

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- ملحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه بمدرسة المتوسطة الاسلامية

SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

١- تاريخ نشأة مدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين تقع في قرية سونجي

جينجح بنجرماسين.

وهذه المدرسة (SMIP) تقويم في التريخ ١٥ أكتوبر ١٩٤٦ ليتزامن مع ٢٠

من ذي القعدة ١٣٦٥ هـ في بنجر ماسين وقبله لم يكن هناك مدرسة الدينية

أو مدرسة المتوسطة التي تعطى علوم الدينية و علوم العامة أيضا. ثم فذلك لأن

النية الإخلاص و العمل المخلص من المؤسسين، بالزيادة المجتمع أيضا متحمس

من أهمية المدرسة، وبذلك فتقوم تلك المدرسة. وأهداف المدرسة " SMIP

" ١٩٤٦ هي تنظيم و تطوير تربية الدينية و العامة لجميع التربية من أجل

المشاركة في الحياة وتشكل شخص مسلم الذي يتقى الله، و مسؤولية إلى الأمة و  
الدولة.

٢- أحوال المعلمين و الموظفين بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

المجموع الاجمالي للمعلمين و الموظفين SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ ٢٠ معلمين يعنى ١٠ من المعلمين و ١٠ من

المعلمات.

الجدول ٤,١

أحوال المعلمين في المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة

٢٠١٦/٢٠١٥

المعلمين و الموظفين		رقم
الرجال	النساء	
١٠	١٠	١
الجملة: ٢٠		

و أما المدرس يمك مادة اللغة العربية في المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة

الإسلامية في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ نفرا واحد فقط يعنى اسمه سوريار أمزى ،ب أ

### الجدول ٤,٢

الأحوال المدرس مادة اللغة العربية في المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الدرس	التربية	الإسم
اللغة العربية	السرجانا التربية الدين الإسلام جامع أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	سوريار أمزى ،ب أ

٣- أحوال الطلبة الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين

المجموع الاجماليّ طلبة الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ يعني ٢٥ طلبة، الجدول عن أحوال الطلبة بمدرسة

SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني:

الجدول ٤,٣

الأحوال طلبة الصف السابع في المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	السابع	١٣	١٢	٢٥

٤- مكونات المبني بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

مكونات المبني بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية يعني المدرسة يبنى

بالخشب و جائط بالخشب أيضا وكلها بالخشب.

أحوال المبنى بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الاسلامية بنجرماسين يقوم

بالبناء غير ثابتا، لأن تلك المدرسة يبنى بالخشب وحائط بالخشب أيضا وكلها

بالخشب، موجود الذي من لأولين. السقف المبنى موجود المصطنع من سيراف

الجدول ٤,٤

المكونات الموجودة في هذه المدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الاسلامية بنجرماسين

السنة ٢٠١٥/٢٠١٦

البيان	العداد	السهولة	الرقم
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	١
جيد	١	غرفة المعلمين	٢
جيد	١	غرفة اللوازم	٣
جيد	٦	الفصل	٤
جيد	١	المكتبة	٥
جيد	١	المصلى	٦
جيد	١	غرفة المختبر العلوم	٧

		الطبيعية	
جيد	١	غرفة التعاونية مدسة	٨
جيد	١	غرفة سعى الصحة المدرسة	٩
جيد	٢	مرحاض المعلمين	١٠
جيد	٤	مرحاض الطلبة	١١

### ب- تنفيذ تعليم المفردات في البحث

تنفيذ تعليم التعليم العربية في البحث تبدأ من تاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ حتى ١٦

مايو ٢٠١٦. و في هذا تعليم، تريد الباحثة، و مادام البحث عملت المادة

عن تعليم المفردات "البيت"

قبل الباحثة دخلت التعليم المفردات. فالباحثة تصنع بخطة التعليم (RPP).

تنفيذ تعليم المفردات بوسيلة البطاقات المصورة في البحث مادام ثلاث مرات.

و أما اختبار القبلي و البعدى تنفيذهما في خروج الوقت الدراسة.

## الجدول ٤,٥

## تنفيذ تعليم المفردات بطاقات المصورة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
تعليم : بيتي	٥ - ٤	الأربعاء/ ٤ مايو ٢٠١٦	١
تعليم : بيتي	٢-١	الجمعة / ١٣ مايو ٢٠١٦	٢
تعليم : بيتي	٦-٥	السبت / ١٤ مايو ٢٠١٦	٣
تعليم : بيتي	٨-٧	الإثنين / ١٦ مايو ٢٠١٦	٤

## ج- تقديم البيانات

## ١- وصف أنشطة تعليم المفردات بطاقات المصورة في البحث

بشكل العام، أنشطة التعليم اللغة العربية في تعليم المفردات بطاقات

المصورة وانقسم الذي تشرح التالي.

(أ) الاختبار القبلي

يهدف هذا البحث لتعرف النتائج تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الاسلامية بنجرماسين قبل القيام التعليم باستخدام بطاقات المصورة، أولا تعطي مدرسة الطلبة اختبار القبلي ليعرف معرفتهم المدة التعليم. وأما تنفيذ اختبار قبلي في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦.

ونائج الطلبة في اختبار قبلي كما يلي:

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار القبلي

رقم	مستجيب	قيمة
١	و	٦٤
٢	أ	٧٠
٣	ن	٦٠
٤	س	٦٥
٥	م	٧٠
٦	م	٧٤



٧١	م	٧
٨٠	س	٨
٧٣	ن	٩
٧٨	ل	١٠
٧٠	ر	١١
٦٥	م	١٢
٧٤	م	١٣
٦٧	ش	١٤
٧٥	ر	١٥
٦٠	م	١٦
٦٨	أ	١٧
٦٥	أ	١٨
٧٧	أ	١٩
٦٨	م	٢٠

٧٠	ر	٢١
٧١	ف	٢٢
٧٥	م	٢٣
٧٠	و	٢٤
٧٢	أ	٢٥
١٧٥٢	الجملة	
٧٠،٠٠٨	المعدل	
٥،١٥	المعياري الانحراف	

### ب) الاختبار البعدي

يهدف هذا البحث لتعرف النتائج تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الاسلامية بنجرماسين بعد القيام التعليم باستخدام بطاقات المصورة، تعطي مدرسة الطلبة اختبار البعدي ليعرف نتائج التعليم باستخدام وسيلة البطاقات المصورة. وأما تنفيذ اختبار

بعدي في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٦. ونتائج الطلبة في اختبار قبلي كما

يلي:

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار البعدي

رقم	مستجيب	قيمة
١	و	٧٥
٢	أ	٧٨
٣	ن	٧٤
٤	س	٧٥
٥	م	٧٨
٦	م	٨٠
٧	م	٨١
٨	س	٨٦
٩	ن	٨٢

٨٣	ل	١٠
٨٠	ر	١١
٧٩	م	١٢
٩٠	م	١٣
٨٤	ش	١٤
٨٥	ر	١٥
٧٥	م	١٦
٨٠	أ	١٧
٨٦	أ	١٨
٨٢	أ	١٩
٨٧	م	٢٠
٩٣	ر	٢١
٩٥	ف	٢٢
٩٠	م	٢٣

٨٦	و	٢٤
٧٦	أ	٢٥
٢٠٦٠	الجملة	
٨٢،٤٠	المعدل	
٥،٧٨	المعياري الانحراف	

#### د- تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١- اختبار المختلفة من التعليم اللغة العربية في تعليم المفردات بطاقات

#### المصورة في البحث

الجدول ٨،٤

الخلاصة في نتائج تعليم المفردات بطاقات المصورة في البحث

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	القيمة
٨٠	٩٠	قيمة أعلى
٦٠	٧٤	قيمة أدنى

٨٢،٤٠	٧٠،٠٨	المتوسط
٥،٧٨	٥،١٥	الانحراف المعياري

### (أ) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطوات تحليلها كما في

الملاحق

### الجدول ٩،٤

نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبارين

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		الاختبار
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠،٢٠	٢٥	القبلي
توزيع الطبيعية	0,05	٠،٢٠	٢٥	البعدي

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات

الطبيعية إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى ٠,٠٥

$$\alpha' =$$

بناء على الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتيجة الملحوظ في الاختبار

القبلي ٠,٢٠ أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، في الاختبار البعدي

٠,٢٠ أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا. إذن نتيجة الاختبار القبلي

توزيع الطبيعية و نتيجة الاختبار البعدي توزيع الطبيعية.

#### ب) اختبار التجانس (uji homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي توزيع الطبيعية والبيانات في

الاختبار البعدي توزيع الطبيعية أيضا، عملت الباحثة اختبار التجانس.

والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج اختبارين في تدلّ التجانس أم

لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

<sup>1</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal.

## الجدول ٤،١٠

نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبارين

الاختبار	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
القبلي	٢٥	٠،٤١	0,05	التجانس
البعدي	٢٥			

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات

التجانس و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى

$$^2\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول في الاختبارين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،٤١ أكبر من

درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من الاختبارين هي التجانس.



## (ت) اختبارات (t)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي توزيع طبيعية و التجانس. فاستخدمت الباحثة اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين الاختبارين. و خطوات تحليلها كما في الملاحق.

## الجدول ٤،١١

نتيجة تحليل اختبارات في الاختبارين

الاختبار	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
القبلي	٢٥	٠،٠٠٠	0,05	المقبولة
البعدي	٢٥			

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$

المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$

المقبولة بدرجة المعزى  $\alpha = 0,005$ <sup>٣</sup>

<sup>3</sup> Ibid, hal. 99.

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني توجد الفروق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي عندما جربت البطاقات المصورة في الصف السابع. إذن استخدام وسيلة البطاقات المصورة فعالة.