

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan menggunakan dokumen sebagai objeknya. Istilah “deskriptif” berasal dari istilah bahasa Inggris *to describe* yang berarti memaparkan atau menggambarkan sesuatu hal, misalnya keadaan, kondisi, situasi, peristiwa, kegiatan, dan lain-lain. Dengan demikian yang dimaksud dengan penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian.²⁰ Dalam hal ini mendeskripsikan kelayakan isi materi buku dengan menggunakan instrument BSNP.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan analisis isi (*content analysis*). Analisis isi (*content analysis*) secara sederhana diartikan sebagai metode untuk mengumpulkan dan menganalisis muatan dari sebuah ”teks”. Teks dapat berupa kata-kata, makna gambar, simbol, gagasan, tema dan bermacam bentuk pesan yang dapat dikomunikasikan. Analisis isi berusaha memahami data bukan sebagai kumpulan peristiwa fisik, tetapi

²⁰Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 3

sebagai gejala simbolik untuk mengungkap makna yang terkadang dalam sebuah teks, dan memperoleh pemahaman terhadap pesan yang direpresentasikan.²¹ Seperti yang dikemukakan Bareleson dalam buku Purwanto bahwa analisis isi adalah “teknik penelitian untuk mendeskripsikan secara objektif, sistematis, dan komunikatif isi komunikasi yang tampak.”²²

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sesuatu yang diteliti, baik orang, benda ataupun lembaga (organisasi). Subjek penelitian merupakan benda, hal atau orang, tempat data untuk variable penelitian melekat, dan yang dipermasalahkan.²³

Subjek dalam penelitian ini adalah buku pegangan guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V MI Sabilarrosyad di Kecamatan Martapura Barat .

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah kelayakan isi buku teks pelajaran. Keterangan mengenai buku tersebut secara rinci adalah sebagai berikut:

²¹Bell, Philip. “*Content Analysis, of Visual Images,*” dalam Jewit, Carey, dan VanLeewen, Theo: *handbook of Visual Analysis*, (London: Sage Publications, 2001). Dalam Jurnal Itenas: *Jurnal Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni*. No. 2 Vol.10. Agustus 2006, h. 52

²²Edy Purwanto, *Kajian Kurikulum dalam Buku Teks*, (Malang: Geografi FPIPS IKIP MALANG, 1999), h. 99.

²³Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke 6, h. 116

- a. Judul buku : Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V
Penerbit : Yudhistira
Tahun terbit : 2006
- b. Judul buku : Ringkasan Lengkap IPS dan PKN SD Kelas 4, 5, dan 6
Penerbit : Kawan Pustaka
Tahun terbit : 2010

C. Data dan Sumber Data

Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata atau gambar.²⁴ Setiap peneliti harus dapat menyajikan data yang diperoleh. Prinsip dasar penyajian data adalah komunikatif dan lengkap, dalam arti data yang disajikan dapat menarik perhatian pihak lain untuk membacanya dan memahami isinya.²⁵ Sedangkan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.²⁶

1. Data

Data dalam penelitian adalah isi atau materi ajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas V yang meliputi kelayakan isi.

²⁴Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 14

²⁵*Ibid*, h. 21

²⁶Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 157

2. Sumber Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini peneliti menggalinya melalui:

- a. Responden, yaitu 1 (satu) orang guru Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V MI Sabilarrosyad di Kecamatan Martapura Barat. Guru berperan sebagai fokus analisis jadi data diambil dari guru mata pelajaran.
- b. Dokumenter, yaitu arsip maupun catatan atau bukti tertulis yang diperlukan dalam penelitian.

Adapun sumber data diambil dari buku teks pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI yang digunakan guru sebagaimana yang tersebut di atas, standar isi (SK-KD), dan instrument BSNP.

