

فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة
لطلبة الصفّ السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة
الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

إعداد:

أحمد بيهقي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2016م/1437هـ

فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة
لطلبة الصفّ السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة
الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

بمّ علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد بيهقي

رقم القيد: 11.123.543

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٧\م٢٠١٦هـ

شعار

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الَّذِی عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

(العلق 4)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي
إلى
أبي المحبوب و أمي المحبوبة
و إلى أختي الصغيرة المحبوبة
و إلى أخي الصغير المحبوب
و إلى أساتيذي المكرمين
و إلى أصدقائي المحبوبين
الذين يعطونني الدافعة و الحماسة
و العلوم لانتها
هذا البحث العلمي
و ليس لي كلمة أهدئها أجمل و أحسن
غير الشكر الجزيل
جزاكم الله خير الجزاء

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل الإسلام ديننا، وخلَقَ مُحَمَّدًا نَبِيَّنَا. أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبدهُ ورسوله. اللهم صلِّ وسلِّم وباركْ على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. و بعد...

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

- 1 - سماحة الأستاذ المحترم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 2 - سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 3 - سماحة المشرف الجليل توفيق الرحمن الماجستير الذي أشرف علي، وأمدني بعظيم توجيهاته، كما عزز في نفسي روح المثابرة، وتقصي الحقائق العلمية، فله مني الشكر والتقدير.
- 4 - جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطونني العلوم والمعارف النافعتين.
- 5 - رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر
- 6 - جميع الزملاء والأصدقاء المحبوبين، والطلاب والطالبات العزيزين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتشجيع على الباحث ليسر ونجاح وإتمام كتابة هذا البحث العلمي.

7 - لكل هؤلاء عهد من الباحث أن يرعى ما تأصل في النفس من المبادئ التي تعلمها منهم في بيل خدمة اللغة العربية و تطوير ها علميا وتربويا.

ويرجو الباحث أن يكون قد وفي بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

بنجرماسين،... يونيو 2016م

الباحث

أحمد بيهقي

1101230543

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة
لطلبة الصفّ السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية
الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

الطالب : أحمد بيهقي

رقم القيد : 1101230543

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدّه وكتبه الطالب: أحمد بيهقي، وافق
المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، يونيو 2016

المشرف

توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف 197409201999031004

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف 197808082005011006

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة لطلبة الصفّ السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر، الذي كتبه: أحمد بيهقي، رقم القيد: 1101230543. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : 20 يوليو 2016

ويكون مقبولا بدرجة : 82,95 (أ)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف 196907301995031004

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الكرام:

| الإسم | التوقيع |
|--|---------|
| 1 - أبو قاسم، الماجستير (رئيسا مناقشا) | |
| 2 - حامدي إلهامي، الماجستير (مناقشا) | |
| 3 - توفيق الرحمن، الماجستير (مشرفا و مناقشا) | |

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه , و بياناتي كالاتي :

الإسم الكامل : أحمد بيهقي

رقم القيد : 1101230543:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفر شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان :

فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة لطلبة الصفّ السابع
بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

أعتبر بالصدق بأن هذا البحث كتبته حقا من كتابتي، ليس من كتابة أو أفكار الناس التي أعتزفها ككتابتي وفكري نفسي. وإذا ثبت البحث كتكرار على كتابة الناس في المستقبل جميعا أو بعضا منه فيكون البحث ودرجة السرجانا الذي ناله بطلا في القانون.

بنجرماسين، يونيو 2016

أحمد بيهقي

ملخص البحث

أحمد بيهقي، 2016م، فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة لطلبة الصف السابع بمدرسة
عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر . البحث العلمي، قسم التعليم اللغة
العربية، كلية التربية و التعليم.
المشرف : توفيق الرحمن الماجستير.
الكلمات الرئيسية : الإملاء المنظور، تعليم الكتابة.

أسلوب التعليم هو شئ مهم في التعليم، والمقصود من أسلوب التعليم باعتباره الطريقة التي يستخدمها
المعلم في تنفيذ طريقة التعليم، أسلوب التعليم احدها من الذي يمكن أن ينشط الطلبة في التعلّم وسيوجد تحسين
نتائج تعلّم الطلبة في الكتابة هو بأسلوب الإملاء المنظور.

أسئلة البحث في هذا البحث العلمي: هل الطلبة الذين يتعلمون باستخدام أسلوب الإملاء المنظور
يجدون أرقى نتيجة في تعليم الكتابة من الطلبة الذين يتعلمون بدونها ؟ والهدف في هذا البحث هو معرفة فعالية
استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة لطلبة الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية
الأهلية تاته لايف منطقة بنجر في تعليم اللغة العربية.

استعمال هذا البحث العلمي المدخل الكمي باستخدام طريقة شبه التجريبية. أي المجموعة التجريبية هي
المجموعة التي تجري بها السلوك الخاص، أما المجموعة الضابطة هي المجموعة لا تجري بها السلوك الخاص.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هي طلبة الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية
الأهلية تاته لايف منطقة بنجر . صف السابع "أ" يسمى بالمجموعة التجريبية، وعدد الطلبة فيه 34 شخصا. و
صف السابع "ب" يسمى بالمجموعة الضابطة، وعدد الطلبة فيه 35 شخصا.

