

Lampiran 1: Daftar Terjemah

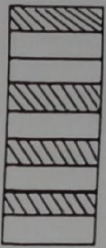
DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	1	Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11	3	Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
2	2		24	Awalan <i>etno</i> saat ini diterima sebagai istilah yang sangat luas yang mengacu pada socialcultural konteks dan karena itu termasuk bahasa, jargon, dan kode perilaku, mitos, dan simbol-simbol. Derivasi dari <i>mathema</i> sulit, tetapi cenderung berarti menjelaskan, untuk mengetahui, memahami, dan melakukan kegiatan seperti pengkodean, pengukuran, pengkualifikasian, menyimpulkan, dan permodelan Akhiran <i>tics</i> berasal dari <i>techne</i> , dan memiliki akar yang sama dengan teknik.

Lampiran 2: Instrumen Tes I

Instrumen Tes I

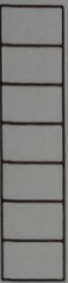
1. Nyatakan pecahan yang di arsir dengan pecahan yang sesuai



2. Arsirlah atau warnailah gambar di bawah ini yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{2}{6}$



3. Urutkan pecahan berikut ini $\frac{5}{9}, \frac{1}{9}, \frac{7}{9}, \frac{2}{9}, 1, \frac{6}{9}, \frac{8}{9}$
 - a. Urutkan pecahan di atas dari terkecil sampai terbesar.
 - b. Urutkan pecahan di atas dari terbesar sampai terkecil.
4. Tanda yang paling tepat untuk membandingkan 2 pecahan berikut adalah $\frac{2}{5} \dots \frac{5}{6}$.
5. Tanda yang paling tepat untuk membandingkan 2 pecahan berikut adalah $\frac{5}{9} \dots \frac{3}{9}$.
6. Satu potong kayu di potong menjadi 6 bagian sama besar. Tiap bagian nilainya
7. Arsirlah atau warnailah gambar di bawah ini yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{2}{7}$

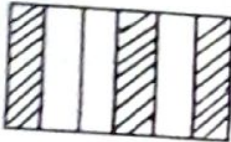


8. Dalam kantor plastik ada 10 buah Mangga, setelah di buka ada 3 buah Mangga yang busuk. Banyak buah Mangga yang busuk bagian
9. Terdapat 15 potong semangka, 5 potong di makan adik. Berapa banyak bagian yang di makan adik.
10. Urutkan pecahan berikut ini $\frac{3}{8}, \frac{6}{8}, 1, \frac{7}{8}, \frac{5}{8}, \frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{1}{8}$
 - a. Urutkan pecahan di atas dari terkecil sampai terbesar.
 - b. Urutkan pecahan di atas dari terbesar sampai terkecil.

Lampiran 3: Instrumen Tes II

Instrumen Tes II

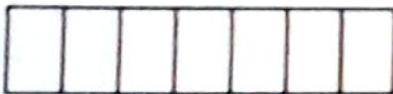
1. Nyatakan pecahan yang di arsir dengan pecahan yang sesuai



2. Arsirlah atau warnailah gambar di bawah ini yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{4}{6}$





3. Urutkan pecahan berikut ini $\frac{3}{7}, \frac{6}{7}, 1, \frac{5}{7}, \frac{2}{7}, \frac{4}{7}, \frac{1}{7}$
- Urutkan pecahan di atas dari terkecil sampai terbesar
 - Urutkan pecahan di atas dari terbesar sampai terkecil
4. Tanda yang paling tepat untuk membandingkan 2 pecahan berikut adalah $\frac{5}{15} \dots \frac{6}{15}$
5. Tanda yang paling tepat untuk membandingkan 2 pecahan berikut adalah $\frac{6}{10} \dots \frac{2}{10}$
6. Satu potong kayu di potong menjadi 8 bagian sama besar. Tiap bagian nilainya
7. Arsirlah atau warnai gambar di bawah ini yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{5}{7}$



8. Dalam kantong plastik ada 10 buah jeruk, setelah di buka ada 3 buah jeruk yang busuk. Banyak buah jeruk yang busuk bagian
9. Di akuarium ada 20 ikan, 6 di antaranya ada ikan koi. Banyak ikan koi di akuarium bagian
10. Urutkan pecahan berikut ini $\frac{5}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{2}{6}$
- Urutkan pecahan di atas dari terkecil sampai terbesar
 - Urutkan pecahan di atas dari terbesar sampai terkecil



Lampiran 4: Kunci Jawaban dan Penskoran

Kunci Jawaban dan Penskoran Instrumen Tes 1

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{4}{9}$	2
2		2
3	a. Urutan pecahan dari terkecil sampai terbesar $\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{5}{9}, \frac{6}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}, \frac{9}{9}$	2,5
	b. Urutan pecahan dari terbesar sampai terkecil $\frac{9}{9}, \frac{8}{9}, \frac{7}{9}, \frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{2}{9}, \frac{1}{9}$	2,5
4	<	2
5	>	2
6	$\frac{1}{6}$	2
7		2
8	$\frac{3}{10}$	2
9	$\frac{5}{15}$	2
10	a. Urutan pecahan dari terkecil sampai terbesar $\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \frac{4}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}, \frac{8}{8}$	2,5
	b. Urutan pecahan dari terbesar sampai terkecil $\frac{8}{8}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{4}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}$	2,5
Skor Maksimal		26

