

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة عن مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

تأسيس هذه المدرسة ١ يونيو ٢٠٠٢ يأخذ من اسم الشيخ في تلك القرية وهو كياهي الحاج مرزوقي ابن مدحان، و تقع مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية في شارع تاته لايف ر.ت.٧، مديرية تاته مكمور منطقة بنجر محافظة كليمنتان الجنوبية. وهذه المدرسة درجتها " أ " .

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين

من مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته

لايف منطقة بنجر

عدد المدرسين من مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر ١٨ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدم الباحث جدول أسماء المدرسين الآتية :

الجدول ٤.١. عدد المدرسين من مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
١	ليلة الفقهية الماجيستر	رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢	زين الحكيم الماجيستر	المدرس	علم شبكة إنترنت
٣	خير الله السرجانا	المدرس	اللغة العربية
٤	محمد عيدروس السرجانا	المدرس	علم الاجتماع
٥	زين العابدين السرجانا	المدرس	فيزياء/بيولوجي
٦	الحاج أحمد فوزن السرجانا	المدرس	التاريخ
٧	الحاج أحمد ضمياطي السرجانا	المدرس	القرآن والحديث
٨	الحاج أحمد داسوقي السرجانا	المدرس	اللغة العربية
٩	اصفيا نور السرجانا	المدرس	كيمياء
١٠	أحمدي السرجانا	المدرس	رياضية
١١	حيد الفطر يدي السرجانا	المدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية
١٢	نورمان شح	المدرس	العقيدة و الأخلاق

١٣	شي لله	المدرس	فقه
١٤	ربيعة العداوية السرجانا	المدرسة	اللغة الإنجليزية
١٥	نهدية الحسنى السرجانا	المدرسة	مواطنة
١٦	نور عزيزة السرجانا	المدرسة	التاريخ
١٧	الحاجة عائشة السرجانا	المدرسة	الرياضية
١٨	نور كمالية	المدرسة	اللغة الإنجليزية

### ٣- أحوال طلبة الصف السابع في المدرسة عناية المرزوقي

#### المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

أما عدد الطلبة في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر في سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦، يعني ١١٨ شخصا من الرجال و١٢٦ شخصا من النساء. لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية :

الجدول ٤.٢. عدد الطلبة بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية تاته

#### لايف منطقة بنجر

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجل		
٣٤	١٧	١٧	السابع أ	١
٣٥	١٤	٢١	السابع ب	٢
٣٥	١٨	١٧	السابع ج	٣

٢٥	١٣	١٢	الثامن أ	٤
٢٤	١٢	١٢	الثامن ب	٥
٢٣	١٠	١٣	الثامن ج	٦
٢٣	١٤	٩	التاسع أ	٧
٢٢	١٤	٨	التاسع ب	٨
٢٣	١٤	٩	التاسع ج	٩
٢٤٤	١٢٦	١١٨	الجموع الكلى	

أما تطبيق عملية التعلم يعمل كل يوم، يوم الإثنين حتى السبت. ويبدأ عملية التعلم والتعليم في الساعة السابعة والثلاثين دقيقة بقراءة القرآن والأسماء الحسنى. والعملية تبدأ في الساعة الثانية (كل حصة أربعون دقيقة) حتى الساعة الثانية والنصف. وأما في يوم الجمعة في كل شهر مشاط "الجمعة التقوى".

#### ٤- أحوال الأجهزة من مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة

الإسلامية الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

كما يلي :

الجدول ٤.٣. عدد أجهزة مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

الأهلية تاته لايف منطقة بنجر

الرقم	الغرفة	الجموع
١	ديوان رئيس المدرسة	١
٢	ديوان المدرسين	١
٣	ديوان إدارة	١
٤	الفصل	٩
٥	مصلى	١
٦	المقصف	١
٧	غرفة أحوال التلاميذ	١
٨	المكتبة	١
٩	غرفة الصحية	١

## ٥- تعليم اللغة العربية فيه

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج ٢٠١٣ في الصف السابع و الثامن و لكن في الصف التاسع يستخدم بمنهج (KTSP). لذلك الباحث يستخدم منهج ٢٠١٣، لأن عينة البحث في الصف

السابع

أما مدرس اللغة العربية في الصف السابع هو خير الله السرجانا في الصف السابع، الحاج أحمد دسوقي السرجانا في الصف الثامن والتاسع. و تعليم

اللغة العربية فيها من يوم الإثنين حتى يوم السبت و عدد ساعاتها تعني ثلاث ساعات في الأسبوع.

## ب- تقديم البيانات

### ١- تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة يصمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (انظر الملاحق ٢). و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن الألوان. تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الخامس في تاريخ ١١ فبراير ٢٠١٦ في المجموعة الضابطة. تنفيذ التعليم مادام أربع مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة كذلك للاختبار البعدي. إذن كلها خمس مرات.

