

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث و مدخل البحث

نوع من هذا البحث هو التجريبي يعني البحث تعمل الباحث إلى الميدان مباشر، عن فعالية استخدام بطاقات المصورة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أفعل من نتيجة في حاصل الدراسة من التعليم بدونها.

هذا مدخل الباحث يعني البحث الكمية الذي يقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.^١ تستخدم الكاتبة البحث الكمية لمعرفة فعال من نتيجة في حاصل الدراسة من التعليم بدونها في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من المدرسة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

¹Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h.30

وهذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) يعني تجريبي غير الحقيقة (pre-*eksperimental designs*) لأن البحث لا يستخدم المجموعة الضابطة (control class)^٢. بذلك هذا البحث يستخدم مجموعة واحدة يعنى المجموعة التجريبية فقط.

ب- تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الكاتبة في هذا البحث بتجريبي. ولكن تستخدم المجموعة الضابطة لأن في المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هناك فصل واحد. كما سوغيونو، أن في هذا التصميم يوجد الاختبار القبلي، قبل التدريس. بذلك نتائج حاصل البحث سيستطع المعروف الأكثر الدقيق.^٣

هذا البحث ينفذ في الصف التجريبي، تتكون من النشاطات التالية يعني:

١. الاختبار القبلي، في هذا البحث، أولا ستعطي الإختبار القبلي ليعرف نتيجة تعليم

اللغة عن مفردات قبل إستعمال الوسيلة.

٢. تعليم، في هذا البحث ينفذ التعليم باستخدام وسيلة البطاقات المصورة ثلاث مرات

² Sugiono, Metode Penelitian Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 109

^٣ المرجع نفسه، ص. ١١٠

٣. الاختبار البعدي، ستعطي الطلبة الاختبار البعدي، ليعرف نتيجة تعليم اللغة عن

مفردات بعد إستعمال الوسيلة

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث التجريبي هو فعالية استخدام وسيلة

البطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين

د- ذاتي البحث

يبحث البحث عن الرسالة العلمية في المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين جميع طلبة الصف السابع و عددهم ٢٥ طلبة، من الرجال

وعددهم ١٤ ومن النساء ١١.

هـ- البيانات ومصادرها

١. البيانات:

البيانات في هذا البحث نوعان: البيانات الأساسية و البيانات الداعمة.

أولاً، البيانات الأساسية

يعني البيانات عن: فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم

المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية
بنجرماسين.

ثانياً، البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي عن لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة

العامة للموقع من البحث منها:

(١) تاريخ بناء مدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

(٢) المرافق المدرسة

(٣) البيانات عن الموظفين الإداريين و المعلمين و الطلبة

.مصادر البيانات:

وللوصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية

أولاً، المستجوبون يعني الطلبة في الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين.

ثانياً، مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

ثالثاً، الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدم الباحث في هذا البحث للوصول على

درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي:

١- المقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم في تعليم اللغة

العربية بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وموقف مدرسة

اللغة العربية عن تعليم المفردات في هذه المدرسة

٢- الاختبار

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات باستخدام

بطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي فعل قبل استخدام بطاقات المصورة في المفردات. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي فعل بعد استخدام بطاقات المصورة في المفردات.

٣- الوثائق

الوثائق من أصله " الوثيقة " يعنى مذكرة مكتوبة و يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، حال الطلبة، و حال المعلمين، و موظفي الجهاز الإداري للدولة.

٤- الملاحظة

استخدم الباحث مراقبة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل، كما الفصل وعدد الطلبة قبل استعمال بطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أفعل من نتيجة في حاصل الدراسة من التعليم بدونها.

البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب
-------	----------	----------------	-------

جمع البيانات			
الاختبار	الطلبة المدرسة	- البيانات الأساسية: فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. تخطيط التعليم	١. (أ) (ب)
الوثائق، والملاحظة، والمقابلة	التوثيق و رئيس المدرسة و الموظفين و الطلبة	- البيانات الداعمة البيانات الداعمة هي عن لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث منها:	٢.

		٢ تاريخ بناء مدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	
		٣ المرافق المدرسة	
		٤ البيانات عن الموظفين الإداريين و المعلمين و الطلبة	

ز- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدم الباحث التحليل

الاحصائى الوصف ببرنامج SPSS Versi 22

١- المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22

ثانياً، اختر *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. و

يستخدم الباحث برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من قيمة المعياري

الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22

ثانياً، اختر *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعا، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-

سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميا، سوف يستطيع عملية

الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية

الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولا، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانيا، اختر *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثا، اختر *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعا، اختر *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامسا، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادسا، اختبار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعاً، انفر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية^٤

٤ - اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس.

استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات

اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح

ثانياً، شغل *Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* و *Value* أدخل ١

اختبار القبلي و ٢ اختبار البعدى

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعاً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامساً، انفر *options*

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), hal. 55.

سادسا، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعا، انفر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^٥

إذا كانت نتائج الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث باختبار ت (t)

و إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار و (u)

٥ - اختبار ت (t)

الاختبار المقارنة هي اختبار t العينة المستخدمة لمقارنة هل من تلك

البياناتين (الفرق) مستوية أو مختلفة. الاختبار المستخدم هي. و أما خطوات

اختبارها كما تلي:

أولا، افتح

ثانيا، أدخل نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدى

ثالثا، analyze, Compare means, Paired-Samples T Test

⁵ Ibid, hal. 115.

رابعاً، أدخل اختبار القبلي إلى (variabel 1) و اختبار البعدي إلى (variable 2)

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين الاختبارين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين الاختبارين.^٦

^٦ Ibid, hal. 99.