

REFERENCES

- Arends , R. 2008. *Learning to teach*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Basrowi, & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. PT RINEKA CIPTA,.
- Brown H. Douglas & Abeywickrama Priyanvada. 2010. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. White Plains NY: Pearson Education Inc. Second Edition.
- Gunawan Asep, dkk. 2013. *Students' Book, When English Rings the Bells for seven grade of junior high school*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Gunawan Asep, dkk. 2013. *Teachers' Handbook, When English Rings the Bells for seven grade of junior high school*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Gunawan Asep, dkk. 2014. *Students' Handbook, When English Rings a Bells for eight grade of junior high school*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Gunawan Asep, dkk. 2014. *Teachers' Handbook, When English Rings a Bells for eight grade of junior high school*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Hornby. 1974. *Oxford Advanced Learner Dictionary of Current English*. London: Oxford University Press.
- Roestiyah. 1986. *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Sabda Syaifuddin. 2009. *Model Pengembangan Kurikulum Terintegrasi Sainstetik dengan Imtaq*. Banjarmasin: Antasari Press Banjarmasin

Susilo, Muhammad Joko. 2006. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran (Dpp-1)*.
Jogjakarta: Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmaad
Dahlan.

ONLINE REFERENCES

<https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2013/08/permendikbud-nomor-81a-tahun-2013-tentang-implementasi-kurikulum.pdf>

<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2014/11/06/download-aneka-permendikbud-tentang-kurikulum-2013-terbaru/>

<http://languagedevelopment.tripod.com/id2.html>

<http://www.m-edukasi.web.id/2013/06/kerangka-kerja-kurikulum-2013.html>

<http://www.m-edukasi.web.id/2013/02/kunci-keberhasilan-kurikulum-2013.html>

<http://www.m-edukasi.web.id/2014/11/lingkup-pembelajaran-kurikulum-2013.html>

<http://www.ask.com/world-view/social-attitude-7d2f25a55e2dc7a8>

<http://www.fao.org/docrep/meeting/007/y2993e/y29>

<http://www.ukessays.com/essays/education/the-national-curriculum-of-indonesia-and-its-changes-education-essay.php#ixzz3k5emWw9g>

TRANSLATERY LIST

No.	Surah / Hadits	Indonesia	English
1.	Al-Hujurat verse 13	<p>“Wahai Manusia ! Sungguh kami telah menciptakan kamu dari seorang laki – laki dan seorang perempuan, kemudian kami jadikan kamu berbangsa – bangsa dan bersuku suku – suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, kami paling mulia di antara kamu disisi Allah ialah orang yang bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti .”</p>	<p>“O Mankind, indeed We have created you all out of a male and female, and have made you nations and tribes that you may recognize one another, undoubtedly, the most respected among you in the sight of Allah is he who is more pious, verily, Allah is Knowing, Aware.</p>

OBSERVATION SHEET

No	Assessing process by using Curriculum 2013	Checklist	
		Yes	No
1.	The teacher understand the assessing process of curriculum 2013.		
2.	The teacher has prepared instrument of assessing process in curriculum 2013.		
3.	The teacher observes the students' spiritual attitude.		
4.	The teacher observes the students' social attitude.		
5.	The teacher makes a correction to student's attitude (verbal or nonverbal).		
6.	The teacher gives example directly or indirectly about good attitude.		
7.	The teacher gives stimulus for students to do attitude criteria.		
8.	The teacher gives some instructions for the students to do self-assessment and assessing their classmate.		

INTERVIEW GUIDELINE

The Questions

1. When do you start to teach in this school?
2. What are your educational backgrounds?
3. How long have you been teaching English in this school or other place?
4. Do you often follow the trainings / seminars or courses for English teachers or anything that related to English education?
5. Have you ever followed the seminars or trainings about implementation of curriculum 2013 especially in English education?
6. When is curriculum 2013 implemented at this school?
7. What class that uses curriculum 2013 in this school?
8. How are students' responses about the new curriculum in process teaching and learning?
9. How is the effectiveness of curriculum 2013 in the class?
10. What are the benefits of curriculum 2013 for the teachers and students' since

the school uses curriculum 2013?

11. Do you know about spiritual and social aspect of curriculum 2013?

12. Can you explain about aspects of spiritual attitude in more detail?

13. Can you explain about aspects of social attitude in more detail?

14. How is the assessing process of students' spiritual and social attitude in the class?

15. What the problems are faced by English teachers in curriculum 2013 in implementation and in process assessing students' spiritual and social attitude of curriculum 2013?

16. How does the teacher solve the problems when using curriculum 2013?

OBSERVATION SHEET RESULT

Observation sheet for assessing process of students' spiritual and social attitude by using curriculum 2013.

a. Teacher A

No	Assessing process by using Curriculum 2013	Checklist	
		Yes	No
1.	The teacher understand the assessing process of curriculum 2013.	√	
2.	The teacher has prepared instrument of assessing process in curriculum 2013.	√	
3.	The teacher observe the students' spiritual attitude.	√	
4.	The teacher observe the students' social attitude.	√	
5.	The teacher makes a correction to student's attitude (verbal or nonverbal).	√	
6.	The teacher gives example directly or indirectly about good attitude.	√	
7.	The teacher gives stimulus for students to do attitude criteria.		√
8.	The teacher give some instructions for the students to do self-assessment and assessing their classmate.		√

b. Teacher B

No	Assessing process by using Curriculum 2013	Checklist	
		Yes	No
1.	The teacher understand the assessing process of curriculum 2013.	√	
2.	The teacher has prepared instrument of assessing process in curriculum 2013.	√	
3.	The teacher observe the students' spiritual attitude.	√	
4.	The teacher observe the students' social attitude.	√	
5.	The teacher makes a correction to student's attitude (verbal or nonverbal).	√	
6.	The teacher gives example directly or indirectly about good attitude.	√	
7.	The teacher gives stimulus for students to do attitude criteria.	√	
8.	The teacher give some instructions for the students to do self-assessment and assessing their classmate.		√

