

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة في مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كالوى
مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية عنوانها في قرية
أنفوكونج مديرية كالوى منطقة تبالونج كاليمنتان الجنوبية. بنيت المدرسة في
سنة ١٩٦٨ كما رسالة الوزيرة الدينية رقم ١٤٢ في تاريخ ٦ يوليو ١٩٦٨.
مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية درجتها أ. أما قياس عمارها
تعني ١.٩١٩ متر و قياس ترايها تعني ٧.٦٥٣ متر. و رئيس المدرسة الآن هو
الدكتورندس زين الفناني.

٢- أحوال رئيس المدرسة و المدرسين و المدرسات و الموظفين في مدرسة
أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كالوى
أما أحوال رئيس المدرسة و المدرسين و المدرسات و الموظفين في
مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية تعني
الجدول ٤،١ : أحوال الرئيس و المدرسين و المدرسات و الموظفين في مدرسة
أنفوكونج المتوسطة الحكومية

الرقم	الاسم	المهنة
١	الدكتورندوس زين الفناني	رئيس المدرسة و مدرس القرآن و الحديث
٢	الدكتورنداه مسديانا	مدرسة اللغة الإندونيسية

٣	نور زينة السرجانا	مدرسة العلوم الاجتماعية
٤	الحاجة خير النساء السرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
٦	لينا روسفيتا السرجانا	مدرسة الرياضية
٧	شمسيار الماجستير	مدرس اللغة العربية
٨	الحاج منسوري السرجانا	المدرس
٩	ربية نعمة السرجانا	مدرسة العلوم الاجتماعية
١٠	رحمدى السرجانا	مدرسة العلوم الطبيعية
١١	خير النساء السرجانا	مدرسة اللغة العربية
١٢	واحدة السرجانا	مدرسة العقيدة و الأخلاق
١٣	إيدى إيرياني السرجانا	مدرسة التاريخ الإسلامي
١٤	ليلة الوافري السرجانا	المدرسة
١٥	نور صحابية السرجانا	مدرسة القرآن و الحديث
١٦	أرلينا السرجانا	مدرسة الفقه
١٧	جمال حسن السرجانا	مدرس الرياضية
١٨	فخر الدين السرجانا	مدرس اللغة الإنجليزية
١٩	يولياني السرجانا	المدرسة
٢٠	ليلة الوحدة السرجانا	المدرسة
٢١	حرمنياني	المدرسة
٢٢	ساري نورما ننجسيح	المدرسة
٢٣	فخريا النور السرجانا	المدرس
٢٤	رحمنية	الموظفة
٢٥	إداراوتي	الموظفة
٢٦	رحماني	الموظف

٢٧	نور هدايتي	الموظفة
٢٨	محمد يزان مولدي	الموظف
٢٩	حرموجي	الموظف

٣- أحوال الطلبة من مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كالوى سنة ٢٠١٧-٢٠١٦

أما عدد الطلبة في مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية
كالوى في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ تملك الذين يتألف من تسعين طالبا و إثناء
و تسعين طالبة و تنقسم إلى تسعة فصول. كما في الجدول
الجدول ٤،٢: أحوال عدد الطلبة في مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية
الحكومية

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	VII A	١٢	١٠	٢٢
٢	VII B	٩	١١	٢٠
٣	VII C	١٠	١١	٢١
٤	VIII A	١٣	٩	٢٢
٥	VIII B	١٣	١٠	٢٣
٦	IX A	٨	١٠	١٨
٧	IX B	٩	١٠	١٩
٨	IX C	٨	١٠	١٨
٩	IX D	٨	١١	١٩
الجملة		٩٠	٩٢	١٨٢

٤- أحوال الأجهزة من مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية

كالوى

تملك مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كالوى الأجهزة

المدرسية كما في الجدول

الجدول ٤،٣: أحوال الأجهزة من مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية

الحكومية كالوى

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة المعلم	١
٣	قاعة الشؤون الإدارية	١
٤	الفصل	٩
٥	معمل العلوم الطبيعية	١
٦	قاعة التوجيه و الإرشاد	١
٧	المكتبة	١
٨	قاعة منظم الدارسين	١
٩	المصلى	١
١٠	دار المياة	٣
١١	قاعة أحداث المدرسة التجارية (UKS)	١
١٢	قاعة الفني	١

