

## الباب الرابع

### تقديم البيانات و تحليلها

#### أ - لمحة عن ميدان البحث

1 تاريخ بناء مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين

مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين هو بعض المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية التي تكون في بنجرماسين التي تقع في مجمع معهد الإسلامية الاستقامة بالشارع بكابورا رايا، النمرة واحدة، رت. 42، قرية فمروس بارو، منطقة بنجرماسين الجنوبية.

تأسيس هذه المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة 1976م. ومؤسسها هذه المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين هو الأستاذ الدكتور الحاج حافظ أنصاري الماجستير.

المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين باستخدام منهج 2013 في السنة 2014-2015 و KTSP منهج التعليم سنة 2006 (Depak/Diknas) مع مشترك بمنهج المعهد الإسلامي. و بتميل في قسم العلوم الاجتماعية (IPS).

في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين منهج التعليم الذي استخدم هو منهج 2013 و منهج KTSP منذ سنة 2014 حتى الآن. أما منهج 2013 استخدم لصفّ العاشر، و منهج KTSP لصفّ الحاد عشر و الثانية عشر .

للمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين منهج خاص  
 إختلف من مدرسة الثانوية أخرى هو منهج معهد الإسلامي. و يتعلمون من الكتب  
 الكلاسيكية هي النحو، والصرف، قواعد الإملاء، والتجويد، والفقه، والحديث،  
 والتفسير، والتصوّف.

عملية تعليم يجري من الساعة 07:30-12:00 للمتعلّمة رسمي و من الساعة  
 02:30-03:30 للتعليم لغة العربية العميق. يستخدم منهج 2013 و منهج KTSP  
 للمتعلّمة رسمي و منهج معهد الإسلامي لتعملة الامنهجية.

2 - أحوال المدرسين والموظفون في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا  
 رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015م.

عدد المدرسون في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في  
 السنة الدراسية 2014-2015 م هي ستة عشر ( 16 ) مدرّسا، يتكوّن من ثمانية  
 مدرّسا و ثماني مدرّسات. كما في جدول الآتي:

جدول 4.1 أحوال المدرّسين والموظفين في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية  
 بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م

الرقم	الإسم	الموظف
1	الأستاذ الدكتور الحاج حافظ أنصاري الماجستير	رئيس المؤسسة
2	زين العلم الماجستير	رئيس المدرسة من 1988-الآن
3	أحمد فؤادي السرجانا	TU والمعلّم غير الثابت

المعلّم الثابت	دكتورندوس الحج نور دين	4
المعلّم الثابت	دكتورندوس أريانشة	5
المعلّم الثابت	دكتورندوس مقصد	6
المعلّم الثابت	غستي سريان الماجستير	7
المعلّم غير الثابت	رحمان السرجان	8
المعلّم غير الثابت	حرليناواقي الماجستير	9
المعلّم غير الثابت	ستي نور جنة السرجانا	10
المعلّم غير الثابت	فطري رزقياني السرجانا	11
المعلّم غير الثابت	ستي فاطمة السرجانا	12
المعلّم غير الثابت	نور ففي أرياني السرجانا	13
المعلّم غير الثابت	أغوستينا سري السرجانا	14
المعلّم غير الثابت	مفتح الحداياقي السرجانا	15
المعلّم غير الثابت	فترا رمضان السرجانا	16
المعلّم غير الثابت	إستقامر رافعة السرجانا	17

3 - أحوال الطلبة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين

في السنة الدراسية 2014-2015 م

للمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين فصل مفرق بين طلاب و طالبات. وللفصل قسمين هو قسم الألف خصا للبنين و قسم الباء خصوصا للبنات.

عدد الطالبات في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م هو 127 طلبة، يكوّن من صفّ العاشر قسم الألف هو سبعة عشر (17) طالبا، و من صفّ العاشر قسم الباء هي إحدى و ثلاثون (31) طالبات، و من صفّ الحادي عشر قسم الألف هو ثلاثون عشرة (13) طالبا، و من صفّ الحادي عشر قسم الباء هي ستة وعشرون (26) طالبة، و من صفّ الثاني عشر قسم الألف عشرون (20) طالبا، و من صفّ الثاني عشر قسم الباء هي خمسة عشر (15) طالبة. كما في جدول الآتي:

الجدول 4.2 أحوال الطالبات في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م

الرقم	الصفّ	عدد الطالبات
1	العاشر قسم الألف	17
2	العاشر قسم الباء	31
3	الحادي عشر قسم الألف	13
4	الحادي عشر قسم الباء	26
5	الثاني عشر قسم الألف	20
6	الثاني عشر قسم الباء	15
128		