أما نتائج البحث في الاختبار القبلي هي متوسط المجموعة التجريبية 58،24 و متوسط المجموعة
الضابطة 63،57. وفي الاختبار البعدي هي متوسط المجموعة التجريبية 86،03 و متوسط المجموعة الضابطة
76،29. و لتوضيح البيانات فعمل الباحث اختبار الطبيعية و اختبار التجانس برناميج SPSS Versi 22، لأن
بياناتها غير الطبيعية فاستخدم الباحث باختبار u و u . و في اختبار u أن Sig (2-tailed) أصغر من 0،05
فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، لذلك استخدام أسلوب الإملاء المنظور في الكتابة
فعالة.

ABSTRAK

Akhmad Baihaki, 2016. *Efektivitas Penggunaan teknik Imla Al-manzhur pada pembelajaran kitabah di kelas VII madrasah Tsanawiyah swasta Inayatul Marzuki Tatah Layap Kabupaten Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pembimbing : Taufiqurrahman, S. Ag., M. Ed.

Kata kunci : *Imla Al-manzhur*, Pembelajaran Kitabah.

Teknik pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran. teknik pembelajaran yang dimaksud adalah sebagai suatu cara yang dilakukan oleh seorang guru dalam rangka mengimplementasikan suatu metode selama proses pembelajaran. Salah satu teknik pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah teknik *imla* (dikte).

Rumusan masalah yang terdapat dalam skripsi ini, yaitu : Apakah siswa yang belajar dengan menggunakan teknik Imla Al-manzhur efektif meningkatkan nilai mereka dalam pembelajaran kitabah dari siswa yang belajar dengan teknik lainnya? Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan teknik Imla Al-manzhur dalam pembelajaran kitabah untuk siswa kelas VII MTs. Inayatul Marzuki Tatah Layap Kab. Banjar pada pelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Yakni kelompok eksperimen dengan perlakuan khusus dan kelompok kontrol tanpa adanya perlakuan yang khusus

Adapun populasi penelitian ialah siswa kelas VII MTs. Inayatul Marzuki Tatah Layap Kab. Banjar. Kelas VII A sebagai kelompok Eksperimen, dengan jumlah siswa 34 orang. Dan kelas VII B sebagai kelompok Kontrol, dengan jumlah siswa 35 orang.

Adapun hasil penelitian ini di pretest adalah nilai rata-rata kelas eksperimen 58,24 dan nilai rata-rata kelas kontrol 63,57. Dan pada posttest nilai rata-rata kelas eksperimen 86,03 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 76,29. Untuk menjelaskan data peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan SPSS versi 22, karena data tidak normal maka peneliti menggunakan uji U. Pada uji U diketahui nilai sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,005 maka (H₀) diterima dan (H_a) ditolak. Oleh karena itu penggunaan teknik Imla Al-manzur dalam kitabah adalah efektif.

قائمة الجدول

| الرقم | موضوع | صفحة |
|-------|---|------|
| 3.1 | المجتمع الطلبة بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر | |
| 3.2 | عينة البحث الطلبة في الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر | |
| 3.3 | البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات | |
| 3.4 | تفسير نتيجة التعليم الطلبة | |
| 4.1 | أحوال الرئيس و المدرسين و المدرسات و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار | |
| 4.2 | أحوال عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هانجار | |
| 4.3 | أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هانجار | |
| 4.4 | تنفيذ تعليم المفردات بدون طريقة النظم في المجموعة الضابطة | |
| 4.5 | تنفيذ تعليم المفردات بطريقة النظم في المجموعة التجريبية | |
| 4.6 | توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي | |
| 4.7 | توزيع نتيجة الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية | |
| 4.8 | توزيع نتيجة الاختبار القبلي لطلبة المجموعة الضابطة | |
| 4.9 | التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي | |
| 4.10 | نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي | |
| 4.11 | نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي | |

| | | |
|--|--|------|
| | توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي | 4.12 |
| | توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية | 4.13 |
| | تصوير نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة | 4.14 |
| | التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي | 4.15 |
| | نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي | 4.16 |
| | نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي | 4.17 |

قائمة الملاحق

| الرقم | موضوع |
|-------|--|
| 1 | ترجمة أية القرآن |
| 2 | خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية |
| 3 | خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة |
| 4 | مادة المفردات بطريقة النظم |
| 5 | الأسئلة الصحة |
| 6 | الأسئلة البحث في الاختبارين |
| 7 | نتائج الطلبة في الاختبار القبلي و بعدي |
| 9 | اجراءات تحليل اختبار الطبيعية |
| 10 | اجراءات تحليل اختبار التجانس |
| 11 | اجراءات تحليل اختبار t |
| 12 | اجراءات تحليل اختبار u |
| 13 | دليل المقابلة والملاحظة و التوثيق |
| 14 | الصور |