الجدول ٤.٤ . تنفيذ التعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١٠.٣٠	الخامس ١١ فبراير	١
الألوان	١١.٠٠	السبت ١٣ فبراير	٢
الألوان	١٠.٣٠	الخامس ١٨ فبراير	٣
الألوان	١١.٠٠	السبت ٢٠ فبراير	٤
الاختبار البعدي	١٠.٣٠	الخامس ٢٥ فبراير	٥

## ٢- تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة التجريبية يصمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (انظر الملاحق ٣). و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن الألوان. تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الجمعة ٥ فبراير ٢٠١٦. تنفيذها تحيط من المادة و خطة الدراسة بأسلوب الإملاء المنظور. تنفيذ التعليم مادام أربع مرات ومرة لاختبار القبلي ومرة كذلك لاختبار البعدي. إذن كلها خمس مرات.

### الجدول ٤.٥ . تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١٠.٠٠	الجمعة ٥ فبراير	١
الألوان	٠٩.٠٠	الإثنين ٨ فبراير	٢
الألوان	١٠.٠٠	الجمعة ١٢ فبراير	٣
الألوان	٠٩.٠٠	الإثنين ١٥ فبراير	٤
الألوان	١٠.٠٠	الجمعة ١٩ فبراير	٥
الاختبار البعدي	٠٩.٠٠	الإثنين ٢٢ فبراير	٦

### ٣- تصوير نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

البيانات في الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يعني قيمة قدرة أول الطلبة (انظر إلى الملاحق ٥)، و خطوات تحليل أعلى النتيجة و أخطاء النتيجة والمتوسط والمعياري الانحراف كما في الملاحق ٦.

الجدول ٤.٦ : عن توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٣٥	٣٤	الاختبار القبلي
٦٩		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي كاملين. و نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.٧ : عن توزيع نتيجة الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية

القيمة	التكرار	النسبة (%)	التوضيح
١٠٠-٩٠	٣	٨,٨٢ %	ممتاز
٨٩-٨٠	٣	٨,٨٢ %	جيد جدا
٧٩-٧٠	٣	٨,٨٢ %	جيد



مقبول	٨,٨٢ %	٣	٦٠-٦٩
ناقص	٦٤,٧١ %	٢٢	٥٩ ≤
	١٠٠ %	٣٤	العدد

بناء على ذلك الجدول المعروف أي توجد ثلاثة طلبة نتائجها ممتاز، و ثلاثة طلبة نتائجهم جيد جدا، و ثلاثة طلبة نتائجهم جيد، و ثلاثة طلبة نتائجهم مقبول، و اثنان عشرون طلبة نتائجهم ناقص.

الجدول ٤.٨ : عن توزيع نتيجة الاختبار القبلي لطلبة المجموعة الضابطة

التوضيح	النسبة (%)	التكرار	القيمة
ممتاز	١٤,٢٩ %	٥	٩٠-١٠٠
جيد جدا	١٤,٢٩ %	٥	٨٠-٨٩
جيد	٨,٥٧ %	٣	٧٠-٧٩
مقبول	٢٠,٠٠ %	٧	٦٠-٦٩
ناقص	٤٢,٨٦ %	١٥	٥٩ ≤
	١٠٠ %	٣٥	العدد

بناء على ذلك الجدول المعروف أي توجد خمسة طلبة نتائجها ممتاز، و خمسة طلبة نتائجهم جيد جدا، و ثلاثة طلاب نتائجهم جيد، و سبعة طلبة نتائجهم مقبول، و خمسة عشرة نتائجهم ناقص.

#### ٤- نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

البيانات في الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يعني قيمة قدرة أول الطلبة ( انظر إلى الملاحق ١٠ ) و تحليل أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة والمتوسط والمعياري الانحراف كما في الملاحق ١١. و تصوير الاختبار البعدي للمجموعتين يعني

الجدول ٤.٩ : توزيع عدد الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٣٥	٣٤	الاختبار البعدي
٦٩		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين. و نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.١٠ : توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية

القيمة	التكرار	النسبة (%)	التوضيح
١٠٠-٩٠	١٩	٥٥,٨٨%	ممتاز
٨٩-٨٠	٥	١٤,٧١%	جيد جدا

جيد	١٤,٧١ %	٥	٧٩-٧٠
مقبول	١٤,٧١ %	٥	٦٩-٦٠
ناقص	-	-	٥٩ ≤
	١٠٠ %	٣٤	العدد

بناء على ذلك الجدول المعروف أي توجد تسعة عشرة طلاب نتائجهم ممتاز، و خمسة طلاب نتائجهم جيد جدا، و خمسة طلاب نتائجهم جيد، و خمسة طلاب نتائجهم مقبول، لا توجد من الطلاب بنتائج ناقص.