Lampiran 5: Kunci Jawaban dan Penskoran

Kunci Jawaban dan Penskoran Instrumen Tes II

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{3}{6}$	2
2		2
3	a. Urutan pecahan dari terkecil sampai terbesar $\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$	2,5
	b. Urutan pecahan dari terbesar sampai terkecil $\frac{7}{7}, \frac{6}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{2}{7}, \frac{1}{7}$	2,5
4	<	2
5	>	2
6	$\frac{1}{8}$	2
7		2
8	$\frac{3}{10}$	2
9	$\frac{6}{20}$	2
10	a. Urutan pecahan dari terkecil sampai terbesar $\frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$	2,5
	b. Urutan pecahan dari terbesar sampai terkecil $\frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$	2,5
Skor Maksimal		26

Lampiran 6: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen I Menggunakan SPSS

Uji Validitas

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor Total
Soal 1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal 2	Pearson Correlation	. ^a	1	-.053	-.053	-.037	.222	-.192	-.192	-.258	.143	.035
	Sig. (2-tailed)	.	.	.787	.787	.852	.256	.327	.327	.185	.466	.859
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal 3	Pearson Correlation	. ^a	-.053	1	-.077	.694 ^{**}	.040	.277	.277	.207	.207	.508 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.787	.	.697	.000	.840	.153	.153	.291	.291	.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal 4	Pearson Correlation	. ^a	-.053	-.077	1	-.053	.040	.000	.000	-.083	.207	.152
	Sig. (2-tailed)	.	.787	.697	.	.787	.840	1.000	1.000	.676	.291	.439

Soal 10	Pearson Correlation	. ^a	.143	.207	.207	.143	.194	.298	.447*	.533**	1	.791**
	Sig. (2-tailed)	.	.466	.291	.291	.466	.323	.123	.017	.003		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Skor Total	Pearson Correlation	. ^a	.035	.508**	.152	.352	.449*	.719**	.784**	.778**	.791**	1
	Sig. (2-tailed)	.	.859	.006	.439	.066	.017	.000	.000	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	6

Lampiran 7: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen II Menggunakan SPSS

Uji Validitas

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor Total
Soal 1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 2	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 3	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	1	-.040	1.000**	-.185	.185	.185	.133	.133	.403*
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.846	.000	.365	.365	.365	.516	.516	.041
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 4	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	-.040	1	-.040	-.185	-.216	-.216	-.300	.133	-.053
	Sig. (2-tailed)	.	.	.846	.	.846	.365	.289	.289	.136	.516	.799
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 5	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	1.000**	-.040	1	-.185	.185	.185	.133	.133	.403*
	Sig. (2-tailed)	.	.	.000	.846	.	.365	.365	.365	.516	.516	.041
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 6	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	-.185	-.185	-.185	1	.238	.238	.283	.116	.348
	Sig. (2-tailed)	.	.	.365	.365	.365	.	.241	.241	.161	.573	.082
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 7	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	.185	-.216	.185	.238	1	.845**	.720**	.219	.706**

	Sig. (2-tailed)	.	.	.365	.289	.365	.241		.000	.000	.283	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 8	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	.185	-.216	.185	.238	.845 ^{**}	1	.720 ^{**}	.386	.786 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.	.365	.289	.365	.241	.000		.000	.052	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 9	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	.133	-.300	.133	.283	.720 ^{**}	.720 ^{**}	1	.458 [*]	.779 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.	.516	.136	.516	.161	.000	.000		.019	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 10	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	.133	.133	.133	.116	.219	.386	.458 [*]	1	.761 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.	.516	.516	.516	.573	.283	.052	.019		.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Skor Total	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	.403 [*]	-.053	.403 [*]	.348	.706 ^{**}	.786 ^{**}	.779 ^{**}	.761 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.	.	.041	.799	.041	.082	.000	.000	.000	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.677	6


Lampiran 8: Instrumen Tes Kemampuan Akhir Siswa

1. Arsirlah atau warnai gambar di bawah ini yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{2}{7}$



2. Satu potong kayu di potong menjadi 6 bagian sama besar. Tiap bagian nilainya ...
3. Dalam kantong plastik ada 10 buah jeruk, setelah di buka ada 3 buah jeruk yang busuk. Banyak buah jeruk yang busuk.... bagian.
4. Di akuarium ada 20 ikan, 6 diantaranya ada ikan koi. Banyak ikan koi di akuarium.... bagian.
5. Tanda yang paling tepat untuk membandingkan 2 pecahan berikut adalah $\frac{6}{10} \dots \frac{2}{10}$
6. Urutkan pecahan berikut ini $\frac{3}{8}, \frac{6}{8}, 1, \frac{7}{8}, \frac{5}{8}, \frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{1}{8}$
- Urutkan pecahan di atas dari terkecil sampai terbesar
 - Urutkan pecahan di atas dari terbesar sampai terkecil

lampiran 9: Kunci Jawaban dan Penskoran

No	Jawaban	Skor
1		2
2	$\frac{1}{6}$	2
3	$\frac{3}{10}$	2
4	$\frac{6}{20}$	5
5	$\frac{6}{10} > \frac{2}{10}$	2
6	<p>a. Urutan pecahan dari terkecil sampai terbesar</p> $\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \frac{4}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}, \frac{8}{8}$ <p>b. Urutan pecahan dari terbesar sampai terkecil</p> $\frac{8}{8}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{4}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}$	5
Skor Maksimum		18

