

فعالية استخدام استراتيجية فكر – زواج – شارك (Think- Pair- Share) على تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي نور حسنة

رقم القيد : 1201230623

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2016م/1437هـ

شعار

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي وأمي، أقول شكرا لكما على كل دعائكما ونصائحكما وجهادكما لنجاح
بنتكما

وإلى أختين الصغيرتين التي أعطيتاني الدوافع للانتهاء هذا البحث العلمي
وإلى أساتيذي وأستاذاتي بقسم تعليم اللغة العربية، الذين أعطوني إرشادا حسنا
وربوني تربية جيدة حتى أستطيع أن استخدم اللغة العربية الآن
وإلى أصحابي المحبوبين بقسم تعليم اللغة العربية الصف أ سنة 2012، أقول
شكرا لكم على كل المساعدة والدوافع حتى نستكمل أربع سنوات لتدريس في
هذه الجامعة

وإلى مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين على وقتها ومكانها
لمساعدة الإنتهاء هذا البحث العلمي

ليس هناك لي كلمة الإهداء الأجل والأحسن غير الشكر الجزيل
بارك الله لي ولكم

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- 1 - سماحة المكرم الأستاذ الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.
 - 2 - سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.
 - 3 - سماحة المكرمة المشرفة أستاذتي الدكتورة رضى درماواتي الماجستير، على إرشادها لي في كتابة البحث العلمي.
 - 4 - سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطيون المعلومات النافعة للباحثة.
 - 5 - سماحة المكرم رئيس المدرسة زين العلمي الماجستير ومدرّس اللغة العربية والطلبة بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين.
 - 6 - والشكر الجزيل لجميع لأصحابي ولزملاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل لي لكتابة هذا البحث العلمي.
 - 7 - و إلى رئيس مكتبة الجامعة و رئيس مكتبة كلية التربية و التعليم و رئيس مكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحثة لعمل البحث العلمي.
- وأرجو أن أكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله

مع الاستراتيجية الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا
لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، يونيو 2016م

الباحثة

ستي نور حسنة

1201230623

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجية فكر - زوج - شارك (Think-Share) على تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين

الطالبة :ستي نور حسنة

رقم القيد : 1201230623

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدتها الطالبة :

ستي نور حسنة /1201230623، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، يونيو 2016

المشرفة

الدكتورة رضى درماواتي ، الماجستير

رقم التوظيف 198312262011012008

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف 197808082005011006

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك
(Think-Pair-Share) على تعليم قراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية
الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين، الذي كتبته: ستي نور حسنة ، رقم القيد:
1201230623 قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر
قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : 26-يوليو-2016

وتكون مقبولة بدرجة : 86,5 (A)

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هداية معروف، الماجستير

رقم التوظيف 196907301995031004

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الرقم	الاسم	المتحدين	التوقيع
1	حامدي إلهامي الماجستير	رئيسا ومناقشا	
2	عارف الرحمن حكيم الماجستير	مناقشا	
3	الدكتورة رضى درماواتي الماجستير	مشرف ومناقشة	

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ستي نور حسنة

رقم قيد الطالبة : 1201230623

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استخدام استراتيجية فكر- زوج - شارك (Think- Pair- Share) على تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، يونيو 2016

توقيع صاحبة الإقرار

ستي نور حسنة

1201230623

ملخص البحث

ستي نور حسنة . 2016م. فعالية استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (Think-Pair-Share) على تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايان بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة: الدكتورة رضى درماواني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تعليم القراءة . استراتيجية . فكر-زواج-شارك

يوجه تعليم القراءة في المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايان بنجرماسين بالمشكلات. الطالبات يملكن المفردات الكثيرة و يستطعن أن يترجمن نصوص العربية ولكن الطالبات لا يستطعن أن يحددن الأفكار الرئيسة ومن أسبابها أنّ المدرّس لم يدرب على تحديد الأفكار الرئيسة باستراتيجية مناسبة واستخدام استراتيجية بحث الأخبار فحسب. بغير نظر وتطابق بأهداف تعليم القراءة ولم يهتم ضروريات الطالبات، هذه الأحوال تسبب نتائج الطالبات ضعيفة و هنّ شعرن بالملال عند تعليم القراءة. كما عرفنا أنّ الاستراتيجية المناسبة تساعد على حل مشكلات. لذلك استخدمت الباحثة استراتيجية فكر-زواج-شارك (Think-Pair-Share) لتسهل الطالبات لفهم الأفكار الرئيسة و تحديدها لأنّ سمّاحة على التعاون والمناقشة. قدمت الباحثة أسئلة البحث عن فروق نتائج المجموعة التجريبية في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك و نتائج المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية بحث الأخبار لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك على تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الأهلية بكابورا رايان بنجرماسين.