٥- المنهج و تعليم اللغة العربية في مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية

الحكومية كالوى

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج ٢٠١٣ في الصف السابع و الثامن و لكن في الصف التاسع يستخدم بمنهج (KTSP). لذلك الباحث يستخدم منهج ٢٠١٣ في تعليم الإملاء المنظور في مدرسة أنفوكونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كالوى، لأن عينة البحث في الصف السابع

أما مدرسة اللغة العربية في الصف السابع و الثامن هي خير النساء السرجانا. و مدرس اللغة العربية في الصف التاسع هو شمسار الماجستير. و تعليم اللغة العربية فيها من يوم الإثنين حتى يوم السبت و عدد ساعته تعني ثلاث ساعات. و كتاب تعليمها في تلك المدرسة Buku Siswa Bahasa Arab

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذية تعليم الإملاء المنظور في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
تنفيذية التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم السبت في تاريخ ١ أبريل ٢٠١٦ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و أما تعليم الإملاء المنظور بدأ الباحث من ١٢ مايو ٢٠١٦ حتى ٢٠ مايو ٢٠١٦ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، و الاختبار البعدي في يوم السبت في ٢١ مايو ٢٠١٦. و لماذا ما حضر الباحث أو ما علم تعليم الإملاء المنظور في شهر أبريل، لأن في ذلك الشهر طلبة الصف التاسع هم عملوا الامتحان النهائي و كل طلبة الصف السابع و الثامن هم ما حضروا إلى المدرسة أي يوم العطلة لطلبة الصف السابع و الثامن.

قبل تنفيذية التعليم في المجموعتين، صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما في الملاحق ٢ و ٣. و لقي الباحث إلى المشرفة لتصحيح. أما تنفيذ التعليم هو لقاءان و واحد الاختبار القبلي و واحد الاختبار البعدي.

أولاً، تنفيذية تعليم الإملاء المنظور في المجموعة الضابطة (أ) قبل تنفيذية التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة. صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن الكتابة بدون النظرة، لكن في المجموعة الضابطة علّم الباحث باستخدام السبورة. الجدول ٤،٤ : تنفيذ تعليم الإملاء المنظور في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة	المادة
١	السبت / ٢ أبريل ٢٠١٦	08:50	الاختبار القبلي
٢	الخميس / ١٢ مايو ٢٠١٦	08:50	الألوان
٣	السبت / ١٤ مايو ٢٠١٦	08:50-10:10	العنوان
٤	السبت / ٢١ مايو ٢٠١٦	08:50	الاختبار البعدي

- (ب) خطوات التعليم في المجموعة الضابطة
- أما خطوات التعليم في المجموعة الضابطة تعني:
- (١) نطق الباحث الكلمات التي متعلقة بالمادة
 - (٢) شرح الباحث معانها، و الطلبة استمعوا شرح الباحث استماعاً
 - (٣) كتب الباحث الكلمات التي متعلقة بالمادة
 - (٤) نظر الطلبة الكلمات التي تكتب في السبورة
 - (٥) نسخ الباحث الكلمات و الطلبة كتبوا الكلمات بعد نسخت

(٦) في تقويمها كتب الباحث الكلمات ثم ينسخها

(٧) كتب الطلبة في كراساتهم

ثانياً، تنفيذية تعليم الإملاء المنظور في المجموعة التجريبية

(أ) قبل تنفيذية التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة و صمّم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن الكتابة بدون النظرة أيضاً، و في المجموعة التجريبية علّم الباحث بوسيلة بطاقة الذاكرة.