D. Instrumen Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian maka data yang harus dihimpun berupa materi-materi Pendidikan Kewarganegaraan dalam buku pegangan guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI kelas V yang digunakan guru yang terpenuhi maupun yang tidak terpenuhi terhadap standar isi (SK-KD), yang memenuhi atau tidak memenuhi kriteria kelengkapan, keluasan, kedalaman, dan keakuratan materi, serta ada atau tidak adanya materi pendukung pelajaran.

Untuk menghimpun data tersebut diperlukan instrument yang disusun dalam format. Secara rinci instrument tersebut diuraikan sebagai berikut.

Tabel 1.1: Instrumen kelayakan Isi Subkomponen Kesesuaian Materi dengan SK dan KD

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalam materi					
Rangkuman Kualitatif :						

Tabel 1.2 :Instrumen Kelayakan Isi Subkomponen Keakuratan Materi

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
B. Keakuratan materi	1. Keakuratan konsep dan definisi					
	2. Keakuratan contoh					
	3. Keakuratan soal					
Rangkuman Kualitatif :						

Tabel 1.3 :Instrumen Kelayakan Isi Subkomponen Materi Pendukung Pembelajaran

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
C. Materi Pendukung Pembelajaran	1. Pemecahan masalah (<i>problem solving</i>)					
	2. Keterkaitan					
	3. Komunikasi (<i>write and talk</i>)					
	4. Penerapan (aplikasi)					
	5. Kemenarikan materi					
	6. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh.					
Rangkuman kualitatif: ²⁷						

²⁷Ratna Wati, *Analisis Keakuratan Materi Buku Ajar SMP Sekota Semarang*, (Skripsi tidak diterbitkan: UNNES, 2008), h. 23 di unduh pada tanggal 16 Desember 2015

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam penelitian analisis buku ajar Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas IV Kecamatan Martapura Barat ini adalah:

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui.²⁸ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *check list*, yaitu sebuah daftar, dimana responden tinggal membubuhkan tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.

Angket adalah satu-satunya instrument pengumpulan data yang di gunakan peneliti dalam menggali data.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.²⁹ Teknik pemeriksaan dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk melakukan pengumpulan data mengenai identitas buku yang diteliti. Adapun dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini berupa kuesioner dan 2 (dua) buah buku Pendidikan Kewarganegaraan pegangan guru.

²⁸Suharismi Arikunto, Op. Cit, h. 194

²⁹Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274

F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Untuk mengolah data yang diperoleh dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

a. Editing

Kegiatan ini dilakukan untuk melihat atau memeriksa kelengkapan data, kejelasan data, dan benar tidaknya data yang diperoleh.

b. Klasifikasi

Data yang telah diberi kode, kemudian dikelompokkan sesuai dengan jenisnya. Dengan cara ini data tertentu tidak lagi tercampur dengan data lain.

c. Tabulating

Tabulasi yaitu menyajikan data dalam bentuk-bentuk tabel agar mudah dianalisis.³⁰ penulis menyusun data yang telah diperoleh dalam bentuk tabel. Data tersebut diantaranya adalah data mengenai kesesuaian isi materi buku, keakuratan materi serta materi pendukung pembelajaran yang terpenuhi pada buku ajar pendidikan kewarganegaraan yang di analisis.

d. Interpretasi Data

Yaitu penulis memberikan penafsiran atas data yang ada dan memperjelaskan tanpa mengubah maksud dari data tersebut.

Untuk menentukan kualifikasi hasil analisis kelengkapan, keluasan, dan kedalaman materi buku ajar pendidikan kewarganegaraan SD/MI kelas V yang diperoleh digunakan empat kualifikasi yang dihubungkan dengan nilai

³⁰Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h.129

persentase taraf kelengkapan, keluasan, maupun kedalaman isi buku serta penskoran dengan criteria sebagai berikut:

Tabel 1.4 Kriteria Kelengkapan, Keluasan dan Kedalaman Materi

No.	Rata-rata persentase	Kualifikasi	Skor
1	75% - 100%	Lengkap/luas/dalam	4
2	50% - < 75%	Cukup lengkap/luas/dalam	3
3	25% - < 50%	Kurang lengkap/luas/dalam	2
4	0% - < 25%	Sangat kurang lengkap/luas/dalam	1

