,54	-3,39	11,4921	11,4921
66,91	1	66,91	-3,02	9,1204	9,1204
67,58	1	67,58	-2,35	5,5225	5,5225
69,62	1	69,62	-0,31	0,0961	0,0961
69,96	1	69,96	0,03	0,0009	0,0009
70,63	1	70,63	0,7	0,49	0,49
76,63	1	76,63	6,7	44,89	44,89
78,33	1	78,33	8,4	70,56	70,56
81,83	1	81,83	11,9	141,61	141,61
98	1	98	28,07	787,9249	787,9249
					1740,353

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{979,04}{14} = 69,93$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1740,353}{13}} = 11,5703 = 11,57$$

$$\text{Varians } (S^2) = 133,8649$$

**Lampiran 42. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
67,54	1	67,54	-21,05	443,1025	443,1025
76,54	1	76,54	-12,05	145,2025	145,2025
79,88	1	79,88	-8,71	75,8641	75,8641
80,71	1	80,71	-7,88	62,0944	62,0944
82,79	1	82,79	-5,8	33,64	33,64
85,29	1	85,29	-3,3	10,89	10,89
87,41	1	87,41	-1,18	1,3924	1,3924
89,46	1	89,46	0,87	0,7569	0,7569
94,92	1	94,92	6,33	40,0689	40,0689
93,59	1	93,59	5	25	25
93,79	1	93,79	5,2	27,04	27,04
97,96	1	97,96	9,37	87,7969	87,7969
98,96	1	98,96	10,37	107,5369	107,5369
100	2	200	11,41	130,1881	260,3762
<b>JUMLAH</b>	<b>15</b>				<b>1320,762</b>

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{1328,84}{15} = 88,589 = 88,59$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1320,762}{14}} = 9,71288 = 9,71$$

$$\text{Varians } (S^2) = 94,2841$$



**Lampiran 43. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	51,42	-18,51	-1,59983	0,054818	0,071429	0,01661
2.	54,46	-15,47	-1,33708	0,090598	0,142857	0,052259
3.	61,88	-8,05	-0,69576	0,243288	0,214286	0,029002
4.	65,25	-4,68	-0,40449	0,342925	0,285714	0,05721
5.	66,54	-3,39	-0,293	0,384761	0,357143	0,027619
6.	66,91	-3,02	-0,26102	0,397039	0,428571	0,031533
7.	67,58	-2,35	-0,20311	0,419524	0,5	0,080476
8.	69,62	-0,31	-0,02679	0,489312	0,571429	0,082116
9.	69,96	0,03	0,002593	0,501034	0,642857	0,141823
10.	70,63	0,7	0,060501	0,524122	0,714286	0,190164
11.	76,63	6,7	0,579084	0,718734	0,785714	0,066981
12.	78,33	8,4	0,726016	0,766085	0,857143	0,091057
13.	81,83	11,9	1,028522	0,848148	0,928571	0,080424
14.	98	28,07	2,426102	0,992369	1	0,007631

n=14

$$L_{hitung} = 0,190164$$

$$L_{tabel} = 0,227 \text{ (tabel uji liliefors } n=14)$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 44. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	67,54	-21,05	-2,16787	0,015084	0,066667	0,051582
2.	76,54	-12,05	-1,24099	0,107305	0,133333	0,026028
3.	79,88	-8,71	-0,89701	0,184856	0,2	0,015144
4.	80,71	-7,88	-0,81153	0,208529	0,266667	0,058137
5.	82,79	-5,8	-0,59732	0,275146	0,333333	0,058187
6.	85,29	-3,3	-0,33986	0,366983	0,4	0,033017
7.	87,41	-1,18	-0,12152	0,451638	0,466667	0,015029
8.	89,46	0,87	0,089598	0,535697	0,533333	0,002363
9.	94,92	6,33	0,651905	0,742769	0,6	0,142769
10.	93,59	5	0,514933	0,6967	0,666667	0,030033
11.	93,79	5,2	0,53553	0,703858	0,733333	0,029475
12.	97,96	9,37	0,964985	0,832724	0,8	0,032724
13.	98,96	10,37	1,067971	0,857233	0,866667	0,009433
14.	100	11,41	1,175077	0,880018	1	0,119982
15.	100	11,41	1,175077	0,880018	1	0,119982

$n = 15$

$$L_{hitung} = 0,142769$$

$$L_{tabel} = 0,220 \text{ (tabel uji liliefors } n=15)$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

#### Lampiran 45. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	KE	KK
Varians ( $S^2$ )	94,2841	133,8649
N	15	14

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{133,8649}{94,2841} = 1,4198$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

derajat kebebasan (db) pembilang =  $n-1 = 14 - 1 = 13$

derajat kebebasan (db) penyebut =  $n-1 = 15 - 1 = 14$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,51$

3. Kesimpulan

karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

#### Lampiran 46. Perhitungan Uji t

**H<sub>0</sub>**: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa menggunakan media wayang kartun dan tidak menggunakan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016.

**H<sub>a</sub>**: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa menggunakan media wayang kartun dan tidak menggunakan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016.

#### Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai  $t_{\text{tabel}}$

$$n_1 = 15 \quad n_2 = 14 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 15 + 14 - 2 = 27$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,052$$

Menentukan Nilai  $t_{\text{hitung}}$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{88,59 - 69,93}{\sqrt{\frac{14.(94,2841) + 13.(133,8649)}{27} \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{14} \right)}}$$

**Lampiran 46. (Lanjutan)**

$$t = \frac{18,66}{10,64619(0,138)}$$

$$t = \frac{18,66}{1,4691}$$

$$t_{hitung} = 12,7016$$

**2. Simpulan**

Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dan lebih besar dari  $-t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa menggunakan menggunakan media wayang kartun dan tanpa menggunakan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016.

## Lampiran 47. Pedoman Wawancara

### Pedoman Wawancara

#### A. Data Pokok

1. Data meliputi proses penggunaan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak kelas IV di MI Sullamut Taufiq (Guru Aqidah Akhlak)
  - a) Tahap perencanaan dalam melaksanakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak menggunakan media wayang kartun
    - 1) Siapakah nama bapak/ibu ?
    - 2) Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu ?
    - 3) Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar Aqidah Akhlak disekolah ini ?
    - 4) Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak?
    - 5) Bagaimana hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Aqidah Akhlak?
    - 6) Apakah sebelumnya ibu pernah menggunakan media lain dalam pembelajaran Aqidah Akhlak?
    - 7) Bagaimana menurut ibu apakah penggunaan media wayang kartun sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran?
    - 8) Hal-hal apa saja yang ibu persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan media wayang kartun?

- b) Tahap pelaksanaan proses penggunaan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak
- 1) Bagaimana proses pembelajaran dengan penggunaan media wayang kartun?
  - 2) Apakah menurut ibu penggunaan media wayang kartun mempermudah ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran?
  - 3) Bagaimana menurut ibu apakah dengan adanya penggunaan media wayang kartun mampu membuat suasana pembelajaran menyenangkan dan kondusif?
  - 4) Apakah ada kesulitan dalam menggunakan media wayang kartun?
- c) Tahap evaluasi proses penggunaan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak
- 1) Jenis penilaian apa yang akan ibu berikan setelah proses penggunaan media wayang kartun?
  - 2) Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima pelajaran dengan menggunakan media wayang kartun ?

**Lampiran 47. (lanjutan)****B. Data Penunjang**

1. Data meliputi gambaran umum lokasi penelitian (Kepala sekolah MI Sullamut Taufiq)
  - a) Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
  - b) Bagaimana letak geografis MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
2. Data meliputi keadaan guru, siswa, karyawan dan sarana prasarana sekolah (Staf tata usaha MI Sullamut Taufiq Banjarmasin)
  1. Berapa jumlah tenaga pengajar staf Tata Usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin ?
  2. Berapa Jumlah siswa masing-masing kelas di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin ?
  3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?



## Lampiran 48. Hasil Wawancara

### Hasil Wawancara

#### A. Data Pokok

1. Data meliputi proses penggunaan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak kelas IV di MI Sullamut Taufiq (Guru Aqidah Akhlak)
  - a) Tahap perencanaan dalam melaksanakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak menggunakan media wayang kartun
    - 1) Nama ibu, Ibu Juhriah, S.Pd
    - 2) Latar belakang pendidikan atau riwayat pendidikan ibu, yang pertama MI TPI Keramat, MTsN Mulawarman, PGAN Mulawarman, DII Pendidikan Agama Islam dan S1 Pendidikan Agama Islam.
    - 3) Dulu ibu ketika MTsN ibu mengajar disini sebagai tenaga honorer kemudian setelah lulus S1 ibu pindah ke SDN Sungai Lulut sebagai guru kelas IV selama 9 tahun. Kemudian ibu pindah lagi kesini. Mengajar Aqidah Akhlak kurang lebih 1 tahun.
    - 4) Untuk kurikulum yang digunakan khususnya kelas IV, kami menggunakan kurikulum 2013.
    - 5) Hasil belajar Aqidah Akhlak siswa masih kurang. Sebab yang pertama mungkin karena anak itu sendiri terlambat pemahamannya terhadap materi, atau bisa juga karena anak itu tidak bisa fokus atau

### Lampiran 48. (lanjutan)

serius belajar, karena anak-anak disekolah ini ada sebagian yang tidak pernah TK tetapi dibolehkan saja masuk ke MI Sullamut Taufiq Banjarmasin ini, mungkin itu bisa jadi salah satu alasannya.