Lampiran 10: Jadwal Pelajaran Semester Genap Kelas IVA SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	SENIN	Upacara
2	08.20 - 08.55		Upacara
3	08.55 – 09.30		Penjaskes
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		Penjaskes
5	10.20 – 11.10		PKN
6	11.15 – 11.50		PKN
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		SBK
8	12.40 – 13.15		SBK
	13.15		PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	SELASA	B. Inggris
2	08.20 - 08.55		B. Inggris
3	08.55 – 09.30		B. Indonesia
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		B. Indonesia
5	10.20 – 11.10		Matematika
6	11.15 – 11.50		Matematika
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		IPA
8	12.40 – 13.15		IPA
	13.15		PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	RABU	Matematika
2	08.20 - 08.55		Matematika
3	08.55 – 09.30		IPS
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		IPS
5	10.20 – 11.10		B. Indonesia
6	11.15 – 11.50		B. Indonesia
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		IPA
8	12.40 – 13.15		IPA
	13.15		PULANG

**Lanjutan Lampiran 10. Jadwal Pelajaran Semester Genap Kelas IVA SDN
Kebun Bunga 5 Banjarmasin**

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	KAMIS	Matematika
2	08.20 - 08.55		Matematika
3	08.55 – 09.30		Matematika
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		Agama Islam
5	10.20 – 11.10		Agama Islam
6	11.15 – 11.50		Agama Islam
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		IPS
8	12.40 – 13.15		IPS
	13.15		PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	JUM'AT	BTA
2	08.20 - 08.55		BTA
3	08.55 – 09.30		Mulok
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		Mulok
5	10.20 – 11.10		PLH
6	11.15 – 11.50		PLH
	11.50 – 12.05			PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	SABTU	B. Indonesia
2	08.20 - 08.55		B. Indonesia
3	08.55 – 09.30		Mulok
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		Mulok
5	10.20 – 11.10		Pengembangan Diri
6	11.15 – 11.50		Pengembangan Diri
	11.50 – 12.05			PULANG

Lampiran 11: RPP Pertemuan I di Kelas Penelitian**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IVA / Genap
Materi Pokok	: Bilangan Pecahan
Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)
Tahun pelajaran	: 2015/2016
Pertemuan	: 1

A. STANDAR KOMPETENSI

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. KOMPETENSI DASAR

- 6.1. Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menyatakan pecahan dalam bentuk benda nyata.
2. Siswa dapat menyatakan pecahan sebagai operasi pembagian.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan dapat :

1. Menyatakan pecahan dalam bentuk benda nyata.
2. Menyatakan pecahan sebagai operasi pembagian.

E. MATERI (Terlampir)

Bilangan Pecahan (Menyatakan pecahan dalam bentuk benda nyata dan Menyatakan pecahan sebagai operasi pembagian).

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Realistik Mathematics Education (RME)*

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	<p>a. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengabsen dan berdo'a/membuka pembelajaran.</p> <p>b. Meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika.</p> <p>c. Guru menuliskan materi yang akan dipelajari.</p> <p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan tentang bilangan pecahan. Jika siswa masih banyak yang belum tahu maka guru memberikan contoh. Membagikan dodol kepada salah satu siswa dan siswa tersebut di minta untuk membagikan satu potong dodol untuk 3 orang temannya secara adil.</p> <p>f. Kemudian siswa di minta untuk menggambar (menggambarnya dodol di bagi menjadi 3 bagian yang sama).</p>	10 menit
	Inti	<p>a. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang bilangan pecahan.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>c. Meminta siswa untuk maju ke depan untuk mempraktikkan pecahan $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$ dengan menggunakan etnomatematika (dodol).</p> <p>d. Selanjutnya siswa yang lain di minta untuk menggambarkan pecahan tersebut di papan tulis secara bergantian.</p>	35 menit
	Penutup	a. Guru meminta salah seorang siswa / beberapa	25 menit

		<p>orang siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari.</p> <p>b. Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan arahan untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.</p>	
--	--	--	--

G. ALAT/MEDIA/SUMBER BELAJAR

1. Media :
Caption, Etnomatematika yang berbentuk dodol.
2. Alat/ Bahan :
Whiteboard, Gunting, Spidol & Penghapus.
3. Sumber Bahan :
 - Tim Bina Karya Guru, terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas IV, (Jakarta : Erlangga, 2007).

H. PENILAIAN

Jenis : Tes
Bentuk : tertulis
Teknik : Essay
Instrumen : Terlampir

Pedoman Penskoran :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 04 Februari 2016

Mengetahui
Guru Pamong

Praktikan

Nani Anggraini P, S.Pd

Nurul Hikmah
NIM. 1201250891

Lampiran 1: Materi

a. Menyatakan pecahan dalam bentuk nyata

Bilangan pecahan dapat digunakan untuk menyatakan bagian dari satu benda utuh yang di bagi menjadi bagian-bagian yang sama besar.

Pecahan dilambangkan dengan $\frac{a}{b}$, a disebut pembilang dan b disebut penyebut, dengan syarat $b \neq 0$.

