

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميدان عن فعالية أسلوب الإيماء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر.

لذلك قام البحث باستخدام مدخلا كمي (kuantitatif) وفقا سيف الدين أزوار، الباحث مدخلا كمي ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.<sup>33</sup>

هذا البحث يعني البحث باستخدام تصميم البحث التجريبي (eksperiment) وفقا لتذير، المنهج التجريبي (ekperiment class) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحث، و البحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (control class).<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 5

<sup>34</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hal. 74

### ب- تصميم البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث بتجريبي. تصميم الذي يستخدم الباحث مجموعتين هي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهي اختبار قبلي واختبار بعدي

### ج- موضوع البحث

أما موضوع من هذا البحث هي فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة لطلبة الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

### د- مجتمع البحث وعينته

#### ١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر، كما في الجدول:

الجدول ٣.١ مجتمع البحث من الطلبة بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجل		
٣٤	١٧	١٧	السابع أ	١

٣٥	١٤	٢١	السابع ب	٢
٣٥	١٨	١٧	السابع ج	٣
٢٥	١٣	١٢	الثامن أ	٤
٢٤	١٢	١٢	الثامن ب	٥
٢٣	١٠	١٣	الثامن ج	٦
٢٣	١٤	٩	التاسع أ	٧
٢٢	١٤	٨	التاسع ب	٨
٢٣	١٤	٩	التاسع ج	٩
٢٤٤	١٢٦	١١٨	المجموع الكلي	

## ٢- عينة البحث

عينة هذا البحث هي طلبة الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر قسم "أ" و "ب" عددهم ٦٩ أشخاص. فالصف السابع "أ" التي تستخدم أسلوب الإملاء المنظور ويسمى بالمجموعة تجريبية، عددهم ٣٤ أشخاص. فالصف السابع "ب" لا تستخدم أسلوب الإملاء المنظور ويسمى مجموعة ضابطة، عددهم ٣٥ أشخاص.

الجدول ٣.٢ عينة البحث الطلبة في الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة

الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

البيان	المجموع	الصفّ
المجموعة التجريبية	٣٤	السابع "أ"
المجموعة الضابطة	٣٥	السابع "ب"
	٦٩	المجموع

## هـ - البيانات و مصادرها

### ١ - البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية و البيانات الداعمة.

#### أ- البيانات الأساسية

استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة و هذه البيانات

تحصل عليه الباحث من الاختبار القبلي و البعدي.

#### ب- البيانات الداعمة

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث و هي تشمل

على :

١ - التصوير العام عن موقع البحث

٢ - حالات الأساتيد والأستاذات والمسؤولين عن شؤون

الطلبة.

٣ - حالات الأجهزة المدرسية.

#### ٤- حالات الطلبة

#### ٢- مصادر البيانات

وللوصول إلى تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية:

- ١- المستجيب يعني طلبة الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر.
- ٢- مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر.
- ٣- وثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

#### و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث الأساليب الآتية:

#### ١- الإختبار

والإختبار نوعان هو الإختبار القبلي و الإختبار البعدى. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة. والإختبار البعدى هو الإختبار الذى يفعل بعد استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة.

#### ٢- المقابلة

تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم مهارة الكتابة من طلبة الصف السابع في المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر و دوافع الطلبة.

### ٣- الملاحظة

استخدام الباحث لمراقبة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل، كحالة الفصل وعدد الطلبة قبل استعمال الإملاء المنظور.

### ٤- التوثيق

يستعمل الوثيق ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف السابع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر و عدد المدرس في تلك المدرسة. هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثوقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة مدرسة عناية المرزوقي.

الجدول ٣.٣: البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
١	فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة لطلبة الصف السابع بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر. كيف تعليم : ١. اختبار قبلي ٢. اختبار بعدي	المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة  المدرسون والمدرسات المسؤولين عن شؤون الطلاب	النظرة العامة عن موقع البحث تايخ تأسيس المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر. أ) الحالات المادة لمباني المدرسة. ب) حالات المدرسون والمدرسات والإدارين. ج) حالات الطلبة بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر	٢
--------------------------------	--	---	---

### ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء

ما صحة للقيس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم الإملاء المنظور.

كيفية قياس : للاختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٢) الأسئلة، والأسئلة الأولى

جملتها ٦ أسئلة إذا جوابته صحيحا نتيجه (٥) و إذا جوابته خطأ نتيجه (٠).

والأسئلة الثانية كذلك أيضا، والأسئلة الثالثة جملتها ٢ في كل سؤال ٢٠ صار

نتيجة الأقصى تحصيل من المستجيب و هو ١٠٠. و للاختبار البعدي كذلك أيضا.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

N: نتيجة الأخير

الجدول ٣.٤: تفسير نتيجة التعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	≤٥٩	ناقص

و بعد ذلك قيمة التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث و بين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.

### ح-أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث بأساليب

يعني:التحليل الاحصاء الوصف و SPSS Versi 22

## ١- المتوسط

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب SPSS 22

## ٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار

الطبيعية. و يستخدم الباحث برمجحة لتحليل البيانات من قيمة المتوسط و

قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

ثانياً، ادخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

رابعاً، انقر نعم

## ٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغوروف-

سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية

الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات

العادية الاختبار الطبيعية. إذا عينته فوق خمسين طالبا فيستخدم اختبار

قلمغوروف-اختبار الطبيعية قلمغوروف سمرونوف. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانيا، اختبار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

ثالثا ادخل المغير إلى *Test Variable list*

رابعا اختبار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامسا، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات

الطبيعية و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى

$$\alpha = 0,05$$

#### ٤ - اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس.

استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات

اختبارها كما يلي:

أولا، انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية

ثانيا، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

ثالثا، انقر *options*

رابعا، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامسا، انقر "نعم" و نعم

<sup>35</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات التجانس و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$ <sup>36</sup>

إذا كان نتائجه الطبيعية و التجانس فيستخدم الباحث بالاختبار ت (t) و إذا غير الطبيعية فيستخدم بالاختبار و (U)

#### ٥- الاختبار ت (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتيجة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقر

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى ب ( الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

<sup>36</sup> Ibid, h. 115.

سامنا، انفر "ثم" و نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣٧</sup>

## ٦- اختبار و (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برجة كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *analyze* اختبار، *Nonparametrik Test, Legacy Dialogs* ثم اختبار ٢

*Independent Samples*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

حامساً، انفر *Define Groups*

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب ( الأولى) و المجموعة الثانية ب ( الثانية)

سابعاً، انفر "ثم" و "نعم".

<sup>37</sup> Ibid, h. 99.

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣٨</sup>

---

<sup>38</sup> Ibid, h. 55.