

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

## LEMBAR TERJEMAH

No	Halaman	Bab	Terjemah
1.	2	1	<p><i>Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</i></p>
2	22	2	<p><i>Ibn umar r.a berkata : Saya telah mendengar Rasulullah saw bersabda: Masing-masing dari kamu adalah pemimpin dan masing masing dari kamu bertanggung jawab atas kepemimpinannya. Imam itu adalah pemimpin dan bertanggung jawab akan kepemimpinannya. Seorang lakilaki pemimpin terhadap keluarganya dan bertanggung jawab akan kepemimpinannya. Perempuan itu pemimpin dalam rumah suaminya dan bertanggung jawab akan kepemimpinannya. Pelayan itu pemimpin dalam harta tuannya dan bertanggung jawab akan kepemimpinannya. Ia berkata:</i></p>

			<p><i>dan saya menduga bahwa beliau telah bersabda: “Seorang laki-laki (anak) adalah pemimpin dalam harta ayahnya dan bertanggung jawab akan kepemimpinannya, dan masing-masing dari kamu adalah pemimpin dan bertanggung jawab akan kepemimpinannya”.</i></p>
3	28	2	<p><i>Dan bagi masing-masing mereka derajat menurut apa yang telah mereka kerjakan dan agar Allah mencukupkan bagi mereka (balasan) pekerjaan-pekerjaan mereka sedang mereka tiada dirugikan”.</i></p>

## **Lampiran 2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK) Dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V**

### **STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)**

#### **STANDAR KOMPETENSI (SK) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI)

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imaginatif yang ada dalam dirinya.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan

pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami dan merespon situasi lokal, regional, nasional, dan global.

Dengan standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia ini diharapkan:

1. Peserta didik dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minatnya, serta dapat menumbuhkan penghargaan terhadap hasil karya kesastraan dan hasil intelektual bangsa sendiri;
2. Guru dapat memusatkan perhatian kepada pengembangan kompetensi bahasa peserta didik dengan menyediakan berbagai kegiatan berbahasa dan sumber belajar;
3. Guru lebih mandiri dan leluasa dalam menentukan bahan ajar kebahasaan dan kesastraan sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah dan kemampuan peserta didiknya;
4. Orang tua dan masyarakat dapat secara aktif terlibat dalam pelaksanaan program kebahasaan dan kesastraan di sekolah;
5. Sekolah dapat menyusun program pendidikan tentang kebahasaan dan kesastraan sesuai dengan keadaan peserta didik dan sumber belajar yang tersedia;
6. Daerah dapat menentukan bahan dan sumber belajar kebahasaan dan

kesastraan sesuai dengan kondisi dan kekhasan daerah dengan tetap memperhatikan kepentingan nasional

## **B. Tujuan**

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
3. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial
5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa
6. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

### **C. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Mendengarkan
2. Berbicara
3. Membaca
4. Menulis.

Pada akhir pendidikan di SD/MI, peserta didik telah membaca sekurang-kurangnya sembilan buku sastra dan nonsastra.

**Kelas V, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan</p>	<p>1.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan santun berbahasa</p> <p>1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara</p>	<p>2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa</p> <p>2.2 Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar</p> <p>2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi</p>	<p>3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit</p> <p>3.3 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis</p>	<p>4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan</p> <p>4.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan</p> <p>4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya</p>

**Kelas V, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>5. Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan</p>	<p>5.1 Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan</p> <p>5.2 Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>6. Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama</p>	<p>6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa</p> <p>6.2 Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak</p>	<p>7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas</p> <p>7.2 Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai</p> <p>7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas</p>	<p>8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan</p> <p>8.2 Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan, final) dengan memperhatikan penggunaan ejaan</p> <p>8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat</p>



### Lampiran 3. Materi Bahasa Indonesia Kelas V

#### BAHASA INDONESIA

Bahasa Indonesia adalah bahasa pemersatu seluruh suku bangsa. Oleh karena itu, bahasa Indonesia sangat penting untuk dipelajari di sekolah. Seorang murid yang mencintai bahasa Indonesia, maka dia akan lebih mudah mempelajari pelajaran bahasa Indonesia.

#### KARYA SASTRA

Karya sastra adalah suatu karya yang diciptakan berdasarkan hasil dari perenungan seseorang terhadap sesuatu hal yang dihasilkan melalui suatu tulisan.

