

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	1	Al-Qur'an Surah Yusuf Ayat 2	1	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya
2.	1	Al-Alaq ayat 1	2	Bacalah dengan nama Tuhan mu yang menciptakan
3.	1	Al-Qur'an Surah Al-Hujurat Ayat 13	2	Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu.Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. Al-Istiqamah Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X/ II (Genap)

Pertemuan Ke : 1

Alokasi waktu : 1 x 45 Menit

Materi Pokok : Qiro'ah - الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ

Strandar Inti (KI)

: K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdsarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

:

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku sopan santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: الْحَيَاةُ

الحياة في سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu Menemukan ide pokok dan tema yang terdapat pada teks Bahasa Arab الحياة في سكن الطلاب
2. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan terkait topik الطلاب
3. Siswa mampu Menarik kesimpulan dari isi teks arab tentang الحياة في سكن الطلاب

Tujuan Pembelajaran :

setelah memperhatikan, mengamati mengeksplorasi, mengasosiasi siswa mampu memahami isi teks bacaan dan memahami ide pokok yang tersirat serta menerangkan isi teks bacaan tentang الحياة في سكن الطلاب

Materi Pembelajaran :

Qiro'ah berkaitan materi الحياة في سكن الطلاب

لِمَدْرَسَتِنَا سَكْنٌ لِلطُّلَّابِ وَ سَكْنٌ لِلطَّالِبَاتِ . وَهَذَا السَّكْنُ يُعَدُّ لِمَنْ بَعَدَتْ بُيُوتُهُمْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . السَّكْنُ يُكْمَلُ بِالْمِرَافِقِ الْمُنَوَّعَةِ ، وَ هِيَ الْمَسْجِدُ وَعَرْفَةُ الْإِسْتِقْلَالِ وَعَرْفُ النَّوْمِ . كُلُّ عَرْفَةٍ يَسْكُنُهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ أَوْ ثَلَاثُ طَالِبَاتٍ ، وَالْعَرْفَةُ تُكْمَلُ بِخِزَانَةٍ لِلْمَلَابِسِ وَ مَكْتَبٍ وَثَلَاثَةِ كُرَاسِيٍّ وَثَلَاثَةِ سُرُورٍ وَمِرَاةٍ . السَّكْنُ يُكْمَلُ أَيْضًا بِمَطْبَخٍ عَامٍّ وَعَرْفَةٍ كَبِيرٍ لِلْأَكْمَلِ . نَحْنُ لَا نَطْبُخُ بِأَنْفُسِنَا ، بَلِ الطَّبَّاخُونَ يُعَدُّونَ لَنَا وَجَبَاتِ الْفُطُورِ وَالْعَدَاءِ وَالْعَشَاءِ .

نَحْنُ نَعِيشُ فِي السَّكْنِ بِنِظَامٍ ، وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُدْرِسٌ مُشْرِفٌ أَوْ مُدْرَسَةٌ مُشْرِفَةٌ ، وَالْمَشْرِفُونَ وَ الْمَشْرِفَاتُ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتٍ قَرِيبَةٍ مِنَ السَّكْنِ . وَذَلِكَ لِنَرْفُدَ وَنَقُومَ مِنَ النَّوْمِ وَنَعْتَسِلَ وَنَتَوَضَّأَ وَنُصَلِّيَ وَنَدْرُسُ وَ نُدَاكِرُ الدَّرْسَ وَنَأْكُلُ وَنَشْرَبُ وَ نَلْعَبُ وَنَشْتَرِحُ وَفَقًا لِلنِّظَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي السَّكْنِ .

السؤال :

1. ما أفكار رئيسية التي تتضمن فيها المقروع ؟

2. موضوع من هذه القراءة ؟

Metode & Strategi Pembelajaran :

1. Metode ceramah
2. Strategi *TPS* (Think-Pair-Share)

No	Kegiatan Pembelajaran		Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Mengabsen Siswa • Guru menyampaikan pembelajaran pada saat ini yaitu bacaan tentang الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ 	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menyimak absen dari guru • Siswa menyimak penyampaian guru tentang pembelajaran pada saat ini tentang Teks bacaan tentang الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ 	10
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang proses pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran . • meminta siswa untuk membaca di dalam hati Teks bacaan tentang الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ • masing-masing • Guru meminta siswa untuk Mendiskusikan pertanyaan tentang memahami ide pokok teks bacaan الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ dengan teman sebangkunya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran • Siswa mencatat pertanyaan guru • Siswa membaca dalam hati teks bacaan tentang الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ masing-masing selama 2-5. • Siswa mendiskusikan pertanyaan tentang memahami ide pokok dan tema yang terdapat pada teks bacaan tentang الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ dengan pasangan sebangkunya. • Siswa dengan teman sebangkunya menulis terjemahan serta pemahaman tentang ide pokok terdapat pada teks bacaan 	30

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa dengan pasangannya menulis hasil terjemah, pemahaman, ide pokok yg siswa dapatkan. Meminta salah satu siswa berpasangan untuk menerangkan hasil pemahaman teks bacaan tentang الحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ di depan kelas. 	<p>tentang الحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiap perwakilan salah satu siswa yang berpasangan menerangkan hasil pemahamannya pada teks bacaan tentang الحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ di depan kelas lalu lalu mendiskusikanya. 	
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan Memberikan nasehat Menutup pelajaran dengan membaca do'a mengucapkan salam 	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran Qiro'ah yang dipelajari. Siswa mendengarkan nasehat guru Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru 	5

Bahan /Sumber & Media :

*Sumber/Bahan

- Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Untuk kelas X Madrasah Aliyah . (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014), Kementrian Agama.

* Media

- Papan Tulis

- spidol, kapur dan penghapus

Penilaian Hasil Belajar

KRITERIA PENILAIAN

Membaca

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penilaian				Skor
		Menemukan Tema Bacaan	Menemukan Ide Pokok Bacaan	Menerjemah Bacaan	Pemahaman Teks Bacaan	
		1-5	1-20	1-25	1-50	
1.	<i>Syarifah</i>	5	20	10	50	85
2.	<i>Fauziah</i>	5	15	10	50	80
3.	<i>Dina</i>	5	10	10	50	75
4.	<i>Asiah</i>	2	15	10	50	67

Catatan:

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun kurang adalah sebagai berikut:

Baik : 80 – 100

Cukup : 60 – 79

Kurang : 60 ke bawah

Bajarmasin, 30 Mei 2016

Peneliti,

Siti Nur Khasanah

NIM: 1201230623

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MA. Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X/ II (Genap)
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x 45 Menit
Materi Pokok	: Qiro'ah - هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرُضُ

Strandar Inti (KI)	: K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam. K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan. K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdsarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan. K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1 Menunjukkan perilaku sopan santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: هَوَايَةُ

الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu Menemukan ide pokok dan tema yang terdapat pada teks Bahasa Arab هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ
2. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan terkait topik هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ
3. Siswa mampu Menarik kesimpulan dari isi teks arab tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ

Tujuan Pembelajaran :

setelah memperhatikan, mengamati mengeksplorasi, mengasosiasi siswa mampu memahami isi teks bacaan dan memahami ide pokok yang tersirat serta menerangkan isi teks bacaan tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ

Materi Pembelajaran :

هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ *Qiro'ah* berkaitan materi

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ الْمِرَاسَلَةِ وَكُرَةِ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّوَالَةِ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَالتَّصْوِيرِ وَالصَّحَافَةِ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمِجَلَّاتِ وَالْجُرَيْدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّوَالَةَ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَ الْكُرَةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَاوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَالْيَنْظَرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهُ. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَ يَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفِعْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَغَيْرِهَا. عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائُهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

السؤال :

1. ما أفكار رئيسية التي تتضمن فيها المقروع ؟

2. موضوع من هذه القراءة ؟

Metode & Strategi Pembelajaran :

1. Metode ceramah
2. Strategi *TPS* (Think-Pair-Share)

	Kegiatan Pembelajaran		Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Mengabsen Siswa • Guru menyampaikan pembelajaran pada saat ini yaitu menahami bacaan tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ 	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menyimak absen dari guru • Siswa menyimak penyampaian guru tentang pembelajaran pada saat ini yaitu memahami teks bacaan هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ. 	10
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada tentang proses pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membaca teks di dalam hati masing-masing tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ • Guru meminta siswa menerjemahkan, memahami ide pokok teks tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ dengan teman sebangkunya. • Guru meminta siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang proses pembelajaran • Siswa mencatat pertanyaan guru • Siswa membaca teks bacaan di dalam hati tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ masing-masing selama 2-5 menit. • Siswa mendiskusikan pertanyaan guru tentang memahami ide pokok yang terdapat pada teks bacaan tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ dengan pasangan sebangkunya. • Siswa dengan teman sebangkunya menulis hasil pemahaman tentang ide pokok yang 	30

	<p>dengan pasanganya menulis hasil terjemah, pemahaman, ide pokok dan penemuan tema terdapat pada bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta salah satu siswa berpasangan untuk menerangkan hasil pemahaman teks bacaan tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ di depan kelas. 	<p>terdapat pada teks bacaan tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan tiap salah satu siswa yang berpasangan menerangkan hasil pemahamannya pada teks bacaan tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ di depan kelas lalu Mendiskusikan jawaban. 	
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang diajarkan • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan membaca do'a mengucapkan salam 	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran Qiro'ah yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan nasehat guru • Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru 	5

Bahan /Sumber & Media :

*Sumber/Bahan

- Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Untuk kelas X Madrasah Aliyah . (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014), Kementrian Agama.

* Media

- Papan Tulis

- spidol, kapur dan penghapus

Penilaian Hasil Belajar

KRITERIA PENILAIAN

Membaca

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penilaian				Skor
		Menemukan Tema B	Menemukan Ide Pokok Bacaan	Menerjemah Bacaan	Pemahaman Teks Bacaan	
		1-5	1-20	1-25	1-50	
1.	<i>Syarifah</i>	5	20	10	50	85
2.	<i>Fauziah</i>	5	15	10	50	80
3.	<i>Dina</i>	5	10	10	50	75
4.	<i>Asiah</i>	2	15	10	50	67

Catatan:

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun kurang adalah sebagai berikut:

Baik : 80 – 100

Cukup : 60 – 79

Kurang : 60 ke bawah

Bajarmasin, 31 Mei 2016

Peneliti,

Siti Nur Khasanah

NIM: 1201230623

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MA. Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X/ II (Genap)
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 x 45 Menit
Materi Pokok	: Qiro'ah - المهنة والحياة

Strandar Inti (KI)	: K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam. K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan. K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdsarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan. K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1 Menunjukkan perilaku sopan santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: المهنة و

الحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu Menyimpulkan isi teks tentang المهنة والحياة
2. Siswa mampu Memahami ide pokok dan tema yang terdapat pada teks Bahasa Arab المهنة و الحياة
3. Siswa mampu menerangkan kembali isi teks bacaan terkait topik المهنة و الحياة

Tujuan Pembelajaran :

setelah memperhatikan, mengamati mengeksplorasi, mengasosiasi siswa mampu memahami isi teks bacaan dan memahami ide pokok yang tersirat serta menerangkan isi teks bacaan tentang المهنة و الحياة

Materi Pembelajaran :

Qiro'ah berkaitan materi المهنة و الحياة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مَهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرَسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمْرَضًا، وَرَسَمًا، وَمُوظَّفًا وَ مُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَ حَضْرِيًّا وَ جَزَارًا وَ فَكِهِيًّا وَ نَجَّارًا وَمِيكَانِيكِيًّا وَ زَبَّالَةً وَكَنَاسًا وَمُذِيْعًا وَطَبَّاحًا وَ سَائِقًا وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى المَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الأَرْزَّ فِيهَا، وَالتَّجَارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ المِتَوَّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الجُرَائِدِ وَالمِحَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مَهَنِهِمْ، وَالأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المِستَشْفَى وَيُعَاجِلُونَ المَرْضَى.

الفَلَّاحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَجَمْتَمِعِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الأَرْزَّ وَ الفَوَاكِهَ وَالحَضْرَوَاتِ. وَالأَطِبَّاءُ أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ، نَحْنُ نَحْتَجُّونَ إِلَى الأَطِبَّاءِ لِوَقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالمُدْرَسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ العُلُومَ وَالمَعَارِفَ وَالمُدْرَسُونَ يُعَدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأُسْرَتِهِمْ وَبَيْنَتِهِمْ وَ بِلَادِهِمْ. فَالْفَلَّاحُونَ وَالتَّجَارُ وَالأَطِبَّاءُ وَالمُدْرَسُونَ وَ المِمرضُونَ وَالرَّمُومَ وَالمُوظَّفُونَ وَالمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

السؤال :

1. ما أفكار رئيسية التي تتضمن فيها المقروع ؟

2. موضوع من هذه القراءة ؟

Metode & Strategi Pembelajaran :

1. Metode ceramah
2. Strategi *TPS* (Think-Pair-Share)

No	Kegiatan Pembelajaran		Waktu (m)
	Guru	Siswa	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Mengabsen Siswa • Guru menyampaikan pembelajaran pada saat saat ini yaitu bacaan tentang المهنة و الحياة.. 	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menyimak absen dari guru • Siswa menyimak penyampaian guru tentang pembelajaran pada saat ini yaitu bacaan tentang المهنة و الحياة. 	10
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang proses pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membaca teks di dalam hati masing-masing tentang المهنة و الحياة • Guru meminta siswa untuk memahami ide pokok teks tentang المهنة و الحياة dengan sebangkunya. • Guru meminta siswa dengan pasanganya menulis hasil pemahaman, ide pokok dan tema yg 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran • Siswa mencatat pertanyaan • Siswa membaca teks bacaan tentang الحياة masing-masing selama 2-5 menit. • Siswa mendiskusikan pertanyaan guru tentang memahami ide pokok yang terdapat pada teks bacaan tentang المهنة و الحياة dengan pasangan sebangkunya. • Siswa dengan teman sebangkunya menulis hasil pemahaman tentang ide pokok yang terdapat pada teks bacaan tentang المهنة و الحياة 	30

	<p>terdapat pada bacaan .</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta salah satu siswa berpasangan untuk menerangkan hasil pemahaman teks bacaan tentang الحياة و المهنة di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan tiap salah satu siswa yang berpasangan menerangkan hasil pemahamanny teks bacaan tentang الحياة و المهنة di depan kelas lalu mendiskusikanya. 	
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa menyimpulkan materi yang diajarkan Memberikan nasehat Menutup pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam 	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran Qiroah yang telah dipelajari. Siswa mendengarkan nasehat guru Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru 	5

Bahan /Sumber & Media :

*Sumber/Bahan

- Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013. Untuk kelas X Madrasah Aliyah . (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014), Kementrian Agama.

* Media

- Papan Tulis
- spidol, kapur dan penghapus

Penilaian Hasil Belajar

KRITERIA PENILAIAN

Membaca

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penilaian				Skor
		Menemukan Tema Bacaan	Menemukan Ide Pokok Bacaan	Menerjemah Bacaan	Pemahaman Teks Bacaan	
		1-5	1-20	1-25	1-50	
1.	<i>Syarifah</i>	5	20	10	50	85
2.	<i>Fauziah</i>	5	15	10	50	80

3.	<i>Dina</i>	5	10	10	50	75
4.	<i>Asiah</i>	2	15	10	50	67

Catatan:

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun kurang adalah sebagai berikut:

Baik : 80 – 100

Cukup : 60 – 79

Kurang : 60 ke bawah

Bajarmasin, 30 Mei 2016

Peneliti,

Siti Nur Khasanah

NIM: 1201230623

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. Al-Istiqamah Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X/ II (Genap)

Pertemuan Ke : 1

Alokasi waktu : 1 x 45 Menit

Materi Pokok : Qiro'ah – الْحَيَاةُ فِي سَكَنِ الطُّلَابِ

Strandar Inti (KI)

: K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdsarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

:

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku sopan santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik الْحَيَاةُ فِي

سَكَنِ الطُّلَابِ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu mengambil kesimpulan dari isi teks arab tentang الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَابِ
2. Siswa mampu menerangkan kembali isi teks bacaan terkait topik الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَابِ

Tujuan Pembelajaran : setelah memperhatikan, mengamati mengeksplorasi, mengasosiasi siswa mampu memahami isi teks bacaan tentang الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَابِ

Materi Pembelajaran : *Qiro'ah* berkaitan materi الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَابِ

لِمَدْرَسَتِنَا سَكَنٌ لِلطُّلَابِ وَ سَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ. وَهَذَا السَّكْنُ يُعَدُّ لِمَنْ بَعْدَتْ بِيُوتُهُمْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. السَّكْنُ يُكْمَلُ بِالْمَرَاقِ الْمَتْنَوَعَةِ، وَ هِيَ الْمَسْجِدُ وَعَرْفَةُ الْإِسْتِفْلَالِ وَعَرْفُ النَّوْمِ. كُلُّ عَرْفَةٍ يَسْكُنُهَا ثَلَاثَةُ طُلَابٍ أَوْ ثَلَاثُ طَالِبَاتٍ، وَالْعَرْفَةُ تُكْمَلُ بِحِزَانَةٍ لِلْمَلَابِسِ وَ مَكْتَبٍ وَثَلَاثَةِ كُرَاسِيٍّ وَثَلَاثَةِ سُرُورٍ وَمِرَاةٍ. السَّكْنُ يُكْمَلُ أَيْضًا بِمَطْبَخٍ عَامٍّ وَعَرْفَةٍ كَبِيرٍ لِلْأَكْمَلِ. نَحْنُ لَا نَطْبَحُ بِأَنْفُسِنَا، بَلِ الطَّبَّاخُونَ يُعَدُّونَ لَنَا وَجَبَاتِ الْفُطُورِ وَالْعَدَاءِ وَالْعَشَاءِ.

نَحْنُ نَعِيشُ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ، وَكُلَّ جَمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُدْرَسٌ مُشْرِفٌ أَوْ مُدْرَسَةٌ مُشْرِفَةٌ، وَالْمَشْرِفُونَ وَ الْمَشْرِفَاتُ يَسْكُنُونَ فِي بِيُوتٍ قَرِيبَةٍ مِنَ السَّكَنِ. وَذَلِكَ لِنَرْقُدَ وَنَقُومَ مِنَ النَّوْمِ وَنَعْتَسِلَ وَنَتَوَضَّأَ وَنُصَلِّيَ وَنُدْرُسُ وَ نُدَاكِرُ الدَّرْسَ وَنَأْكُلُ وَنَشْرَبُ وَ نَلْعَبُ وَنَشْتَرِحُ وَفَقًا لِلنِّظَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ.

السؤال :

1. بما يكمل السكن ؟

2. أين نعيش ؟

Metode & Strategi Pembelajaran :

1. Metode ceramah
2. Strategi information search

No	Kegiatan Pembelajaran		Waktu (Menit)
	Guru	Siswa	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Mengabsen Siswa <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini yaitu memahami teks bacaan tentang الحياة في سكن الطلاب</p>	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menyimak absen dari guru <p>Siswa menyimak penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran pada saat ini yaitu memahami teks bacaan tentang الحياة في سكن الطلاب</p>	10
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang proses pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan terkait pembelajaran • Guru meminta siswa untuk Membaca dalam hati teks tentang الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tentang teks bacaan الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ • Guru meminta siswa menulis hasil Jawaban tentang tema yg siswa dapatkan. • Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pemahaman teks bacaan tentang الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang proses pembelajaran • Siswa membaca dalam hati teks bacaan tentang الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ • Siswa memahami teks bacaan tentang الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ • Setiap siswa menulis hasil pemahaman yang terdapat pada teks bacaan tentang الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ. • Siswa mengumpulkan hasil pemahamannya pada teks bacaan الحَيَاة فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ. 	30
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Memberikan nasehat <p>Menutup pelajaran dengan membaca</p>	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran Qiro'ah yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan nasehat guru <p>Menutup pelajaran dengan hamdalah dan</p>	5

	do'a dan mengucapkan salam	menjawab salam guru	
--	----------------------------	---------------------	--

Bahan /Sumber & Media :

*Sumber/Bahan

- Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Untuk kelas X Madrasah Aliyah . (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014), Kementrian Agama.

* Media

- Papan Tulis

- spidol, kapur dan penghapus

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

KRITERIA PENILAIAN

Membaca

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penilaian				Skor
		Menemukan Tema B	Menemukan Ide Pokok Bacaan	Menerjemah Bacaan	Pemahaman Teks Bacaan	
		1-5	1-20	1-25	1-50	
1.	<i>Syarifah</i>	5	20	10	50	85
2.	<i>Fauziah</i>	5	15	10	50	80
3.	<i>Dina</i>	5	10	10	50	75
4.	<i>Asiah</i>	2	15	10	50	67

Catatan:

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun kurang adalah sebagai berikut:

Baik : 80 – 100

Cukup : 60 – 79

Kurang : 60 ke bawah

Bajarmasin, 30 Mei 2016

Peneliti,

Siti Nur Khasanah

NIM: 1201230623

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. Al-Istiqamah Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X/ II (Genap)

Pertemuan Ke : 2

Alokasi waktu : 1 x 45 Menit

Materi Pokok : Qiro'ah – هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرَضُ

-
-
- Strandar Inti (KI)** : K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdsarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
- Kompetensi Dasar** :
- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku sopan santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
 - 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik هَوَايَةُ

الطُّلَابِ وَالْمَعْرُضُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu mengambil kesimpulan dari isi teks arab tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرُضُ
2. Siswa mampu menerangkan kembali isi teks bacaan terkait topik هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرُضُ

Tujuan Pembelajaran : setelah memperhatikan, mengamati mengeksplorasi, mengasosiasi siswa mampu memahami isi teks bacaan tentang هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرُضُ

Materi Pembelajaran : Qiro'ah berkaitan materi هَوَايَةُ الطُّلَابِ وَالْمَعْرُضُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتُ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ الْمِرَاسَلَةِ وَكُرَةِ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّائِلَةَ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَالتَّصْوِيرِ وَالصَّحَافَةِ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرَيْدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّائِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَ الْكُرَةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَاوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَالْيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهُ. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَ يَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفَعْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَغَيْرِهَا. عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيُزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائُهُ فِي جَاوَى الْوَسْطَى.

السؤال :

1. ماذا قرأ سليمان ؟

2. أين يرسم سليمان ؟

Metode & Strategi Pembelajaran :

1. Metode ceramah
2. Strategi information search

No	Kegiatan Pembelajaran		Waktu (Menit)
	Guru	Siswa	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Mengabsen Siswa <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini yaitu bacaan tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ</p>	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menyimak absen dari guru <p>Siswa menyimak penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran pada saat ini yaitu bacaan tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ</p>	10
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang proses pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan terkait pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membaca teks di dalam hati tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ • Guru meminta siswa untuk men , mencari informasi teks tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ • Guru meminta siswa menulis hasil Penemuan info yg siswa dapatkan. • Meminta siswa untuk mengumpul kan hasil pemahaman teks هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang proses pembelajaran • Siswa membaca teks bacaan tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ • Siswa memahami ide Pokok dan tema yang terdapat pada teks bacaan tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ • Setiap siswa menulis hasil info terdapat pada teks bacaan tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ di depan kelas. • Siswa mengumpulkan hasil pemahamannya pada teks bacaan tentang هُوَآيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرَضُ 	30
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Memberikan nasehat 	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran Qiro'ah yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan nasehat guru 	5

Menutup pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam	Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru	
---	---	--

Bahan /Sumber & Media :

*Sumber/Bahan

- Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Untuk kelas X Madrasah Aliyah . (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014), Kementrian Agama.

* Media

- Papan Tulis

- spidol, kapur dan penghapus

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

KRITERIA PENILAIAN

Membaca

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penilaian				Skor
		Menemukan Tema Bacaan	Menemukan Ide Pokok Bacaan	Menerjemah Bacaan	Pemahaman Teks Bacaan	
		1-5	1-20	1-25	1-50	
1.	<i>Syarifah</i>	5	20	10	50	85
2.	<i>Fauziah</i>	5	15	10	50	80
3.	<i>Dina</i>	5	10	10	50	75
4.	<i>Asiah</i>	2	15	10	50	67

Catatan:

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun kurang adalah sebagai berikut:

Baik : 80 – 100

Cukup : 65 – 79

Kurang : 65 ke bawah

Bajarmasin, 31 Mei 2016

Peneliti,

Siti Nur Khasanah

NIM: 1201230623

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MA. Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X/ II (Genap)
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit
Materi Pokok	: Qiro'ah - المهنة والحياة

Strandar Inti (KI)	: K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam. K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan. K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdsarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan. K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1 Menunjukkan perilaku sopan santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: المهنة و

الحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu Menyimpulkan isi teks arab tentang المهنة والحياة
2. Siswa mampu menerangkan kembali isi teks bacaan terkait topik المهنة و الحياة

Tujuan Pembelajaran

: setelah memperhatikan, mengamati mengeksplorasi, mengasosiasi siswa mampu memahami isi teks bacaan dan memahami isi teks bacaan tentang المهنة و الحياة

Materi Pembelajaran

: *Qiro'ah* berkaitan materi المهنة و الحياة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمْرَضًا، وَرَسَمًا، وَمُوظَّفًا وَ مُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيًّا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَ خُضْرِيًّا وَ جَزَّارًا وَ فَكِهِيًّا وَ بَئَارًا وَمِيكَانِيًّا وَ زَبَالَةً وَكَنَاسًا وَمُذَيِّعًا وَطَبَّاحًا وَ سَائِقًا وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى المَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الأَرْضَ فِيهَا، وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ المُتَوَعَّةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الجُرَائِدِ وَالمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهَنِهِمْ، وَالأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المُسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ المَرْضَى.

الفَلَّاحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَمُجْتَمَعِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الأَرْضَ وَ الفَوَاكِهِ وَالحَضْرَوَاتِ. وَالأَطِبَّاءُ أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ، نَحْنُ نَحْتَجُّونَ إِلَى الأَطِبَّاءِ لِوَقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالمُدْرِّسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ العُلُومَ وَالمَعَارِفَ وَالمُدْرِّسُونَ يُعَدُّونَ النَّاسِيْنَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأُسْرَتِهِمْ وَبَيْتِهِمْ وَ بِلَادِهِمْ. فَالفَلَّاحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالأَطِبَّاءُ وَالمُدْرِّسُونَ وَ المُمْرَضُونَ وَالرُّمُوزُ وَالمُوظَّفُونَ وَالمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

السؤال :

1. ما أفكار رئيسية التي تتضمن فيها المقروع ؟

2. موضوع من هذه القراءة ؟

Metode & Strategi Pembelajaran :

1. Metode ceramah
2. Strategi information search

No	Kegiatan Pembelajaran		Waktu (m)
	Guru	Siswa	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Mengabsen Siswa • Guru menyampaikan pembelajaran pada saat ini yaitu bacaan tentang المهنة و الحياة. 	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menyimak absen dari guru • Siswa menyimak penyampaian guru tentang pembelajaran pada saat ini yaitu teks bacaan tentang المهنة و الحياة. 	10
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang proses pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membaca di dalam hati teks tentang المهنة و الحياة • Guru meminta siswa untuk Menemukan info dari teks tentang المهنة و الحياة • Guru meminta siswa menulis hasil penemuan info yg siswa dapatkan. • Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pemahaman teks bacaan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran • Siswa membaca dalam hati teks bacaan tentang المهنة و الحياة . • Siswa memahami bacaan pada teks bacaan tentang المهنة و الحياة • Setiap siswa menulis hasil penemuan info yang terdapat pada teks bacaan tentang المهنة و الحياة • Siswa mengumpulkan hasil pada teks bacaan tentang المهنة و الحياة di depan kelas. 	60

	الحياة di depan kelas.		
3.	Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam 	Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran membaca yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan nasehat guru • Menutup pelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam guru 	10

Bahan /Sumber & Media :

*Sumber/Bahan

- Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013. Untuk kelas X Madrasah Aliyah . (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014), Kementrian Agama.

* Media

- Papan Tulis

- spidol, kapur dan penghapus

Penilaian Hasil Belajar

KRITERIA PENILAIAN

Membaca

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penilaian				Skor
		Menemukan Tema Bacaan	Menemukan Ide Pokok Bacaan	Menerjemah Bacaan	Pemahaman Teks Bacaan	
		1-5	1-20	1-25	1-50	
1.	<i>Syarifah</i>	5	20	10	50	85
2.	<i>Fauziah</i>	5	15	10	50	80
3.	<i>Dina</i>	5	10	10	50	75
4.	<i>Asiah</i>	2	15	10	50	67

Catatan:

Klasifikasi Baik, Cukup, ataupun kurang adalah sebagai berikut:

Baik : 80 – 100

Cukup : 65 – 79

Kurang : 60 ke bawah

Bajarmasin, 01 Juni 2016

Peneliti,

Siti Nur Khasanah

NIM: 1201230623

Lampiran 8 Untuk Pre Test

Selamat Mengerjakan ^_^ !!

إِقْرَأْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ!

المَرافِقُ العامَّةُ في المَدْرَسَةِ

نَتَعَلَّمُ الآنَ في المَدْرَسَةِ العالِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ، فِيهَا مَرافِقٌ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: فُصُولٌ وَمَعْمَلُ اللُّغَةِ وَمَكْتَبَةٌ وَمُصَلَّى وَمَلْعَبٌ وَقَاعَةُ الإِجْتِمَاعِ. نَدْرُسُ الدَّرُوسَ المَقْرَرَةَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الفَصْلِ. وَتَتَدَرَّبُ عَلَيَّ الإِسْتِمَاعِ وَالكَلَامِ بِاللُّغَةِ الأَجْنَبِيَّةِ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ. وَنَقْرَأُ الكُتُبَ المَدْرَسِيَّةَ وَالجَرَائِدَ وَالمِجَلَّاتِ فِي المَكْتَبَةِ. وَنُصَلِّي الطُّهْرَ جَماعَةً فِي مُصَلَّى المَدْرَسَةِ. وَتَتَدَرَّبُ عَلَيَّ أَنْواعٌ مِنَ الرِّياضَةِ فِي المَلْعَبِ. وَنَجْتَمِعُ فِي كَثِيرٍ مِنَ المَناسِبَاتِ فِي قَاعَةِ الإِجْتِمَاعِ.

فِي مَدْرَسَتِنَا مَكاتِبٌ، مِنْهَا مَكْتَبٌ لِناظِرِ المَدْرَسَةِ، وَمَكْتَبٌ لِلشُّؤنِ الإِدَارِيَّةِ، وَمَكْتَبٌ لِهَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، وَمَكْتَبٌ لِشُّؤنِ التَّوَجِيهِ وَالإِرشادِ. فَالمَوْظُفُونَ الإِدَارِيُّونَ هُمْ يَعْمَلُونَ فِي مَكْتَبِ الشُّؤنِ الإِدَارِيَّةِ وَالمَدْرَسُونَ وَالمَدْرَسَاتُ يَجْتَمِعُونَ فِي مَكْتَبِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ.

وَهُنَاكَ مَرافِقٌ عَامَّةٌ أُخْرَى، مِنْهَا: مَقْصَفٌ وَمِيضَاءَةٌ وَمِرْحاضٌ. نَأْكُلُ المَأْكُولَاتِ وَنَشْرَبُ المِشْرُوبَاتِ فِي المَقْصَفِ. وَنَتَوَضَّأُ قَبْلَ الصَّلَاةِ فِي المِيضَاءَةِ، وَنَتَعَوَّطُ وَنَبُولُ فِي المِرْحاضِ.

أ - أجب عن الأسئلة الآتية ثم اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د

بوضع علامة الصلّة!

1. ما موضوع من هذه القراءة؟

أ. مَرافِقُ العامَّةِ ج. الم رافِقُ العامَّةُ في المَدْرَسَةِ

ب. مُرَافِقُ الحاصَّةِ فِي المِدرَسَةِ د. أنوَأُ البِنَايَةِ

2. مَا أَفكارُ رَئِيسِيَّةِ مِنَ الفِقرَةِ الأُولَى ؟

أ. أنوَأُ المِرافِقُ العَامَّةُ فِي المِدرَسَةِ ج. مُرَاحِقُ المِدرَسَةِ

ب. المِدرَسَةُ العَالِيَّةُ الإِسلامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ د. المِرافِقُ العَامَّةُ فِي المِدرَسَتِنَا قَلِيلٌ

3. مَا أَفكارُ رَئِيسِيَّةِ مِنَ الفِقرَةِ الثالِثِ ؟

أ. المِكتَبُ كَثِيرُونَ ج. مِكاتِبُ كَثِيرٌ

ب. مِكاتِبُ كَثِيرَةٌ د. مِكتَبُ كَثِيرَةٌ

ب - ضِع دَائِرَةُ حَوْلَ الحِرفِ (ص) إِذا كانَتِ العِبارَةُ الَّتِي تَقْرُؤُها تَتضمَّنُ

حِقيقةً، وَإِذا كانَتِ العِبارَةُ الخِطأً فَضِع الدائِرَةُ الحِرفِ (خ) ثمَّ

صحيح الخِطأً

1. نَدْرُسُ الدُّرُوسَ المِقتَرَحَ كُلَّ يَومٍ فِي العُرْفَةِ.

ص خ

.....

2. نَقْرَأُ الكُتُبَ المِدرَسيَّةَ وَالجَريدَةَ وَالمِقالَةَ فِي المِكتَبَةِ

ص خ

.....

3. فِي المِدرَسَةِ العَالِيَّةِ الإِسلامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ أَكثَرُ مِنَ مِكاتِبِ.

ص خ

.....

ج- أجب عن الأسئلة الآتية !

1. مَا هُوَ الْمُقْصَفُ ؟

.....
.....

2. أَيْنَ يَعْمَلُونَ الْمُوظَّفُونَ ؟

.....
.....

د- ترجم جملة المفيدة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية !

1. نَدْرُسُ دُرُوسَ الْمُتَمَرِّزَةِ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْفَصْلِ.

.....
.....

2. مِنْهَا مَكْتَبٌ لِنَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ، وَمَكْتَبٌ لِلشُّؤْنِ الْإِدَارِيَّةِ، وَمَكْتَبٌ لِهَيْئَةِ التَّدْرِيسِ،

وَمَكْتَبٌ لِشُّؤْنِ التَّوْجِيهِ وَالْإِشْرَادِ.

.....
.....

Lampiran 9 untuk Post Test

Selamat Mengerjakan @-@ !!!

إِقْرَأْ مَا يَلِي قِرَاءَةً جَيِّدَةً!

الهواية

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ الْمِرَاسَلَةِ وَكُرَةِ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّاوَلَةَ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَالتَّصْوِيرِ وَالصَّحَافَةِ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانٌ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرَيْدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانٌ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانٌ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّاوَلَةَ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَ الْكُرَةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرْسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَاوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهُ. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ وَيَرْسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفِعْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَغَيْرِهَا.

عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيَرْسُلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائُهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

ا - أجب عن الأسئلة الآتية ثم اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د

بوضع علامة الصلّة!

1. مَا مَوْضُوعٌ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ؟

أ. هَوَايَةُ ج. هَوَايَةُ سُلَيْمَانَ

ب. سُليمان د. هَوَايَاتُ سُليمان

2. مَا أَفْكَارُ رَيْسِيَّةٍ مِنْ الْفَقْرَةِ الْأُولَى ؟

أ. هَوَايَاتُ كَثِيرَةٌ ج. عِنْدَ سُليمان هَوَايَاتُ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ

وَالرَّسْمِ الْمِرَاسَلَةِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ.

ب. عِنْدَ سُليمان هَوَايَاتُ كَثِيرَةٌ د. هَوَايَةُ سُليمان كَثِيرٌ

3. مَا أَفْكَارُ رَيْسِيَّةٍ مِنْ الْفَقْرَةِ الثَّلَاثِ ؟

أ. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُليمانُ الْمَنَاطِرَ ج. فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ

سُليمانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَاوَانَ

وَالأَشْجَارَ.

ب. تَرَسُمُ سُليمانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَاوَانَ وَالأَشْجَارَ د. سُليمانُ يَرَسُمُ

ب - ضع دائرة حول الحرف (ص) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن

حقيقة، وإذا كانت العبارة الخطأ فضع الدائرة الحرف (خ) ثم

صحیح الخطأ

1. يَفْرَأُ سُليمانُ فِي أَوْقَاتِ التَّعَلُّمِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمِجَلَّاتِ وَالْمَقَالَاتِ.

ص خ

.....

2. عِنْدَ سُليمانِ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَعْمَلُ سُليمانُ عَمَلٌ مُفِيدًا

ص خ

.....

3. يَلْبِطُ سُليمانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّائِرَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَةَ الطَّاوِلَةَ.

ص خ

.....

أجب عن الأسئلة الآتية !

1. هل سُلَيْمَانُ يُحِبُّ يَلْعَبُ قُرَّةً وَ يَرَسُمُ الْمِنَاطِرَ؟

.....

.....

2. أَيْنَ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ ؟

.....

.....

د- ترجم جملة المفيدة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية !

1. يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَتَنْسَ الطَّوْلَةَ وَكُرَّةَ السَّلَةِ وَ الكُرَّةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرَ
وَيُصَوِّرُهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمِنَاطِرَ وَالنَّاسَ.

.....

.....

2. هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائَهُ فِي
جَاوَى الْوُسْطَى.

.....

.....