Contoh :



dodol utuh



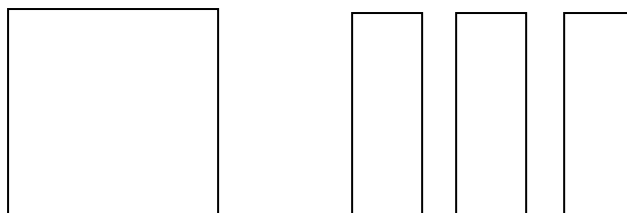
dodol di belah menjadi 2

Satu dodol di bagi sama besar untuk dua orang anak, dan masing-masing anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian.

Pada bilangan pecahan $\frac{1}{2}$ angka 1 sebagai pembilang dan 2 sebagai penyebut.

b. Pecahan sebagai operasi pembagian


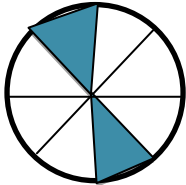
Contoh:



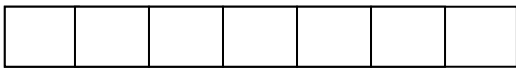

Jika sebuah benda di bagi menjadi 3 bagian yang sama besar, maka tiap bagian benda tersebut besarnya $\frac{1}{3}$ bagian.

Lampiran 2: Latihan

1. Nyatakan pecahan yang di warnai dengan pecahan yang sesuai

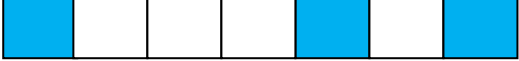
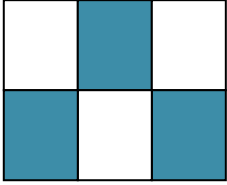
No	Gambar	Pecahan
a.		
b.		

2. Arsirlah atau warnailah gambar di bawah ini yang sesuai dengan nilai pecahannya

No	Gambar	Nilai Pecahan
a.		$\frac{3}{7}$
b.		$\frac{2}{6}$

- Satu kayu di potong menjadi 8 bagian sama besar, tiap bagian nilainya ...
- Satu apel di potong menjadi 5 bagian sama besar, adik memakan 1 potong, banyak apel yang di makan adik bagian.
- Ayam andi mengerami 6 telur, sebanyak 3 butir telur tidak menetes. Berapa banyak telur yang tidak menetes bagian.

Lampiran 3: Kunci Jawaban Post Test dan Penskoran

No	Jawaban	Skor
1	a. $\frac{1}{4}$	2
	b. $\frac{2}{8}$	2
2	a. 	2
	b. 	2
3	$\frac{1}{8}$	2
4	$\frac{1}{5}$	5
5	$\frac{3}{6}$	5
Skor Maksimum		20

Lanjutan Lampiran 11. RPP Pertemuan II di Kelas Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IVA / Genap
Materi Pokok	: Bilangan Pecahan
Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)
Tahun pelajaran	: 2015/2016
Pertemuan	: 2

A. STANDAR KOMPETENSI

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. KOMPETENSI DASAR

- 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat membandingkan pecahan yang berpenyebut sama.
2. Siswa dapat mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama dari yang terkecil sampai terbesar.
3. Siswa dapat mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama dari yang terbesar sampai terkecil.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan dapat :

1. Membandingkan pecahan yang berpenyebut sama.
2. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama dari yang terkecil sampai ke terbesar.
3. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama dari yang terbesar sampai ke terkecil.

E. MATERI (Terlampir)

Bilangan Pecahan (Membandingkan dan mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama).

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Realistik Mathematics Education (RME)*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengabsen dan berdo'a/membuka pembelajaran. b. Meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika. c. Guru menuliskan materi yang akan dipelajari. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Apersepsi (Mengingat materi sebelumnya).	10 menit
	Inti	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang bilangan pecahan. b. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok yang beranggotakan 4 orang. c. Guru membagikan 3 dodol di setiap kelompok. d. Guru membagikan lembar kerja yang harus dikerjakan masing-masing kelompok. e. Siswa diminta membaca petunjuk yang ada dilembar kerja dan diminta bertanya jika ada yang belum mereka mengerti f. Siswa mengerjakan lembar kerja menurut pendapat mereka. g. Siswa diminta mempresentasikan jawabannya di depan kelas. h. Guru memberikan tanggapan atas jawaban kelompok yang salah.	35 menit
	Penutup	a. Guru meminta salah seorang siswa / beberapa orang siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari. b. Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan	25 menit

		<p>pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan arahan untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru Mengakhir ipelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.</p>	
--	--	---	--

H. ALAT/MEDIA/SUMBER BELAJAR

1. Media :
Caption, Etnomatematika yang berbentuk dodol.
2. Alat/ Bahan :
Whiteboard, Gunting, Spidol & Penghapus.
3. Sumber Bahan :
 - Tim Bina Karya Guru, terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas IV, (Jakarta : Erlangga, 2007).