1. Puisi adalah suatu ungkapan perasaan yang dituliskan dengan kata yang indah.

Para penyair atau tokoh puisi di Indonesia adalah WS Rendra, Taufik Ismail, dan lain-lain. Salah satu puisi yang terkenal adalah puisi berjudul “Aku” di tahun 1945 karya Chairil Anwar.

2. Cerita Pendek (Cerpen) adalah cerita khayalan ataupun cerita nyata yang dikisahkan melalui tulisan yang ringkas dan padat.

Cerita pendek memiliki beberapa unsur di antaranya seperti tema, judul, tokoh, alur, latar (tempat, waktu, suasana), sudut pandang dan amanat. Suatu cerita tak akan bermakna jika tidak mengandung amanat dalam cerita tersebut.

##### **Tema dan Judul**

Perhatikan bahwa TEMA dan JUDUL berbeda. Tema bersifat lebih umum daripada judul. Misal, judul : **Membantu Ibu**, maka temanya adalah **Keluarga**.

##### **Amanat**

Amanat di dalam suatu cerita adalah hal baik yang ingin diberitahukan oleh penulis kepada pembaca.

3. Drama adalah suatu cerita yang dikisahkan dengan disertai narasi dan berbagai dialog di dalamnya. Pengembangan dari drama adalah film. Di dalam perfilman terdapat tokoh yang disebut aktris (pemeran wanita), aktor (pemeran laki-laki), dan figuran (pemeran pembantu). Dalam sebuah cerita drama terdapat tokoh baik (protagonis) dan tokoh jahat (antagonis)

## **BELAJAR MERINGKAS**

Meringkas adalah suatu aktivitas menulis yang berguna untuk membantu kita mengembangkan suatu cerita. Meringkas adalah membuat tulisan yang banyak menjadi tulisan sederhana tetapi merangkum semua ide pokok tulisan tersebut.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam meringkas cerita antara lain : pengarang aslinya, ide pokok suatu cerita dan tokoh utama dalam cerita.

Ketika ingin membandingkan suatu bacaan, maka perhatikan hal berikut yaitu : waktu, tempat, tokoh, dan pokok pembicaraan.

### *Ide Pokok dan Kesimpulan*

Ide pokok biasanya terletak di awal, tengah ataupun akhir kalimat atau paragraf. Cara termudah menentukan ide pokok adalah dengan mengetahui kalimat utama dan kalimat penunjang.

Contoh paragraf :

Khansa membeli buah di pasar. Dia membeli apel, pisang, anggur dan pepaya. Semua buah-buahan dia letakkan di keranjang belanja. Setelah membayar, dia pulang ke rumah.

Ide pokok : Khansa membeli buah di pasar

Kalimat penunjang : Dia membeli apel, pisang, anggur dan pepaya.

Kesimpulan : Khansa membeli buah-buahan sehat di pasar.

## **BELAJAR TANDA BACA**

Secara garis besar, ada beberapa tanda baca yang wajib kita ketahui.

### **1. Tanda titik ( . )**

Digunakan untuk mengakhiri suatu kalimat.

Contoh :

Rini adalah anak yang rajin.

### **2. Tanda koma ( , )**

Digunakan untuk memberikan jeda pada suatu kata atau kalimat.

Contoh :

Budi membeli sepatu, baju dan sandal.

**3. Tanda seru ( ! )**

Digunakan ketika suatu kalimat bernada perintah, suruhan atau bernada takjub.

Contoh :

Wah, indah sekali!

Ton, ambilkan sepatu!

**4. Tanda tanya ( ? )**

Digunakan ketika untuk menanyakan sesuatu.

Contoh :

Apakah kelas V perpustakaan kelas?

**5. Tanda petik ( “ )**

Digunakan untuk kalimat langsung dari suatu bacaan.

Contoh :

“Tania, kapan kamu ke Bali?” tanya Bili.

**KATA BAKU, SINONIM DAN ANTONIM**

Kata baku adalah kata yang terdapat dalam kamus besar bahasa Indonesia.

Contoh :

*Kata baku : laki-laki*

*Tidak baku : cowok*

*Kata baku : saya*

*Tidak baku : gue*

Sinonim adalah persamaan kata, sedangkan antonim adalah lawan kata.