Lampiran 10 Kunci jawaban soal untuk pre-test

(أ)

1. ج. المرافق العامة في المدرسة
2. أنواع المرافق العامة في المدرسة
3. مكاتب كثيرة

(ب)

1. خ (ندرس الدروس المقررة كل يوم في الفصل)
2. خ (ونقرأ الكتب المدرسية والجرائد والمجلات في المكتبة)
3. ص

(ج)

1. مكان نأكل المكولات ونشرب المشروبات
2. هم يعملون في مكتب الشؤون الإدارية

(د)

1. kami belajar pelajaran yang wajib setiap hari di kelas
2. di antaranya kantor urusan administrasi, kantor dewan guru, kantor bimbingan dan penyuluhan.

Lampiran 11 Kunci jawaban soal untuk post-test

(أ)

1. أ. هَوَايَةٌ

2. ب. عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ

3. ج. فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرْسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَاوَانَ وَالْأَشْجَارَ

(ب)

1. خ (يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرِيدَةَ)

2. ص

3. خ (يَلْبِطُ سُلَيْمَانُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَتَنَسَّ الطَّائِلَةَ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ وَ الْكُرَّةَ الطَّائِرَةَ)

(ج)

1. نَعَمْ، يُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ الْقُرَّةَ وَ يَرْسُمُ الْمَنَاطِرَ

2. فِي الْمَزْرَعَةِ وَالْبُسْتَانَ وَالْيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهُ. وَأَحْيَانًا فِي حَدِيثَةِ الْحَيَّوَانِ.

(د)

1. Sulaiman bermain sepak bola, tenis meja, basket, volley dan memotret dan dia memotret alam, pemandangan dan manusia.
2. dia menulis surat dan mengirimnya kepada mereka, dan pada hari libur suliman akan mengunjungi teman-temannya di jawa tengah.

Lampiran 12 Daftar Nilai Pre Test Siswi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Amalia	39	Sangat Kurang
2	Kumarunnisa	30	Sangat Kurang
3	Mahmudah Qalbi	42	Sangat Kurang
4	Noorliani	20	Sangat Kurang
5	Nurhidayati	29	Sangat Kurang
6	Nurul Hidayah	40	Sangat Kurang
7	Putri	54	Sangat Kurang
8	Nor Latifah	43	Sangat Kurang
9	Raisya Nur Izzati	35	Sangat Kurang
10	Rayyanah	60	Cukup
11	Siti Suci Renada	40	Sangat Kurang
12	Sayyidah Fatimah	50	Sangat Kurang
13	Rizki Putri Amelia	40	Sangat Kurang
14	Rima Aslamah	60	Cukup
15	Halimah	54	Kurang

90-100	= 0 siswi	= 0%
80-89	= 0 siswi	= 0%
70-79	= 0 siswi	= 0%
60-69	= 2 siswi	= 13,33%
51-59	= 3 siswi	= 20%
≤ 50	= <u>10 siswi</u>	= <u>66,6%</u>
	15 siswi	99,93%

Nilai Siswi Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Fauzah	40	Sangat Kurang
2	Khadijah	35	Sangat Kurang
3	Khofifah	40	Sangat Kurang
4	Maida Ratuni	44	Sangat Kurang
5	Mirna Lestari	50	Sangat Kurang
6	Mudawwamah	30	Sangat Kurang
7	Nia Rizka Amelia	58	Kurang
8	Nor Aida	54	Kurang
9	Rabiatul Adawiyah	50	Sangat Kurang
10	Normayanti	40	Sangat Kurang
11	Syarifah Amelia	40	Sangat Kurang

12	Raudah	44	Sangat Kurang
13	Safitri	50	Sangat Kurang
14	Siti Fatimah	48	Sangat Kurang
15	Yulia Fitria Paramitha	40	Sangat Kurang
16	Ryndya Auliana	56	Kurang

90-100	= 0 siswi	= 0 %
80-89	= 0 siswi	= 0%
70-79	= 0 siswi	= 0%
60-69	= 0 siswi	= 0%
51-59	= 3 Siswi	= 20%
≤ 50	= <u>13 Siswi</u>	= <u>86,67 %</u>
	16 Siswi	106,67%

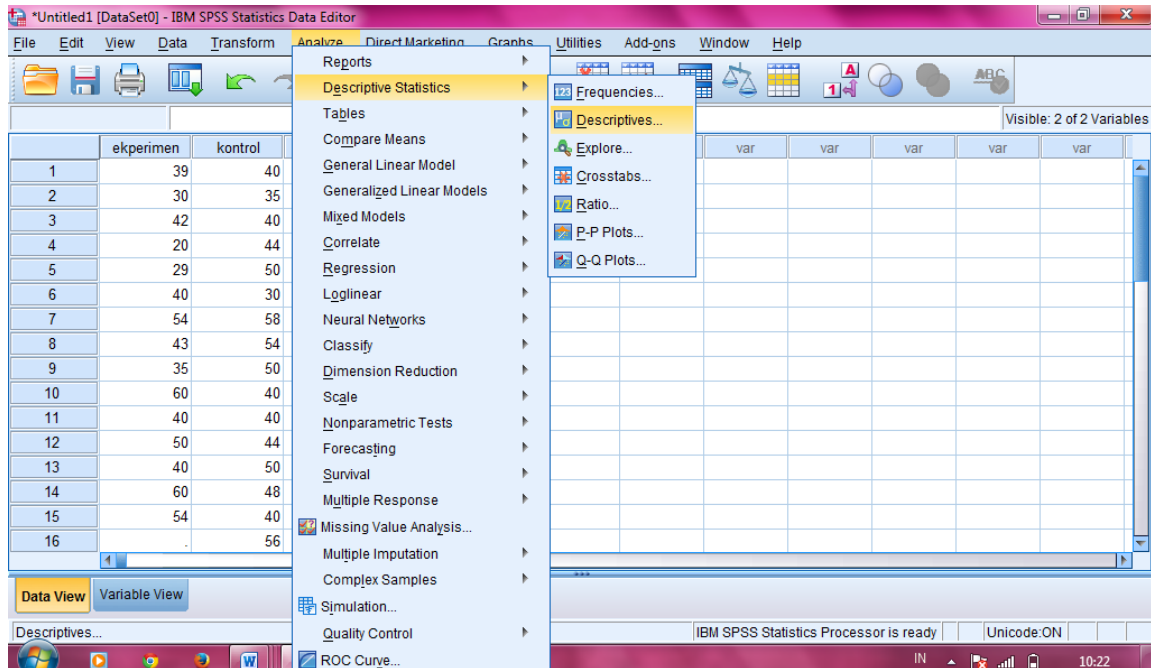
Lampiran 13

Langkah-langkah perhitungan rata-rata, SD, Variansi kelas Eksperimen dan Kontrol.

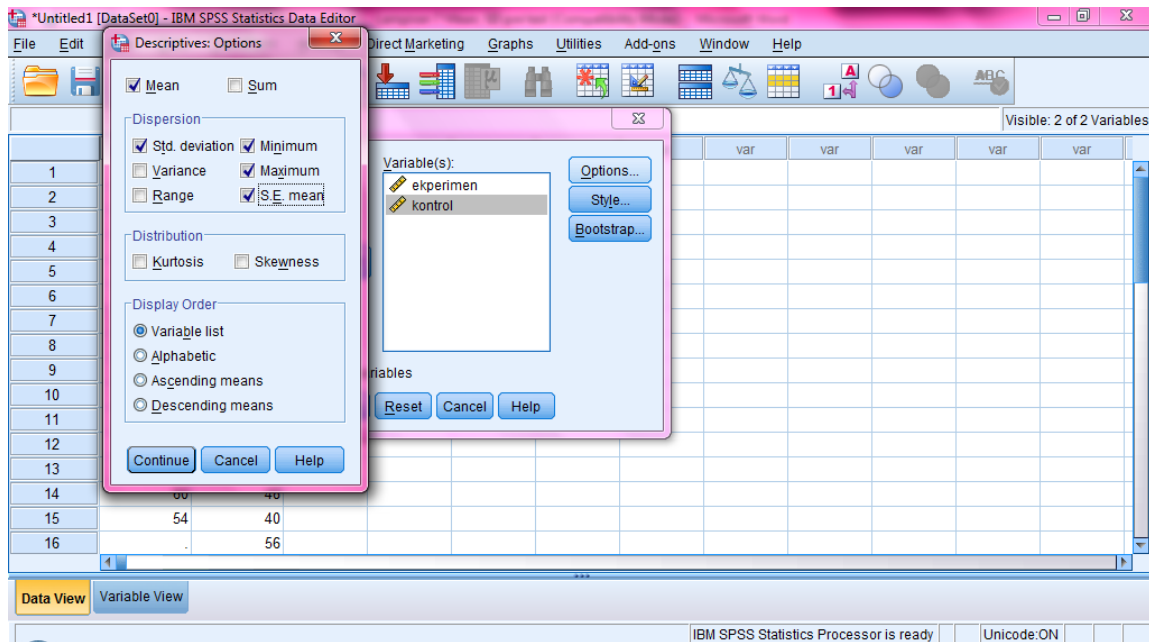
1. Masukkan data nilai pada data view di bawah ini pada kelompok Eksperimen dan Kontrol

	ekperimen	kontrol	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	39	40										
2	30	35										
3	42	40										
4	20	44										
5	29	50										
6	40	30										
7	54	58										
8	43	54										
9	35	50										
10	60	40										
11	40	40										
12	50	44										
13	40	50										
14	60	48										
15	54	40										
16	.	56										

2. pilihlah opsi Analyze, Descriptive Statistics, Descriptives



- Pindahkan kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol ke Variable, pilih Options dan Contenglah dari Mean, std deviation, Maximum, Minimum, Variance, S.E mean, lalu klik Continue dan klik OK

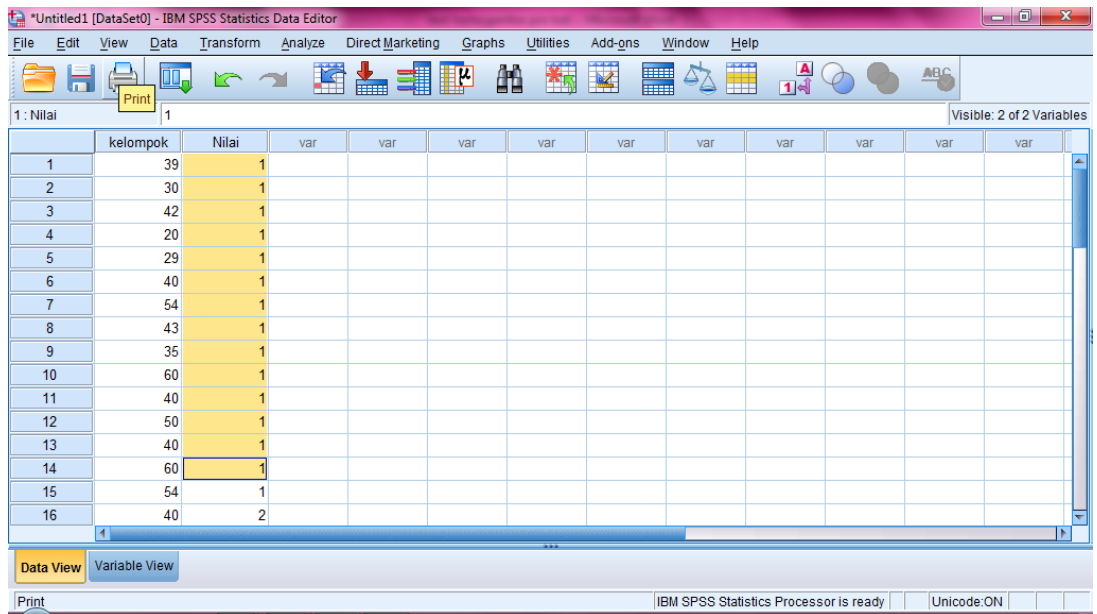


Maka akan muncul secara otomatis Deskripsi Nilai seperti yang berada di bawah ini :