I. PENILAIAN

Jenis : Tes
Bentuk : tertulis
Teknik : Essay
Instrumen : Terlampi

Pedoman Penskoran :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 09 Februari 2016

Mengetahui
Guru Pamong

Praktikan

Nani Anggraini P, S.Pd

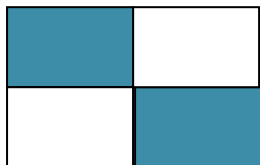
Nurul Hikmah
NIM. 1201250891

Lampiran 1: Materi

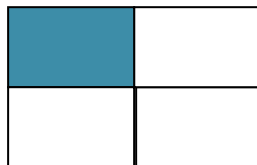
c. Membandingkan pecahan yang penyebutnya sama

Untuk membandingkan pecahan berpenyebut sama, yang perlu diperhatikan adalah pembilang kedua pecahan tersebut.

Contoh :



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$

Perhatikan kedua pembilangnya 2 lebih dari 1

Jadi, $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$ di baca $\frac{2}{4}$ lebih dari $\frac{1}{4}$.

d. Mengurutkan pecahan yang penyebutnya sama

Cara mengurutkan pecahan sejenis adalah dengan mengurutkan pembilang pecahan tersebut dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

Contoh :

Urutkan bilangan pecahan berikut ini

$$\frac{3}{6}, \frac{5}{6}, \frac{1}{6}, \frac{6}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}$$

Urutan pecahan dari yang terkecil ke terbesar

$$\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{6}{6}$$

Urutan pecahan dari yang terbesar ke terkecil

$$\frac{6}{6}, \frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}$$

Lampiran 2: Latihan

1. Berikan tanda $<$, $=$, $>$, untuk membandingkan kedua pecahan tersebut

a. $\frac{2}{3} \dots \frac{1}{3}$

b. $\frac{3}{5} \dots \frac{4}{5}$

c. $\frac{5}{10} \dots \frac{5}{10}$

2. Urutkan pecahan-pecahan berikut ini.

$$\frac{2}{5}, \frac{5}{5}, \frac{4}{5}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}$$

- Urut dari yang terkecil ke terbesar.
- Urut dari yang terbesar ke terkecil.

Lampiran 3: Kunci Jawaban dan Penskoran

No	Jawaban	Skor
1	a. $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$	2
	b. $\frac{3}{5} < \frac{4}{5}$	2
	c. $\frac{5}{10} = \frac{5}{10}$	2
2	a. Urutan dari yang terkecil ke terbesar $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$.	2
	b. Urutkan dari yang terbesar ke terkecil $\frac{5}{5}, \frac{4}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}$.	2
Skor Maksimal		10

Lampiran 4: Soal Berkelompok

- a. Siapkan 3 dodol berbentuk persegi panjang yang berukuran sama.
- b. Potong tiap dodol menjadi beberapa bagian
 - (i) Dodol pertama di potong menjadi $\frac{2}{4}$ bagian yang sama.
 - (ii) Dodol kedua di potong menjadi $\frac{3}{4}$ bagian yang sama.
 - (iii) Dodol ketiga di potong menjadi $\frac{1}{4}$ bagian yang sama.
- c. Bandingkan hasilnya
 - (i) Manakah yang lebih besar antara potongan dodol ke 1 dengan potongan dodol ke 2 ?
 - (ii) Manakah yang lebih besar antara potongan dodol 1 dengan potongan dodol ke 3 ?
 - (iii) Manakah yang lebih besar antara potongan dodol 2 dengan potongan dodol ke 3 ?
- d. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya
- e. Buatlah kesimpulan dari kegiatan di atas

Lampiran 12: Perhitungan Mean Hasil Tes Kemampuan akhir Siswa

x_i	f_i	$f_i x_i$
61	11	671
72	1	72
89	2	178
100	14	1400
Jumlah	28	2321

$$\text{Mean} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2321}{28} = 82,89 = 82,9$$

Lampiran 13: Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa

No	Siswa	Skor	Nilai
1	Adinda	11	61
2	Alvin	18	100
3	Apria	18	100
4	Ari	11	61
5	Arzenta	18	100
6	Astiya	11	61
7	Audy	18	100
8	Bayu	18	100
9	Bella	18	100
10	Delia	18	100
11	Fedya	16	89
12	Fikri	18	100
13	Keyrana	11	61
14	Marco	11	61
15	Nabil	11	61
16	Nadifah	13	72
17	Nanda	18	100
18	Nazma	11	61
19	Nilam	18	100
20	Rafa	11	61
21	Salma	18	100
22	Salsabila	18	100
23	Syahwenar	11	61
24	Tegar	11	61
25	Widi	18	100
26	Yassir	18	100
27	Yoga	11	61
28	Yose	16	89
JUMLAH			2321

Lampiran 14: Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah SDN Tampang

1. Apakah pernah di sekolah ini menggunakan etnomatematika ?
2. Jika pernah, apa saja etnomatematika yang digunakan ?

B. Untuk Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin ?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin ?
3. Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah ini, terutama alat peraga matematika ?

C. Untuk Guru Kelas IVA

1. Nama ?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu ?
3. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini ?
4. Apa kurikulum yang digunakan di sekolah ini ?
5. Buku paket apa yang digunakan dan apakah ada buku penunjang lainnya ?
6. Apakah ibu menggunakan alat peraga dalam mengajar khususnya dalam pelajaran matematika ?
7. Selama ibu mengajar di sekolah ini, pernahkan ibu menggunakan etnomatematika khususnya menggunakan dodol dalam pembelajaran bilangan pecahan ?
8. Apa metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika, khususnya bilangan pecahan ?

9. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar khususnya dalam pelajaran matematika pada siswa kelas IVA ?
10. Berapa nilai rata-rata ulangan harian kelas IV A pada materi bilangan pecahan tahun lalu ?

D. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin ?
4. Berapa jumlah kelas yang ada di sekolah ini ?
5. Apakah ada tersedia alat peraga matematika pada materi pecahan ?

E. Untuk Siswa

1. Apakah adik senang dengan pelajaran matematika ?
2. Apakah adik pernah belajar bilangan pecahan ?
3. Apakah guru pernah menggunakan alat peraga dalam mengajar materi pecahan ?

Lampiran 15: Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
4. Mengamati proses pembelajaran guru kelas IV.
5. Mengamati siswa saat pembelajaran berlangsung dengan penggunaan etnomatematika (menggunakan dodol).

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
4. Dokumentasi tentang jadwal pelajaran di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.

Lampiran 16: Tabel Harga Kritik r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran 17. Tugas Guru / Karyawan SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

**TUGAS GURU / KARYAWAN SEKOLAH
SDN KEBUN BUNGA 5**

NO	NAMA / NIP	GOL / RUANG	TUGAS POKOK	TUGAS TAMBAHAN
1	Hj.Rusmadiyah, S.Pd, MA 196004251979092002	IVa	Kepala Sekolah Guru PKn 4,5	<ul style="list-style-type: none"> - Membina Guru & karyawan, Gudep Pramuka, Ketua UKS, Perpustakaan, Koperasi Sekolah serta Kantin Sekolah, Green School, dan Pembina Sekolah Adiwiyata - Ketua Mabigus 269-270 - Bimbingan Konseling
2	Nor Hikmah, S.Pd 19551217 197801 2 001	IV a	Guru Kelas 2A	<ul style="list-style-type: none"> - Pembina Pramuka - Wakil ketua Mabigus 269-270 - Meningkatkan kesehatan siswa dan kesehatan sekolah (6K)
3	Suwaibatul AS, S.Pd 19570622 198202 2 003	IV a	Guru Kelas 2B	<ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kesehatan siswa dan lingkungan sekolah (6K) - Pengelola perpustakaan
4	Hj. Sugiana, S.Pd 19670206 198608 2 001	IV a	Guru Kelas 6	<ul style="list-style-type: none"> - Wakil Kepala Sekolah Bid. Kesiswaan - Penanggung jawab Green School - Ketua Harian Mabigus 269-270 - Meningkatkan Bakti Sosial sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata
5	Susiliswati, S.Pd 19600504 198802 2 008	IV a	Guru Kelas 1B	<ul style="list-style-type: none"> - Wakil Kepala Sekolah Bid. Kurikulum - Pembina penggalang putri 269-270 - Sekretaris Pengelola UKS - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata
6	Fauziani, S.Pd 19600215 197909 2 001	IV a	Guru Kelas 4B	<ul style="list-style-type: none"> - Wakil Kepala Sekolah Bid. Keuangan - Bendahara Dana BOS - Sekretaris mabigus 269-270 - Pengelola kantin sekolah - Meningkatkan kesehatan siswa dan lingkungan sekolah (6K) - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota Tim Pengelola UKS

				- Pembina Kreativitas Siswa
7	Fauziah, S.Pd.I 19870224 200903 2 005	IV a	Guru pendidikan agama islam Kelas 1B-6B	- Pembina bidang kerohanian - Membimbing baca tulis Al-Quran - Membimbing shalat berjamaah - Membina perpustakaan sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Ketua Koperasi Sekolah - Bimbingan Konseling - Pembina Kreativitas Siswa
8	Darmiatun, S.Pd 19621107 198201 2 007	IV a	Guru kelas 5	- Wakil Kepala Sekolah Bid. HUMAS - Pembina siaga putri 269-270 - Pemeliharaan taman sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota Tim Green School - Sekretaris Sekolah Koperasi - Pembina Kreativitas Siswa
9	Hartati, S.Pd 19610420 198201 2 012	IV a	Guru kelas 1A	- Wakil Kepala Sekolah Bid. Kepegawaian - Pengelola Koperasi Sekolah - Ketua Tim Adiwiyata - Bendaharawan gaji sekolah - Bendahara Koperasi Sekolah
10	Arifinsyah, A.Ma 19610421 198202 1 006	IV a	Guru penjaskes Kelas 1 A/B- 6 A/B	- Wakil Kepala Sekolah Bid. Sarana Prasarana - Pembina penggalang putra 269-270 - Pembina Pramuka - Anggota UKS - Melatih senam - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Pengurus Pelaksanaan Upacara
11	Nilawaty, S.Pd. I 19751212 198202 2 004	III a	Guru pendidikan agama islam Kelas 1A – 6A	- Tim Sekolah Adiwiyata - Pembina bidang kerohanian - Membimbing baca tulis Al-Qur an - Membimbing shalat berjamaah - Pengelola Mading - Pembina Pramuka - Bimbingan Konseling - Anggota Komunitas Bahasa Inggris