مدخل البحث بمدخل الكمي بنوع البحث شبه التجري، مجتمع البحث هو طالبات الصف العاشر، قسمت الباحثة إلى مجموعتين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. أما البيانات الأساسية المستخدمة هي نتائج الاختبار القبلي لمعرفة نتائج أول الطلبة و نتائج الاختبار البعدي كنتائج البحث. و تحليل البيانات بتحليل الاحصائ الوصفي باستخدام برنامج SPSS الإصدار 22.

فنتائج الاختبار القبلي هي معدل نتيجة المجموعة التجريبية 40،42 بمعدل للمجموعة الضابطة 94،44. وأما نتائج الاختبار البعدي هي معدل نتيجة المجموعة التجريبية 33،73 و معدل نتيجة المجموعة الضابطة 06،64. لتوضيح البيانات فاستخدمت الباحثة اختبار الطبيعية و اختبار التجانس لمعرفة نتائج توزيع الطبيعية و التجانس. لأنّ نتيجة المجموعة الضابطة غير الطبيعية فاستخدمت الباحثة اختبار U و U في اختبار U أن (u) Sig (2-tailed) 0،002 أصغر 0،05 ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. لذلك أن استخدام استراتيجية فكر - زواج - شارك في تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين فعال.

فضلا من نتيجة البحث توصي الباحثة للباحثين الآخرين أن يقوموا بالبحث عن استخدام استراتيجية فكر- زواج - شارك في المستويات الدراسة و المهارات اللغوية المختلفة.

ABSTRAK

Siti Nur Khasanah. 2016. Efektivitas Penggunaan Strategi Think-Pair-Share Dalam Pembelajaran Membaca Siswi Kelas X Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ridha Darmawaty M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Membaca . .Strategi. Think-Pair-Share.*

Di Sekolah Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin di hadapkan dengan masalah-masalah. Siswi memiliki kosa-kata yang banyak dan mereka dapat menerjemahkan teks Bahasa Arab tetapi siswi tidak dapat menentukan ide pokok dan sebagian sebabnya adalah guru tidak melatih untuk menemukan ide pokok dengan strategi yang sesuai dan hanya menggunakan starategi *Information Search* dengan tidak memperhatikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran membaca dan tidak memperhatikan kebutuhan siswi, hal ini menyebabkan nilai siswa rendah dan mereka merasa bosan ketika pembelajaran membaca. Sedangkan kita ketahui bahwa strategi yang sesuai membantu untuk mengatasi permasalahan. Oleh karena itu peneliti menggunakan strategi *Think-Pair-Share* untuk memudahkan siswi untuk memahami ide pokok dan menemukannya karena karakteristiknya terdiri atas kooperative dan diskusi.

Peneliti mengemukakan rumusan masalah Tentang perbedaan nilai kelompok eksperimen dalam pembelajaran membaca dengan menggunakan strategi *Think-Pair-Share* dan nilai Kelompok Kontrol yang menggunakan strategi *Information Search* untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *Think-Pair-Share* pada pembelajaran membaca untuk siswi kelas X Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin.

Pendekatan penelitian ini dengan pendekatan Kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperiment*. Populasi Penelitian ini adalah siswi kelas X kemudian saya membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Data pokok yang digunakan adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi 22.

Adapun nilai rata-rata pre test kelas eksperimen adalah 42,40 dan nilai rata-rata pre test kelas kontrol adalah 44,94. Dan nilai rata-rata post test kelas eksperimen adalah 73,33 dan nilai rata-rata post test kelas kontrol adalah 64,06. Untuk menjelaskan data lebih lanjut maka peneliti menggunakan analisis dengan program SPSS Versi 22 dengan uji normalitas, uji homogenitas untuk mengetahui nilai berdistribusi homogen dan normal. Karena nilai kelas kontrol tidak normal maka peneliti menggunakan uji U. dari uji U diketahui Sig (2-tailed) 0,002 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga Efektifitas penggunaan strategi Think-Pair-Share pada pembelajaran Qira'ah untuk kelas X Madrasah Aliyah Al-Istiqomah adalah efektif.