c. Teacher C

No	Assessing process by using Curriculum 2013	Checklist	
		Yes	No
1.	The teacher understand the assessing process of curriculum 2013.	√	
2.	The teacher has prepared instrument of assessing process in curriculum 2013.	√	
3.	The teacher observe the students' spiritual attitude.	√	
4.	The teacher observe the students' social attitude.	√	
5.	The teacher makes a correction to student's attitude (verbal or nonverbal).	√	
6.	The teacher gives example directly or indirectly about good attitude.	√	
7.	The teacher gives stimulus for students to do attitude criteria.	√	
8.	The teacher give some instructions for the students to do self-assessment and assessing their classmate.	√	

d. Teacher D

No	Assessing process by using Curriculum 2013	Checklist	
		Yes	No
1.	The teacher understand the assessing process of curriculum 2013.	√	
2.	The teacher has prepared instrument of assessing process in curriculum 2013.	√	
3.	The teacher observe the students' spiritual attitude.	√	
4.	The teacher observe the students' social attitude.	√	
5.	The teacher makes a correction to student's attitude (verbal or nonverbal).	√	
6.	The teacher gives example directly or indirectly about good attitude.	√	
7.	The teacher gives stimulus for students to do attitude criteria.	√	
8.	The teacher give some instructions for the students to do self-assessment and assessing their classmate.	√	

e. Teacher E

No	Assessing process by using Curriculum 2013	Checklist	
		Yes	No
1.	The teacher understand the assessing process of curriculum 2013.	√	
2.	The teacher has prepared instrument of assessing process in curriculum 2013.	√	
3.	The teacher observe the students' spiritual attitude.	√	
4.	The teacher observe the students' social attitude.	√	
5.	The teacher makes a correction to student's attitude (verbal or nonverbal).	√	
6.	The teacher gives example directly or indirectly about good attitude.	√	
7.	The teacher gives stimulus for students to do attitude criteria.	√	
8.	The teacher give some instructions for the students to do self-assessment and assessing their classmate.	√	

INTERVIEW TRANSCRIPT

Researcher : R

Teacher : **TA**

R : "Assalamu'alaikum..."

TA : "Wa'alaikumsalam..."

R : "Begini bu, saya mau menanyakan beberapa hal terkait pengajaran bahasa Inggris di sekolah ini bu."

TA : "Oh... ya silahkan nak."

R : "Sebelum masuk ke pertanyaan inti bu ulun mau bertanya ini dulu bu,...,"sejak kapan ibu mengajar disini dan latar belakang pendidikan ibu apa?"

TA : "Sejak bulan Oktober 2011. Saya lulusan pendidikan bahasa Inggris IAIN Antasari Banjarmasin dan S2 nya di Universitas Negeri Malang."

R : "Berapa lama pengalaman ibu mengajar bahasa Inggris baik disekolah ini ataupun tempat lainnya?"

TA : "Saya sudah mengajar bahasa Inggris sejak tahun 2003 sampai dengan sekarang."

R : "Apakah ibu Selalu mengikuti kegiatan pelatihan / seminar dan kursus bagi guru bahasa Inggris atau hal – hal yang berkenaan dengan pendidikan bahasa Inggris dan apakah selama mengikuti kegiatan tersebut pernah membicarakan atau mengikuti tentang penerapan kurikulum 2013?"

TA : "Kalau kegiatan seperti itu tidak terlalu sering, hanya kadang – kadang saja. tentunya Pernah, saya mengikuti tentang penerapan kurikulum 2013."

R : "Sudah berapa lama bu kira kira di terapkan nya kurikulum 2013 di sekolah ini?"

TA : "Sejak tahun lalu, tepatnya tahun 2014 semester ganjil tetapi kemudian pada saat semester genap penggunaan kurikulum 2013 sempat mau dihentikan dan kembali ke KTSP, tetapi pada akhirnya tetap dipertahankan oleh sekolah sekolah yang berada di bawah naungan KEMENAG"

R : "Pada kelas berapa saja bu di terapkannya kurikulum 2013 dalam kurun waktu tersebut disekolah ini ?"

- TA** : “Pada awal penerapannya di tahun 2014 yang menggunakan kurikulum 2013 hanyalah kelas 7 saja tepatnya tahun akademik periode 2014/2015 dan ketika periode 2015/2016 kelas 8 juga di ikut sertakan sehingga untuk sekarang ada dua kelas yaitu kelas 7 dan 8”
- R** : “Bagaimana bu respon murid terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 pada saat KBM di kelas?”
- TA** : “Alhamdulillah anak – anak cukup antusias dan lumayan positif lah.”
- R** : “Kira –kira menurut ibu seberapa efektifkah pelaksanaan kurikulum 2013 ini dan apa manfaat yang dirasakan oleh ibu dan juga murid selama menggunakannya?”
- TA** : “Kalo menurut saya cukup efektif lah, pembelajaran jadi lebih menyentuh dengan kehidupan sehari – hari.”
- R** : “Apakah Ibu mengetahui apa itu aspek keagamaan dan sosial kurikulum 2013 Bisa kah anda menjelaskan lebih tentang itu ?
- TA** : “Ya ibu mengetahuinya, aspek sikap keagamaan ialah menghargai dan menghayati ajaran yang dianut para murid masing – masing. Aspek spiritual yang biasanya saya nilai adalah berdoa, murid – murid di perintahkan oleh guru untuk memulai pelajaran dengan berdoa minimal membaca “Bismillah” dan menutup pelajaran juga dengan berdoa. Dan aspek sosial ialah bagaimana si murid bersikap terhadap dirinya sendiri dan juga orang lain, seperti disiplin, percaya diri, jujur, bertanggung jawab dsb.
- R** : Menurut ibu bagaimanakah proses penilaian aspek spiritual dan sosial itu ?”
- TA** : , melakukan penilaian aspek sikap (keagamaan dan sosial) ialah dengan melalui jurnal dan observasi (pengamatan langsung dikelas)”.
- R** :”Apakah ibu menemukan kendala kendala didalam proses penilaian aspek keagamaan dan sosial, dan apa saja kendala nya?”
- TA** : “Ya tentu karena ini kurikulum yang baru, dan baru beberapa tahun saja di terapkan tentu ada beberapa kendala yang di hadapi oleh para guru termasuk saya sendiri, diantaranya yang pertama sumber belajar murid yang dimiliki

murid masih terbatas sehingga menyulitkan dalam proses pembelajaran serta sangat bergantung dengan sumber dari guru pengajar. Dan untuk aspek keagamaan dan sosial kendala yang dihadapi ialah ketika tidak semua siswa atau murid dapat diamati dalam arti keterbatasan kemampuan pengamatan dikarenakan besarnya jumlah siswa di setiap kelas.”