- 6) Sebelumnya ibu belum pernah menggunakan media, karna kurangnya pengetahuan ibu dakan menyiapkan media atau lat peraga, selain itu ibu ketika sepulang sekolah mengasuuuh orang tua ibu yang sedang sakit jadi mungkin tidak mempunyai waktu banyak untuk menyiapkannya.
  - 7) Menurut ibu penggunaan media wayang kartun sesuai dengan materi dan tujuan, karena materi kisah Tsa'labah ini materi kisah cocok dengan wayang kartun.
  - 8) Yang ibu persiapkan sebelum mengajar adalah menyiapkan RPP dan membuat indikator atau tujuan pembelajaran.
- b) Tahap pelaksanaan proses penggunaan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak
- 1) Proses pengggunaan media wayang kartun alhamdulillah lancar dan baik, anak-anak memperhatikan ketika ibu mengajar.
  - 2) Menurut ibu penggunaan media membuat ibu mudah dalam menyampaikan materi dan menurut ibu penggunaan media itu sangat menunjang proses pembelajaran.

### **Lampiran 48. (lanjutan)**

- 3) Menurut ibu penggunaan media wayang kartun membuat pembelajaran menyenangkan, apalagi medianya unik dan sederhana. Anak-anak sulit menangkap jika pembelajaran itu abstrak sehingga perlu ada media, minimal ada yang dilihat sesuai dengan taraf berfikir siswa.
  - 4) Alhamdulillah tidak ada kesulitan, setelah ibu mendapat pengetahuan tentang media wayang kartun yang mudah membuat dan menggunakannya.
- c) Tahap evaluasi proses penggunaan media wayang kartun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak
- 1) Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor.
  - 2) Secara keseluruhan yang ibu lihat kemampuan siswa atau hasil belajarnya sudah baik.

### **B. Data Penunjang**

- 1) Data meliputi gambaran umum lokasi penelitian (Kepala sekolah MI Sullamut Taufiq)
  - a) Berawal dari inisiatif warga disini untuk mendirikan sekolah disini jadi setelah berunding maka didirikan MI Sullamut Taufiq, dulu namanya Sekolah Diniyyah. Dulu belajar pelajaran agama saja karena sekolah ini hasil saprah amal masyarakat batuah.

**Lampiran 48. (lanjutan)**

- b) Sebelah Timur berbatasan dengan jalan tembus perumahan penduduk, sebelah Selatan berbatasan dengan perumahan penduduk, sebelah Barat berbatasan dengan perumahan penduduk dan sebelah Utara berbatasan dengan Gang Taufiq.
- 2) Data meliputi keadaan guru, siswa, karyawan dan sarana prasarana sekolah (Staf tata usaha MI Sullamut Taufiq Banjarmasin)
- a) Jumlah tenaga pengajar ada 16 orang, karyawan lain ada 3 orang, untuk pendidikan terakhir bisa dilihat diprofil MI Sullamut Taufiq.
  - b) Jumlah siswa kelas I A 14 orang, I B 14 orang, II A 16 orang, II B 16 orang, III A 13 orang, III B 12 orang, IV A 15 orang, IV B 14 orang, V A 22 orang, V B 25 orang, VI A 12 orang dan VI B 21 orang, jadi jumlah keseluruhan ada 201 orang siswa.
  - c) Secara keseluruhan sarana prasarana sudah lengkap, ruang kepala sekola 1 buah, ruang guru 1 buah, ruang TU 1 buah, ruang belajar ada 8 buah, ruang perpustakaan 1 buah, mushalla atau tempat ibadah 1 buah, ruang UKS 1 buah, koperasi sekolah 1 buah, ruang BP 1 buah, kamar mandi atau WC 3 buah, parkir 1 buah dan lapangan 1 buah.

## **Lampiran 49. Pedoman Dokumentasi**

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
2. Data tentang guru dan karyawan yang ada di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
3. Data tentang keadaan siswa di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
4. Data tentang sarana dan prasarana di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

**Lampiran 50. Pedoman Observasi APKG 1**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU MERENCANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	:
NIP`	:
Tempat Mengajar	:
Kelas	:
Mata Pelajaran	:
Waktu	:
Tanggal	:

**PETUNJUK**

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang digunakan oleh Guru/Mahasiswa ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam

rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini:

- |  | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan.  |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1.1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum (GBPP)                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. Merumuskan tujuan khusus (indikator)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Rata-rata butir 1 = A    |                          |                          |                          |                          |
| 2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar |                          |                          |                          |                          |                          |
| 2.1. Mengembangkan dan mengorganisasikan alat materi pembelajaran                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Lampiran 50. (Lanjutan)**

2.3. Memilih sumber belajar

    

Rata-rata butir 2 = B

3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran

    

3.1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

    

3.2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran

3.3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran

3.4. Menentukan cara-cara memotivasi siswa

3.5. Mempersiapkan pertanyaan

    
    
    

Rata-rata butir 3 = C

4. Merancang pengelolaan kelas

4.1. Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar.

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasi siswa-siswi agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.

    
    

Rata-rata butir 4 = D

5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian.

5.1. Menentukan prosedur dan jenis

5.2. penilaian

5.3. Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban

    
    

Rata-rata butir 6 = F

6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran

6.1. Kebersihan dan kerapian

6.2. Penggunaan bahasa tulis

    
    

Rata-rata butir 5 = E

**Lampiran 50. (Lanjutan)**

Nilai APKG I

$$\text{Skor total} = \frac{\underline{A+B+C+D+E+F}}{6} =$$

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \text{ max}} \times 100\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP.1962 0308 2001 122001

Hj.Yusida



### Lampiran 51. Pedoman Observasi APKG II

#### ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

Nama Guru/ Mahasiswa	:
NIP`	:
Tempat Mengajar	:
Kelas	:
Mata Pelajaran	:
Waktu	:
Tanggal	:

#### PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian dibawah ini.

	1	2	3	4	5
1. Melakukan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/ tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Melaksanakan kegiatan dalam urutan yang logis dan sistematis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Lampiran 51. (lanjutan)**

1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.

    

1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran.

    

Rata-rata butir 1 = P

2. Mengelola interaksi kelas

2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada siswa.

    

2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa.

    

2.3 Melakukan komunikasi secara efektif.

    

2.4 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.

    

2.5 Menghargai keragaman siswa serta membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.

    

2.6 Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa.

    

Rata-rata butir 2 = Q

3. Melaksanakan skenario kegiatan pembelajaran

3.1 Memancing rasa ingin tahu siswa dengan melakukan tanya jawab.

    

3.2 Menyampaikan unsur-unsur intrinsik cerita.

    

3.3 Memperkenalkan media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun.

    

3.4 Menceritakan sebuah cerita dengan menggunakan media wayang kartun.

    

3.5 Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami

**Lampiran 51. (lanjutan)**

3.6 Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

    

Rata-rata butir 3 = R

4. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

4.1 Melaksanakan penilaian pada awal pembelajaran.

    

4.2 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.

    

4.3 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.