Untuk menentukan kualifikasi hasil analisis kesesuaian materi buku ajar pendidikan kewarganegaraan kelas V yang digunakan empat kualifikasi yang dihubungkan dengan nilai persentase taraf kesesuaian isi buku yang digambarkan seperti tabel berikut:

Tabel 1.5 Kriteria Kesesuaian Materi dengan SK dan KD

No.	Rata-rata persentase	Kualifikasi
1	75% - 100%	Sangat sesuai
2	50% - < 75%	Cukup sesuai
3	25% - < 50%	Kurang sesuai
4	0% - < 25%	Sangat kurang sesuai

Untuk menentukan kualifikasi hasil analisis keakuratan materi buku ajar pendidikan kewarganegaraan kelas V yang diperoleh digunakan empat kualifikasi yang dihubungkan dengan nilai persentase taraf keakuratan isi buku serta penskoran dengan criteria sebagai berikut:

Tabel 1.6 Kriteria Keakuratan Materi

No.	Rata-rata persentase	Kualifikasi	Skor
1	75% - 100%	Akurat	4
2	50% - < 75%	Cukup akurat	3
3	25% - < 50%	Kurang akurat	2
4	0% - < 25%	Sangat kurang akurat	1

Untuk menentukan kualifikasi hasil analisis materi buku ajar pendidikan kewarganegaraan kelas V yang diperoleh digunakan lima kualifikasi yang dihubungkan dengan rata-rata persentase taraf kelayakan isi buku seperti tabel berikut:

Tabel 1.7 Kriteria Kelayakan Isi Buku

No.	Rata-rata persentase	Kualifikasi
1	80% - 100%	Sangat layakl
2	60% - < 80%	Layak
3	40% - < 60%	Cukup Layak
4	20% - < 40%	Kurang Layak
5	0% - < 20%	Sangat Kurang Layak ³¹

2. Teknik Analisis Data

Data yang telah diperoleh dari format pengamatan materi bukun ajar baik itu kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman, materi, keakuratan materi maupun materi pendukung pembelajaran, selanjutnya akan di ukur untuk mengetahui persentasinya dnegan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_k = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan:

T_k : persentase kelengkapan/ kedalaman/ keluasan/ kesesuaian/ keakuratan/ kelayakan materi

x : jumlah materi yang memenuhi criteria kelengkapan/ kedalaman/ keluasan/ kesesuaian/ keakuratan/ kelayakan

³¹Ratna Wati, *Analisis Keakuratan Materi Buku Ajar SMP Sekota Semarang*, (Skripsi tidak diterbitkan: UNNES, 2008), h. 23 di unduh pada tanggal 16 Desember 2015

y : jumlah materi seluruhnya.³²

Catatan: Rumus ini juga digunakan menghitung persentase materi subkomponen keluasan materi, kedalaman materi, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran dan kelayakan isi.

G. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini ditempuh tahap-tahap sebagai berikut :

1. Tahap pendahuluan
 - a. Melakukan penjajakan awal terhadap lokasi penelitian.
 - b. Membuat desain proposal.
 - c. Berkonsultasi dengan dosen penasehat untk dikoreksi dan memohon persetujuan.
 - d. Mengajukan proposal penelitian kepada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Tahap persiapan
 - a. Mengadakan seminar setelah proposal disetujui.
 - b. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil penelitian.
 - c. Berkonsultasi dengan pembimbing skripsi.
 - d. Memohon surat riset untuk melakukan penelitian dengan pengumpulan data.
3. Tahap pelaksanaan
 - a. Melakukan penyusunan hasil penelitian.

³²Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 43

- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing.
- c. Memperbanyak naskah akhir setelah diperbaik.
- d. Mengajukan naskah skripsi ke Fakultas untuk diuji dan dipertahankan didepan sidang tim munaqasah.