R :”Yang terakhir bu, berkaca dari kendala Kendala tersebut bagaimanakah ibu mengatasi masalah – masalah yang dihadapi tersebut?”

TA :”Dengan cara mengenali sifat – sifat murid di kelas tapi tidak hanya pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung saja tetapi juga di luar kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dan juga dengan melalui penilaian terhadap murid tentang teman sejawatnya.”

INTERVIEW TRANSCRIPT

Researcher : R

Teacher : TB

- R :”Assalamu’alaikum...”
- TB** :”Wa’alaikumsalam...”
- R : “Begini bu, saya mau menanyakan beberapa hal terkait pembelajaran ataupun pengajaran bahasa Inggris di sekolah ini bu.”
- TB** : “Oh... ya silahkan saja, apa yang perlu saya jawab.”
- R : Iya, begini bu. Mungkin saya awali dari pengalaman dan latar belakang pendidikan ibu dulu bu ya,...,”sejak kapan ibu mengajar disini dan apa latar belakang pendidikan ibu?”
- TB** : “Saya mengajar disekolah ini sejak Tahun 2012 dan saya memang lulusan pendidikan bahasa inggris jadi ketika pertama kali mengajar disini saya langsung dipercaya untuk mengajarkan mata pelajaran itu.”
- R : “Sudah berapa lama ibu mengajar bahasa inggris di sekolah ini atau ditempat lain?”
- TB** : “Saya pertama kali mengajar juga di sekolah ini, dan saya mengajar sudah dari tiga tahun yang lalu. Dan Alhamdulillah sejak saat itu hingga sekarang saya masih dipercaya untuk mengajarkan mata pelajaran bahasa inggris.”
- R : “Apakah ibu Selalu mengikuti kegiatan pelatihan / seminar dan kursus bagi guru bahasa Inggris atau hal – hal yang berkenaan dengan pendidikan bahasa Inggris dan apakah selama mengikuti kegiatan tersebut pernah membicarakan atau mengikuti tentang penerapan kurikulum 2013?”
- TB** : “Ya kadang – kadang saya mengiikut kegiatan seperti itu dan disekolah ini juga sering mengadakan kegiatan pelatihan atau seminar – seminar seperti itu tetapi hanya untuk guru sekolah. Dan untuk sosialisasi kurikulum 2013 saya memang pernah mengikutinya bahkan sudah beberapa kali, itu karena saya mengajar pada kelas – kelas yang mengharuskan saya untuk mengikuti kegiatan tersebut.”
- R : “Sudah berapa lama bu kira kira di terapkan nya kurikulum 2013 di sekolah ini?”

- TB** : “Sudah 2 tahun yaitu pada tahun ajaran 2014/2015 dan tahun 2015/2016.”
- R** : “Pada kelas berapa saja bu di terapkannya kurikulum 2013 dalam kurun waktu tersebut disekolah ini?”
- TB** : “Pada awal nya hanya di kelas 7 Tsanawiyah dan kemudian satu tahun selanjutnya berlanjut untuk diterapkan juga di kelas 8 Tsanawiyah”
- R** : “Bagaimana bu respon murid terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 pada saat KBM di kelas?”
- TB** : “Kalau menurut saya respon murid cukup bagus dengan adanya kurikulum 2013 ini.”
- R** : “Kira –kira menurut ibu seberapa efektifkah pelaksanaan kurikulum 2013 ini dan apa manfaat yang dirasakan oleh ibu dan juga murid selama menggunakannya?”
- TB** : “Kalau menurut saya cukup efektif, manfaat yang dirasakan murid – murid pada kurikulum 2013 ini adalah menjadi lebih mandiri dalam mencari ilmu dan pengetahuan.”
- R** : “Apakah Ibu mengetahui apa itu aspek keagamaan dan sosial kurikulum 2013 dan bisa kah ibu menjelaskan lebih detail tentang itu ?
- TB** : Ya ibu tahu itu,setahu ibu kalau tidak salah sikap spiritual itu mengacu kepada KI-1 yaitu menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, sedangkan sikap sosial itu mengacu kepada KI-2, yaitu menghargai dan menghayati prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dan untuk proses penilaiannya adalah berdasarkan indicator, karena indicator merupakan tanda tercapainya suatu kompetensi.
- R** : Menurut ibu bagaimanakah proses penilaian aspek spiritual dan sosial itu?”
- TB** : diamati / diobservasi oleh guru sebagai representasi dari sikap yang dinilai dengan kata lain dapat diamati pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar.”