12	Rusmiati, S.Pd.K 19700206 200604 2 006	III a	Guru pendidikan agama Kristen Kelas 1 A/B - 6 A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Pembina bidang kerohanian - Pembina pramuka - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota Tim Green School - Anggota UKS - Pengurus Pelaksanaan Upacara
13	Siti Rabitul Adawiyah, S.Pd 19811115 200604 2 016	III a	Guru Bahasa Inggris Kelas 1 A/B - 6 A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelola kreativitas siswa - Ketua Komunitas Bahasa Inggris - Mengurus pelaksanaan upacara bendera - Pengelola Perpustakaan
14	Y. Rachman, S.Pd	GTT	Guru kelas 3 A	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu administrasi sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Tim Green School - Anggota Komunitas Bahasa Inggris - Pembina Kreativitas Siswa
15.	Mailiana, SE	GTT	Guru kelas 5 B	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu administrasi sekolah - Pembina Kreativitas Siswa - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota UKS - Pengurus Pelaksanaan Upacara
16.	Anggun Anggraini. P, S.Pd	GTT	Guru Kelas 4 A	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelola administrasi sekolah - Pembina Kreativitas Siswa - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota UKS
17.	Fisahrin, S.Pd	-	Guru Kelas 3B	<ul style="list-style-type: none"> - Pembina siaga putri 269-270 - Meningkatkan bakti sosial sekolah - Anggota Komunitas Bahasa Inggris - Pembina Kreativitas Siswa - Pelatih Senam - Anggota Tim Green School



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 1201250891
Hari/tanggal : Jum'at / 27. November. 2015
Judul Skripsi : Penerapan etnomatematika terhadap hasil belajar matematika pada materi bilangan pecahan di kelas VI SDN Tampang tahun pelajaran 2015/2016

Permasalahan	Catatan
1. Penulisan 1.1 footnote tdk konsisten penulisannya 1.2 h.18-19 Sistematika penomoran blm terurut 1.3 h.2. latar belakang paragraf ke-2 kalimat "tujuan Mch. Amin" blm jelas 1.4 h.32 penulisan kop label blm rata tengah 1.5 Daftar Pustaka sama dengan penulisan footnote. 1.6 h.13 → G → I → a) tidak tidak rata tulisannya. Tanda koma blm sesuai letaknya 1.7 h.17 Paragraf ke-2 hrf besar 1.8 h.19 awal kalimat hrf kecil 1.9 h.21 klmnt acing tdk tercepak miring 1.10 h.27 → c perbaiki penulisan Dokumen 1.11 h.29. kata "menyebarkan"	1.1. Perbaiki penulisan, lihat pelomoran Penulisan. konsisten dan penulisan footnote 1.2. Sistematika penomoran diperbaiki 1.3. kalimat diperjelas 1.4. Perbaiki. /tata 2 spasi 1.5. Perbaiki penulisan Daftar Pustaka sesuai kondisi penulisan 1.6. Perbaiki 1.7. Perbaiki menjadi hrf besar 1.8. Perbaiki awal kalimat hrf ber
2. Populasi & sampel 3. Data pokok 4. Cantumkan jmlh siswa d'kelas yg diteliti	2.1. Rubah ke objek - subjek 3.1. As Dari hasil belajar saja

5. Gunakan tingkat kesukaran & Daya beda
% uji instrumen tes (cantumkan)
6. RPP Gunakan model PMR dgn etnomatika

Banjarmasin, 27 November 2015

Moderator

Maulida Restia, S.Pd

NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Noenor : In.04/II.2/PP.00.9/ 334 /2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Persetujuan Judul Skripsi**

Banjarmasin, 12 Oktober 2015

Kepada Yth.
Sdr (i) **NURUL HIKMAH**
NIM. **1201250891**
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Sidang tanggal 2 Oktober 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**IMPLEMENTASI ETNOMATEMATIKA DI SDN TAMPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Dengan Pembimbing

RAHMAWATI, M.Pd.Si.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
W.D. Bidang Akademik
Ketua Prodi pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NEP. 197604102000031001

Tembusan:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip Jurusan PMTK



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: B-42/In.01/II.2.18/PP.00.9/06/2016

Banjarmasin, 27 Juni 2016

Lamp. : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Nurul Hikmah
NIM. 1201250891
Mahasiswa Jurusan PMTK
di -
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENERAPAN ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VI SDN
TAMPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Berubah menjadi:

**PENGUNAAN ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN
PECAHAN DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Menunjuk Rahmawati, M.Pd.,Si sebagai Pembimbing

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Ketua Biro Skripsi



Dra. Ralhanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa Bersangkutan
3. Biro Skripsi



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SDN INTI KEBUN BUNGA 5
TERAKREDITASI A KEC. BANJARMASIN TIMUR
Alamat : Jl. A. Yani KM. 4,5
Komp. POLRI BINA BRATA Telp. 0511 3254680 Banjarmasin 70235

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/375-SD 098 0 / Dpendik/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Hj. Rusmadiyah, S. Pd, MA**
NIP : 196004251979092002
Pangkat / Gol : Pembina Tk.I/ IV-B
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Nurul Hikmah**
NIM : 1201250891
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Antasari (IAIN) Banjarmasin
Jurusan : Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian / Riset di SDN Inti kebun bunga 5 Kota Banjarmasin selama 2 Bulan yakni dari bulan 2 Februari s/d 2 April 2016, dengan judul **“PENGGUNAAN ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV (EMPAT) SDN INTI KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN TAHUN 2015 / 2016”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 April 2016
Kepala SDN Inti Kebun Bunga 5