    

Rata-rata butir 4 = S

5. Kesan umum melaksanakan pembelajaran

5.1 Penguasaan substansi.

    

5.2 Peka terhadap kemampuan berbahasa.

    

5.3 Penampilan guru dalam pembelajaran.

    

5.4 Kefektifan pembelajaran.

    

Rata-rata butir 5 = T

Nilai APKG II

$$\text{Skor total} = \frac{A+B+C+D+E}{5} =$$

$$R = \frac{\sum \text{skortotal}}{\sum \text{skor max}} \times 100\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

## Lampiran 52. Penjelasan Pedoman Observasi APKG I

### PENJELASAN SKALA NILAI APKG I LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

#### 1. Menentukan Bahan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Indikator : 1.1 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum (GBPP)

Penjelasan : 1.1 Kurikulum yang dimaksud adalah 2013.  
Untuk menilai butir digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran yang dicantumkan bahan pembelajaran yang:</b> <b>Tidak sesuai dengan kurikulum</b>
<b>2</b>	<b>Sesuai dengan kurikulum tetapi tidak dijabarkan</b>
<b>3</b>	<b>Sesuai dengan kurikulum disertai dengan penjabaran yang singkat</b>
<b>4</b>	<b>Sesuai dengan kurikulum disertai penjabaran rinci</b>
<b>5</b>	<b>Sesuai dengan kurikulum disertai dengan penjabaran rinci dan jelas</b>

Indikator : 1.2 Memetakan kompetensi dasar, indikator dan pengalaman belajar

Penjelasan : Dalam memetakan kompetensi dasar, indikator dan pengalaman belajar, guru perlu mempertimbangkan deskriptor-deskriptor berikut:

- a) Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dalam Tema
- b) Kesesuaian indikator dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, rumusan menggunakan kata operasional yang terukur dan dapat diamati
- c) Kesesuaian dengan lingkungan yang terdekat dengan peserta didik
- d) Mulai dari yang termudah menuju yang sulit, atau dari yang sederhana menuju yang kompleks atau dari yang konkret menuju yang abstrak

**Lampiran 52. (lanjutan)**

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

**2. Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi, Media (alat bantu pembelajaran), dan Sumber Belajar**

Indikator : 2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran

Penjelasan : Dalam mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, guru perlu mempertimbangkan deskriptor-deskriptor berikut.

- a) Cakupan materi (keluasan dan kedalaman) yang sesuai dengan kurikulum
- b) Sistematika materi
- c) Kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa
- d) Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir dalam bidangnya).

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 2.2 Menentukan media dan mengembangkan alat bantu pembelajaran

Penjelasan : Yang dimaksud dengan alat bantu mengajar (media) adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyajikan bahan pembelajaran.

**Lampiran 52. (lanjutan)**

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak direncanakan penggunaan alat bantu mengajar (media)</b>
<b>2</b>	<b>Direncanakan penggunaan satu macam media tetapi tidak tampak kesesuaian dengan tujuan</b>
<b>3</b>	<b>Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media tetapi tidak kelihatan kesesuaiannya dengan tujuan</b>
<b>4</b>	<b>Direncanakan penggunaan satu macam media dan tampak kesesuaiannya dengan tujuan</b>
<b>5</b>	<b>Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media dan kelihatan kesesuaiannya dengan tujuan</b>

Indikator : 2.3 Memilih sumber belajar

Penjelasan : Sumber belajar dapat berupa buku paket, buku pelengkap, manusia sumber, museum, lingkungan dan sebagainya.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :

- a) Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan
- b) Kesesuaian sumber belajar dengan perkembangan siswa
- c) Kesesuaian sumber belajar dengan materi yang akan diajarkan
- d) Kesesuaian sumber belajar dengan lingkungan siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

**3. Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran**

Indikator : 3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

Penjelasan : kegiatan belajar dapat berupa mendengarkan penjelasan guru, observasi, belajar kelompok, melakukan percobaan, membaca dan sebagainya.

**Lampiran 52. (lanjutan)**

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a) Sesuai dengan tujuan
- b) Sesuai dengan bahan yang akan diajarkan
- c) Sesuai dengan perkembangan anak
- d) Sesuai dengan waktu yang tersedia
- e) Sesuai dengan sarana atau lingkungan yang tersedia bervariasi
- f) Memungkinkan terbentuknya dampak pengiring
- g) Memungkinkan keterlibatan siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu sampai dua deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Tiga sampai empat deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Lima sampai enam deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Tujuh sampai delapan deskriptor tampak</b>

Indikator : 3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran

Penjelasan : Langkah-langkah pembelajaran (pendahuluan, kegiatan inti penutup) hendaknya memenuhi kriteria berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak dicantumkan langkah-langkah pembelajaran</b>
<b>2</b>	<b>Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup tetapi tidak dirinci dan tidak sesuai dengan tema</b>
<b>3</b>	<b>Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara rinci tetapi tidak sesuai dengan tema dan materi</b>
<b>4</b>	<b>Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tema</b>
<b>5</b>	<b>Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tema dan materi</b>

Indikator : 3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran

Penjelasan : Alokasi waktu pembelajaran adalah pembagian waktu untuk setiap tahapan/jenis kegiatan dalam suatu pertemuan.

### Lampiran 52. (lanjutan)

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan penyediaan waktu bagi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup sebagaimana tampak pada deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	<b>Dalam rencana pembelajaran: Alokasi waktu keseluruhan tidak dicantumkan pada rencana pembelajaran</b>
2	<b>Alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada rencana pembelajaran</b>
3	<b>Alokasi untuk setiap langkah (pembukaan, inti dan penutup) dicantumkan</b>
4	<b>Alokasi waktu kegiatan inti lebih besar daripada jumlah waktu kegiatan pembukaan dan penutup</b>
5	<b>Alokasi waktu untuk setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran dirinci secara proporsional</b>

Indikator : 3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa

Penjelasan : Memotivasi siswa adalah upaya guru untuk membuat siswa belajar secara aktif

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :  
Cara memotivasi siswa dapat dilihat dari cara guru:

- Mempersiapkan bahan pengait (termasuk apersepsi) yang menarik bagi siswa
- Mempersiapkan media
- Menetapkan jenis kegiatan yang menarik
- Melibatkan siswa dalam kegiatan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
2	<b>Satu deskriptor tampak</b>
3	<b>Dua deskriptor tampak</b>
4	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
5	<b>Empat deskriptor tampak</b>



### Lampiran 52. (lanjutan)

Indikator	: 3.5 Menyiapkan pertanyaan
Penjelasan	: Pertanyaan yang dirancang dapat mencakup pertanyaan tingkat rendah yang menuntut kemampuan mengingat dan pertanyaan tingkat tinggi yang menuntut kemampuan memahami, menerapkan, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi. Pertanyaan yang disiapkan guru dapat digunakan untuk berbagai tujuan. Guru mempersiapkan pertanyaan untuk menilai/ memotivasi siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan skala penilaian seperti dibawah ini :

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak terdapat pertanyaan</b>
<b>2</b>	<b>Terdapat pertanyaan ingatan saja</b>
<b>3</b>	<b>Terdapat pertanyaan pemahaman</b>
<b>4</b>	<b>Terdapat pertanyaan penerapan</b>
<b>5</b>	<b>Terdapat pertanyaan analisis atau sintesis atau evaluasi</b>

#### 4. Merancang Pengelolaan Kelas

Indikator	: 4.1 Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar
Penjelasan	: Penataan ruang dan fasilitas belajar mencakup persiapan dan pengaturan ruangan dan fasilitas (tempat duduk, perabot, dan alat pelajaran)

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :

- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan perkembangan siswa
- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan jenis kegiatan
- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan waktu
- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan lingkungan

**Lampiran 52. (lanjutan)**

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa-siswa agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran

Penjelasan : Yang dimaksud dengan pengorganisasian adalah kegiatan guru dalam menentukan pengelompokkan, memberi tugas, menata alur kerja dan cara kerja, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang dirancang

Pengorganisasian siswa ditandai oleh deskriptor berikut:

- a) Pengaturan pengorganisasian siswa (individu, kelompok, klasikal)
- b) Penugasan
- c) Alur dan cara kerja
- d) Kesempatan bagi siswa untuk mendiskusikan hasil tugas

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptor tampak</b>
<b>2</b>	<b>Deskriptor a tampak</b>
<b>3</b>	<b>Deskriptor a dan b tampak</b>
<b>4</b>	<b>Deskriptor a, b dan c tampak</b>
<b>5</b>	<b>Deskriptor a, b, c dan d tampak</b>

**5. Merencanakan Prosedur, Jenis, dan Menyiapkan Alat Penilaian**

Indikator : 5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian

Penjelasan : prosedur penilaian meliputi: penilaian awal, proses dan akhir.  
Jenis penilaian meliputi: tes lisan, tertulis dan perbuatan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

**Lampiran 52. (lanjutan)**

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak dinyatakan prosedur dan jenis penilaian</b>
<b>2</b>	<b>Tercantum prosedur atau jenis penilaian tetapi tidak sesuai dengan tujuan</b>
<b>3</b>	<b>Tercantum prosedur atau jenis penilaian yang sesuai dengan tujuan</b>
<b>4</b>	<b>Tercantum prosedur dan jenis penilaian, salah satu diantaranya sesuai dengan tujuan</b>
<b>5</b>	<b>Tercantum prosedur dan jenis penilaian, keduanya sesuai dengan tujuan</b>

Indikator : 5.2 Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban

Penjelasan : Alat penilaian dapat berbentuk pertanyaan, tugas, dan lembar observasi, sedangkan kunci jawaban berupa kunci jawaban

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut/

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak terdapat soal/pertanyaan</b>
<b>2</b>	<b>Ada soal/pertanyaan tetapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran</b>
<b>3</b>	<b>Setiap soal soal mengukur tujuan pembelajaran</b>
<b>4</b>	<b>Bahasa atau format soal memnuhi syarat penyusunan soal</b>
<b>5</b>	<b>Setiap soal disertai kunci jawaban yang benar</b>