- R :”Apakah ibu menemukan kendala kendala didalam proses penerapan dan penilaian aspek keagamaan dan sosial, dan apa saja kendala nya?”
- TB** : “Kendala kendala yang ibu hadapi pada saat melaksanakan kurikulum 2013 ini adalah pertama, sarana dan prasarana yang masih kurang mendukung, kesiapan ibu sebagai guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ini masih kurang dikarenakan banyaknya aspek yang dinilai. Kedua, masalah yang dihadapi dalam penilaian aspek spiritual dan sosial adalah jumlah kolom – kolom penilaian ini sangat banyak, dan juga terkadang guru lebih terfokus pada penilaian kognitifnya, dikarenakan sikap dan prilaku murid – murid yang berubah – ubah.”
- R :”Yang terakhir bu, berkaca dari kendala - kendala tersebut bagaimanakah ibu mengatasi masalah – masalah yang dihadapi tersebut?”
- TB** :”Dengan cara mengambil nilai sikap dan prilaku baik spiritual maupun sosial dengan melakukan beberapa kali pengamatan ketika masuk pelajaran bahasa inggris dan kadang- kadang bertanya kepada teman – temannya tentang keadaan / prilaku murid baik selama dikelas maupun ketika berada diluar kelas karena pembelajaran bahasa inggris hanya 2 kali pertemuan selama satu minggu.”

INTERVIEW TRANSCRIPT

Researcher : **R**
Teacher : **TC**

- R :”Assalamu’alaikum...”
- TC :”Wa’alaikumsalam...”
- R : “Begini bu, saya mau menanyakan beberapa hal terkait pengajaran bahasa Inggris di sekolah ini bu.”
- TC : “Oh... ya silahkan.”
- R : Mungkin ulun langsung Tanya aja ya bu,...”sejak kapan ibu mengajar disini dan latar belakang pendidikan ibu apa?”
- TC : “Sejak Tahun 1986 dan saya kurang ingat dibulan apa itu tepatnya yang pada tahun itu saya sudah mengajar disekolah ini, Saya lulusan pendidikan agama Islam IAIN Antasari Banjarmasin.”
- R : “Berapa lama pengalaman ibu mengajar bahasa Inggris baik disekolah ini ataupun tempat lainnya?”
- TC : “Saya mengajar bahasa Inggris sejak tahun 1992 sampai dengan sekarang, pada awal mulanya saya tidak mengajar bahasa inggris karena saya pada mulanya memiliki latar belakang lulusan agama maka saya mengajar mata pelajaran keagamaan saja, tetapi saya pernah mengikuti kursus bahasa inggris dengan lama dan kemudian pada tahun 1992 saya dipercaya mengajar bahasa inggris dikarena masih kurangnya tenaga kerja bahasa inggris di sekolah ini, dan alhamdulillah sampai sekarang masih mengajar mata pelajaran ini.”
- R : “Apakah ibu Selalu mengikuti kegiatan pelatihan / seminar dan kursus bagi guru bahasa Inggris atau hal – hal yang berkenaan dengan pendidikan bahasa Inggris dan apakah selama mengikuti kegiatan tersebut pernah membicarakan atau mengikuti tentang penerapan kurikulum 2013?”
- TC : “Ya kadang – kadang saya mengiikut kegiatan seperti itu, dan juga pernah mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan penerapan kurikulum 2013 bersama dengan beberapa guru dari sekolah ini.”
- R : “Sudah berapa lama bu kira kira di terapkan nya kurikulum 2013 di sekolah ini?”

- TC** : “Sudah satu tahun lamanya sejak semester ganjil tahun 2014 lalu, tapi sempat mau dihentikan oleh instruksi pemerintahan baru Bapak Presiden Jokowi ketika baru beberapa bulan menjabat. Kemudian pada akhirnya penerapan kurikulum 2013 tetap dipertahankan oleh sekolah sekolah yang berada di bawah naungan KEMENAG, serta melalui kebijakan dari pemerintah setiap sekolah yang sudah lebih dari satu semester menggunakan kurikulum 2013 maka dipersilahkan untuk tetap meneruskannya”
- R** : “Pada kelas berapa saja bu di terapkannya kurikulum 2013 dalam kurun waktu tersebut disekolah ini?”
- TC** : “Pada kelas 7 dan kelas 8 Tsanawiyah”
- R** : “Bagaimana bu respon murid dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pada saat KBM di kelas?”
- TC** : “Alhamdulillah positif saja.”
- R** : “Kira –kira menurut ibu seberapa efektifkah pelaksanaan kurikulum 2013 ini dan apa manfaat yang dirasakan oleh ibu dan juga murid selama menggunakannya?”
- TC** : “Dengan adanya kurikulum 2013 ini pembelajaran jadi lebih menyentuh dengan kehidupan sehari – hari karena di kurikulum ini juga ditambah penilaian aspek sikap yang terdiri dari aspek keagamaan dan sosial murid.”
- R** : “Apakah anda mengetahui apa itu aspek keagamaan dan sosial kurikulum 2013 dan bisakah anda menjelaskan lebih mendetail tentang itu?”
- TC** : Ya ibu tahu itu, itu adalah aspek penilaian dari segi sikap yang baru pada kurikulum 2013 selain aspek kognitif dan keterampilan. Sikap spiritual yang dinilai diantaranya ialah dengan berdoa ketika mau dan menyudahi pelajaran kemudian melaksanakan sholat tepat waktu ketika di masjid, dll. Dan aspek sosial yang biasanya di nilai adalah sikap menghormati, percaya diri serta jujur dan sebagainya.
- R** : Menurut ibu bagaimanakah proses penilaian aspek spiritual dan sosial itu ?”

- TC** : “kalau setau saya,melaksanakan penilaian aspek yang baru ini ialah dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap para murid pada saat pembelajaran berlangsung.”
- R** :”Apakah ibu menemukan kendala kendala didalam proses penilaian aspek keagamaan dan sosial, dan apa saja kendala nya?”
- TC** : “Ya tentu, kendala kendala yang saya hadapi dilapangan yaitu diantaranya ialah buku – buku yang masih kurang jumlahnya untuk murid belajar, buku murid lebih banyak berisikan gambar – gambar dan insturksi saja sehingga apabila guru yang bersangkutan kurang aktif maka murid akan kesulitan dalam belajar. Dan untuk penilaiannya yang saya dapati ialah penilaian aspek – aspek tersebut yang agak rumit apalagi untuk guru yang sudah lama seperti saya ini, itu cukup menyulitkan serta kekurangan waktu untuk mengamati murid yang ada dikelas sehingga proses penilaian menjadi kurang sempurna dan nilai murid pun masih sulit di tentukan.”
- R** :”Yang terkahir bu, berkaca dari kendala Kendala tersebut bagaimanakah ibu mengatasi masalah – masalah yang dihadapi tersebut?”
- TC** :”Dengan cara penilaiannya di sederhanakan saja.”