الجدول ٤.١١ : تصوير نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

التوضيح	النسبة (%)	التكرار	القيمة
ممتاز	٢٢,٨٦ %	٨	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٢٠,٠٠ %	٧	٨٩-٨٠
جيد	٣٤,٢٩ %	١٢	٧٩-٧٠
مقبول	٢٢,٨٦ %	٨	٦٩-٦٠
ناقص	-	-	٥٩ ≤
	١٠٠ %	٣٥	العدد

بناء على ذلك الجدول المعروف أي توجد ثمانية طلاب نتائجهم ممتاز، و سبعة طلاب نتائجهم جيد جدا، و اثنا عشرة طلاب نتائجهم جيد، و ثمانية طلاب نتائجهم مقبول، لا توجد من الطلاب بنتائج ناقص.

### ج- تحليل البيانات

#### ١- نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة

#### الضابطة

الجدول ٤.١٢ التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	٩٥	أعلى النتيجة
٤٠	٤٠	أدنى النتيجة
٦٣،٥٧	٥٨،٢٤	المتوسط
١٧،٠٨	١٦،٢٧	الانحراف المعياري

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفروق البعيد إذا نظرنا من نتيجة فقط. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبار كما تلي:

## ١- اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف وخطواتها كما في الملاحق ٧.

الجدول ٤.١٣ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
غير الطبيعية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٣٤	التجريبية
غير الطبيعية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٣	٣٥	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فاليانان الطبيعية إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فاليانان غير الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣٩</sup>

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فاليانان غير الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فاليانان غير الطبيعية أيضا.

<sup>39</sup> V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

## ٢- اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع طبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية، سيعمل الباحث اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. و خطوات تحليلها كما في الملاحق ٨.

الجدول ٤.١٤: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٣٤	٠,٥٤	٠,٠٥	التجانس
الضابطة	٣٥			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات التجانس و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٤٠</sup>

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٥٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين التجانس.

<sup>40</sup> Ibid, h. 115.

## ٣- اختبار (U)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين غير الطبيعية ولكن التجانس. فالباحث يستخدم اختبار (U) لمعرفة هل توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$

ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$

المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٤١</sup>

بناء على الحساب في الملاحق ٩ عرفت نتيجة ٠,١٥٦ أكبر

من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. الخلاصة من

تلك التحليلة تعني لا توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

## ٢- نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة

## الضابطة

الجدول ٤.١٥: التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى النتيجة
٦٠	٦٠	أدنى النتيجة

<sup>41</sup> Ibid, h. 55.

المتوسط	٨٦،٠٣	٧٦،٢٩
المعياري الانحراف	١٥،٢١	١٢،٩١

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفروق البعيد إذا نظرنا من نتيجة فقط. لكن لتوضيح البيانات فيستخدم الباحث الاختبار كما تالي:

#### ١- اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. وخطوات تحليلها كما في الملاحق ١٢.

الجدول ٤.١٦ نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف		$\alpha$	الخلاصة
	العينات	ملحوظ		
التجريبية	٣٤	٠،٠٠٠	٠،٠٠٥	غير الطبيعية
الضابطة	٣٥	٠،٠٠١	٠،٠٠٥	غير الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$



أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبينات الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٤٢</sup>

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها يعني  $0,00$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  فالبينات غير الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني  $0,001$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  فالبينات غير الطبيعية أيضا.

## ٢- اختبار التجانس

عرف الباحث أن البينات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و البينات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية، سيعمل الباحث اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق ١٣.

الجدول ٤.١٧: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٣٤	٠,٠٠٩	٠,٠٠٥	التجانس
الضابطة	٣٥			

$\alpha = 0,05$

<sup>42</sup> Ibid, h. 55.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبينات التجانس و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبينات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$ <sup>٤٣</sup>

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني  $0,09$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  فالبينات من المجموعتين التجانس.

### ٣- اختبار (U)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين غير الطبيعية ولكن التجانس. فالباحث يستخدم اختبار (U) لمعرفة هل توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$ <sup>٤٤</sup>

بناء على الحساب في الملاحق ١٤. عُرفت نتيجة  $0,00$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني توجد الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي.

<sup>43</sup> Ibid, h. 115.

<sup>44</sup> Ibid, h. 55.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين أنها توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلّم الكتابة بإملاء المنظور و المجموعة الضابطة التي تعلّم الكتابة بطريقة المباشرة.

أما نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية متوسطها ٨٦،٠٣ و في المجموعة الضابطة متوسطها ٧٦،٢٩. عندما ننظر إلى نتيجة المتوسط من المجموعتين قد عرفنا الفروق بين المجموعتين، ولكن للتوضيح البيانات فيستخدم الباحث اختبار الطبيعية و اختبار التجانس و اختبار (u). بناء على اختبار (u) أن Sig (2 tailed) ٠،٠٠ أصغر من ٠،٠٥ ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم الكتابة باستخدام أسلوب الإملاء المنظور يستطيع أن ترفع نتائج الطلبة الذين يتعلمون تعليم الكتابة باستخدام طريقة المباشرة.