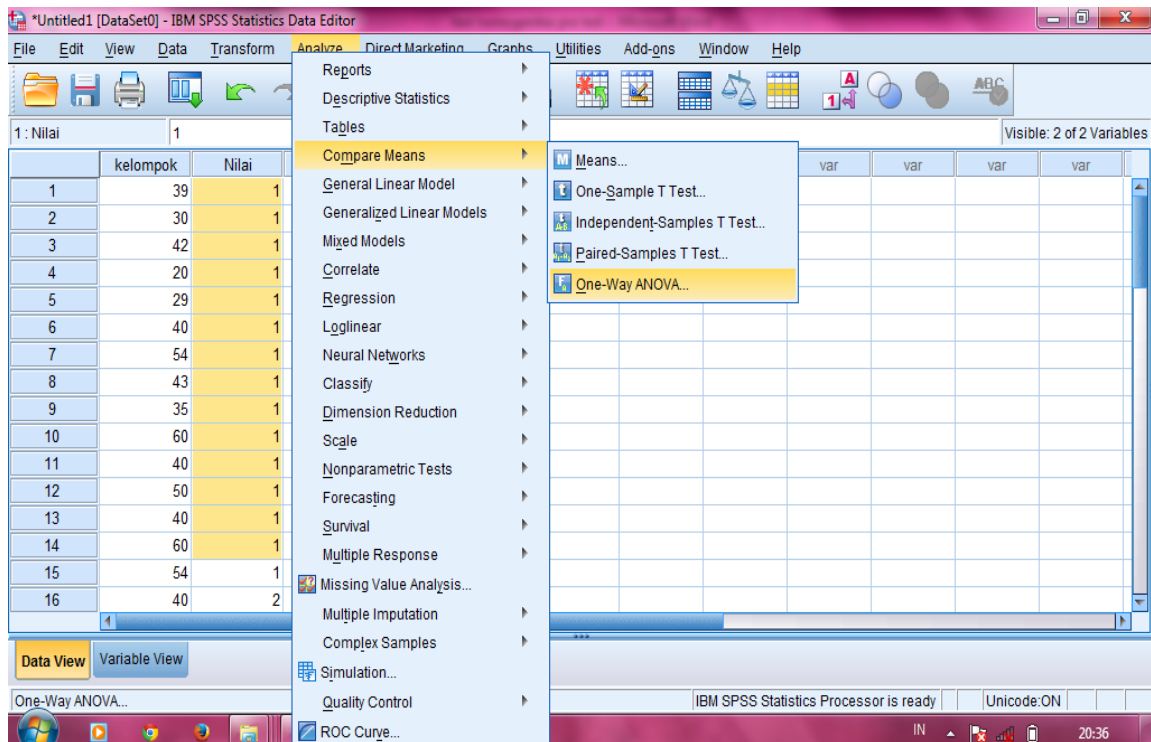
Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
ekperimen	15	20	60	42,40	2,981	11,544
kontrol	16	30	58	44,94	1,944	7,776
Valid N (listwise)	15					

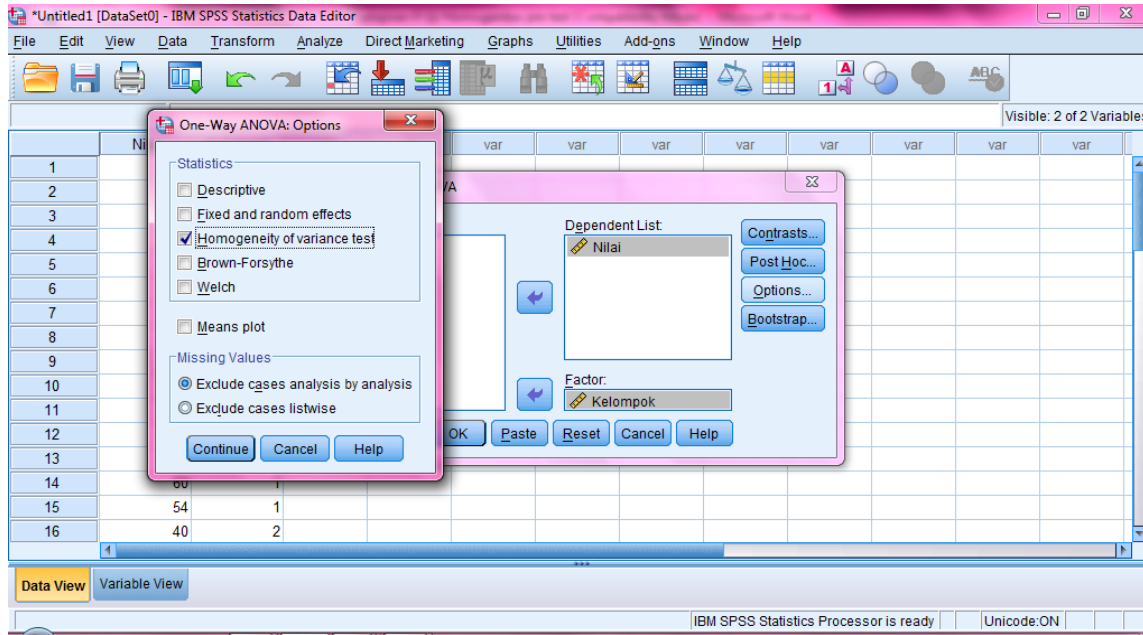
2. Klik Data View dan isilah nilai dan kelompok berdasarkan kelompok masing-masing



3. Klik Analyze, Compare Means, One-Way-ANOVA



- Masukkan nilai di Dependent List dan kelompok di Factor, pilih Options dan conteng Homogeneity of Variance Test, klik continue, lalu klik OK



Maka akan muncul secara otomatis deskripsi nilai seperti di bawah ini :

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,452	1	29	,238

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	49,850	1	49,850	,521	,476
Within Groups	2772,538	29	95,605		
Total	2822,387	30			

Pengambilan Keputusan

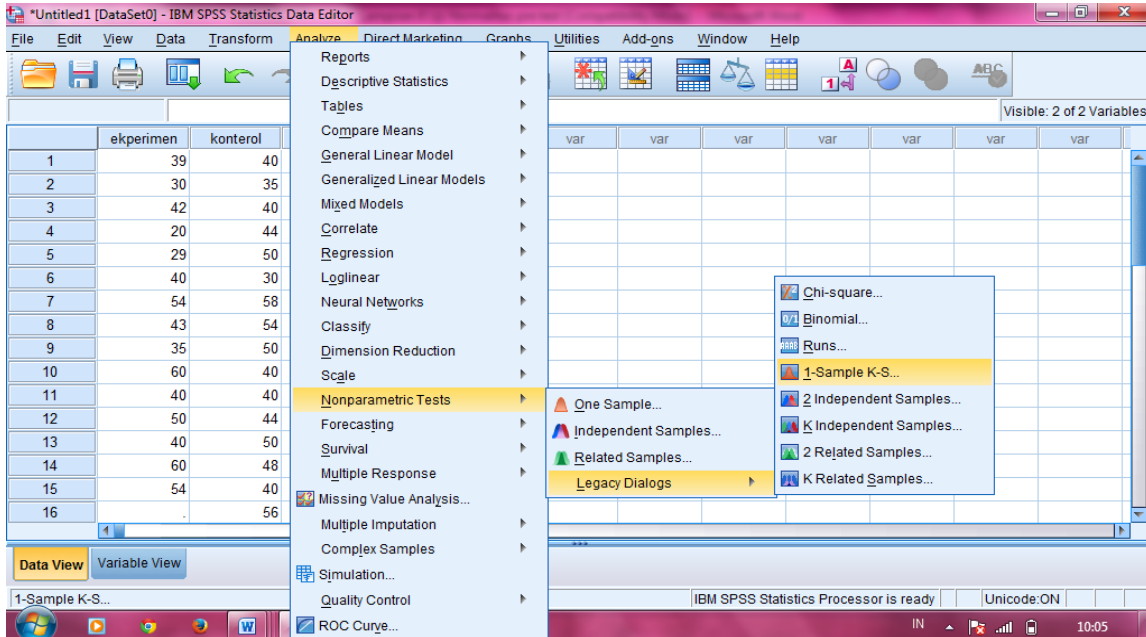
Jika Sig > 0,05 maka data bervarians Homogen

Jika Sig < 0,05 maka data bervarians tidak Homogen.¹

Pada tabel Test of Homogeneity of Variances diketahui Sig 0,474 > 0,05 maka varians dari kedua kelas adalah homogen.

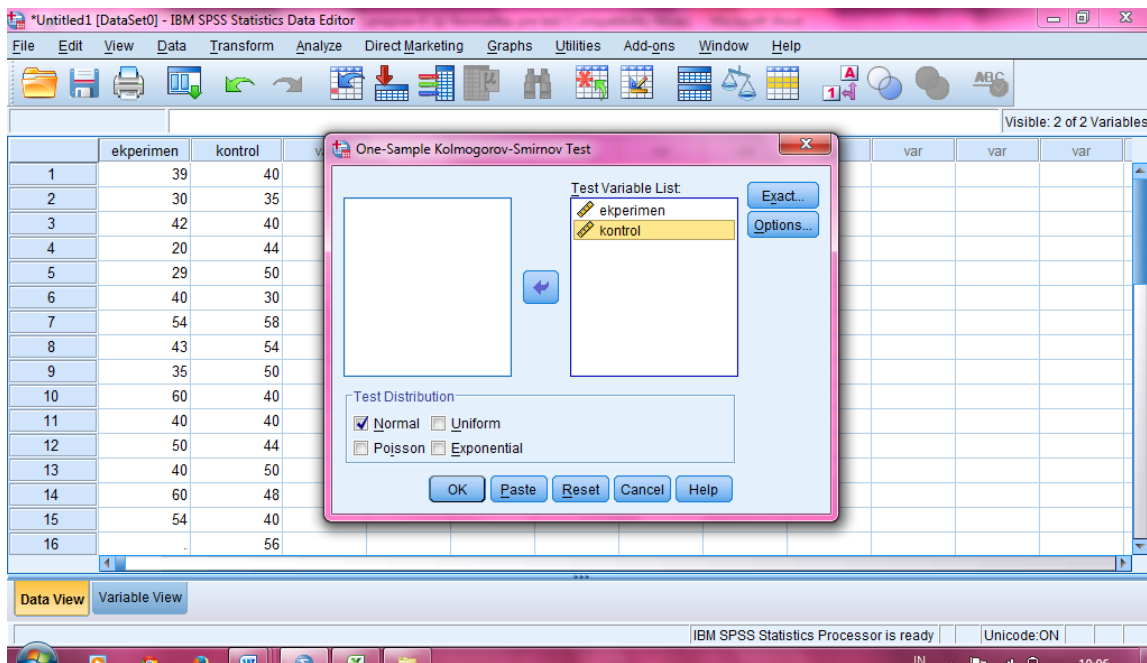
¹ Ibid, h. 115

3. Pilih Analyze, Nonparametric Test, Legacy Dialogs, dan 1-Sample K-S



4. Masukkan Ekperimen dan Kontrol ke Test Variable List dan beri centang

Normal, kemudian klik OK



Maka akan muncul deskriptif nilai seperti di bawah ini :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ekperimen	kontrol
N		15	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	42,40	44,94
	Std. Deviation	11,544	7,776
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,146	,175
	Positive	,146	,175
	Negative	-,118	-,138
Test Statistic		,146	,175
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Pengambilan Keputusan

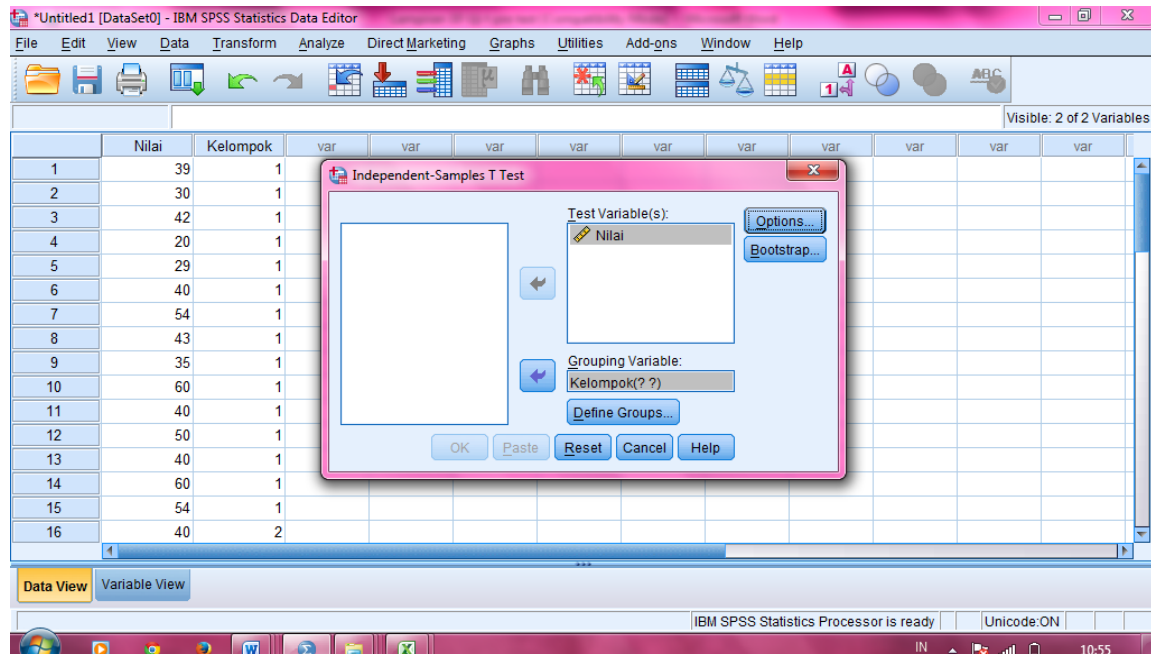
Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi Normal