INTERVIEW TRANSCRIPT

Researcher : R

Teacher : TD

R : "Assalamu'alaikum..."

TD : "Wa'alaikumsalam..."

R : "Begini bu, saya mau menanyakan beberapa hal terkait pengajaran bahasa Inggris di sekolah ini bu."

TD : "Oh... ya silahkan saja, apa nih yang perlu ibu jawab nak."

R : "Iya, begini bu. Mungkin saya awali dari pengalaman dan latar belakang pendidikan ibu dulu bu ya,..,"sejak kapan ibu mengajar disini dan apa latar belakang pendidikan ibu?"

TD : "Saya mengajar disekolah ini sejak Tahun 1998 pada tetapi sempat off dulu pada tahun 2003 dan pada akhirnya ibu kembali mengajar disini lagi pada sekitar awal tahun 2005. Latar belakang pendidikan, saya bukanlah lulusan dari jurusan ataupun fakultas pendidikan melainkan saya adalah lulusan fakultas Hukum di Universitas Lambung Mangkurat."

R : "Melihat dari latar belakang pendidikan dan pengalaman seperti nya ada hal menarik yang perlu saya tanyakan bu, bagaimana ceritanya ibu bisa mengajar disekolah ini dengan titel atau lulusan Hukum dan apakah ibu mengajar bahasa inggris di sekolah ini atau ditempat lain sejak tahun 1998 tersebut?"

TD : "Saya memang sudah mengajar sejak tahun 1998 tetapi yang pertama kali saya ajarkan adalah mata pelajaran matematika bukan bahasa inggris, sampai pada tahun 2003 hanya sebagai guru pengganti. Kemudian saya break dua tahun dan pada tahun 2005 , saya kembali mengajar disekolah ini dengan mengajarkan mata pelajaran bahasa inggris di karenakan saya pernah menjadi seorang guide untuk wisatawan asing di daerah Kalimantan selatan. Dan Alhamdulillah sejak saat itu hingga sekarang saya masih dipercaya untuk mengajarkan mata pelajaran bahasa inggris."

- R : “Apakah ibu Selalu mengikuti kegiatan pelatihan / seminar dan kursus bagi guru bahasa Inggris atau hal – hal yang berkenaan dengan pendidikan bahasa Inggris dan apakah selama mengikuti kegiatan tersebut pernah membicarakan atau mengikuti tentang penerapan kurikulum 2013?”
- TD : “Ya kadang – kadang saya mengikuti kegiatan seperti itu tetapi untuk kegiatan diluar saya tidak pernah mengikutinya, dan kalau sekolah yang mengadakan saya selalu mengikuti nya terutama yang berhubungan dengan penerapan kurikulum 2013.”
- R : “Sudah berapa lama bu kira kira di terapkan nya kurikulum 2013 di sekolah ini?”
- TD : “Sudah sekitar 3 semester di terapkannya sejak semester ganjil tahun 2014 lalu, tapi pada akhir tahun 2014, sekolah sempat kebingungan karena ada usulan dari pemerintahan bapak Presiden Jokowi untuk kembali ke kurikulum KTSP. Kemudian pada akhirnya penerapan kurikulum 2013 tetap dipertahankan karena buku – buku yang sudah dibeli, para guru yang telah beberapa kali mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan kurikulum 2013 serta anjuran untuk sekolah sekolah yang berada di bawah naungan KEMENAG untuk tetap melanjutkan kurikulum ini.”
- R : “Pada kelas berapa saja bu di terapkannya kurikulum 2013 dalam kurun waktu tersebut disekolah ini?”
- TD : “Pada awal nya hanya di kelas 7 Tsanawiyah dan kemudian satu tahun selanjutnya berlanjut untuk diterapkan juga di kelas 8 Tsanawiyah”
- R : “Bagaimana bu respon murid dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pada saat KBM di kelas?”
- TD : “Karena murid tidak terlalu mempermasalahkan perihal perubahan kurikulum jadi respon mereka biasa – biasa saja dan juga karena mereka menggunakan kurikulum ini sejak di awal proses pembelajaran sehingga membuat murid sudah mulai terbiasa.”

- R : “Kira –kira menurut ibu seberapa efektifkah pelaksanaan kurikulum 2013 ini dan apa manfaat yang dirasakan oleh ibu dan juga murid selama menggunakannya?”
- TD : “Sebenarnya kurikulum 2013 tidak lah jauh berbeda dengan kurikulum – kurikulum sebelumnya dan hanya mendapat beberapa penambahan saja seperti memiliki Kompetensi Dasar, kemudian penilaian juga berasal dari teman sejawat, serta penambahan aspek penilaian dari segi aspek sikap (keagamaan dan sosial), kalau menurut saya kurikulum 2013 akan menjadi efektif dan sangat efektif apabila dilengkapi dengan sarana prasarana yang baik dan memadai apabila masih kurang dalam hal tersebut maka belum bisa dikatakan efektif .”
- R : “Apakah Ibu mengetahui apa itu aspek keagamaan dan sosial kurikulum 2013 Bisa kah anda menjelaskan lebih mendetail tentang itu ?
- TD : “Ya saya tahu, itu merupakan aspek baru yang di terapkan pada kurikulum 2013. Aspek sikap spiritual dan sosial memiliki lagi beberapa bagian didalamnya, untuk sikap spiritual ialah menghargai dan menghayati ajaran agama masing – masing, seperti berdoa ketika memulai dan menyudahi pelajaran. Untuk sikap sosial ialah percaya diri, jujur, bertanggung jawab dll, kemudian juga sebenarnya beberapa aspek pada sikap spiritual juga berhubungan dengan sikap sosial seperti saling menghormati, peduli terhadap sesama, jujur karena agama juga mengajarkan hal – hal tersebut.
- R : Menurut ibu bagaimanakah proses penilaian aspek spiritual dan sosial itu ?”
- TD : Prosesnya ialah dengan melakukan observasi atau melakukan pengamatan secara langsung terhadap para murid serta penilaian terhadap teman sejawat.”
- R :”Apakah ibu menemukan kendala kendala didalam proses penerapan dan penilaian aspek keagamaan dan sosial, dan apa saja kendala nya?”
- TD : “Kendala kendala yang ibu hadapi dilapangan yaitu sarana dan prasarana untk penerapan gaya belajar atau mengajar menggunakan kurikulum 2013 yang masih kurang, sehingga terkadang masih menggunakan pengajaran

