

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعنى بحث الميدان عن فعالية وسيلة بطاقة الذاكرة في تعليم الإملاء المنظور لطلبة الصف السابع بمدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كالوى. قام الباحث باستخدام مدخلا كميًا (*kuantitatif*) وفقا سيف الدين أزوار، الباحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.<sup>1</sup>

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث باستخدام تصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperiment*). المنهج التجريبي (*Ekperiment Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحث، و البحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Control Class*).<sup>2</sup> يستخدم البحث التجريبي لمعرفة الفروق بين المجموعتين في المتغير الحرّ. و هذا البحث يستعمل إندافندن الاختبار (*Independent Test*).<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 5.

<sup>2</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hal. 74.

<sup>3</sup> Purwanto, *Statistika untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 147-

الجدول ٣،١ : تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
المجموعة الضابطة	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

## ج- مجتمع البحث و عينته

## ١- مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني طلبة الصف السابع في مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN Ampukung) كالوى، عددهم ثلاثة و ستون طالبا (٦٣). و ينقسم إلى ثلاثة فصول يعني فصل "أ" و "ب" و "ج".

الجدول ٣،٢ : عدد طلبة الصف السابع في تلك المدرسة

الفصل	المدرسة	الطلاب	الطالبات	الجملة
VII A	خير النساء السرجانا	١٢	١٠	٢٢
VII B	خير النساء السرجانا	٩	١١	٢٠
VII C	خير النساء السرجانا	١٠	١١	٢١

## ٢- عينة البحث

اختار الباحث فصل "ج" كالمجموعة التجريبية و فصل "ب" كالمجموعة الضابطة بأسلوب العينة القصيدية بعد نظر الباحث نتائج الامتحان اليومي من طلبة الصف السابع و عدد طلبة الصف السابع. أما نتيجة المعدل من طلبة الفصل "ب" يعني ٧٩، و نتيجة المعدل من طلبة

الفصل "ج" يعني ٧٧. و أيضا عدد طلبة الفصل "ب" عشرون طالبا (٢٠) و عدد طلبة الفصل "ج" يعني واحد و عشرون طالبا (٢١).

## د- البيانات و مصادرها

١- البيانات و مصادرها

أولا، البيانات الأساسية

أ) نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و مصادرها تعني طلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثانيا، البيانات الداعمة

أ) تصوير العام عن موقع البحث و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

ب) أجهزة المدرسة و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

ج) البيانات عن الموظفين الإداريين و المدرسين و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

د) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و مصادرها مدرسة اللغة العربية

## هـ- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدم الباحث بالأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار يعني تساسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس و القطيع

بالمعصود ليقارن كفاؤهم.<sup>٤</sup> يستعمل الاختبار ليخفر البيانات عن فعالية

وسيلة بطاقة الذاكرة في تعليم الإملاء المنظور لطلبة الصف السابع من

<sup>4</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 67

مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN Ampukung) كالوى. و هذا الاختبار مرتان يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

## ٢- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث و عدد المدرسين والمدرسات و الموظفين و الموظفين في تلك المدرسة و عدد طلبة الصف السابع في مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN Ampukung) كالوى و أجهزة المدرسة و منهج تعليم اللغة العربية فيها. و لتبين حول البيانات و مصدرها و أساليب جمع البيانات. انظر إلى الجدول:

الجدول ٣،٣: أساليب جمع البيانات و مصدرها و أدوات جمعها و أساليب تحليلها

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	البيانات الأساسية:			
	(١) نتائج طلبة المجموعة التحريبية و المجموعة الضابطة يعني نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار	SPSS 22
٢	البيانات الداعمة			

	التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	(١) تصوير العام عن موقع البحث
	التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	(٢) أجهزة المدرس
	التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	(٣) الموظفون الأدرين و المدرسون
	التوثيق	مدرسة اللغة العربية	(٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة

## و- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم الإملاء المنظور.

كيفية قياس : للاختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة إذا جوابته صحيحا نتيجه (١٠) و إذا جوابته خطأ نتيجه (٠). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب و هو ١٠٠. و للاختبار البعدي أسئلة البحث جملتها ١٠ الأسئلة إذا جوابته صحيحا نتيجه (١٠) و إذا جوابته خطأ نتيجه (٠). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب و هو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

N: نتيجة الأخير

و بعد ذلك قيمة التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفين الذي يبحث و بين بالتفصيل وسيلة

تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

## ز - أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدم الباحث التحليل الاحصائى الوصف ببرنامج SPSS Versi 22

### ١ - المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

أولا، افتح SPSS versi 22

ثانيا، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعا، انقر نعم

### ٢ - المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار

الطبيعية. و يستخدم الباحث برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من

قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولا، افتح SPSS versi 22

ثانيا، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها  
 رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*  
 خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س  
 سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*  
 سابعا، انقر نعم

### ٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.  
 ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-  
 سمرونوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية  
 الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات  
 العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولا، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانيا، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثا، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعا، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامسا، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادسا، اختبار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعا، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية

$H_0$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, ( Yogyakarta: PB Press, 2014), hal. 55.

## ٤ - اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس.  
استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات  
اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح

ثانياً، شغل Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2 و Value أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعاً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامساً، انقر *options*

سادساً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انقر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس

$H_0$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير التجانس.<sup>٦</sup>

إذا كانت نتائجه الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث باختبار  $(t)$

و إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار  $(U)$

٥ - اختارت  $(t)$ 

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي

<sup>6</sup> Ibid, hal. 115.

*Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية . و أما

خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية  
ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و  
المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، أخزر المجموعة الأولى ب ( الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.<sup>٧</sup>

#### ٦- اختبار و (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير

التجانس فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام

برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى و المجموعة

الضابطة كالمجموعة الثانية.

<sup>7</sup> Ibid, hal. 99.

ثالثا، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامسا، انقر *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب ( الأولى) و المجموعة الثانية ب ( الثانية)

سابعا، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحلييلة تعني

$H_a$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$  : إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Ibid, hal. 99.