الجدول ٤،٥ : تنفيذ تعليم الإملاء المنظور في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	08:10	السبت / ٢ أبريل ٢٠١٦	١
الألوان	08:10	السبت / ١٤ مايو ٢٠١٦	٢
العنوان	07:30 – 08:50	الاثنين / ١٦ مايو ٢٠١٦	٣
الاختبار البعدي	08:10	السبت / ٢١ مايو ٢٠١٦	٤

(ب) خطوات التعليم في المجموعة التجريبية

أما خطوات التعليم في المجموعة التجريبية تعني:

(١) نطق الباحث الكلمات التي متعلقة بالمادة

(٢) شرح الباحث معناها

(٣) استمع الطلبة شرح الباحث استماعاً

(٤) كتب الباحث الكلمات في السبورة

(٥) نظر الطلبة الكلمات في السبورة

(٦) بصّر الباحث وسيلة بطاقات الذاكرة أو لصق البطاقات في السبورة

- (٧) بدّل الباحث الوسيلة بالعلامة فقط
- (٨) أملّى الطلبة الكلمات كما علامتها
- (٩) في تقويمها لصقّ الباحث العلامات فقط في السبورة و كتب الطلبة الإجابات في كراساتهم

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

عمل الباحث الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج أول الطلبة. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين كما في الملاحق ٦. و أما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤،٦: عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٠	٢١	الاختبار القبلي
٤١		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي كاملين. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤،٧: نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين

المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
E١	٩٠	K١	٥٠
E٢	٥٠	K٢	٧٠
E٣	٨٠	K٣	٧٠
E٤	٩٠	K٤	٧٠
E٥	٥٠	K٥	٩٠

٨٠	K٦	٣٠	E٦
٥٠	K٧	٦٠	E٧
٧٠	K٨	٥٠	E٨
٦٠	K٩	٤٠	E٩
٦٠	K١٠	٧٠	E١٠
٧٠	K١١	٦٠	E١١
٤٠	K١٢	٧٠	E١٢
٦٠	K١٣	٣٠	E١٣
٧٠	K١٤	٥٠	E١٤
٥٠	K١٥	٦٠	E١٥
٦٠	K١٦	٥٠	E١٦
٦٠	K١٧	٨٠	E١٧
٩٠	K١٨	٦٠	E١٨
٦٠	K١٩	٤٠	E١٩
٨٠	K٢٠	٦٠	E٢٠
		٦٠	E٢١
٩٠		٩٠	أعلى النتيجة
٤٠		٣٠	أوطأ النتيجة
٦٥,٥٠		٥٩,٠٥	المعدل
١٣,١٦		١٧,٢٩	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية

٩٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٠

والمجموعة الضابطة ٤٠، و المعدل من المجموعة التجريبية ٥٩,٠٥ والمجموعة

الضابطة ٦٥،٥٠، و المعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٧، ٢٩ و المجموعة الضابطة ١٣، ١٦. أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة المعدل والمعياري الانحراف كما في الملاحق ٧.

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
عمل الباحث الاختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت بوسيلة بطاقة الذاكرة في تعليم الإملاء المنظور والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالسبورة في تعليم الإملاء المنظور. و أما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار البعدي كما في الجدول ٤،٨ : عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٠	٢١	الاختبار البعدي
٤١		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي كاملين. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤،٩ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين

المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
E١	١٠٠	K١	٧٠
E٢	٨٠	K٢	٨٠
E٣	٩٠	K٣	٨٠
E٤	١٠٠	K٤	٧٠
E٥	٧٠	K٥	٩٠

٦٠	K٦	٦٠	E٦
٧٠	K٧	٨٠	E٧
٧٠	K٨	٩٠	E٨
٦٠	K٩	٨٠	E٩
٨٠	K١٠	٩٠	E١٠
٧٠	K١١	٦٠	E١١
٦٠	K١٢	٨٠	E١٢
٦٠	K١٣	٨٠	E١٣
٧٠	K١٤	٩٠	E١٤
٧٠	K١٥	١٠٠	E١٥
٨٠	K١٦	٨٠	E١٦
٨٠	K١٧	٧٠	E١٧
٨٠	K١٨	٦٠	E١٨
٧٠	K١٩	٧٠	E١٩
٨٠	K٢٠	٨٠	E٢٠
		١٠٠	E٢١
٩٠		١٠٠	أعلى النتيجة
٦٠		٦٠	أوطأ النتيجة
٧٢,٥٠		٨١,٤٣	المعدل
٨,٥٠		١٣,١٤	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٦٠ والمجموعة

الضابطة ٦٠، و المعدل من المجموعة التجريبية ٨١،٤٣ و المجموعة الضابطة ٧٢،٥٠ و المعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٣،١٤ و المجموعة الضابطة ٨،٥٠. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة و المعدل والمعياري الانحراف كما في الملاحق ١٢.