**6. Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran**

Indikator : 6.1 Kebersihan dan kerapian

Penjelasan : kebersihan dan kerapian rencana pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat dari penampilan fisik rencana pelaksanaan pembelajaran

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut:

- a) Tulisan dapat dibaca dengan mudah
- b) Tidak banyak coretan
- c) Bentuk tulisan konsisten
- d) Ilustrasi tepat dan menarik

**Lampiran 52. (lanjutan)**

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 6.2 Penggunaan bahasa tulis  
 Penjelasan : Bahasa tulis adalah yang digunakan dalam rencana pembelajaran hendaknya mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a) Bahasa komunikatif
- b) Pilihan kata tepat
- c) Struktur kalimat baku
- d) Cara penulisan sesuai dengan EYD

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

### Lampiran 53. Penjelasan Pedoman Observasi APKG II

#### PENJELASAN SKALA NILAI APKG II LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

##### 1. Melakukan Pembelajaran

Indikator : 1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas  
 Penjelasan : Tugas rutin kelas dapat berhubungan langsung atau tidak langsung dengan kegiatan pembelajaran. Tetapi, pelaksanaannya cukup penting karena dapat menunjang kelancaran pembelajaran.

Penilaian butir ini memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Memeriksa ketersediaan alat tulis
- b) Memeriksa kehadiran siswa
- c) Memeriksa kebersihan ruangan kelas
- d) Memeriksa kesiapan alat-alat pelajaran siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Semua deskriptor tampak</b>

Indikator : 1.2 Memulai kegiatan pembelajaran  
 Penjelasan : Kemampuan guru dalam memulai pembelajaran akan mempengaruhi keberhasilan kegiatan selanjutnya. Oleh karena itu, kegiatan ini dilakukan dengan berbagai cara yang bermanfaat, memotivasi, serta menarik perhatian siswa

Penilaian butir dilakuakn dengan memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Menjelaskan tujuan/kemampuan yang diharapkan dan manfaat pembelajaran bagi siswa

**Lampiran 53. (lanjutan)**

- b) Menjelaskan skenario pembelajaran
- c) Menjelaskan cara penilaian yang akan dilakukan
- d) Melakukan upaya menjembatani antara apa yang telah dipahami siswa dengan yang akan dipelajarinya

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 1.3 Memulai ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan

Penjelasan : Terdapat kesesuaian antara ragam kegiatan yang dipilih dan digunakan guru dengan kemampuan/tujuan belajar, siswa, serta situasi yang dihadapi dan lingkungan.

Penilaian butir ini memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Sesuai dengan kemampuan/tujuan belajar yang diharapkan
- b) Sesuai dengan karakteristik materi pelajaran yang diajarkan
- c) Sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa
- d) Sesuai dengan situasi dan lingkungan belajar
- e) Terkoordinasi dengan baik (guru dapat mengendalikan pelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, ketertiban kelas terpelihara)

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Semua deskriptor tampak</b>

**Lampiran 53. (lanjutan)**

- Indikator : 1.4 Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis
- Penjelasan : Guru dapat memilih, mengatur, dan menjalankan antar-kegiatan saling terkait sebagai satu kesatuan yang utuh.

Penilaian butir ini memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Kegiatan yang disajikan berkaitan satu sama lain
- b) Kegiatan disajikan dari yang mudah ke yang sukar dan dari yang konkret ke abstrak
- c) Terdiri lebih dari satu kegiatan yang bermakna
- d) Seluruh kegiatan bermuara pada suatu kesimpulan

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Semua deskriptor tampak</b>

- Indikator : 1.5 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal
- Penjelasan : variasi kegiatan yang bersifat individual, kelompok, dan klasikal sangat pening dilakukan agar dapat memenuhi perbedaan individual siswa.

Penilaian butir ini memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Dilakukan variasi kegiatan klasikal, kelompok, atau individual (sekurang-kurangnya dua variasi)
- b) Jenis kegiatan yang digunakan sesuai dengan kemampuan/tujuan atau kebutuhan belajar
- c) Guru berperan sesuai dengan jenis kegiatan pengelolaan kelas yang diterapkannya
- d) Perubahan dari satu jenis kegiatan berlangsung dengan lancar

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Semua deskriptor tampak</b>

- Indikator : 1.6 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, suswa, situasi, dan lingkungan
- Penjelasan : Sumber belajar dapat berupa buku pelajaran, diktat, modul, kamus, manusia sumber, museum, lingkungan, dan sebagainya.

Penilaian butir ini memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Sumber belajar sesuai dengan kemampuan/tujuan belajar
- b) Sumber belajar sesuai dengan karakteristik materi atau kemampuan yang diajarkan
- c) Sumber belajar sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan, serta lingkungan siswa
- d) Tidak hanya tergantung pada satu sumber belajar saja

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Semua deskriptor tampak</b>

Indikator : 1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien

- Penjelasan : Guru dapat mengatur dan memanfaatkan waktu belajar secara optimal sehingga seluruh kegiatan yang dirancang dapat terlaksana dengan baik untuk mencapai tujuan belajar.

Penilaian butir ini memperhatikan deskriptor berikut.



**Lampiran 53. (lanjutan)**

- a) Memulai pembelajaran tepat waktu
- b) Menghindari penundaan kegiatan atau penyimpangan kegiatan yang tidak sesuai dengan keperluan pembelajaran
- c) Membagi setiap fase kegiatan secara proporsional
- d) Menutup pembelajaran tepat waktu

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Semua deskriptor tampak</b>

Indikator : 1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran

Penjelasan : Guru dapat mengakhiri pembelajaran dengan cara merangkum, mereview, memberikan penegasan untuk hal-hal yang meragukan siswa, atau memmberikan tindak lanjut atas pembelajaran yang dilakukan, misalnya dengan memberikan tugas rumah, pertanyaan, dan sebagainya. Kegiatan mengakhiri dapat dilakukan guru pada akhir setiap pembelajaran

Penilaian butir ini memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Guru melakukan kegiatan merangkum, meringkas, mereview atau penegasan/ penyimpulan.
- b) Isi rangkuman, ringkasan, review, atau penegasan/penyimpulan, jelas dan lengkap
- c) Guru membimbing siswa membuat rangkuman, ringkasan, penyimpulan dengan berbagai cara
- d) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pemikirannya mengenai topik yang dipelajari
- e) Guru memberikan tindak lanjut melalui pertanyaan, tugas atau PR

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Semua deskriptor tampak</b>

**2. Mengelola Interaksi Kelas**

Indikator : 2.1 menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh perhatian kepada siswa

Penjelasan : Indikator ini merujuk pada kemampuan guru dalam bersikap dan berperilaku dengan siswa

Indikator ini dinilai dengan memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa
  - b) Memperlakukan seluruh siswa secara adil atau proporsional
  - c) Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antarsiswa maupun antara guru dengan siswa
  - d) Mampu mengontrol tindakan (ucapan atau perilaku) dalam merespon perilaku atau pertanyaan yang kurang sesuai atau di luar kepatutan
- Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

Penjelasan : Kegiatan belajar terjadi karena apa yang dilakukan siswa secara aktif. Guru akan melakukan berbagai upaya untuk mempersiapkan, menarik minat dan perhatian, serta

### Lampiran 53. (lanjutan)

mendorong dan menjaga keterlibatan siswa dalam pembelajaran

Penilaian indikator ini dilakukan dengan mengacu pada deskriptor berikut.

- a) Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dipelajari
- b) Menggali atau mengajukan pertanyaan atau rangsangan yang bersifat terbuka, yang dapat menggali dan mendorong reaksi, pertanyaan, atau respons siswa
- c) Memberikan kesempatan dan memperhatikan siswa yang ingin menyampaikan pertanyaan/respon
- d) Memberikan balikan atas pemikiran, pertanyaan atau respon siswa

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 2.3 Melakukan komunikasi secara efektif

Penjelasan : Guru mampu menjelaskan secara efektif konsep, ide, dan prosedur yang bertalian dengan pelajaran, dengan bahasa lisan, tulis, isyarat, ekspresi muka, ataupun gerakan badan. Dalam menilai indikator ini, penilaian perlu mengamati reaksi siswa agar skala penilaian dapat ditentukan dengan tepat.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :

- a) Guru menggunakan berbagai perangkat berbahasa (bahasa lisan, tulis, ekspresi, dan gerak tubuh) secara efektif sehingga penjelasan yang disampaikan mudah dimengerti siswa
- b) Guru melakukan usaha mengatasi ketidakjelasan, kesalahpahamanm atau kebingungan siswa secara efektif.
- c) Pembicaraan lancar dan tulisan terbaca
- d) Ucapan dan suara jelas dan dapat ditangkap oleh seluruh siswa

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 2.4 Mengembangkan hubungan antarpribadi siswa yang sehat dan serasi

Penjelasan : Guru memiliki sikap mental yang baik dalam menanggapi kesulitan belajar yang dirasakan dan dialami siswa

Indikator ini dinilai dengan memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Memberikan perhatian terhadap masalah atau kesulitan siswa
- b) Memberikan bantuan kepada siswa dalam memecahkan kesulitan belajar yang dihadapinya
- c) Meminta siswa lain untuk membantu masalah atau kesulitan temannya
- d) Mendorong siswa untuk memecahkan masalahnya sendiri

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 2.5 Menghargai keragaman siswa serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya

Penjelasan : Indikator ini mengacu pada sikap dan tindakan guru dalam menerima kenyataan mengenai kelebihan dan kekurangan siswa

Indikator ini dinilai dengan memperhatikan deskriptor berikut.

