

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ - نوع و مدخل البحث

هذا نوع البحث يعني بحث الميدان ( *Field Research* )، يعني عملت الباحثة إلى الميدان مباشرة، عن فعالية استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك على تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإستقامة الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين.

هذا البحث مدخل مصمّم على الأسلوب التجريبية ( *ekperiment* ) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.<sup>1</sup>

وهذا البحث التجريبية يعني شبها التجريبية ( *Quasi Eksperimen* ) يعني النوع هذا البحث لم يكمل لشروط البحث كما طريقة التجريبية التي تستطيع أن يقال علمي سبه التجريبية لا تطبع النظام ما معيّن. <sup>2</sup> هذا البحث مدخله وصف الكمي، وفقا سيف الدين أزوار، البحث بالمدخل الكمي ضبط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom,2010), hlm. 37

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 133

<sup>3</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Pnelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5

## ب تصميم البحث

تصميم هذا البحث بتصميم التجريبي. قامت الباحثة بتجريبية استراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابورن رايا بنجرماسين.

### الجدول 3.1: تصميم البحث<sup>4</sup>

الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي	المجموعة
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>	التجريبية
O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>	الضابطة

## ج مجتمع البحث

مجتمع البحث هي الطالبات الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين عددها 31 قسمت الباحثة إلى مجموعتين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة 16 و مجموعة التجريبية 15. يعني بإقامة الاختبار القبلي لمعرفة مستواهم في تعليم القراءة. وبناء على النتائج التي حصلها الطلبة فعينت الباحثة مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية. ثم تعلمت الباحثة القراءة هذين الفصلين بمختلف التعليم يعني تعلمت الباحثة مجموعة الضابطة باستراتيجية تقليدية التي استخدمتها مدرسة اللغة العربية وأما مجموعة التجريبية فعلمتها الباحثة باستراتيجية فكر-زواج-شارك.

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 416

تخطّط الباحثة خمسة لقي. اللقاء الأول لتنفيذ الاختبار القبلي، اللقاء الثاني حتى الرابع لتنفيذ تعليم القراءة في مجموعة الضابط ومجموعة التجريب، وللقاء الخامس لتنفيذ الاختبار البعدي.

## د - البيانات ومصادرها

### 1 - البيانات

أولاً: البيانات الأساسية هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي و مصادرها الطالبات المجموعة التجريبية و الضابطة  
ثانياً: البيانات الثانوية

- هذه البيانات عبارة عن تصور العام على محل البحث وهي تشتمل على :
- أ) تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الاستقامة بكابورن ربا بنجرماسين.
  - ب) حالات منهج و المادة تعليم لغة العربية.
  - ج) حالات الأساتيد والأستاذات و الموظفين و الموظفات في المدرسة.
  - د) حالات الطلبة في المدرسة.
  - هـ) أجهز المدرسية في تلك المدرسة

## هـ - أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث للوصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي :

### 1 - الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار اللقوف على نتائج تعليم القراءة باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم القراءة لطالبات الصف العاشر المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابورن ربا بنجرماسين. فالاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي فعل قبل أن تفعل الباحثة التعليم في المدرسة، والاختبار البعدي هو الاختبار الذي فعل قبل أن ينتهي عملية البحث (بعد اللقاء الرابع).

## 2- التوثيق

هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطالبات والأساتيد والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الاستقامة بكابورن ربا بنجرماسين. ولمزيد الوضحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى الجدول الآتي :

### الجدول 3.2 : البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
1	نتائج نتائج الطالبات على التحصيل الدراسي. كيف تعليم : 1 + اختبار قبلي 2 + اختبار بعدي	المجموعة التجريبية والضابطة	الاختبار القبلي والاختبار البعدي (التحريري)
2	النظرة العامة عن موقع البحث (أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية بكابورا ربا	الوثائق	التوثيق

		بنجرماسين.	
	المدرسون والمدرسات	ب) حالات منهج و المادة تعليم لغة العربية.	
	المسؤولين عن شؤون الطلبة	ج) حالات المدارس و المدارس اللغة العربية والمسؤولين عن شؤون الطلبة.	
		د) حالات الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية بكابورا رايا بنجرماسين.	