Jika Sig(2-tailed) < 0,05 maka data berdistribusi tidak Normal.¹

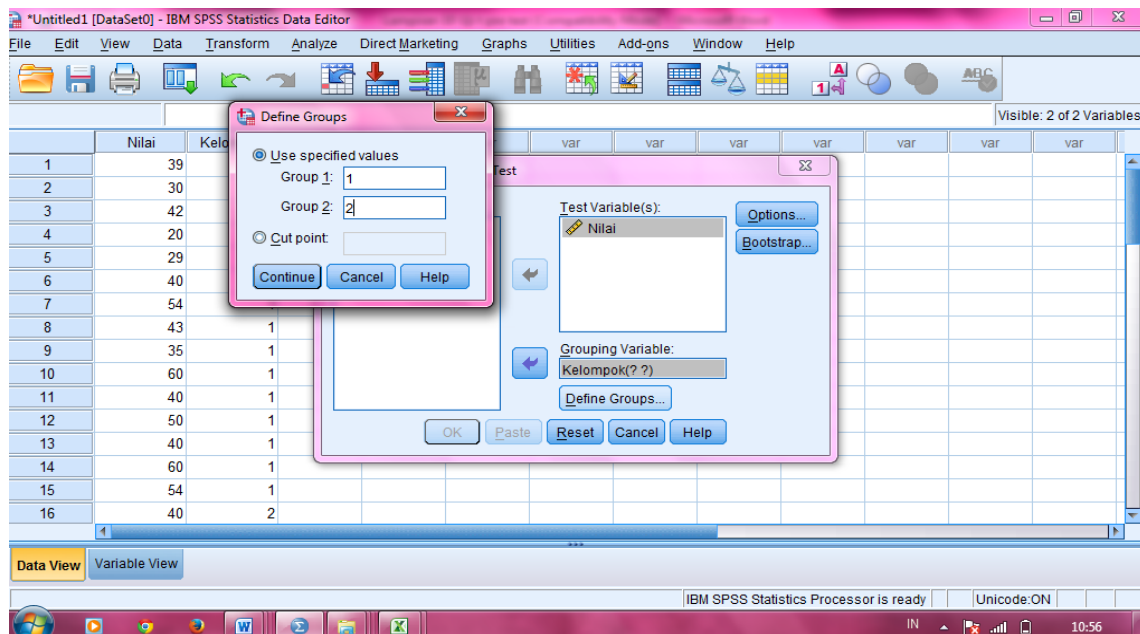
Pada Kelas Eksperimen di peroleh nilai 0,20 > 0,05 maka data berdistribusi Normal, dan pada Kelas Kontrol diperoleh nilai 0,20 > 0,05 maka data berdistribusi Normal juga.

¹ V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

2. Pilih Analyze, Compare Means, Independent T- Test



3. Masukkan Nilai di Test Variable (s) dan Kelompok di grouping Variable, serta isi define Groups dengan Goup 1 = 1 dan group 2 = 2, klik Continue, kemudian klik OK



Maka akan muncul secara otomatis deskripsi nilai seperti di bawah ini:

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	15	42,40	11,544	2,981
	kontrol	16	44,94	7,776	1,944

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1,452	,238	-,722	29	,476	-2,538	3,514	9,725	4,650
	Equal variances not assumed			-,713	24,334	,483	-2,538	3,558	9,876	4,801

Pengambilan Keputusan

H_a : terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika Sig (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak.¹

¹ Ibid, h. 99.

Dari data di atas diketahui Sig (2-tailed) adalah $0,476 > 0,05$. maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga tidak ada perbedaan kemampuan awal siswa kelas Eksperimen dengan siswa kelas Kontrol

Lampiran 17 Daftar Nilai Post Test Siswi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Amalia	70	Baik
2	Kumarunnisa	65	Cukup Baik
3	Mahmudah Qalbi	60	Cukup Baik
4	Noorliani	70	Baik
5	Nurhidayati	80	Baik sekali
6	Nurul Hidayah	75	Baik
7	Putri	75	Baik
8	Nor Latifah	75	Baik
9	Raisya Nur Izzati	65	Cukup
10	Rayyanah	90	Memuaskan
11	Siti Suci Renada	70	Baik
12	Sayyidah Fatimah	75	Baik
13	Rizki Putri Amelia	70	Baik
14	Rima Aslamah	85	Baik sekali
15	Halimah	70	Baik

90-100	= 1 siswi	= 90%
80-89	= 3 siswi	= 20%
70-79	= 8 siswi	= 53,33%
60-69	= 3 siswi	= 20 %
51-59	= 0 siswi	= 0%
≤ 50	= <u>0 siswi</u>	= <u>0 %</u>
	15 siswi	100%

Nilai Siswi Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Fauzah	60	Cukup
2	Khadijah	60	Cukup
3	Khofifah	65	Cukup
4	Maida Ratuni	65	Cukup
5	Mirna Lestari	70	Baik
6	Mudawwamah	80	Baik Sekali
7	Nia Rizka Amelia	60	Cukup
8	Nor Aida	50	Kurang
9	Rabiatul Adawiyah	60	Kurang
10	Normayanti	75	Cukup
11	Syarifah Amelia	60	Cukup

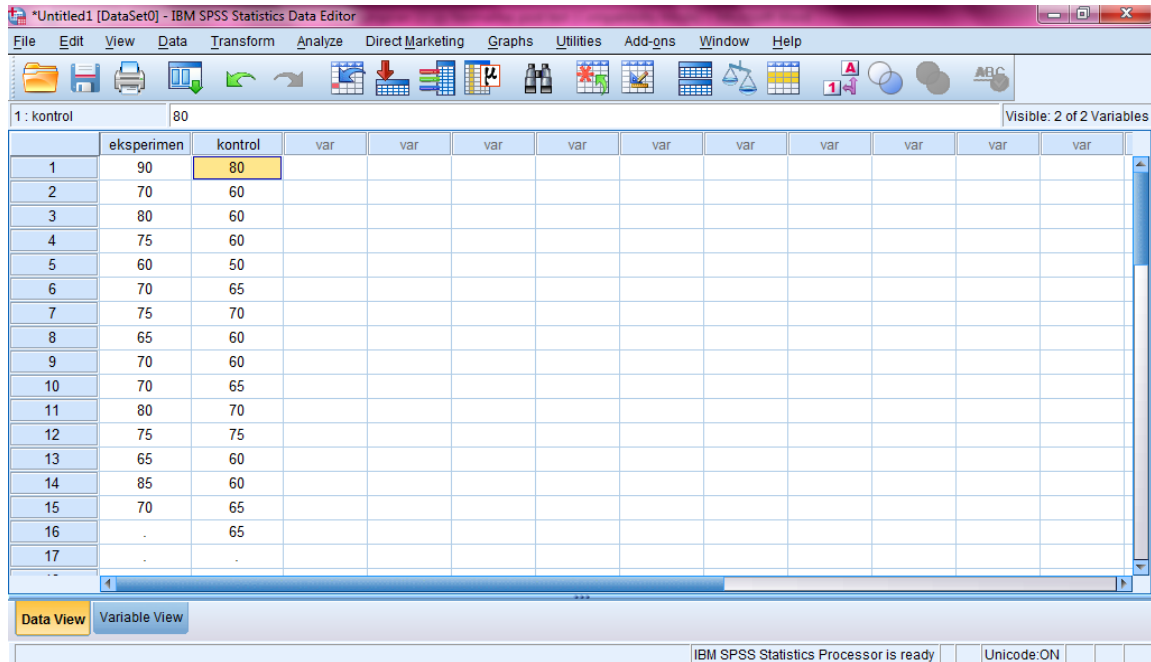
12	Raudah	60	Cukup
13	Safitri	65	Cukup
14	Siti Fatimah	70	Baik
15	Yulia Fitria Paramitha	65	Cukup
16	Ryndya Auliana	60	Cukup

90-100	= 0 siswi	= 0 %
80-89	= 1 siswi	= 6,67%
70-79	= 3 siswi	= 20%
60-69	= 12 siswi	= 80%
51-59	= 0 Siswi	= 0%
≤ 50	= <u>0 Siswi</u>	= <u>0 %</u>
	16 Siswi	106,67%

Lampiran 18

Langkah-langkah perhitungan rata-rata, SD, Variansi kelas Eksperimen dan Kontrol.

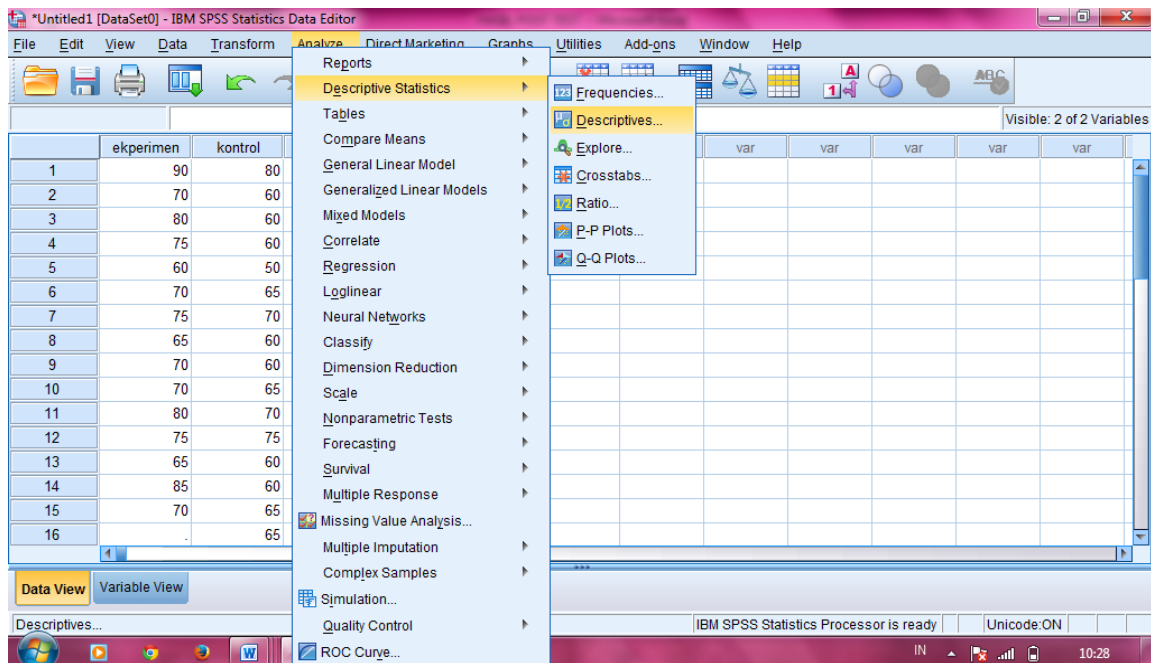
1. Masukkan data nilai pada data view pada di kelompok Eksperimen dan Kontrol



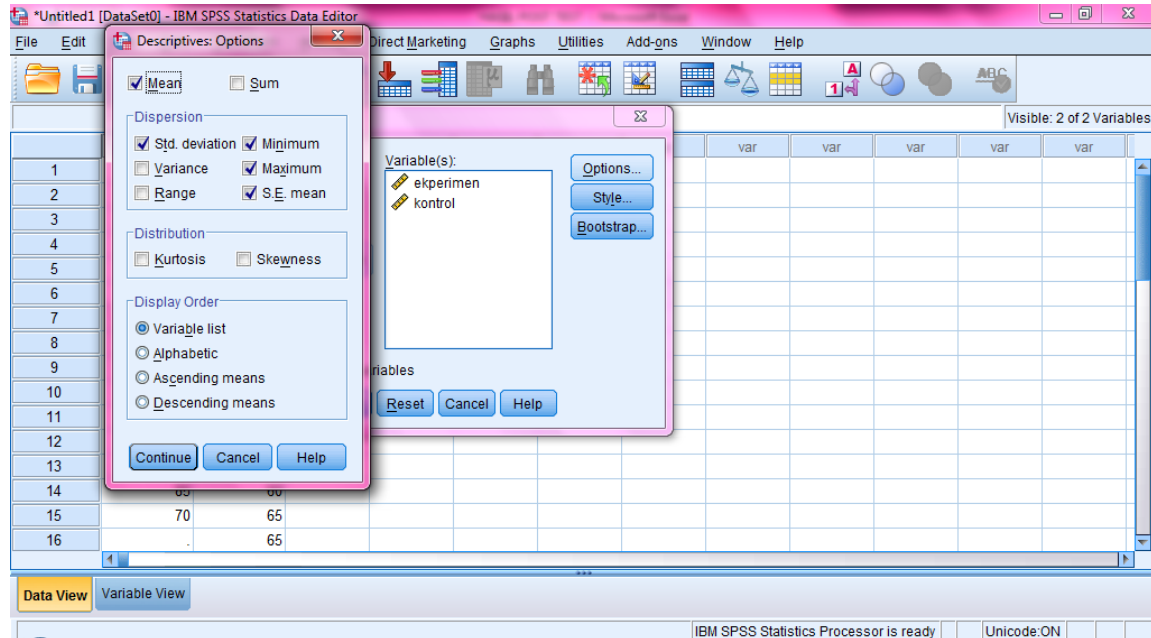
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data is entered in the following table:

	eksperimen	kontrol	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	90	80									
2	70	60									
3	80	60									
4	75	60									
5	60	50									
6	70	65									
7	75	70									
8	65	60									
9	70	60									
10	70	65									
11	80	70									
12	75	75									
13	65	60									
14	85	60									
15	70	65									
16	.	65									
17	.	.									