الجدول : 4.3 أحوال الطالبات للصفّ العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م

الرقم	الاسم
1	عمليا
2	فوزاة
3	هليمة
4	خديجة
5	خفيفة
6	قومونسا
7	محمدة قلبي
8	ميد راتوني
9	ميرنا ليستاري
10	مدومة
11	نيا ريسكا أميليا
12	نور لياني
13	نور أيدا
14	نور لطيفة
15	نور مايتي

نور هدايتي	16
نور الهداية	17
فتري	18
ريية الأدوية	19
ريشا نور إزّاتي	20
روضة	21
ريّناة	22
ريضيا أولينا	23
ريما أسلامة	24
ريزكا فتري أميليا	25
سافطري	26
سيّدة فاطمة	27
ستي فاطمة	28
ستي سوجي ريندا	29
شارفاة أميليا	30
يوليا فطريا فراميتا	31

4 - أحوال أجهزة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رابا

بنجرماسين

الأجهزة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا  
بنجرماسين في السنة 2014-2015 م تتكون من 21 ميناء، كما جدول الآتية:  
جدول 4.4 أحوال الأجزاء في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا  
رايا بنجرماسين في السنة الدراسية 2014-2015 م

العدد	المباني	الرقم
1	غرفة رئيس المدرسة	1
1	غرفة إدارة المعلمين	2
1	غرفة المكتبة	3
3	غرفة الصف للبنات	4
3	غرفة الصف للبنين	5
1	المسجد	6
1	المصلى	7
1	غرفة التنظيم (TU)	8
1	مختبر الكمبيوتر	9
1	مختبر العلوم الطبيعية	10
1	مختبر اللغة	11
1	غرفة المنظمة الطالبات	12
1	غرفة قسم الصحة	13
1	مقصف المدرّس و طلبة	14

1	مستودع	15
6	مرحاض لطلبة	16
1	مرحاض للمعلّمين	17

## ب - تقديم البيانات

### 1 - تنفيذ التعليم

أوقات التنفيذ التّشاط تعليم دروس نفذ من يوم الإثنين حتى يوم السّبة. يوم الإثنين حتى الخامس ثمّ يوم السّبة، يبدأ نشأة التعليم في السّاعة 07:30 توقيت إندونيسية الوصطى حتى السّاعة 12:00 . يوم الجمعة التّشاط التعليم يبدأ من السّاعة 07:30 - 11:30 . في يوم الإثنين عملية تعليم يجري من السّاعة 00:14 - 30:07 للمتعلمة رسمي و من السّاعة 01:30 - 04:00 للتعليم لغة العربية العميق. قبل إبداء الدرس وجب على جميع الطلبة أن يقرأ القرآن في المصلّى قدر 10 دقائق.

تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام خمس أيّام محسوب إبتداء إختبار القبلى نفذ تاريخ 30 أبريل - 3 يونيو 2016 . أما هذا البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفعة واحدة معلمة. ومادام الباحثة علّمت المادّة أساسية عن القراءة يعني المراهقة وأمالها التي إشتملت من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية و المؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحقة.



إما هذا البحث استخدام الباحثة مادة الأساسية عن القراءة هي الحياة في سكن طلاب، هواية الطلاب و المعرض، المهنة و الحياة التي إشتملت من معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

إن كان دخلت الباحثة بمادة القراءة للتعليم المجمعين من مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية، بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابورا رايا بنجرماسين. وعامل الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث. قبل دخلت الباحثة لتعلم في المجموعين، أعدّ الباحثة مادّة القراءة و لوازم عملية التعليمية باستخدام الاستراتيجية فكر-زواج-شارك مناسب بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). أعدّ الباحثة آلة التقويم أي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي خمسة مرّات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي و الاختبار البعدي ثم ثالثة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم القراءة باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك ودود تلك الاستراتيجية منظور في جدول ما يلي :

## 2 - تنفيذ عن تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن قامت التعليم، أعدّ الباحثة التعليم المقتضى في المجموعة الضابطة مثل المادة و خطة تنفيذ التعليم (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 2،3، و 4). أنّ إختبار القبلي مأخوذ من نتائج امتحان محتوى الطلبات وإختبار البعدي سائلت الطلبات لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم ثلاث مرّات لقاء.

جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور :

الجدول 4.5 فيما يلي:

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/التاريخ	القاء
إختبار القبلي	10:00-09:00	الإثنين/30 أبريل 2016	1
لقاء الأول: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	00-09 -08:00	الثلاثاء/ 31 أبريل 2016	2
لقاء الثاني: هواية الطلاب والمعرض	09:00-08:00	الأربعاء/01 يونيو 2106	3
لقاء الثالث: المهنة والحياة	09:00-08:00	الخميس/ 02 يونيو 2016	4
إختبار بعدي	10:00-09:00	الجمعة/ 03 يونيو 2016	5

### 3 - تنفيذ عن تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل قامت الباحثة التعليم، أعدّ الباحثة كلّ شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجربة، عدّة المقضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، صنعت بحطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 6،5 و7)، أيضا المقتضى عدّة باستراتيجية فكر-زواج-شارك (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 37-44). ثم للإختبار القبلي و الإختبار البعدي اجابة الأسئلة في تعليم القراءة مزدودجين.

متساوى بالمجموعة الضابطة، التعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلى، ولتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمطور:  
جدول 4.6 فيما يلى:

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلى	10:00-09:00	الإثنين/30 أبريل 2016	1
لقاء الأول: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	10:00-09:00	الثلاثاء/31 أبريل 2016	2
لقاء الثاني: هواية الطلاب والمعرض	10:00-09:00	الأربعاء/01 يونيو 2106	3
لقاء الثالث: المهنة والحياة	10:00-09:00	الخميس/02 يونيو 2016	4
إختبار بعدي	10:00-09:00	الجمعة/03 يونيو 2016	5

أ) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

- 1) استعدد موضوع التعليم (النص أو قصة التي تتعلق بالمادة)
- 2) أعطى المدرّسة بعض الأسئلة عن النص أو قصة التي تتعلق بالمادة
- 3) الطالبات يقرأ النص التي أعطى المدرّسة

4) الطالبات يجتمعن إجابة السؤال

5) استنتج المادة التي تتعلق بالمادة

ب) وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

1) استعد موضوع التعليم (النص أو قصة التي تتعلق بالمادة)

2) أعطى المدرّسة بعض الأسئلة عن النص أو قصة التي تتعلق بالمادة

3) الطالبات تفكّر بنفسه ما دما 2-5 دقائق عن الإجابة التي أعطي المدرّسة

4) الطالبات يشارك إجابتها إلى زميلها الأخرى (مجموعات ثنائية)

5) كلّ طالبات تقدم إجابة أمام زملائها و يبحث عن إجابة

6) تعطي أن فرصة لطالبة أخرى يعطي إستجابة

7) يعطي المدرّسة الخلاصة عن الأعمال الطالبات حتي كلّ الطلبة فهما.

4 - نتائج الاختبار القبلي للمجتمعين

أولاً: تصوير نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و مجتمع الضابطة

الجدول 4.7 : نتائج لاختبار القبلي الم يعني نتائج تعليم القراءة (فانظر إلى ملاحظة 12).

أ) تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتائج
1	أماليا	39
2	قمر التّساء	30
3	مهمدة القلي	42
4	نور لياني	20

29	نور حدياتي	5
40	نور هدياتي	6
54	فوطري	7
43	نور لطيفة	8
35	ريش نور إزاتي	9
60	رّينة	10
40	ستي سوج رنادا	11
50	سيّدة فاطمة	12
40	رزقي فوطري عمليا	13
60	ريما أسلمة	14
54	هليمة	15
42,40	معدل نتيجة	

بناء على الجدول السابق أنّ أعلى التّيجة 60 و أوطأ النتيجة 20 و المعدل 42,40 و المعيارى الانحراف 11,54

### ب) تصوير نتيجة الاختبار القبلى للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	نتائج
1	فوزة	40
2	خديجة	35

40	خفيفة	3
44	ميدا راتي	4
50	ميرنا لستاري	5
30	مدوّمة	6
58	نياء رزق أماليا	7
54	نور أيدا	8
50	ربية عدوية	9
40	نور مايتي	10
40	شريفة عمليا	11
44	روضة	12
50	سفطري	13
48	ستي فاطمة	14
40	يوليا فطريا فراميت	15
58	رينديا أوليان	16
44,94	معدل نتيجة	

بناء على الجدول السابق أنّ أعلى النتيجة 58 و أوطأ النتيجة 30 و معدل 44,94 و المعيارى الانحراف 7,77

ثانيا: تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الجدول 4.10: نتائج للاختبار البعدي للصف العاشر يعني نتائج تعليم القراءة (فانظر إلى ملاحق 17):

أ) تصوير الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتائج	الإسم	الرقم
70	أماليا	1
65	قمر التّساء	2
60	مهمدة القلي	3
70	نور لياني	4
80	نور حدياتي	5
45	نور هدياتي	6
75	فوطري	7
75	نور لطيفة	8
65	ريش نور إزاتي	9
90	ريّانة	10
70	ستي سوج رنادا	11
75	سيّدة فاطمة	12
70	رزقي فوطري عمليا	13