ج- تحليل البيانات

١- الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق ٨.

الجدول ٤،١٠ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف		α	الخلاصة
	العينات	ملحوظ		
التجريبية	٢١	٠،٢٠	0,05	توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٠	٠،١٤	0,05	توزيع الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحلية إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبينات الطبيعية إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبينات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = ٠،٠٥$

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠،٢٠ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية، و في

¹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 55.

المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,١٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، عمل الباحث اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ٩.

الجدول ٤,١١ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,٣٠٥	0,05	التجانس
الضابطة	٢١			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ ^٢

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٣٠٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثا، اختبار (t)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع الطبيعية و التجانس. فاستخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق

² Ibid, hal. 115.

بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. و خطوات تحليلها كما في الملاحق ١٠.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ³

بناء على الحساب في الملاحق ١٠ عرفت نتيجة ٠,١٨٨ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق ١٣.

الجدول ٤,١٢: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠,١١	٢١	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠١	٢٠	الضابطة

$\alpha = 0,05$

³ Ibid, hal. 99.

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبينات الطبيعية بدرجة المعزى $\alpha=0,05$ ^٤

دلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,١١ أكبر من درجة المعزى ٠,٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠١ أصغر من درجة المعزى ٠,٠٥ فالبينات غير توزع الطبيعية.

ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البينات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والينات في المجموعة الضابطة غير الطبيعية، عمل الباحث اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ١٤.

الجدول ٤,١٣ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	الينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,١٠	0,05	التجانس
الضابطة	٢١			

$\alpha=0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبينات التجانس و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبينات غيرالتجانس بدرجة المعزى $\alpha=0,05$ ^٥

⁴ Ibid, hal. 55.

⁵ Ibid, hal. 115.

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,١٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثاً، اختبار (U)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و لكن في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، و عرف الباحث أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فاستخدم الباحث اختبار (U) لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم الإملاء المنظور باستخدام وسيلة بطاقة الذاكرة بنتائج المجموعة الضابطة في تعليم الإملاء المنظور باستخدام السبورة في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الملاحق ١٥ عرفت نتيجة ٠,٠٢ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا بوسيلة بطاقة الذاكرة بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام السبورة في الاختبار البعدي.

بناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هو ٨١,٤٣ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هو ٧٢,٥٠ يدل أن نتائج المجموعة التجريبية في تعليم الإملاء المنظور باستخدام وسيلة بطاقة الذاكرة أرفع من نتائج المجموعة الضابطة في تعليم الإملاء المنظور باستخدام السبورة. لأن بطاقة

⁶ Ibid, hal. 99.

الذاكرة تتعلق بتعليم الإملاء المنظور، هي البطاقة بالعلامة التي تبصّر إلى الطلبة.^٧ و هدف هذه البطاقة لتغني المفردات على الطلبة، و تكون الإشارة و التحفيز على الطلبة.^٨ و كما المسلمة الأساسية في الباب الأول أن الاستبصار الذاتي مما تعلمه الذي أثبت في ذاكرته، واستخدام الوسائل التعليمية البصرية تساعد على ذاكرة الطالب بالكلمات و الجمل. فتعليم الإملاء المنظور أفضل باستخدام الوسائل التعليمية البصرية.

و عندما وسيلة بطاقة الذاكرة جرّبت في الصف السابع في تعليم الإملاء المنظور أنها فعالة. لأن نتائج المجموعة التجريبية التي تعلّمت باستخدام وسيلة بطاقة الذاكرة أرفع من نتائج المجموعة الضابطة التي تعلّمت باستخدام السبورة.

و لتوضيح البيانات فاستخدم الباحث اختبار الطبيعية و اختبار التجانس واختبار (u). بناء على اختبار (u) أن Sig (2 tailed) ٠,٠٢، أصغر من ٠,٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم الإملاء المنظور باستخدام وسيلة بطاقة الذاكرة تستطيع لترقية نتائج الطلبة الذين تعلموا تعليم الإملاء المنظور بالطلبة الذين تعلموا باستخدام السبورة فقط.

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 89.

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal.