

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولغة الاتصال والمعلومات من المسلمين. اللغة العربية هي المفتاح لتعلم العلوم الأخرى. لأن، كثير من الكتب العلوم القديمة مكتوبة باللغة العربية. لذلك، إذا يريد إتقان على العلوم في الكتب، يجب أن تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في جوهرها مهم جدا، تذكر إلي حقيقة أنعددا من الواجبات الشرعية الإسلامية يمكن أن تتحقق باللغة العربية، مثل العبادة و الصلاة، والحج، و غير ذلك. ونزل الله القرآن باللغة العربية. كقوله تعالى في سورة يوسف (٢)

﴿ إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ﴾

أهمية تعلم اللغة العربية بدون شك، لأنه أصول مصادر الدين الإسلام من القرآن و الحديث، باستخدام اللغة العربية. حتى الان كثير من الكتب دراسة و قواعد اللغة

العربية في الدول العربية، وعداد الطبعة كثيرة، و المؤلف هذه الكتب محاولة بقوة لإختراع السهولة للمبتدئين لتعلم اللغة العربية.<sup>١</sup>

وبذلك، لامبرط إذا كان تعليم اللغة العربية تحتاج على الضغط و الإهتمام من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية من الحكومية أو المدني. هذا المناسب بدرجة القوة و التطور الطلبة.<sup>٢</sup>

القوة أو القدرة شخصا باللغة العربية أن يستعمل اللغة بأحسن هو المهارة. المهارة اللغة ينقسم إلى أربعة أقسام، هي مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.<sup>٣</sup>

و من أربع المهارات اللغة، أن القراءة عامل الأساس في البناء و الملسه الشخصية. القراءة لزيادة العلوم و التجربة. من لا يقرأ بالحسن فلا يجد حاصلًا جميلًا. القراءة نافذة العلوم لطلبة. بالقراءة، الطلبة يستطيع أن يفهم عن الثقافة الإسلامية و العربية. لفهم جميع الأخبار من الكتب العربية لا بدا على كل الطلبة أن يقرأ، و مرفق بقدرة لفهم شحنة القراءة. قدرة الفهم القراءة تكون الهدف الأصول من التعليم القراءة.

<sup>١</sup>Abdullah Abbas Nadwil, *BelajarMudahBahasa Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, ٢٠٠١), h.١١

<sup>٢</sup>Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *MetodologiPengajaran Agama danBahasa Arab*, ( Jakarta : Raja GrafindoPersada, ١٩٩٧ ) h.١٨٨

<sup>٣</sup>Ahmad Fuad Effendi, *MetodologiPengajaranBahasa Arab*, (malang: MISKYAT, 2009) h.128

قدرة القراءة أحد المهارات اللغوية الهامة، دون قراءة ستكون حياة الشخص ثابتة ولا تتطور. في تعلم اللغة بصفة عامة و اللغة العربية، أهمية مهارات القراءة لا يمكن أن يشك، أن تدريس القراءة هي واحدة من الأنشطة التي تجب مراعاتها المطلقة.<sup>٤</sup>

مهارة القراءة ينقسم إلى قسمين. أولاً، طبقة القراءة البداية هي القراءة مثل عملية تعليمية قراءة باللسان أو قراءة بالصوت يعني نشاطة تغير الكتابة إلى الصوت. والثاني، القراءة طبقة الطال هي القراءة تشير لتقبض جميع المعني يرمز بالرمز كتابة و الصوت. أما القراءة في هذه الطبقة يعني القراءة لتعريف الأخبار.<sup>٥</sup>

في التعلم اللغة العربية لمهارة القراءة الطلبة لا يعرف أنواع الحروف التي تستعمل، ولكن لا بد أن يتسلط علي القواعد التي تغير في الحروف. حتي التوكيل النحو و الصرف في اللغة العربية مهمة لأن بدئهما الطلبة لا يستطيع أن يقرأ حتي يفهم النص اللغة العربية.

هذا هو السبب في التعليم اللغة العربية تكون بعض الدراسة حصوصاً لأن صعوبة للتعلم. حتي تنتج نتيجة متنوعة بين الطلبة، بالخلفية متنوعة. مثل من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو من المدرسة المتوسطة الحكومية.

<sup>4</sup>Abdul Hamid, *MengukurKemampuanBahasa Arab UntukStudi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), h.63

<sup>5</sup><http://ketmembaca.blogspot.co.id/2013/11/1.html>

القراءة لفهم نص قراءة اللغة العربية فهم المقرؤ هو قدرة القارئ ان يذكر محتويات  
 الحجة ومعرض أو قراءة الوصفي عن الموضوع المعين. فهم المقرؤ (reading  
 comprehension) هو انشطة القراءة التي يفسر الخبرة و يتصل المعلومات السابقة و يوجد  
 الأجواب عن السؤال المعرفي عن الاختبار المكتوبة.<sup>6</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN3) بنجرماسين، إحدى المدارس  
 تملك الاهتمام الكبير علي تعليم اللغة العربية بجانب كيفية قدرة المدرسة الجيد. لكن،  
 بناء علي الإختبار في الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة قدرة علي قراءة نص اللغة العربية  
 لفهم قراءة نص نسبي قليل. و قدرة الطلبة مختلفة، التي تتأثر بعوامل الداخلية و عوامل  
 الخارجية. عوامل الداخلية تحيط من الرغبة الطلبة و اهتمام الطلبة. و عوامل الخارجية  
 تحيط المدرس و البيئة.