Sebagaimana hasil penelitian ini maka peneliti menyarankan untuk peneliti lain mengemukakan penelitian dengan menggunakan strategi *Think-Pair-Share* pada tingkatan pembelajaran dan keterampilan berbahasa yang berbeda.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	الموافقة
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالبة
ي	ملخص البحث
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
ص	قائمة الملاحق
الباب الأول	
1	أ - خلفية البحث وتحديد الإجراءي
5	ب - أسئلة البحث
5	ج - أهداف البحث
5	د - فرضية البحث
6	هـ - أهمية البحث
7	و - أسباب الاختيار الموضوع
7	ز - الدراسات السابقة

الباب الثاني

- 10 أ - تعليم القراءة
- 10 1 - تعريف تعليم القراءة
- 12 2 - أهمية القراءة
- 15 3 - أنواع القراءة
- 17 4 - تعليم القراءة
- 19 5 - أهداف تعليم القراءة
- 21 6 - تقويم التعليم القراءة
- 24 7 - مهتويات التعليم القراءة
- 28 8 - استراتيجية التعليم القراءة
- 29 ب - استراتيجية فكر-زواج-شارك (Think-Pair-Share)
- 29 1 - تعريف الاستراتيجية تعليم اللغة العربية
- 31 2 - تعريف الاستراتيجية فكر-زواج-شارك
- 33 3 - خطوات استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم القراءة
- 33 4 - خطوات إستراتيجية فكر-زواج-شارك
- 34 5 - المزايا من استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك

الباب الثالث

- 35 أ - نوع ومدخل البحث
- 36 ب - تصميم البحث
- 36 ج - مجتمع البحث
- 38 د - البيانات ومصادرها
- 38 هـ - أساليب جمع البيانات
- 39 و - تصميم القياسات

40	ز - أساليب تحليل البيانات
الباب الرابع	
46	أ - لمحة عن ميدان البحث
	1 - تاريخ بناء مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا
46	بنجرماسين
	2 - أحوال المدرسين والموظفون من مدرسة الإستقامة الإسلامية الأهلية
47	بكابورا رايا بنجرماسين
	3 - أحوال الطلبة في مدرسة الإستقامة الإسلامية الأهلية بكابورا رايا
49	بنجرماسين
	4 - أحوال طلبات في مدرسة الإستقامة الإسلامية الأهلية بكابورا رايا
	بنجرماسين

	49
	5 - أحوال أجهزة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا
52	رايا بنجرماسين
52	ب - تقديم البيانات
52	1 - جدول الدرس
54	2 - تنفيذ عن تعليم القراءة في المجموعين
57	3 - نتائج الاختبار القبلي للمجموعين
62	ج - تحليل البيانات
62	1 - الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار القبلي ...
65	2 - الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار البعدي ...
الباب الخامس	

70 أ - خلاصة البحث
70 ب - توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتبة

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
3.1	تصميم البحث	35
3.2	البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات	38
4.1	أحوال المدرّسين والموظفين في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م	48
4.2	أحوال الطالبات في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م	49
4.3	أحوال الطالبات للصفّ العاشر قسم الباء (البنات) في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م	50
4.4	أحوال الأجزاء في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م	52
4.5	تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة	55
4.6	تنفيذ تعليم في صف التجريب	57
4.7	تصوير إختبار القبلي الطالبات	57
4.8	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي	59
4.9	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي	60

61	تصوير الاختبار البعدى طالبات	4.10
62	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي	4.11
63	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي	4.12

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1	الترجمة
2	خطة التعليمية المجموعة التجريب اللقاء الأول
3	خطة التعليمية المجموعة التجريب اللقاء الثاني
4	خطة التعليمية المجموعة التجريب اللقاء الثالث
5	خطة التعليمية المجموعة الضابط اللقاء الأول
6	خطة التعليمية المجموعة الضابط اللقاء الثاني
7	خطة التعليمية المجموعة الضابط اللقاء الثالث
8	الأسئلة للإختبار القبلي
9	الأسئلة للاختبار البعدي
10	مفتاح الأجواب للإختبار القبلي
11	مفتاح الأجواب للاختبار بعدي
12	نتائج الاختبار القبلي
13	خطوات المعدل للاختبار القبلي
14	خطوات الاختبار الطبيعية للاختبار القبلي
15	خطوات الاختبار التجانس للاختبار القبلي
16	خطوات الاختبار t للاختبار القبلي
17	نتائج الاختبار البعدي
18	خطوات المعدل للاختبار البعدي
19	خطوات الاختبار الطبيعية للاختبار البعدي

خطوات الاختبار التجانس للاختبار البعدي	20
خطوات الاختبار مان وتني للاختبار البعدي	21
دليل التوثيق	22
الصور	23