kurikulum KTSP walaupun dengan menggunakan penilaian kurikulum 2013, kemudian kesukaran dari guru untuk bertanya satu persatu bagaimana penilaian dari murid untuk teman sejawatnya, di karena murid masih susah untuk menilai sesuatu apalagi yang berhubungan dengan sikap (keagamaan dan sosial), kesulitan untuk seorang guru mengamati semua murid yang berada didalam kelas terlebih bagi guru yang mengajar lebih dari satu kelas, dan kekurangan waktu dalam mengamati murid didalam aspek sikap (keagamaan dan sosial).”

R :”Yang terkahir bu, berkaca dari kendala - kendala tersebut bagaimanakah ibu mengatasi masalah – masalah yang dihadapi tersebut?”

TD :”Dengan cara melakukan pendekatan yang lebih intens kepada murid, membandingkan penilaian kita dengan guru yang lain, serta pengamatan lebih.”

INTERVIEW TRANSCRIPT

Researcher : R

Teacher : TE

R : "Assalamu'alaikum..."

TE : "Wa'alaikumsalam..."

R : " Mohon maaf bapak sebelumnya, saya mau menanyakan beberapa hal terkait pengajaran bahasa Inggris di sekolah ini Bapak."

TE : "Oh... ya silahkan saja, apa yang perlu bapak jawab."

R : "Iya, begini pak Mungkin saya awali dari pengalaman dan latar belakang pendidikan bapak dulu ya,"sejak kapan bapak mengajar disini dan apa latar belakang pendidikan bapak?"

TE : "Saya mengajar disekolah ini sejak dua tahun yang lalu, tepatnya pada tanggal 04 agustus 2014. Latar belakang pendidikan, saya sarjana S1 Bahasa Inggris lulusnya pada tahun 2013 dan saya lulusan dari STKIP PGRI Banjarmasin."

R : "Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa Inggris di sekolah ini atau ditempat lain?"

TE : "Sebelumnya saya sudah pernah mengajar bahasa inggris kepada beberapa murid di rumah saya (Les Private) pada tahun 2013 tetapi untuk pertama kali mengajar murid - murid di sekolah, adalah dua tahun yang lalu disekolah ini juga tepatnya pada saat saya baru mengajar disekolah ini. Dan Alhamdulillah sejak saat itu hingga sekarang saya masih dipercaya untuk mengajarkan mata pelajaran bahasa inggris di sekolah ini."

R : "Apakah Bapak Selalu mengikuti kegiatan pelatihan / seminar / kursus bagi guru bahasa Inggris atau hal – hal yang berkenaan dengan pendidikan bahasa Inggris terutama yang berhubungan dengan penerapan kurikulum 2013?"

- TE** : “Kalau kegiatan pelatihan di luar saya belum pernah mengikutinya, tetapi untuk kegiatan yang berhubungan dengan penerapan ataupun sosialisasi kurikulum 2013 (K-13) saya pernah mengikuti pada saat di adakan di sekolah ini sebagai bekal para guru untuk melaksanakan kurikulum tersebut.”
- R** : “Sudah berapa lama pak, di terapkan nya kurikulum 2013 di sekolah ini?”
- TE** : “sejak awal tahun 2014, tepatnya pada saat pertama kali saya mengajar disekolah ini.”
- R** : “Pada kelas berapa saja pak di terapkannya kurikulum 2013 dalam kurun waktu tersebut disekolah ini?”
- TE** : “Kalau untuk sekarang sudah di terapkannya pada kelas 7 dan kelas 8 Tsanawiyah tetapi pada awalnya hanya pada kelas 7 saja”.
- R** : “Bagaimana pak kira - kira respon murid terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 pada saat KBM di kelas?”
- TE** : “Karena murid kan sifatnya cenderung sebagai penerima jadi mereka tidak terlalu mempermasalahkan perihal perubahan kurikulum jadi mereka hanya mengikuti saja bagaimana jalannya tetapi juga ada beberapa murid yang berkomentar bahwa isi buku pelajaran dari kurikulum 2013 itu lebih mudah daripada buku pelajaran pada saat kurikulum KTSP.”
- R** : “menurut bapak seberapa efektifkah pelaksanaan kurikulum 2013 ini dan apa manfaat yang dirasakan oleh ibu dan juga murid selama menggunakannya?”
- TE** : “Kalau menurut saya cukup efektif, karena materi kurikulum 2013 itu mengulang kembali dari awal, sehingga beberapa murid yang lulusan dari madrasah Ibtidai'yah yang tidak mengajarkan bahasa inggris untuk murid – murid nya dapat dengan mudah memahami dan mengejar ketertinggalannya ataupun belajar dari awal tentang bahasa inggris dan juga isi materi pelajaran yang tidak terlalu ribet sehingga memudahkan murid – murid untuk memahaminya.
- R** : “Apakah bapak mengetahui apa itu aspek keagamaan dan sosial kurikulum 2013 dan bisa kah bapak menjelaskan lebih mendetail tentang itu?”