### Lampiran 53. (lanjutan)

- a) Memperhatikan dan menghargai perbedaan individual siswa (bahasa, adat istiadat, suku, agama, dan sebagainya)
- b) Memberikan perhatian kepada siswa yang memiliki 'kekhususan', seperti cacat fisik, agresif, pemalu atau tidak percaya diri, dan sebagainya
- c) Mendorong kerja sama antara siswa yang cepat dan lambat dalam belajar
- d) Melakukan upaya untuk membantu siswa menemukan kekuatan dan kelemahannya dalam belajar, serta meningkatkan kekuatan dan memperbaiki kelemahan belajarnya.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor pun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 2.6 Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa  
 Penjelasan : Guru berupaya membantu siswa menumbuhkan rasa percaya diri

Indikator ini dinilai dengan memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapat sendiri
- b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan tentang pendapatnya
- c) Memberikan kesempatan siswa untuk memimpin kelompoknya
- d) Memberikan respon positif atau usaha siswa, pujian bagi siswa yang berhasil atau pemberian semangat kepada siswa yang belum berhasil

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

**3. Melaksanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran**

Indikator : 3.1 Memancing rasa ingin tahu siswa dengan melakukan tanya jawab

Penjelasan : Kegiatan ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa yang mengarah kepada pembelajaran dan indikator ini merupakan langkah pertama penggunaan media wayang kartun

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- h) Sesuai dengan tujuan
- i) Lebih dari satu pertanyaan
- j) Memberikan kepada semua siswa untuk menjawab
- k) Memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 3.2 Menyampaikan unsur-unsur intrinsik cerita

Penjelasan : indikator ini merupakan langkah kedua dalam penggunaan media wayang kartun

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a) Menyampaikan tema cerita atau materi pelajaran
- b) Menyampaikan amanat cerita atau materi pelajaran
- c) Menyampaikan alur cerita atau materi pelajaran
- d) Menyampaikan latar cerita atau materi pelajaran

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 3.3 Memperkenalkan media wayang kartun dan tokoh-tokoh media wayang kartun

Penjelasan : Memperkenalkan media wayang kartun sebagai media pembelajaran atau alat bantu mengajar yang akan digunakan dan memperkenalkan tokoh-tokoh media wayang kartun

Indikator ini dinilai dengan memperhatikan deskriptor berikut.

- a) Memperkenalkan media wayang kartun sebagai media pembelajaran
- b) Memperkenalkan media wayang kartun dengan cara yang menarik
- c) Memperkenalkan tokoh media wayang kartun
- d) Memperkenalkan tokoh media wayang kartun secara sistematis

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

**Lampiran 53. (lanjutan)**

- Indikator : 3.4 Menceritakan sebuah cerita menggunakan media wayang kartun
- Penjelasan : Menggunakan media wayang katun adalah upaya guru untuk melakukan variasi dalam bercerita dan memberikan pengalaman yang lebih bagi anak

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :

- e) Menceritakan sebuah cerita dengan menggunakan media wayang kartun
- f) Bercerita sambil menggerak-gerakkan media wayang kartun
- g) Bercerita sambil merubah-ubah suara sesuai dengan tokoh yang diceritakan
- h) Menceritakan sebuah cerita dengan menggunakan media wayang kartun secara sistematis

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

- Indikator : 3.5 Mempersilahkan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami
- Penjelasan : Mempersilahkan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami dan memberikan penjelasan kembali

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :

- a) Mempersilahkan beberapa siswa bertanya
- b) Memberikan jawaban dengan jelas
- c) Mempersilahkan siswa memberikan tanggapan atas jawaban guru
- d) Mempersilahkan siswa lain menjawab pertanyaan siswa lain



**Lampiran 53. (lanjutan)**

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 3.6 Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Penjelasan : menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari agar pembelajaran bisa lebih bermakna pada kehidupan anak

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :

- a) Meghubungkan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan
- b) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami
- c) Sesuai dengan taraf berfikir siswa
- d) Guru menggunakan berbagai bahasa (lisan/tulis/ekspresi)

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam rencana pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

**4. Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Indikator : 4.1 Melaksanakan penilaian di awal pembelajaran

Penjelasan : Guru melakukan penilaian pada permulaan belajar (secara lisan, tertulis atau bentuk lainnya) untuk mengetahui kesiapan atau kemampuan awal siswa

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini :

- a) Melakukan penilaian awal
- b) Melakukan penilaian awal dengan berbagai cara
- c) Menggunakan penilaian awal sebagai titik tolak melakukan pembelajaran
- d) Melakukan penilaian tes maupun non tes

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

Indikator : 4.2 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran

Penjelasan : Dimaksudkan untuk memperoleh balikan atas kemajuan siswa dan keefektifan pembelajaran

Indikator ini ditandai oleh deskriptor berikut:

- a) Melakukan penilaian proses
- b) Melakukan penilaian proses dengan berbagai cara
- c) Menggunakan penilaian proses sebagai titik tolak melakukan pembelajaran
- d) Melakukan upaya untuk memperoleh balikan atau masukan dari siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptor tampak</b>
<b>2</b>	<b>Deskriptor a tampak</b>
<b>3</b>	<b>Deskriptor a dan b tampak</b>
<b>4</b>	<b>Deskriptor a, b dan c tampak</b>
<b>5</b>	<b>Deskriptor a, b, c dan d tampak</b>

Indikator : 4.3 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran

### Lampiran 53. (lanjutan)

Penjelasan : Guru melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Guru tidak melakukan penilaian akhir</b>
<b>2</b>	<b>Guru melakukan penilaian akhir, tetapi sepenuhnya tidak sesuai dengan tujuan</b>
<b>3</b>	<b>Guru melakukan penilaian akhir tetapi hanya sebagian yang sesuai dengan tujuan</b>
<b>4</b>	<b>Guru melakukan penilaian akhir dan sebagian besar sesuai dengan tujuan</b>
<b>5</b>	<b>Guru melakukan penilaian akhir dan semuanya sesuai dengan tujuan</b>

#### 5. Kesan Umum Pelaksanaan Pembelajaran

Indikator : 5.1 Penguasaan substansi

Penjelasan : Guru menunjukkan penguasaan yang baik atas bidang ilmu dan metodologi keilmuan yang diajarkan

Indikator ini dinilai dengan mengacu pada deskriptor berikut.

- a) Guru menyampaikan peajaran secara meyakinkan
- b) Penjelasan tentang materi pelajaran dilakukan secara sistematis
- c) Pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik bahan yang diajarkan
- d) Tidak ada kesalahan substansi

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu dekriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Indikator : 5.2 Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa  
 Penjelasan : Guru menunjukkan kepekaan terhadap kesalahan berbahasa siswa, agar mereka terbiasa menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Guru membiarkan siswa melakukan kesalahan berbahasa Indonesia</b>
<b>2</b>	<b>Guru memberi tahu kesalahan berbahasa siswa tanpa memperbaikinya</b>
<b>3</b>	<b>Guru memperbaiki langsung kesalahan berbahasa yang dilakukan siswa</b>
<b>4</b>	<b>Guru meminta dan menuntun siswa lain untuk memberikan masukan atau memperbaiki kesalahan berbahasa temannya</b>
<b>5</b>	<b>Guru mengarahkan siswa untuk menemukan dan memperbaiki sendiri kesalahan berbahasa yang dilakukannya</b>

Indikator : 5.3 Penampilan guru dalam pembelajara

Penjelasan : Indikator ini mengacu pada penampilan guru secara keseluruhan dalam menyelenggarakan pembelajaran, baik fisik, gaya mengajar, ketegasan dan sebagainya.

Indikator ini dinilai dengan mengacu pada deskriptor berikut.