2. pilihlah opsi Analyze, Descriptive Statistics, Descriptives



- Pindahkan kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol ke Variable, pilih Options dan Contenglah dari Mean, std deviation, Maximum, Minimum, Variance, S.E mean, lalu klik Continue dan klik OK

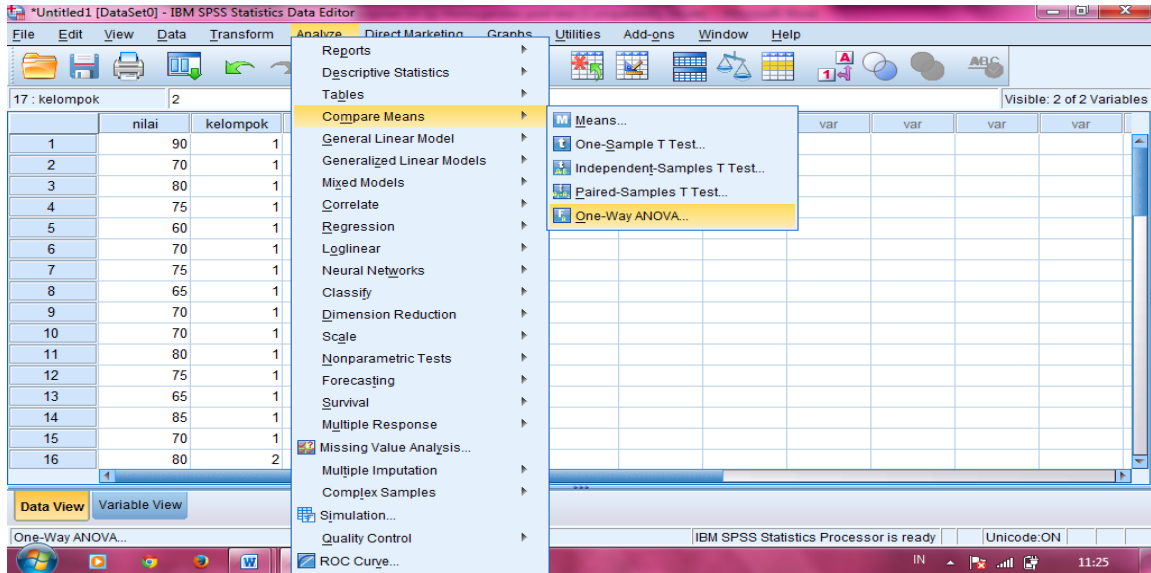


Maka akan muncul secara otomatis Deskripsi Nilai seperti yang berada di bawah ini :

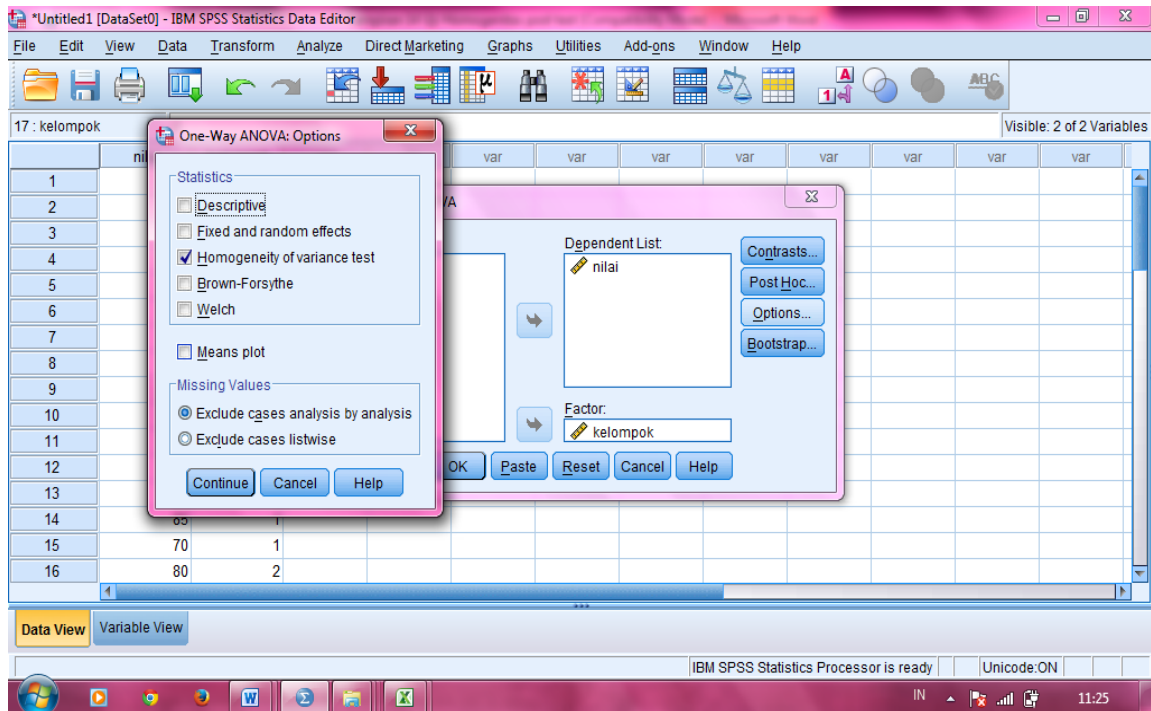
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
ekperimen	15	60	90	73,33	2,051	7,943
kontrol	16	50	80	64,06	1,781	7,122
Valid N (listwise)	15					

3. Klik Analyze, Compare Means, One-Way-ANOVA



4. Masukkan nilai di Dependent List dan kelompok di Factor, pilih Options dan conteng Homogeneity of Variance Test, klik continue, lalu klik OK



Maka akan muncul secara otomatis deskripsi nilai seperti di bawah ini :

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,304	1	29	,586

ANOVA

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	665,407	1	665,407	11,736	,002
Within Groups	1644,271	29	56,699		
Total	2309,677	30			

Pengambilan Keputusan

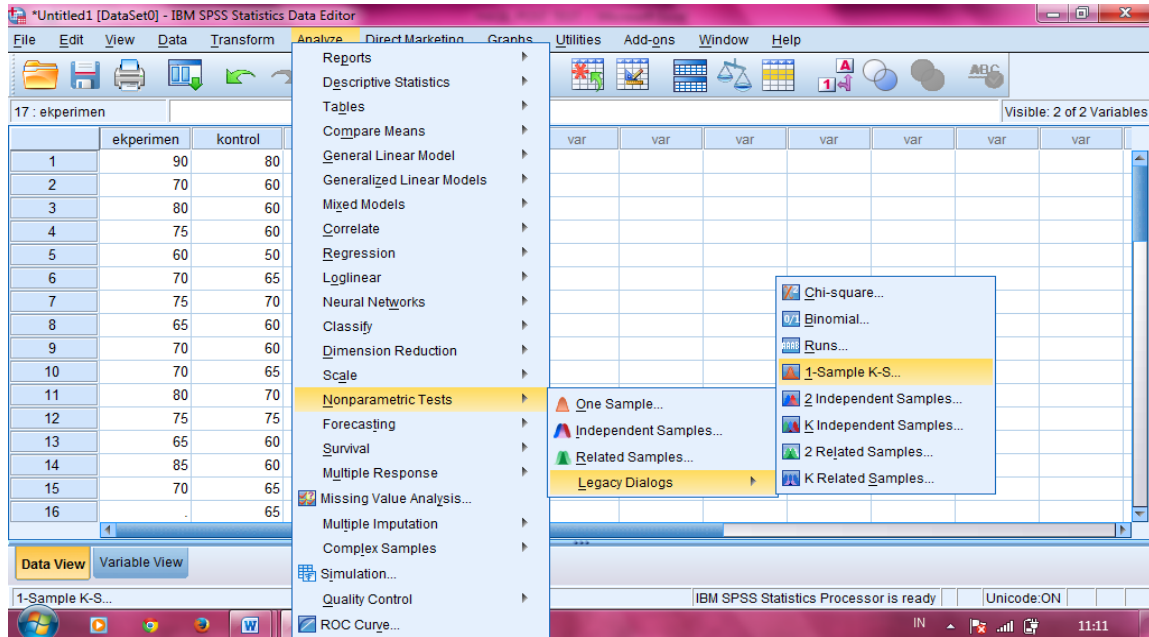
Jika Sig > 0,05 maka data bervarians Homogen

Jika Sig < 0,05 maka data bervarians tidak Homogen.¹

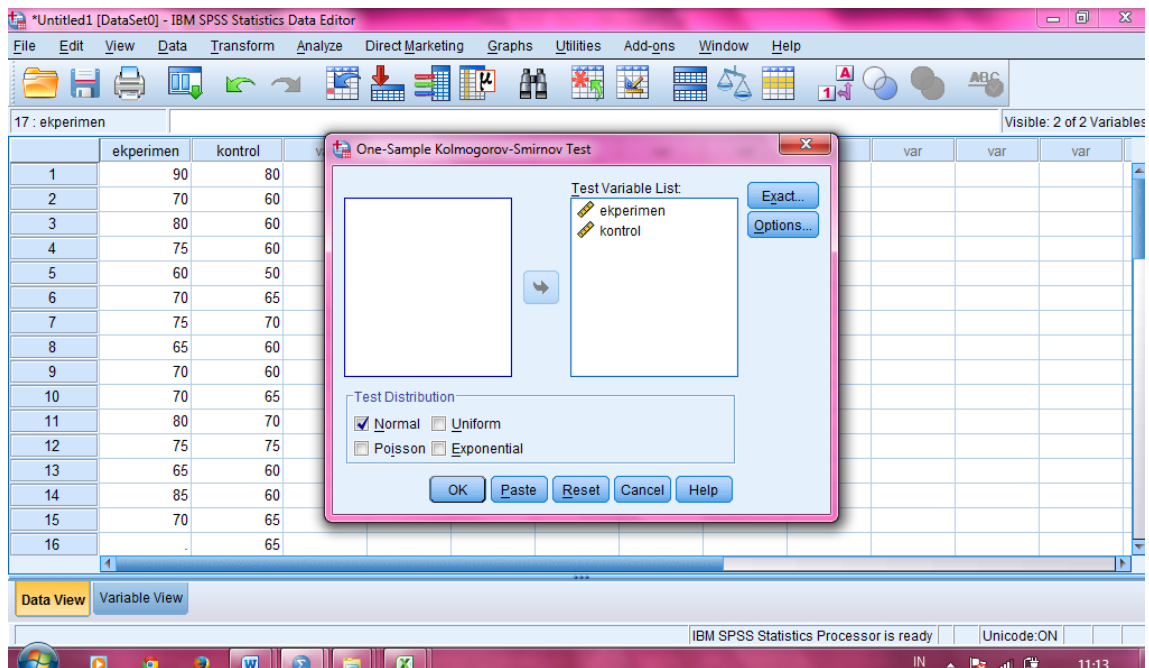
Pada tabel Test of Homogeneity of Variances diketahui Sig 0,002 < 0,05 maka varians dari kedua kelas tidak homogen.