85	ربما أسلمة	14
70	هليمة	15
73,33	معدل نتيحة	

بناء على الجدول السابق أنّ أعلى التّيجة 90 و أوطأ النتيجة 60 و معدل 73,33 و المعيارى الانحراف 7,94

ب) تصوير الاختبار البعدى المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	نتائج
1	فوزة	60
2	خديجة	60
3	خفيفة	65
4	ميذا راتني	65
5	ميرنا لستاري	70
6	مدومة	80
7	نياء رزق أماليا	60
8	نور أيدا	50
9	ربية عدوية	60
10	نور مايتي	75
11	شريفة عمليا	60



60	روضة	12
65	سفطري	13
70	ستي فاطمة	14
65	يوليا فطريا فراميت	15
60	رينديا أوليان	16
64,06	معدل نتيجة	

بناء على الجدول السابق أنّ أعلى النتيجة 80 و أوطأ النتيجة 50 و معدل  
64,06 و المعياري الانحراف 7,12

### ج- تحليل البيانات

لتوضيح البيانات استخدم الباحثة الاختبارات كما تلي:

### 1 - الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار القبلي

#### اولا: اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و

استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في

الملاحق 14.

الجدول 4.8 : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	

التجريبية	15	0,20	0,05	توزيع الطبيعية
الضابطة	16	0,20	0,05	توزيع الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات الطبيعية إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $0,05$   $\alpha =$

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني  $0,20$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني  $0,20$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

### ثانيا: اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، استخدمت الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق 15.

الجدول 4.9 : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	15	0,074	0,05	التجانس
الضابطة	16			

<sup>1</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014 ), hlm. 55.

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $(\text{Sig } (2 \text{ Tailed}) > 0,05$  فالبيانات التجانس و إذا  $(\text{Sig } (2 \text{ Tailed}) < 0,05$  فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني  $0,074$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

### ثالثاً: اختبار ( t )

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع الطبيعية و التجانس. فالباحثة استخدمت اختبار ( t ) لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. و خطوات تحليلها كما في الملاحق 16 .

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $(\text{Sig } (2 \text{ Tailed}) < 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $(\text{Sig } (2 \text{ Tailed}) > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$

بناء على الحساب في الملاحق 10 عرفت نتيجة  $0,476$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي

<sup>2</sup> Ibid, hlm. 115.

<sup>3</sup> Ibid, hlm. 99.

## 2 - الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار البعدي

### أولاً: اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق 19.

الجدول 4.11: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	0,12	15	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	0,05	0,03	16	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات

الطبيعية إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $0,05$   
 $\alpha =$

دَل ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني

$0,12$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة

الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني  $0,03$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات غير توزع الطبيعية.

<sup>4</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 55.

### ثانيا: اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع طبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع طبيعية أيضا، ستستعمل الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق 20.

الجدول 4.12 : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	15	0,002	0,05	التجانس
الضابطة	16			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات التجانس و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني 0,002 أصغر من درجة المغزى 0,05 فالبيانات من المجموعتين هي غير التجانس.

### ثالثا: اختبار (U)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و لكن في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، و عرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار (U)

<sup>5</sup> Ibid, hlm. 115.

لمعرفة هل توجد تأثير استخدام إستراتيجية فكر-زواج-شارك على الطالبات في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $(\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $(\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$

بناء على الحساب في الملاحق 21 عرفت نتيجة 0,002 أصغر من درجة المغزى 0,05 ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني وجد الفروق بين المجموعة التجريبية اللتي تعلمن با استراتيجية إستراتيجية فكر-زواج-شارك بالمجموعة الضابطة اللتي تعلمن باستراتيجية بحث الأخبار في الاختبار البعدي.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين أنها توجد الفروق تحليل البيانات باستخدام IBM.SPSS V.22 بين المجموعة التجريبية التي تعلمن القراءة باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك و المجموعة الضابطة التي تعلمن القراءة باستراتيجية بحث الأخبار. اي بمعنى في تعليم القراءة لطالبات فصل العاشر باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك فعالة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم القراءة خصوصا لتحديد أفكار رئيسية باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك تستطيع أن ترفع نتائج الطالبات لأن هذه الاستراتيجية إعطاء الطالبات وقتاً للتفكير، ومشاركة مع صديقتها، ومساعدة بعضها البعض الآخر. ولذلك، الطالبات قادرون على العمل معا، بحاجة إلى بعضها البعض ومترابطة في مجموعات صغيرة في التعاونية هذه الاستراتيجية تعطى الطالبات لتفكر ليس فقد تترجم و تقرأ.

<sup>6</sup> Ibid, hlm. 99.