- a) Berbusana pantas dan rapi
- b) Posisi guru bervariasi
- c) Tegas dan cermat dalam mengambil keputusan
- d) Menunjukkan kegairahan dalam mengajar

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat deskriptor tampak</b>

**Lampiran 53. (lanjutan)**

Indikator : 5.4 Kefektifan pembelajaran  
 Penjelasan : Indikator ini mengacu pada keberhasilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran

Indikator ini dinilai dengan mengacu pada deskriptor berikut.

- a) Menggunakan rencana pembelajaran yang telah dikembangkan sebelumnya
- b) Menyesuaikan rencana pembelajaran dengan kebutuhan kelas
- c) Tujuan yang telah ditetapkan tercapai
- d) Pembelajaran berlangsung lancar
- e) Terbentuknya dampak pengiring misalnya menumbuhkan sikap solidaritas ketika kerja kelompok dan sebagainya

Skala Penilaian	Penjelasan
<b>1</b>	<b>Dalam pembelajaran: Tidak satu deskriptorpun tampak</b>
<b>2</b>	<b>Satu deskriptor tampak</b>
<b>3</b>	<b>Dua deskriptor tampak</b>
<b>4</b>	<b>Tiga deskriptor tampak</b>
<b>5</b>	<b>Empat atau semua deskriptor tampak</b>

$$\text{Rata – rata Pembelajaran} = \frac{\text{rata – rata APKG I} + \text{rata APKG II}}{11} \times 100\%$$

**Lampiran 54. Hasil Observasi APKG 1 Kelas Eksperimen Pertemuan 1**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU MERENCANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah, S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
Kelas	: IV A
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 3 – 4
Tanggal	: Kamis, 26 November 2015

**PETUNJUK**

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang digunakan oleh Guru/Mahasiswa ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam

rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini:

- |  | 1                        | 2                        | 3                        | 4                                   | 5                                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan.  |                          |                          |                          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum (GBPP)                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.2. Merumuskan tujuan khusus (indikator)  |                          |                          |                          |                                     |                                     |
|  | Rata-rata butir 1 = A    |                          |                          |                                     | <input type="text" value="5"/>      |
| 2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.1. Mengembangkan dan mengorganisasikan alat materi pembelajaran                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2. Menentukan dan  |                          |                          |                          |                                     |                                     |

**Lampiran 54. (Lanjutan)**

mengembangkan alat bantu  
pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 2 = B

2.3. Memilih sumber belajar

3. Merencanakan skenario kegiatan  
pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.1. Menentukan jenis kegiatan  
pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.2. Menyusun langkah-langkah  
pembelajaran

3.3. Menentukan alokasi waktu  
pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

3.4. Menentukan cara-cara memotivasi  
siswa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.5. Mempersiapkan pertanyaan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 3 = C

4. Merancang pengelolaan kelas

4.1. Menentukan penataan ruang dan  
fasilitas belajar.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

4.2. Menentukan cara-cara  
pengorganisasi siswa-siswi agar  
dapat berpartisipasi dalam  
pembelajaran.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 4 = D

5. Merencanakan prosedur, jenis, dan  
menyiapkan alat penilaian.

5.1. Menentukan prosedur dan jenis

5.2. penilaian

5.3. Membuat alat-alat penilaian dan  
kunci jawaban

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 5 = E

6. Tampilan dokumen rencana  
pembelajaran

6.1. Kebersihan dan kerapian

6.2. Penggunaan bahasa tulis

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 6 = F

**Lampiran 54. (Lanjutan)**

Nilai APKG I

$$\text{Skor total} = \frac{5+4,67+4,6+4,5+5+5}{6} = 4,79$$

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \max} \times 100\%$$

$$R = \frac{4,79}{5} \times 100\%$$

$$R = 95,8\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP.1962 0308 2001 122001

Hj.Yusida



**Lampiran 55. Hasil Observasi APKG II Kelas Eksperimen Pertemuan 1**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq
Kelas	:IV A
Mata Pelajaran	:Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 3 – 4
Tanggal	: Kamis, 26 November 2015

**PETUNJUK**

1. Amatilah dengan cermat pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian dibawah ini.

	1	2	3	4	5
1. Melakukan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/ tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Melaksanakan kegiatan dalam urutan yang logis dan sistematis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Lampiran 55. (lanjutan)**

- 1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.  
1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rata-rata butir 1 = P				4,5

2. Mengelola interaksi kelas
- 2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada siswa.  
2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa.  
2.3 Melakukan komunikasi secara efektif.  
2.4 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.  
2.5 Menghargai keragaman siswa serta membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.  
2.6 Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rata-rata butir 2 = Q				4,5

3. Melaksanakan skenario kegiatan pembelajaran
- 3.1 Memancing rasa ingin tahu siswa dengan melakukan tanya jawab.  
3.2 Menyampaikan unsur-unsur intrinsik cerita.  
3.3 Memperkenalkan media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun.  
3.4 Menceritakan sebuah cerita dengan menggunakan media wayang kartun.  
3.5 Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Lampiran 55. (lanjutan)**

3.6 Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

    

Rata-rata butir 3 = R

4. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

4.1 Melaksanakan penilaian pada awal pembelajaran.

    

4.2 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.

    

4.3 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.

    

Rata-rata butir 4 = S

5. Kesan umum melaksanakan pembelajaran

5.1 Penguasaan substansi.

    

5.2 Peka terhadap kemampuan berbahasa.

    

5.3 Penampilan guru dalam pembelajaran.

    

5.4 Kefektifan pembelajaran.

    

Rata-rata butir 5 = T

Nilai APKG II

$$\text{Skor total} = \frac{4,5+4,5+3,83+2,33+4,75}{5} = 3,98$$

5

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

**Lampiran 55. (lanjutan)**

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \max} \times 100\%$$

$$R = \frac{3,98}{5} \times 100\%$$

$$R = 79,6\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

**Lampiran 56. Hasil Observasi APKG 1 Kelas Eksperimen Pertemuan 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU MERENCANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah, S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
Kelas	: IV A
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 3 – 4
Tanggal	: Kamis, 03 Desember 2015

**PETUNJUK**

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang digunakan oleh Guru/Mahasiswa ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam

rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini:

- |  | 1                        | 2                        | 3                        | 4                                   | 5                                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan.  |                          |                          |                          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum (GBPP)                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.2. Merumuskan tujuan khusus (indikator)  |                          |                          |                          |                                     |                                     |
|  | Rata-rata butir 1 = A    |                          |                          |                                     | <input type="text" value="5"/>      |
| 2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.1. Mengembangkan dan mengorganisasikan alat materi pembelajaran                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2. Menentukan dan  |                          |                          |                          |                                     |                                     |

### Lampiran 56. (Lanjutan)

mengembangkan alat bantu pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.3. Memilih sumber belajar	Rata-rata butir 2 = B <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4,67</span>
3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran	
3.3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.4. Menentukan cara-cara memotivasi siswa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.5. Mempersiapkan pertanyaan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Merancang pengelolaan kelas	Rata-rata butir 3 = C <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4,6</span>
4.1. Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasi siswa-siswi agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasi siswa-siswi agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.	Rata-rata butir 4 = D <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4,5</span>
5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian.	
5.1. Menentukan prosedur dan jenis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. penilaian	
5.3. Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran	Rata-rata butir 5 = E <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</span>
6.1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir 6 = F <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</span>

**Lampiran 56. (Lanjutan)**

Nilai APKG I

$$\text{Skor total} = \frac{5+4,67+4,6+4,5+5+5}{6} = 4,79$$

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \text{ max}} \times 100\%$$

$$R = \frac{4,79}{5} \times 100\%$$

$$R = 95,8\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP.1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

**Lampiran 57. Hasil Observasi APKG II Kelas Eksperimen Pertemuan 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq
Kelas	:IV A
Mata Pelajaran	:Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 3 – 4
Tanggal	: Kamis, 03 Desember 2015

**PETUNJUK**

1. Amatilah dengan cermat pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian dibawah ini.

	1	2	3	4	5
1. Melakukan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/ tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Melaksanakan kegiatan dalam urutan yang logis dan sistematis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Lampiran 57. (lanjutan)**

1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 1 = P

2. Mengelola interaksi kelas

2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada siswa.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2.3 Melakukan komunikasi secara efektif.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2.4 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

2.5 Menghargai keragaman siswa serta membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

2.6 Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 2 = Q

3. Melaksanakan skenario kegiatan pembelajaran

3.1 Memancing rasa ingin tahu siswa dengan melakukan tanya jawab.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.2 Menyampaikan unsur-unsur intrinsik cerita.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.3 Memperkenalkan media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.4 Menceritakan sebuah cerita dengan menggunakan media wayang kartun.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.5 Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

**Lampiran 57. (lanjutan)**

3.6 Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

    

Rata-rata butir 3 = R

4. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

4.1 Melaksanakan penilaian pada awal pembelajaran.

    

4.2 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.