Hj. Rusmadiyah, S.Pd, MA
NIP. 19600425 197909 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/II.2.4/PP.00.9/ 456 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 1201250891
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Penerapan Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Bilangan Pecahan di Kelas VI SDN Tampang Tahun Pelajaran 2015/2016

Hari/Tanggal : Jum'at/27 November 2015
Tempat : Ruang Microteaching

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 10 Desember 2015

Ketua Prodi Pendidikan Matematika,



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/075-Sekr/Dipendik
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Banjarmasin, 27 Januari 2016

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari
di -
BANJARMASIN

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: In.04/IL.2/TL.00/86/2016, tanggal 18 Januari 2016 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **NURUL HIKMAH**
2. NIM : 1201250891
3. Jurusan / Program Studi : PMTK
4. Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul Penelitian : **PENGGUNAAN ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN**

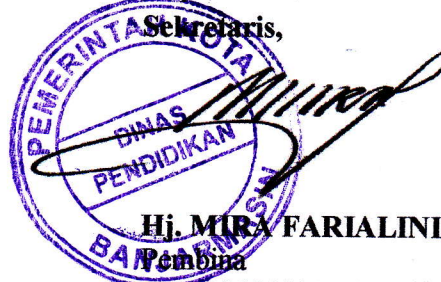
Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas

Sekretaris,



Hj. MIRA FARIALINI, S.Pd, MM

Pembina

NIP. 19591010 198202 2 018

Tembusan Yth :

Kepala SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 1201250891
Pembimbing : Rahmawati, M.pd.Si
Judul Skripsi : Penggunaan etnomatematika pada materi bilangan pecahan di kelas IV SDN kebun Bunga 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016.

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
rabu/g-12-2015	- konsultasi perubahan judul kata "penerapan" diganti dengan kata "penggunaan". - terhadap hasil belajar si hilangkan.	
kamis/24-12-2015	- konsultasi soal uji coba - konsultasi Rpp	



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 1201250891
Pembimbing : Rahmawati, M.Pd.Si
Judul Skripsi : Penggunaan etnomatematika pada materi bilangan pecahan di kelas IV SDN kebun Bunga 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016


Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Rabu/08-06 - 2016	<ul style="list-style-type: none">- di perbaiki penulisan Footnote- Penulisan untuk ayat Al-Qur'an ukuran fontnya 16.- Perjelas lagi hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian.- Signifikansi penelitian lebih secara umum tidak secara khusus.- sejarah matematika & faktor yg mempengaruhi hasil belajar matematika di hapus.- Tambahkan pengertian alat peraga di landasan teori	



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 1201250091
Pembimbing : Rahmawati, M.Pd.Si
Judul Skripsi : Penggunaan etnomatematika pada materi bilangan pecahan di kelas IV SDN kebun Bunga 5 Banjarmasin tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Rabu/15-06 -2016	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki lagi penulisan- hilangkan kata " terhadap hasil belajar matematika" pada Rumusan masalah- Perbaiki bagian b dalam lingkup pembahasan- Untuk penulisan tabel beri nama tabel di atasnya.- Perbanyak lagi bahasan tentang kriteria belajar tuntas di landasan teori- Tambahkan macam-macam alat peraga yg digunakan dalam bilangan pecahan di landasan teori.- ganti pendekatan kuantitatif. dengan kualitatif.- Tambahkan alasan penskoran berbeda	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 1201250891
Pembimbing : Rahmawati, M.Pd. Si
Judul Skripsi : Penggunaan etnomatematika pada materi bilangan pecahan dikelas IV SDN kebun Bunga 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Kamis/09-06-2016	<ul style="list-style-type: none">-Perbaiki cara penulisan- penulisan bahasa asing di cetak miring- buat penggunaan etnomatematika di foto foto.- Penulisan tabel lihat di buku panduan skripsi- ganti tabel interpretasi hasil belajar- Tambahkan konsep belajar tuntas atau keton SDN kebun Bunga 5 Banjarmasin di dalam landasan teori- gambarkan lebih rinci lagi dalam penyampaian informasi	
Selasa/23-06-2016	<ul style="list-style-type: none">- abstrak- rumus alpa- hasil tes akhir- alasan pedoman penstroran- kesimpulan 3 soran	
Rabu/3-06-2016	Ace y Distangkan	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nurul Hikmah
2. Tempat dan tanggal lahir : Labunganak, 30 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. A. Yani km 4'5 kompleks Amanda Permai
Gg. Hidayah Rt. 28 Rw. 01 kel. Kerang Mekar.
Kec. Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
 - a. SDN 2 Labunganak tahun 2001-2006
 - b. MTsN 1 BATARA tahun 2006-2009
 - c. MAN 3 Barabai tahun 2009-2012
 - d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN
Antasari Banjarmasin Prodi: Matematika
Program S-1 Angkatan 2012-2016
8. Orang tua
 - a. Ayah :
 - Nama : Muhardi
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Jl. Hidup Baru Ds. Labunganak Rt.
01 Rw.01 kecamatan Batang Alai
Utara kabupaten HST.
 - b. Ibu
 - Nama : Sapinah
 - Pekerjaan : Ibu RumahTangga
01 Rw.01 kecamatan Batang Alai
Utara kabupaten HST.
9. Saudara (jumlah saudara) : _

Banjarmasin, 15 Juni 2016
Penulis,

Nurul Hikmah