- TE** : “saya tahu itu, itu merupakan aspek yang baru yang di terapkan pada kurikulum 2013 dan didalam proses penilaiannya terbagi pula untuk beberapa kategori. Sikap keagamaan atau spiritual memiliki aspek tersendiri dan sosial juga begitu. Diantaranya berdoa, menunaikan ibadah tepat waktu, peduli terhadap lingkungan terutama sekolah, itu untuk sikap keagamaannya dan untuk sikap sosial diantaranya, percaya diri, disiplin, bertanggung jawab, jujur dll.
- R** : Menurut ibu bagaimanakah proses penilaian aspek spiritual dan sosial itu ?”
- TE** : Prosesnya penilaiannya ialah dengan observasi atau melakukan pengamatan secara langsung terhadap para murid dan juga dari hasil penilaian diri sendiri dan teman sejawat para murid di kelas.”
- R** :”Apakah Bapak menemukan kendala kendala didalam proses penerapan dan penilaian aspek keagamaan dan sosial, dan apa saja kendala nya?”
- TE** : “Kendala kendala yang saya temui ialah masih kurang atau terbatas buku pelajaran untuk murid sehingga murid bergantian menggunakan buku itu dan harus meminjamnya dari perpustakaan terlebih dahulu. Bahkan untuk kelas 8 tidak ada buku yang diberikan secara langsung ke sekolah tetapi guru dan murid di suruh untuk mendownload dan mencetak E-Book sendiri untuk pelajaran bahasa inggris kelas 8. Dan untuk proses penilaiannya, kendala yang saya temui di lapangan ialah terlalu banyaknya kriteria yang harus di nilai dari kedua aspek sikap tersebut apalagi untuk menilai setiap murid dikelas, menyita waktu sehingga pelajaran menjadi kurang optimal karena di satu sisi guru harus mengajar / memberikan ilmu kemudian juga harus melakukan pengamatan yang begitu secara satu persatu serta terlalu banyak murid yang harus di nilai secara satu per satu jadi memerlukan waktu yang lebih.”
- R** :”Pertanyaan yang terakhir pak, melihat dari kendala - kendala tersebut bagaimanakah bapak mengatasi masalah – masalah yang dihadapi tersebut?”
- TE** :”ialah dengan mensederhanakan penilaian dengan cara melakukan penilaian sikap tersebut sebulan sekali ataupun pada saat ujian, baik itu observasi,

penilaian pribadi dan teman sejawat dan juga saya bertanya kepada guru lain terhadap siswa yang akan di nilai serta bertanya kepada siswa tentang sikap teman mereka di sekolah.”

GUIDELINES FOR SELF-ASSESSMENT "MUTUAL ATTITUDE"

Name of Student :
 Class :
 Subject Matter :
 Date :.....

INSTRUCTIONS:

1. Read the columns attitude below carefully!
2. Answer honestly in accordance with the attitude you have.
3. Make a circle one of the numbers that are in the column that corresponds to your situation

DESCRIPTION

- ⇒ 4 = If you have the appropriate attitude with positive
- ⇒ 3 = If you have a positive attitude but at times appearing negative attitudes
- ⇒ 2 = If you have a negative attitude but sometimes it appears a positive attitude
- ⇒ 1 = If you have the attitude that always negative

Willing to share	4	3	2	1	stingy
Active	4	3	2	1	Passive
Collaborating	4	3	2	1	Selfish
Sincere	4	3	2	1	expectation

SCORING :

- Score A if the amount of the value of the overall 15-16
- Score B if the amount of the overall value of 12-14
- Score C if the amount of the overall value of 8-10

Score D if the amount of the overall value of 4-7

The highest value of each student's response is 4. The higher response to the attitude of mutual students the more positive attitude of those students and vice versa.

THE SPIRITUAL ATTITUDE OF SELF-ASSESSMENT SHEET

Name of Student :
 Class :
 Subject Matter :
 Date :.....

INSTRUCTIONS:

1. Read the statement in the column carefully.
2. Give the check mark (√) in accordance with your conditions and circumstances everyday

DESCRIPTION:

- ⇒ SL = always, if always do appropriate statements
- ⇒ SR = often, if often perform appropriate statements and sometimes not doing
- ⇒ KD = sometimes, if sometimes do and often does not do
- ⇒ TP = never, never do

No	Questions	TP	KD	SR	SL
1	I add sure of God's existence after studying science				
2	I pray before and after doing something.				
3	My utter gratitude for all the gifts of God in accordance with my religion.				
4	I give greetings before and after expressing opinions in public in accordance with my religion				
5	I express the Majesty of God in accordance with his view of my religion.				
Total					

SCORING INSTRUCTIONS:

- ⇒ 4 = always, if always do appropriate statements
- ⇒ 3 = often, if often perform appropriate statements and sometimes not doing
- ⇒ 2 = occasionally, if sometimes do and often does not do

⇒ 1 = never, never do

LEARNERS GAIN VALUE:

⇒ Splendidly : when obtaining a score of 16-20

⇒ Good : when obtaining a score of 11-15

⇒ Enough : when obtaining a score of 6-10

⇒ Less : when obtaining a score of 1-5

PEER ASSESSMENT SHEET

Name of evaluator : Not filled

The name of the learners are assessed:

Class :

Subjects :

INSTRUCTIONS:

1. Read the statement in the column carefully.
2. Give the check mark (√) in accordance with your conditions and circumstances everyday

DESCRIPTION:

Please check in the column with the following options

4 = always

3 = often

2 = rarely

1 = never

No	Aspect Of The Observations	Score			
		4	3	2	1
1	1 Don't cheat in the exams				
2	not doing plagiarism (take/copy other people's work without mentioning sources) in working on each task				
3	Expressed feelings against something for what it is.				
4	Report of the data or information.				
1	Admit mistakes or shortcomings.				
2	Come to the class on time.				
3	Collect the assignment on time				
4	wears uniforms appropriate conduct				
5	Do the task that given				
6	Orderly learning taking				
Total					

LEARNERS GAIN VALUE:

- ⇒ Splendidly : when obtaining a score of 31-40
- ⇒ Good : when obtaining a score of 21-30
- ⇒ Enough : when obtaining a score of 11-20
- ⇒ Less : when obtaining a score of 0-10

GENERAL DESCRIPTION OF THE RESEARCH LOCATION**1. MTSN KELAYAN BANJARMASIN**

The first place is MTsN Kelayan Banjarmasin that located on Jl. Kelayan A, Gang Setuju No 4 RT 12, Kelayan Dalam district, Banjarmasin Selatan subdistrict, Banjarmasin City, South Kalimantan Province. It was built in 1967 as a private Islamic Junior High School and it was legitimated on July 06th 1968 by Banjarmasin government and it has become the oldest MTsN in Banjarmasin city.