و من تلك المسألة فأرادت الكاتبة أن أخذ الموضوع البحث العلمي  
 بالموضوع "القدرة علي قراءة نص اللغة العربية لدى طلبة قسم الطبيعية للصف  
 الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN3)

بنجرماسين."

<sup>6</sup>Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991), h.20

## ب. أسئلة البحث

أ. كيف قدرة قراءة نص اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الطبيعية للصف الحادي

عشر في المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين؟

ب. ما العوامل التي تؤثر على قراءة نص اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الطبيعية

للصف الحادي عشر في المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN

3) بنجرماسين؟

## ج. تحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم علي الموضوع المذكور، الكاتبة تعطي الشرح كما يلي :

١. القدرة هي القوة، و المهارة.<sup>٧</sup>

٢. القراءة هي قدرة الطلبة علي قراءة بدون صوت لفهم النص اللغة العربية، بمعنى

القراءة الصامتة (من ناحية صل القائمة "أ" إلي "ب" لتكون ترجمتها صحيحة، و قل

"صحيح" أو "خطأ" و قفا لنص القراءة السابق، و أجب عن الأسئلة الآتية).

٣. نص اللغة العربية : هذا النص المكتب في الكتاب درس اللغة العربية كحكاية أو

أخبار متنوعة و تكون مادة لقراءة الطلبة، مثل عن المرافق العامة.

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠), hal. ٥٥٣

٤. طلبة قسم العلوم الطبيعية هي الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN3) بنجرماسين التي تأخذ قسم العلوم الطبيعية.

#### د. أسباب اختيار الموضوع

يختار الكاتبة هذا الموضوع أساساً علي أسباب، وهي :

أ. درس اللغة العربية هي درس الواجب للتباع جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة (MAN3) بنجرماسين ومن الخبرات أن قدرة الطلبة في القراءة نص اللغة العربية منخفضة واحسن بالترقية.

ب. ان القراءة نص اللغة العربية يحتاج إلي أهليه أو المهارة في قراءتها.

ت. يوجد كثير من الكتب العلم باللغة العربية فإذا أراد قراءتها فوجد في استطاعة القراءة.

#### هـ. أهداف البحث

أما الأهداف هذا البحث هي :

أ. لمعرفة القدرة طلبة علي قراءة نص اللغة العربية لدي طلبة قسم العلوم الطبيعية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة (MAN3) بنجرماسين.

ب. لمعرفة العوامل المؤثرة في قدرة علي قراءة نص اللغة العربية لدي طلبة قسم العلوم الطبيعية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ (MAN3) بنجرماسين.

## و. فوائد البحث

أما فوائد البحث من البحث العلمي فهي:

أ. لإعطاء الصور الواضحة عن القدرة طلبة على قراءة نص اللغة العربية قسم العلوم الطبيعية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين.

ب. لتكون إختبارا للمعلم أي الآراء المعلومات في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة (MAN3) بنجرماسين، في شأن ترقية نتائج التربية و تعليم اللغة العربية. لتكون زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ت. لتكون إعلاما للباحثين الاخرين، ولمدرسي اللغة العربية خاصة للذي يشتغل في نجاح هذا التدريس

## ز. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي فتشتمل علي خمسة أبواب، وهي :

الباب الأول :المقدمة هي تتكونمن خلفية البحثم تحديد الموضوع، ثم أسئلة البحث، ثم أسباباختيار الموضوع، ثم أهداف البحث،ثم فوائد البحث،ثم الأخير فهي هيكل البحث.

الباب الثاني : الإلطار النظري المحتوي علي التعريف القدرة، ثم التعريف القراءة، القراءة بمعنى الضيق و بمعنى الواسع،ثم تنوع القراءة، ثم قدرة الطلبة علي قراءة، ثم العوامل التي تؤثر الطلبة علي قراءة نص اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث تتكون من نوع و مدخل البحث، ثم تصميم البحث، ثم البيانات و مصادرها، ثم أساليب جميع البيانات، ثم أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقرير نتائج البحث و تشتمل علي تصوير العام عن المكان البحث، ثم تقديم البيانات، ثم الأخير تحليل البيانات.

الباب الخامس : الإختتام و تشتمل علي الخلاصة و التوصيات.