¹ Ibid, h. 115

3. Pilih Analyze, Nonparametric Test, Legacy Dialogs, dan 1-Sample K-S



4. Masukkan Ekperimen dan Kontrol ke Test Variable List dan beri centang Normal, kemudian klik OK



Maka akan muncul deskriptif nilai seperti di bawah ini :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ekperimen	kontrol
N		15	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73,33	64,06
	Std. Deviation	7,943	7,122
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,196	,222
	Positive	,196	,216
	Negative	-,137	-,222
Test Statistic		,196	,222
Asymp. Sig. (2-tailed)		,126 ^c	,034 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Pengambilan Keputusan

Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi Normal

Jika Sig(2-tailed) < 0,05 maka data berdistribusi tidak Normal.¹

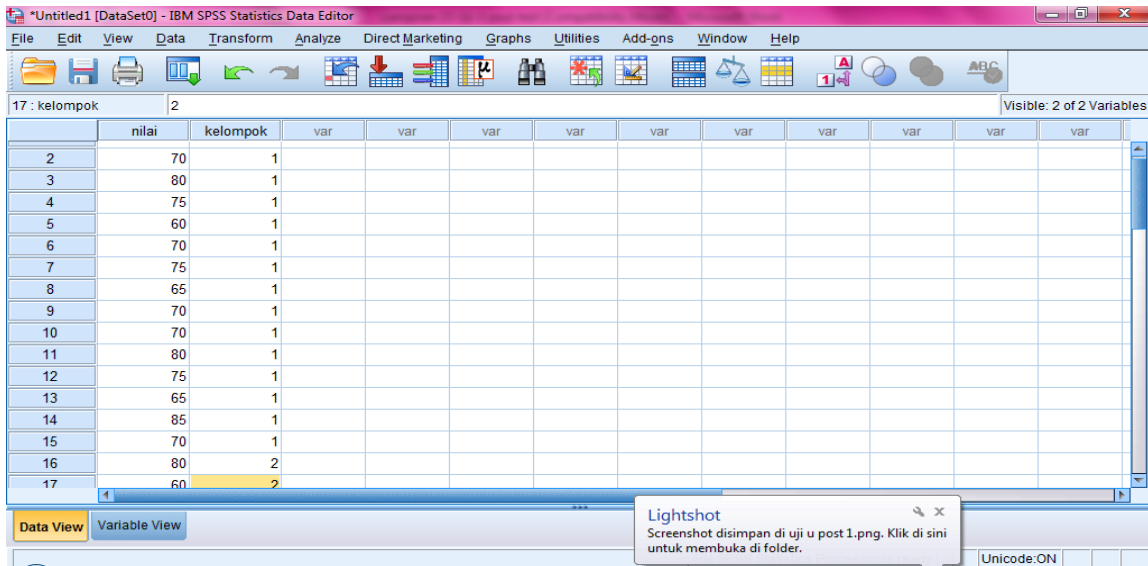
Pada Kelas Eksperimen di peroleh nilai 0,12 > 0,05 maka data berdistribusi Normal, dan pada Kelas Kontrol diperoleh nilai 0,03 > 0,05 maka data berdistribusi tidak normal .

¹ V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

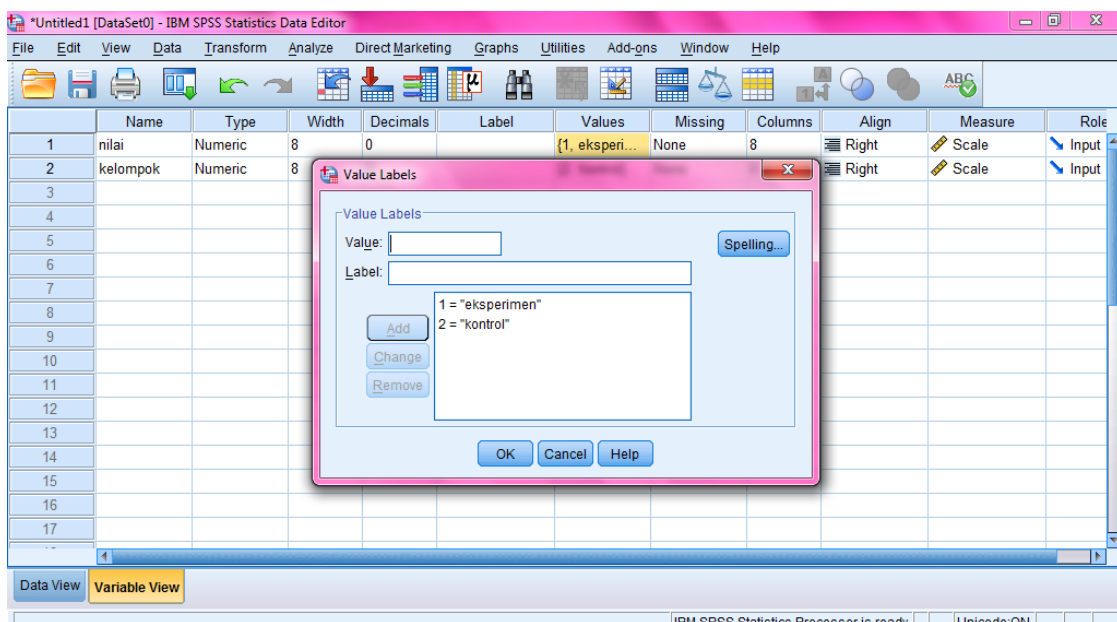
Lampiran 21

Langkah langkah Uji U

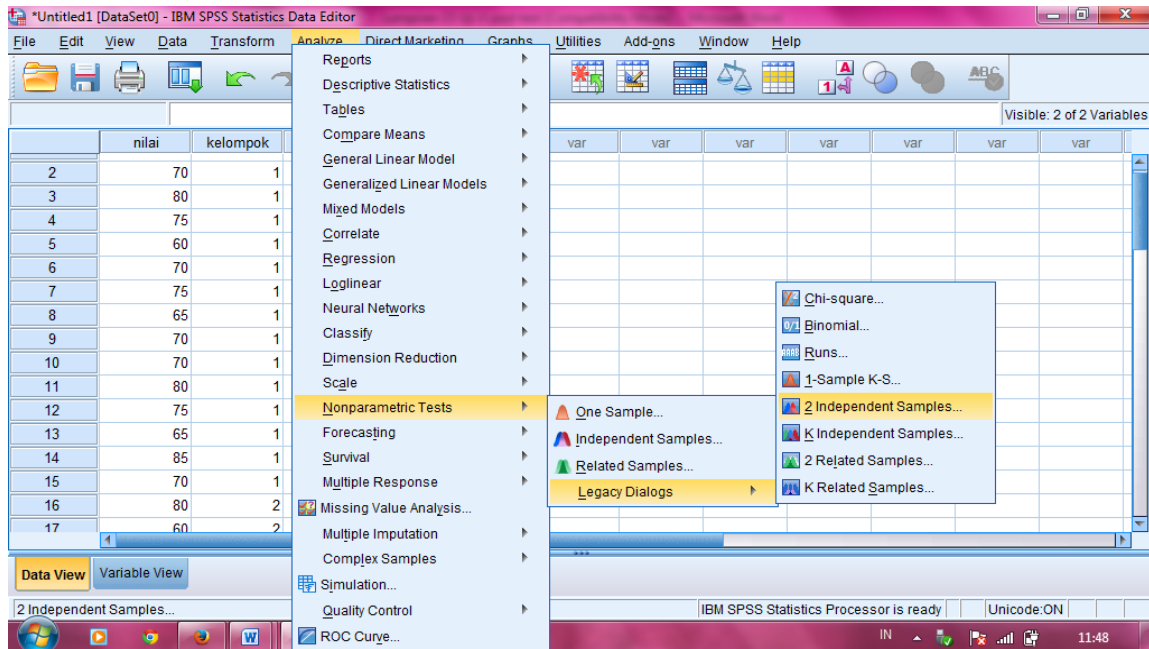
1. Buka program SPSS, klik Variable view isi name untuk kolom pertama baris pertama dengan Nilai_post dan kolom dengan kelompok dan isi value dengan 1= Eksperimen, dan 2= kontrol



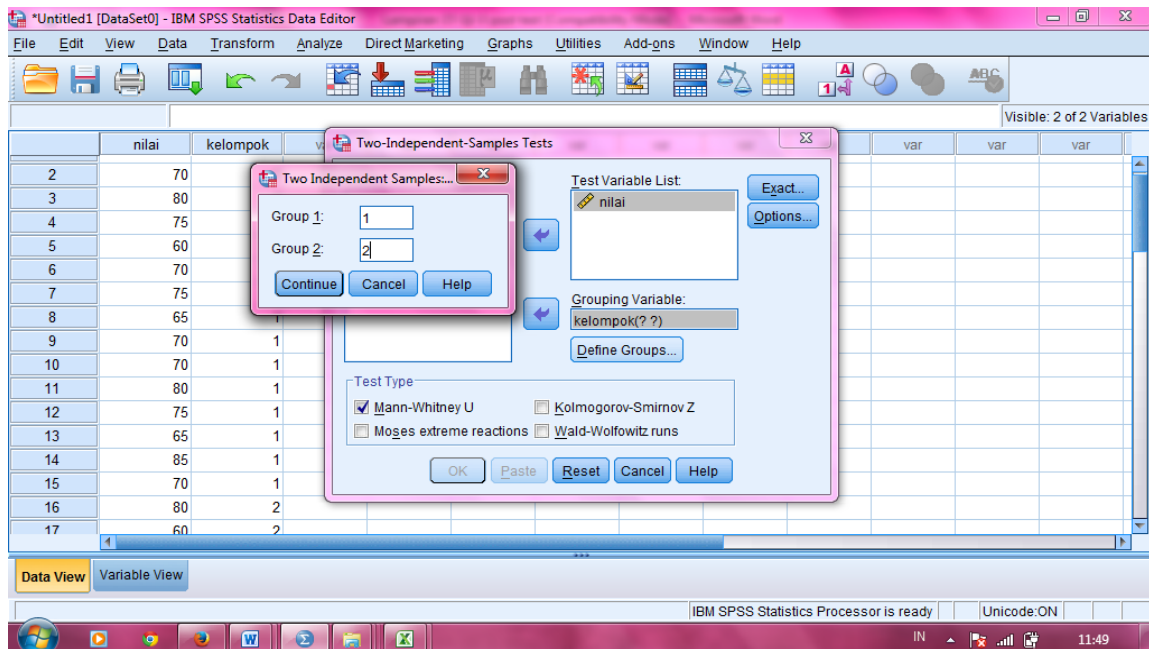
2. Isilah Nilai_post dari nilai siswa Eksperimen dan Kontrol, kemudian pada kolom kelompok di isi dengan 1 dan 2 sesuai dengan kelompoknya.



3. Pilih Analyze, Nonparametric Tests, legacy dialogs, 2 Independent Samples



4. Masukkan Nilai_post ke Test Variable list dan Kelompok ke Grouping variable, klik Define Groups dan isi Group 1=1 dan Group 2=2, klik Continue, lalu klik OK.



Maka akan muncul deskripsi nilai seperti di bawah ini:

Ranks

	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	1	15	21,07	316,00
	2	16	11,25	180,00
	Total	31		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	44,000
Wilcoxon W	180,000
Z	-3,063
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,002 ^b

a. Grouping Variable: kelompok

b. Not corrected for ties.

Pengambilan Keputusan

H_a : terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika Sig (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Dari data di atas diketahui Sig (2-tailed) adalah $0,02 < 0,05$. maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan kemampuan siswa kelas Eksperimen yang belajar Qiro'ah dengan menggunakan strategi *Think-Pair-Share* dengan yang tidak menggunakan.

Lampiran 22 Pedoman Dokumentasi

Data-Data Dokumentasi yaitu data-data bersifat resmi yaitu :

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya Sekolah MA Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin
2. Dokumen tentang struktur Organisasi Sekolah MA AL-Istiqomah Banjarmasin
3. Dokumentasi Tentang tenaga Pengajar Sekolah MA Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin
4. Dokumentasi Tentang Siswa Sekolah MA Al-Istiqomha Pekapuran Raya Banjarmasin
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana serta segala sesuatu yang berkaitan dengan Sekolah.

Lampiran 23 Foto-foto Pembelajaran di kelas Eksperimen



Lampiran Lanjutan Foto-foto Di kelas Kotrol



السيرة الذاتية للباحثة

- 1- الاسم الكاملة : ستي نور حسنة
- 2- المكان وتاريخ الميلاد : ماسينجي، 01 - يونيو- 1994
- 3- الدين : الإسلام
- 4- الشعبة : الإندونيسية
- 5- التزوج : لم تتزوج
- 6- العنوان : زقاق أمانة ر.ت
رايا، بنجرماسين الشركية، بنجرماسين
- 7- التربية : أ- مدرسة الإبتدائية الحكومية ماسنجي، سنة
2016 م
ب- معهد التربية الإسلامية المدنية جارو، سنة
2009 م
ج- معهد التربية الإسلامية المدنية جارو، سنة
2012 م
د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في
كلية تربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية
بنجرماسين، سنة
2012-2016 م
- 8- الوالدان :
أ- الأب
الإسم : سوفر ينتو
المهنة : فلاح
- العنوان : ماسنجي قرية أوباو ر.ت

ب- الأم

الإسم : ستي ميشرة

المهنة : ربة البيت

11

العنوان : ماسنجي قرية أوباو ر.ت

10- الأخت : ستي ربية الأدوية

ولي هداية النساء

2016 م

بنجرماسين، يونيو

ستي نور حسنة