In this Islamic schools there are 28 Teachers subject and 9 Administrators school (TU). And there are two curriculum that use in the school, curriculum 2013 for seven and eight grade, and then curriculum KTSP for nine grade.

The facilities in MTsN Kelayan consist of twelve classroom, a library, a science laboratory, an administration office, a teacher room, a headmaster room, four toilet for student, a toilet for teacher, a kitchen, and a canteen. The other facilities are parking area, sport corner, and ceremony field.

2. MTSN BANSEL 1 Banjarmasin

MTsN Banjar Selatan 1 Banjarmasin is one of legal education institution under The Department of Religious Affairs, since November 15th 1995 with the number of directive 515: 1995. Since 2007, this school addressed in Jalan Bakti Pemurus Dalam, Banjar Selatan. MTsN Banjar Selatan has two locations there are at Jalan Bakti Pemurus and Jalan Mahligai Banjarmasin but the researcher do research only in jalan Mahligai.

The facilities in MTsN Banjar Selatan 1 Banjarmasin consist of fourteen classrooms, an administration office, a teacher room, a headmaster room, six toilets for student, two toilets for teachers, a library, a language laboratory, a computer room, a kitchen, and four canteens. The other facilities are parking area, sport corner, and ceremony field.

MTsN Banjar Selatan 1 Banjarmasin library has 2000 books collection with 413 books title. The numbers of teachers at MTsN Banjar 1 Selatan Banjarmasin are 65 persons consisting of 46 civil servants and 19 assistant teachers. For counseling guidance there are two people, 1 civil servant and 1 assistant teacher.

3. MTSN BANSEL 2 Banjarmasin

The third place is MTsN Banjar Selatan 2 Banjarmasin that located on Laksana Intan, No 21 RT 12, Pekauman Banjarmasin. MTsN Banjar selatan 2 was part of MTsN Kelayan Banjarmasin, which is divided in two locations: at Gang Setuju, Kelayan A and on Jl. Laksana Intan, Pekauman Banjarmasin.

In July 06th 1968 MTsN Kelayan Banjarmasin was legitimated to be the State Islamic Junior High School but only MTsN Kelayan Banjarmasin in Gang Setuju and the MTsN Kelayan Banjarmasin in Jl Laksana Intan MTs Filial of MTsN Kelayan Banjarmasin. On 2003, the headmaster of MTsN Kelayan at that time Mr. Drs. H.M. Harmidin Noor who initiated to make MTs Filial of MTsN Kelayan Banjarmasin on Jl. Laksana Intan separated with MTsN Kelayan Banjarmasin and be the State Islamic Junior High School.

Six years later on March 06th 2009 as Minister of religious AFFAIRS Decree No. 48 year 2009, MTsN Filial of MTsN Kelayan Banjarmasin that located in Jl. Laksana Intan Banjarmasin, changed to be The State Junior High School and the name is MTsN Banjar Selatan 02 Banjarmasin.

The total of students in this school is almost 470 students. In MTsN Banjar Selatan 2, there are 22 Teachers subject (6 male teachers and 16 female teachers) and 7 Administrators school. The facilities in MTsN Banjar Selatan 1 Banjarmasin consist of twelve classrooms, a teacher room, a headmaster room, an administration office, a library, a counseling room (BK), a science laboratory, a musholla, a ceremony field, a parking area for the students, a parking area for the teachers three toilets for student, one toilets for teachers, and one canteen.

DOCUMENTATION

MTSN Bansel 1 Banjarmasin



MTSN Kelayan Banjarmasin



MTSN Bansel 2 Banjarmasin



CURRICULUM VITAE

Name : Rachmad Riyadi
Sex : Male
Religion : Islam
Nationality : Indonesia
Marital status : Single
Address : Komplek Pandu Gg. Kuwini II Kel.kebun Bunga
Place and date of birth : Tenggarong, November 24th , 1993
Phone number : 085752138377
Email : rachmatbr77@gmail.com
Parents : a. Father's Name : Riduansyah AD
b. Mother's Name : Hj. Masitah
Siblings : a. Sister : Novita Mariana
In Indra Wahyuni
b. Brother : Muhammad Zuliar
Albi Akbar

Educational Background

1999-2005 : SDN 012 Tenggarong
2005-2008 : Madrasah Tsanawiyah PPKP Ribathul Khail Tenggarong
2008-2011 : Madrasah Aliyah PPKP Ribathul Khail Tenggarong
2011-2016 : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, PBI IAIN Antasari Banjarmasin

Organization

2011 – 2012 : AFATAR

2013 – 2014 : DEMA IAIN Antasari Banjarmasin

2012 – 2016 : UKMBD Taekwondo IAIN Antasari Banjarmasin

Job Experience

1. Two years working on TPA Langgar Al Hidayah
- 2.
- 3.

Personality

I am a bit silent boy but if you know me well, you will know how friendly I am. I like talking what it is and I am also hard worker. Beside study in college and also like to join and doing some good activities in some organizations at my college. Why I do like that ? because the organization also teaches us some experiences that we will not get by studying in the class and I like it very much

Other Advantages

I speak English, I was able to operate a computer and laptop, and I was an athlete Taekwondo Martial Arts of IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, February 02nd , 2016

Rachmad Riyadi