    

4.3 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.

    

Rata-rata butir 4 = S

5. Kesan umum melaksanakan pembelajaran

5.1 Penguasaan substansi.

    

5.2 Peka terhadap kemampuan berbahasa.

    

5.3 Penampilan guru dalam pembelajaran.

    

5.4 Kefektifan pembelajaran.

    

Rata-rata butir 5 = T

Nilai APKG II

$$R = \frac{4,5+4,5+3,83+2,33+4,75}{5} = 3,98$$

5

R= Rata-rata butir

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

**Lampiran 57. (Lanjutan)**  
Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor\ max} \times 100\%$$

$$R = \frac{3,98}{5} \times 100\%$$

$$R = 79,6\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

**Lampiran 58. Hasil Observasi APKG 1 Kelas Kontrol Pertemuan 1**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU MERENCANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah, S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
Kelas	: IV B
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 7 – 8
Tanggal	: Senin, 23 November 2015

**PETUNJUK**

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang digunakan oleh Guru/Mahasiswa ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam

rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini:

- |  | 1                                   | 2                        | 3                        | 4                        | 5                                   |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan.  |                                     |                          |                          |                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum (GBPP)                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.2. Merumuskan tujuan khusus (indikator)  |                                     |                          |                          |                          |                                     |
|  | Rata-rata butir 1 = A               |                          |                          |                          | <input type="text" value="5"/>      |
| 2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.1. Mengembangkan dan mengorganisasikan alat materi pembelajaran                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2. Menentukan dan  |                                     |                          |                          |                          |                                     |

**Lampiran 58. (Lanjutan)**

mengembangkan alat bantu  
pembelajaran

2.3. Memilih sumber belajar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 2 = B

3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran

3.1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

3.4. Menentukan cara-cara memotivasi siswa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3.5. Mempersiapkan pertanyaan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 3 = C

4. Merancang pengelolaan kelas

4.1. Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasi siswa-siswi agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 4 = D

5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian.

5.1. Menentukan prosedur dan jenis

5.2. penilaian

5.3. Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 5 = E

6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran

6.1. Kebersihan dan kerapian

6.2. Penggunaan bahasa tulis

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 6 = F

**Lampiran 58. (Lanjutan)**

Nilai APKG I

$$\text{Skor total} = \frac{5+3,67+4,6+4,5+5+5}{6} = 4,63$$

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \max} \times 100\%$$

$$R = \frac{4,63}{5} \times 100\%$$

$$R = 92,6$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP.1962 0308 2001 122001

Hj.Yusida

**Lampiran 59. Hasil Observasi APKG II Kelas Kontrol Pertemuan 1**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq
Kelas	:IV B
Mata Pelajaran	:Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 7 – 8
Tanggal	: Senin, 23 November 2015

**PETUNJUK**

1. Amatilah dengan cermat pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian dibawah ini.

	1	2	3	4	5
1. Melakukan pembelajaran.					
1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/ tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Melaksanakan kegiatan dalam urutan yang logis dan sistematis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Lampiran 59. (lanjutan)**

- |  |   |
|--|---|
| 1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran.  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rata-rata butir 1 = P <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4,5</span>   |   |
| 2. Mengelola interaksi kelas   |   |
| 2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada siswa. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa.  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.3 Melakukan komunikasi secara efektif.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.4 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.                              | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2.5 Menghargai keragaman siswa serta membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2.6 Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rata-rata butir 2 = Q <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4,5</span>   |   |
| 3. Melaksanakan skenario kegiatan pembelajaran   |   |
| 3.1 Memancing rasa ingin tahu siswa dengan melakukan tanya jawab.                            | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3.2 Menyampaikan unsur-unsur intrinsik cerita.   | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3.3 Memperkenalkan media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun.              | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3.4 Menceritakan sebuah cerita dengan menggunakan media wayang kartun.                       | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3.5 Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami                    | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

**Lampiran 59. (lanjutan)**



3.6 Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

    

Rata-rata butir 3 = R

4. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

4.1 Melaksanakan penilaian pada awal pembelajaran.

    

4.2 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.

    

4.3 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.

    

Rata-rata butir 4 = S

5. Kesan umum melaksanakan pembelajaran

5.1 Penguasaan substansi.

    

5.2 Peka terhadap kemampuan berbahasa.

    

5.3 Penampilan guru dalam pembelajaran.

    

5.4 Kefektifan pembelajaran.

    

Rata-rata butir 5 = T

Nilai APKG II

$$R = \frac{4,5+4,5+2+2,33+4,75}{5} = 3,61$$

5

R= Rata-rata butir

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

**Lampiran 59. (lanjutan)**

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \max} \times 100\%$$

$$R = \frac{3,61}{5} \times 100\%$$

$$R = 72,2\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

**Lampiran 60. Hasil Observasi APKG 1 Kelas Kontrol Pertemuan 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU MERENCANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah, S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
Kelas	: IV B
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 7 – 8
Tanggal	: Senin, 30 November 2015

**PETUNJUK**

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang digunakan oleh Guru/Mahasiswa ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam

rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini:

- |  | 1                                   | 2                        | 3                        | 4                        | 5                                   |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan.  |                                     |                          |                          |                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum (GBPP)                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.2. Merumuskan tujuan khusus (indikator)  |                                     |                          |                          |                          |                                     |
|  | Rata-rata butir 1 = A               |                          |                          |                          | 5                                   |
| 2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.1. Mengembangkan dan mengorganisasikan alat materi pembelajaran                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2. Menentukan dan  |                                     |                          |                          |                          |                                     |

### Lampiran 60. (Lanjutan)

mengembangkan alat bantu pembelajaran

#### 2.3. Memilih sumber belajar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 2 = B 3,67

### 3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran

#### 3.1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### 3.2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### 3.3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

#### 3.4. Menentukan cara-cara memotivasi siswa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### 3.5. Mempersiapkan pertanyaan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 3 = C 4,6

### 4. Merancang pengelolaan kelas

#### 4.1. Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### 4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasi siswa-siswi agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 4 = D 4,5

### 5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian.

#### 5.1. Menentukan prosedur dan jenis

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### 5.2. penilaian

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### 5.3. Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban

Rata-rata butir 5 = E 5

### 6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran

#### 6.1. Kebersihan dan kerapian

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### 6.2. Penggunaan bahasa tulis

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 6 = F 5

**Lampiran 60. (Lanjutan)**

Nilai APKG I

$$\text{Skor total} = \frac{5+3,67+4,6+4,5+5+5}{6} = 4,63$$

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \max} \times 100\%$$

$$R = \frac{4,63}{5} \times 100\%$$

$$R = 92,6$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP.1962 0308 2001 122001

Hj.Yusida

**Lampiran 61. Hasil Observasi APKG II Kelas Kontrol Pertemuan 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN**

Nama Guru/ Mahasiswa	: Juhriah S.Pd.I
NIP`	: 1962 0308 2001 122001
Tempat Mengajar	: MI Sullamut Taufiq
Kelas	:IV B
Mata Pelajaran	:Aqidah Akhlak
Waktu	: Jam Pelajaran 7 – 8
Tanggal	: Senin, 30 November 2015

**PETUNJUK**

1. Amatilah dengan cermat pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian dibawah ini.

	1	2	3	4	5
1. Melakukan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/ tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Melaksanakan kegiatan dalam urutan yang logis dan sistematis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Lampiran 61. (lanjutan)**

- 1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.
- 1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran.
2. Mengelola interaksi kelas
- 2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada siswa.
- 2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa.
- 2.3 Melakukan komunikasi secara efektif.
- 2.4 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.
- 2.5 Menghargai keragaman siswa serta membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.
- 2.6 Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa.
3. Melaksanakan skenario kegiatan pembelajaran
- 3.1 Memancing rasa ingin tahu siswa dengan melakukan tanya jawab.
- 3.2 Menyampaikan unsur-unsur intrinsik cerita.
- 3.3 Memperkenalkan media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun.
- 3.4 Menceritakan sebuah cerita dengan menggunakan media wayang kartun.
- 3.5 Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 1 = P

4,5

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 2 = Q

4,5

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

**Lampiran 61. (lanjutan)**

3.6 Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

    

Rata-rata butir 3 = R

4. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

4.1 Melaksanakan penilaian pada awal pembelajaran.

    

4.2 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.

    

4.3 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.