*Sinonim :*

*saya, aku*

*lalu, kemudian, setelah, setelah,*

*ketika, saat, tatkala*

*Antonim :*

*Sebelum dan setelah*

*Pergi dan pulang*

**Lampiran 4. Instrumen Soal Uji Validitas Objektif****LEMBAR SOAL****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin****Nama :****Kelas : VA****Durasi : 20 menit**

**Jawablah soal-soal berikut dengan pilihan jawaban a, b, c atau d dengan tepat!**

1. Cerita yang menggambarkan kehidupan dan watak setiap tokohnya melalui tingkah laku dan dialog atau percakapan yang dipentaskan disebut
  - a. Puisi
  - b. Drama
  - c. Cerpen
  - d. Prosa
2. Manfaat dari membaca intensif adalah . . . .
  - a. Memahami suatu bacaan secara utuh.
  - b. Mengambil kesimpulan dari bacaan.
  - c. Mengetahui sifat-sifat dalam bacaan.
  - d. Membuat hati terhibur setelah membaca.
3. Latar ada tiga macam yaitu . . . .
  - a. Tempat, waktu, dan suasana
  - b. Tempat, waktu dan jauh dekat
  - c. Waktu, suasana dan latar belakang
  - d. Suasana, tempat dan keadaan

4. Cerita tidak akan bermakna jika tidak mengandung . .
  - a. Latar
  - b. Tokoh
  - c. Alur
  - d. Amanat
5. Siapa pengarang puisi berjudul “Aku” di tahun 1945
  - a. Ismail Marzuki
  - b. Taufik Ismail
  - c. Habiburrahman
  - d. Chairil Anwar
6. Doni anak yang rajin. Ia selalu berangkat sekolah tepat waktu. Ia sangat disukai teman-temannya. Ia menjadi murid teladan di sekolahnya.  
Karakter Tono pada bacaan tersebut adalah . . .
  - a. Rajin
  - b. Pemalun
  - c. Malas
  - d. Pandai
7. Manfaat membuat ringkasan adalah . . . .
  - a. Memudahkan kita mengenal banyak buku
  - b. Membuat kita malas belajar
  - c. Melatih kemampuan mengembangkan cerita
  - d. Menjadikan cerita semakin panjang
8. Unsur-unsur cerita pendek adalah sebagai berikut, kecuali . . . .
  - a. Tema dan amanat
  - b. Panjang cerita
  - c. Latar
  - d. Tokoh
9. Ibu memang suka makan yang pedas-pedas. Makan sayur, bakso, mie ayam, nasi goreng, semuanya harus pedas. Jika tidak pedas, katanya makanan itu terasa hambar. Akibat makan yang pedas-pedas itu, ibu sering sakit perut.  
Persoalan yang terdapat dalam cerita di atas adalah . .
  - a. Ibu suka makanan yang pedas-pedas
  - b. Akibat gemar makan makanan yang pedas-pedas
  - c. Nikmatnya makan makanan yang pedas
  - d. Ibu sering sakit perut.

10. Kata yang bercetak tebal dalam kalimat berikut ini yang dapat diganti dengan kata **lalu** adalah . . .
- Bu Amin membawa penggaris **dan** kapur tulis
  - Dimas berganti baju **kemudian** memakai sepatu
  - Kamu boleh pulang setelah **selesai** mengerjakan tugas
  - Makanlah lebih dahulu agar **tenagamu** bertambah
11. Berikut adalah kata-kata baku di dalam Bahasa Indonesia, kecuali . . . .
- Pria
  - Laki-laki
  - Cowok
  - Lelaki
12. Apa yang perlu diperbandingkan dalam suatu bacaan
- Waktu
  - Ejaan
  - Tempat
  - Pokok pembicaraan
13. Peristiwa yang benar-benar terjadi disebut . . . .
- Imajinasi
  - Faktual
  - Khayalan
  - Fiktif
14. Pendapat yang disampaikan dengan menyertakan data atau alasan yang kuat disebut . . .
- Opini
  - Argumen
  - Ungkapan
  - Saran
15. Kalimat langsung ditandai dengan . . . .
- Tanda seru (!)
  - Tanda koma (,)
  - Tanda petik dua (“ ”)
  - Tanda tanya (?)
16. Di antara kalimat di bawah ini, yang manakah kalimat yang tepat jika di akhirnya diletakkan tanda baca berupa tanda titik (.)
- Tolong gambar Pahlawan Revolusi dipasang di dinding kelasmu
  - Wah patung pahlawan itu gagah sekali
  - Dimana makam pahlawan
  - Ibu dan adik sedang berlibur ke Monumen Nasional

*Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 20-23*

Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Ia dikenal sebagai seorang pahlawan yang gagah berani. Ia berjuang melawan penjajah Belanda. Meskipun hanya menggunakan bambu runcing sebagai senjata, ia tetap semangat. Sampai suatu ketika, ia tertangkap oleh Belanda dan dihukum gantung.

