

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED
LEARNING*) DENGAN TEKNIK HYPNOSIS
(*HYPNOTEACHING*) PADA MATERI
TRIGONOMETRI DITINJAU DARI MOTIVASI DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS XI MAN 1 BANJARMASIN**



OLEH

MUHAMMAD ZAINI

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) DENGAN
TEKNIK HYPNOSIS (*HYPNOTEACHING*) PADA MATERI
TRIGONOMETRI DITINJAU DARI MOTIVASI DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS XI
MAN 1 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Muhammad Zaini
1101250757

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

MOTTO

“Lebih baik INI dari pada ITU”

Dan

Waktu adalah ibadah

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi Allah SWT sang penggendang langit dan bumi, dengan rahman dan Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya, dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kebesarannya. Tak lupa pula lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada Nabi Muhammad SAW.

Untuk yang pertama, dengan mengharap keridhaan Allah SWT serta penuh dengan rasa cinta, kupersembahkan karya tulis ini kepada ayah dan ibu tercinta, Masrani bin Abdul Basyir bin Muhammad Zakir dan Kiftiyah binti Saidul Qahar bin Muhammad Arsyad yang selalu memberikan motivasi, membimbing, menasehati, dan mengingatkanku menggantungkan cita-cita setinggi angkasa, tanpa melupakan kodratku, terimakasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang yang lebih serta do'a dan dukungannya. Tak lupa juga kakak ku yang tersayang Jumiya dan Muhammad Yani yang selalu memberikan nasehat dan arahan dalam hidup. Semoga menjadi kebanggaan keluarga, agama dan bangsa.

Guru-guruku dan dosen-dosen dikampus khususnya para dosen Matematika (Bapak Sabirin, Bapak Dalle, Bapak Hasby, Bapak Ifansyah, Bapak Amin, Bapak Yusran, Bapak Arif, Ibu Sessi, Ibu Analisa (Icha), Ibu Rahma, Ibu Latifah, Ibu Ningsih, Ibu Winda), terimakasih atas kesediaannya berbagi ilmu dan memberikan bimbingan yang berarti bagiku. Serta yang menjadi dosen penasehatku sekaligus dosen pembimbingku Bapak Hasby Assidiqi yang senantiasa tak henti-hentinya memberikan arahan, masukan dan bimbingan kepadaku.

Teman-teman, sahabat terbaik dan terindahku dikampus khususnya PMTK 2011 kelas B serta keluargaku di Teater "AWAN" khususnya Abang Ustadz Sufian, Abang Mulyadi Saktirajasa, Abang Chani, Abang Eduwar, Abang Syaifi dan angkatan periode XI yang selalu memberikan motivasi, mendukung, dan memberikan semangat untuk selalu maju, menemani dalam suka dan duka, selalu setia mendengar keluh kesah. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup

dan indahnya kebersamaan. Semua yang ada dialam ini dan pernah menjadi bagian dalam hari-hariku. Terima kasih atas segala do'a dan dukungan kalian semua. Hal terindah dalam hidupku adalah dipertemukan, diperkenalkan, dan memiliki kalian.

Jazakumullah khairan katsir

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan kesehatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si. sebagai dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari serta dalam penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ibu Dra. Hj. Naini Pristiana, selaku Kepala Madrasah MAN 1 Banjarmasin dan Ibu Yusfita Kumala Dewi, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika di kelas XI IPA 3 MAN 1 Banjarmasin serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Ayah dan bunda tercinta, saudara-saudariku yang tersayang, seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
8. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin YaRabbal'Alamin.

Banjarmasin, Ramadhan 1437 H

juni 2016 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Definisi Operasional.....	11
D. Alasan Memilih Judul.....	15
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Signifikansi Penelitian.....	16
G. Sistematika Penulisan.....	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika.....	19
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	29
C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>PBL</i>) dengan Teknik Hypnosis (Hypnoteaching).....	34
D. Motivasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	46
E. Materi Trigonometri.....	56

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	61
B. Objek Penelitian.....	62
C. Subjek Penelitian.....	62
D. Data dan Sumber Data.....	63
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Instrument Penelitian.....	66
G. Teknik Analisis Data.....	70
H. Prosedur Penelitian.....	76

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	78
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.....	84
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Dikelas.....	86
D. Analisa Data.....	89
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	103

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	108
B. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	181

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	66
3.2 HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS	69
3.3 SKOR ALTERNATIF JAWABAN ANGKET MOTIVASI	72
3.4 KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA	72
3.5 KRITERIA TINGKAT PRESENTASI MOTIVASI BELAJAR	73
3.6 PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH	74
3.7 INTERPRETASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.....	76
4.1 DATA GURU DAN KARYAWAN MAN 1 BANJARMASIN	81
4.2 KEADAAN GURU MATEMATIKA MAN 1 BANJARMASIN	81
4.3 DATA JUMLAH SISWA MAN 1 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2015/2016	83
4.4 PEMBELAJARAN DIKELAS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (<i>PBL</i>) DENGAN TEKNIK HYPNOSIS (<i>HYONOTEACHING</i>)	85
4.5 DESKRIPSI DATA HASIL ANGKET MOTIVASI	90
4.6 DESKRIPSI DATA HASIL ANGKET MOTIVASI BERDASARKAN INDIKATOR	93
4.7 RATA-RATA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH	102
4.8 DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI POSTTEST (TES AKHIR)	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
4.1	MENGOORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR (PACING DAN LEADING)	88
4.2	MEMBIMBING SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH	88
4.3	PRESENTASI KEDEPAN KELAS (MEMBERIKAN PUJIAN)	89

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal
4.1 DESKRIPSI KEMAMPUAN MEMAHAMI MASALAH	95
4.2 DESKRIPSI KEMAMPUAN MENYUSUN RENCANA UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH	97
4.3 DESKRIPSI KEMAMPUAN PELAKSANAAN RENCANA UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH	98
4.4 DESKRIPSI KEMAMPUAN MEMERIKSA KEMBALI HASIL YANG DIPEROLEH	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	114
2 NILAI UTS SISWA KELAS XI IPA 3 MAN 1 BANJARMASIN	130
3 PERHITUNGAN UJI VALIDITAS BUTIR SOAL	144
4 PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL	150
5 ANGKET MOTIVASI	160
6 DATA HASIL ANGKET MOTIVASI	163
7 SOAL UJI AKHIR	167
8 KUNCI JAWABAN SOAL UJI AKHIR	168
9 DATA HASIL UJI AKHIR	174
10 DAFTAR TERJEMAH	180