    

Rata-rata butir 4 = S

5. Kesan umum melaksanakan pembelajaran

5.1 Penguasaan substansi.

    

5.2 Peka terhadap kemampuan berbahasa.

    

5.3 Penampilan guru dalam pembelajaran.

    

5.4 Kefektifan pembelajaran.

    

Rata-rata butir 5 = T

Nilai APKG II

$$R = \frac{4,5+4,5+2+2,33+4,75}{5} = 3,61$$

5

R= Rata-rata butir

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida



**Lampiran 61. (lanjutan)**

$$R = \frac{\sum skortotal}{\sum skor \max} \times 100\%$$

$$R = \frac{3,61}{5} \times 100\%$$

$$R = 72,2\%$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran  
Aqidah Akhlak

Observer,

Juhriah, S.Pd.I  
NIP. 1962 0308 2001 122001

Hj. Yusida

**Lampiran 62. Tabel Nilai r *Product Moment***Tabel r untuk  $df = 1 - 45$ 

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843

<b>42</b>	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
<b>43</b>	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
<b>44</b>	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
<b>45</b>	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

## Lampiran 63. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

## Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,886 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,805 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,768 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,736 $\frac{1}{\sqrt{N}}$

**Lampiran 64. Tabel Nilai Distribusi F**

**Table of F-statistics P = 0.05**

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	>1000	df1/df2					
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.88	8.88	8.79	8.76	8.74	8.73	8.72	8.71	8.69	8.68	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.61	8.60	8.59	8.58	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.52	8.51	8.50	8.50	3					
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.06	6.04	5.96	5.94	5.93	5.92	5.91	5.90	5.89	5.88	5.87	5.86	5.85	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.78	5.77	5.76	5.75	5.74	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	4			
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.94	4.87	4.84	4.82	4.74	4.72	4.71	4.70	4.69	4.68	4.67	4.66	4.65	4.64	4.63	4.62	4.61	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.55	4.54	4.53	4.52	4.51	4.50	4.49	4.48	4.47	4.46	4.45	5			
6	5.99	5.14	4.73	4.49	4.34	4.24	4.17	4.14	4.12	4.04	4.02	4.01	4.00	3.99	3.98	3.97	3.96	3.95	3.94	3.93	3.92	3.91	3.90	3.89	3.88	3.87	3.86	3.85	3.84	3.83	3.82	3.81	3.80	3.79	3.78	3.77	3.76	3.75	3.74	6		
7	5.59	4.71	4.30	4.05	3.90	3.80	3.73	3.70	3.68	3.60	3.58	3.57	3.56	3.55	3.54	3.53	3.52	3.51	3.50	3.49	3.48	3.47	3.46	3.45	3.44	3.43	3.42	3.41	3.40	3.39	3.38	3.37	3.36	3.35	3.34	3.33	3.32	3.31	3.30	7		
8	5.32	4.41	4.00	3.75	3.60	3.50	3.43	3.40	3.38	3.30	3.28	3.27	3.26	3.25	3.24	3.23	3.22	3.21	3.20	3.19	3.18	3.17	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12	3.11	3.10	3.09	3.08	3.07	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02	3.01	3.00	8		
9	5.12	4.20	3.79	3.54	3.39	3.29	3.22	3.19	3.17	3.09	3.07	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02	3.01	3.00	2.99	2.98	2.97	2.96	2.95	2.94	2.93	2.92	2.91	2.90	2.89	2.88	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.80	2.79	2.78	9	
10	4.96	4.03	3.62	3.37	3.22	3.12	3.05	3.02	3.00	2.92	2.90	2.89	2.88	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	2.69	2.68	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	10





50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.44	50
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.44	1.40	1.39	60
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.33	2.22	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.43	1.37	1.35	70	
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.31	2.20	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.41	1.35	1.33	80	
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.29	2.18	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.41	1.35	1.33	100		
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.24	2.13	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.34	1.28	1.26	200	
500	3.86	3.01	2.62	2.38	2.21	2.10	2.02	1.95	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.36	1.34	1.31	1.25	1.23	500	
1000	3.85	3.00	2.61	2.37	2.20	2.09	2.01	1.94	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.32	1.26	1.24	1000		
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.22	2.11	2.03	1.96	1.91	1.86	1.82	1.78	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.34	1.28	1.26	>1000		



df2/d f1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	------	-------	---------

## Lampiran 65. Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 65. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 66. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

$\alpha$	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
<b>0.00</b>		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
<b>0.01</b>	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
<b>0.02</b>	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	<b>1.960</b>	1.943	1.927	1.911	1.896
<b>0.03</b>	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
<b>0.04</b>	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
<b>0.05</b>	<b>1.645</b>	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
<b>0.06</b>	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
<b>0.07</b>	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
<b>0.08</b>	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
<b>0.09</b>	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
<b>0.10</b>	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 67. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol  
S/D Z Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641



### Lampiran 68. Foto-foto Pembelajaran



Gambar 1. Siswa kelas eksperimen mengerjakan soal *Pre-Test*



Gambar 2. Pembelajaran Kelas Eksperimen

**Lampiran 68. (Lanjutan)**

Gambar 3. Siswa kelas eksperimen menceritakan kisah Tsa'labah dengan menggunakan media wayang kartun



Gambar 4. Siswa kelas eksperimen mengerjakan soal *Post Tes*



**Lampiran 68. (Lanjutan)**

Gambar 5. Siswa kelas kontrol mengerjakan soal *Pre Test*



Gambar 6. Pembelajaran di kelas kontrol

**Lampiran 68. (Lanjutan)**

Gambar 7. Siswa kelas kontrol menceritakan kisah Tsa'labah tanpa menggunakan media wayang kartun



Gambar 8. Siswa kelas kontrol mengerjakan soal *Post Test*





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**KANTOR KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut No. 24 Telp. / Fax : 0511-3353586 Banjarmasin 70114  
Email : [bjmkalsel@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsel@kemenag.go.id) - [mapendakotabjm@gmail.com](mailto:mapendakotabjm@gmail.com)

Nomor : Kd.17.10/4/TL.00/37/2015  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian/Riset

Banjarmasin, 23 Oktober 2015

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin  
Di-Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : In.04/IL.2/TL.00//1041 /2015, Tanggal 21 Oktober 2015 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

**HJ. YUSIDA** : NIM. 1201291054 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 22 Oktober 2015 s.d 22 Desember 2015 dengan judul :

**PENGUNAAN MEDIA WAYANG KARTUN DALAM  
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS IV DI  
MIS SULLAMUT TAUFIQ TAHUN AJARAN 2015 - 2016**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Yth Kepala MIS Sullamut Taufiq Banjarmasin
2. Yth Dosen Pembimbing



## MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAMUT TAUFIQ

(Status : Terakreditasi B)

SK No. B/Kw.17.4/PP.03.2/MI/67/2005

Alamat : Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435

e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

### SURAT KETERANGAN Nomor : MI.3/27/MST/XII/2015

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa:

N a m a	: HJ. YUSIDA
N I M	: 1201291054
Tempat Tanggal Lahir	: Mekkah, 07 Juli 1994
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Alamat	: Jl. Merpati Komplek Bumi Raya Permai I No.36
Riset	: 22 Oktober – 22 Desember 2015

telah melaksanakan penelitian lapangan dengan judul Penggunaan Media Wayang Kartun dalam Pembelajaran Akidah Akhlak pada Siswa Kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dan disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 22 Desember 2015

Kepala Madrasah,

**Siti Karmina, S.Ag**

NIGNP. 111263710017322001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor: In.04./II.2/PP.00.9/74/2016

Banjarmasin, 22 Juni 2016

Lamp :

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Hj. Yusida  
 NIM. 1201291054  
 Mahasiswa (i) Prodi PGMI  
 di -  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGGUNAAN MEDIA WAYANG KARTUN**  
**DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK**  
**PADA SISWA KELAS IV DI MIS SULLAMUT TAUFIQ**  
**TAHUN AJARAN 2015-2016**

Berubah menjadi:

**PENGGUNAAN MEDIA WAYANG KARTUN**  
**DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK**  
**PADA SISWA KELAS IV DI MI SULLAMUT TAUFIQ**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Menunjuk Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. sebagai Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

An-Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 ir.b. Ketua Prodi PGMI



Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.  
 NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI

## Lampiran 74. Riwayat Hidup Penulis

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hj. Yusida
2. Tempat dan tanggal lahir : Mekkah, 07 Juli 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl.Melati Komplek Bumi Raya Permai I No.36  
RT.31 Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan  
Banjarmasin Timur Banjarmasin
7. Pendidikan :
  - a. R.A. Sullamun Najah
  - b. MIN Harusan Telaga
  - c. MTsN Amuntai Selatan
  - d. MAN 1 Banjarmasin
  - e. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI
8. Nama orang tua :
 

Ayah : H. Muhammad Yuni

Ibu : Hj. Warnidah

Alamat : Jl.Melati Komplek Bumi Raya Permai I No.36  
RT.31 Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan  
Banjarmasin Timur Banjarmasin
9. Nama saudara :
  - a. Hj. Fitriah
  - b. Ahmad Syauki
  - c. Ahmad Fauzi
  - d. Farhan

Banjarmasin, 2016  
Penulis,

Hj. Yusida