## و -تصميم القياسات

في هيكلي يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالملتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي :

المؤشر : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات في تعلم القراءة.

كيفية قياس :

للاختبار القبلي والبعدي عشرة سؤال، ومن ناحية فهم المقروء هناك ستة أسئلة و إذا كل سؤال صحيح من خمسة أسئلة عن الفهم المقروء نال 50 ، ومن ناحية فهم أفكار رئيسية هناك سؤالين و إذا كل سؤالين صحيح عن فهم أفكار رئيسية نال 20، ومن ناحية فهم موضوع هناك واحد سؤال و إذا كل سؤال صحيح عن الفهم الموضوع نال

5، ومن ناحية تترجم هناك سؤالين و إذا كل سؤال صحيح من عن تترجم نال 20،  
و إذا كل سؤال صحيح من جميع الناحية نال نتيجة 100.  
طريقة تقدير حصل تعليم الطالبات باستخدام رموز من عثمان وهو:

المقصده من الحرف N هي : نتيجة الآخر<sup>o</sup>

### ز - أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم حلتها الباحثة بطريقة وصفية، وبعد ذلك عملت التحليل بمدخل الكمي. وعلى أن لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستفرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.  
وبعد نالت الباحثة البيانات، إما بيانات الاختبار القبلي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين فاستعملت الباحثة الاختبارات التالية: نتائج المتوسط والمعيار الانحرافي والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس و الاختبار U (Mann Withney) أو إختبار t.  
فاستعملت الباحثة IBM SPSS Statistics V. 22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

فمن شرح بعض الاختبارات السابق:

### 1 - المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة  
يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

<sup>5</sup> Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosada Karya Offset, 2000), hlm. 136

أولاً، افتح SPSS versi 22  
 ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة  
 ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها  
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*  
 خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س  
 سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*  
 سابعاً، انقر نعم

## 2 - المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب نتائج لاختبار  
 الطبيعية. و استخدمت الباحثة برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من  
 نتائج المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22  
 ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة  
 ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها  
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*  
 خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س  
 سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*  
 سابعاً، انقر نعم

## 3 - اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.  
 ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدمت اختبار قلمغروف-

سمرنوف (kolmogorov-smirnov) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولًا، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانيًا، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثًا، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعًا، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامسًا، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادسًا، اختار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعًا، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية

$H_0$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية<sup>6</sup>

#### 4 - اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس.

استخدمت اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبات تجانس أم لا. و

خطوات اختبارها كما يلي:

أولًا، افتح

ثانيًا، شغل 2 ke baris dan kelompok ke baris 1 و *Value* أدخل 1

كالمجموعة التجريبية و 2 كالمجموعة الضابطة

<sup>6</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, ( Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm. 55.



ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها  
 رابعاً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*  
 خامساً، انقر *options*  
 سادساً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*  
 سابعاً، انقر "نعم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس

$H_0$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير التجانس.<sup>7</sup>

إذا كانت نتائجها الطبيعية و التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار *t* و  
 و إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار *U*

## 5 - اختارت *t*

هذا الاختبار مهذوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي

*Independent-sample T test* حساب الاختبار *t* باستخدام برمجية . و أما

خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة

التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

<sup>7</sup> Ibid, hlm.. 115.

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"  
 خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"  
 سادساً، أخزرو المجموعة الأولى ب ( الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)  
 سابعاً، انقر "نعم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

6 - اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير  
 التجانس فستخدمت الباحثة باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية  
 كما تالي:  
 أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية  
 بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.  
 ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة  
 الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزرو المجموعة الأولى ب ( الأولى) و المجموعة الثانية ب ( الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني

$H_a$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين  
1.  $H_0$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Ibid, hlm.. 99.