17. Apa tema cerita di atas?
  - a. Semangat perjuangan Pattimura
  - b. Kebiadaban Belanda
  - c. Maluku kota yang indah
  - d. Pahlawan tanpa tanda jasa.
18. Pattimura dalam cerita tersebut menggambarkan bahwa ia adalah tokoh . .
  - a. Antagonis                      c. Tritagonis
  - b. Figuran                          d. Protagonis
19. Apa amanat yang terkandung dalam cerita di atas?
  - a. Harus selalu gagah berani dimana pun berada.
  - b. Harus selalu bersikap pantang menyerah menghadapi masalah.
  - c. Rela berkorban demi diri sendiri
  - d. Berani mati demi orang lain.
20. Maluku dalam teks di atas termasuk dalam salah satu unsur cerpen, yakni .
  - a. Alur                                  c. Latar
  - b. Sudut pandang                  d. Tema'
21. Suatu bentuk karya sastra yang mengisahkan kehidupan manusia, baik nyata atau khayalan yang disajikan secara singkat dan padat disebut . . . .
  - a. Puisi    b. Prosa    c. Cerpen                      d. Drama
22. Pemain perempuan dalam drama disebut . . . .
  - a. Aktor                                  c. Aktris
  - b. Selebritis                          d. Artis

23. Peristiwa yang benar-benar terjadi disebut . . . .
- c. Imajinasi                      b. Faktual
  - d. Khayalan                      d. Fiktif
24. Ranga mewakili sekolahnya mengikuti lomba membaca puisi. Tanggapan yang logis untuk kalimat tersebut adalah
- a. Dia anak yang berbakat
  - b. Ah, saya juga bisa menjadi juara
  - c. Tak perlu kecewa, masih banyak kesempatan
  - d. Hebat ya, kapan saya bisa seperti dia.
25. Seruni lebih banyak menghabiskan waktu di rumah. Dia tak memiliki teman. Bahkan, kakaknya juga tak memperdulikannya. Terlahir sebagai gadis bisu dan tuli, Seruni hanya bisa bermain dengan ibunya dan kawan khayalannya. Nasib Seruni dalam cerita itu ialah . . . .
- a. Ceria karena banyak teman
  - b. Senang karena lebih banyak di rumah
  - c. Bahagia karena kakaknya sangat peduli
  - d. Kesepian dan memiliki ketidaksempurnaan fisik
26. Kalimat berikut yang menerangkan watak tokoh adalah
- a. Amir membaca buku di ruang tamu
  - b. Amir membaca buku cerita
  - c. Amir membacabuku sejak pukul 12 siang
  - d. Amir adalah anak yang pandai
27. Toni bersama teman-temannya setiap akhir bulan selalu melakukan kegemarannya. Minggu kemarin, dia mendaki gunung Merapi. Besok, dia merencanakan pergi ke Gunung Slamet bersama teman-temannya. Gagasan utama paragraf di atas adalah . . .
- a. Kegemaran itu bermacam-macam
  - b. Toni mempunyai kegemaran mendaki gunung
  - c. Toni mendaki gunung merapi
  - d. Toni merencanakan pergi ke Gunung Slamet.



28. Yang dimaksud cerita rakyat adalah . . .
- Cerita imajinasi yang tida terbukti kebenarannya
  - Cerita yang berasal dari daerah tertentu yang menceritakan binatang
  - Cerita yang berkembang di suatu daerah tertentu
  - Cerita nyata yang benar-benar terjadi
29. Ciptakan karya seni sendiri
- Tanda baca yang tepat untuk kalimat tersebut ialah . . .
- (?)
  - (“)
  - (!)
  - (-)
30. Menggantungkan hidupnya dari hasil berladang. Pak Boma, begitulah orang sering memanggilnya. Walau tinggal di dalam gubuk. Pak Boma bersama anak dan istrinya hidup bahagia.
- Latar dalam kutipan cerita itu ialah . . .
- Ladang
  - Gubuk
  - Keluarga miskin
  - Hutan
31. Makanan yang enak dihidangkan di atas meja.
- Semua tamu dari luar dipersilakan makan.
- Kedua kalimat tersebut digabungkan dengan bantuan kata sambung . . .
- Karena
  - Kemudian
  - Hingga
  - Maka
32. Setiap kali kakak membeli majalah, aku minta pada kakak lembar resep makanannya. Resep-resep itu kugunting dan kukumpulkan menjadi satu.
- Kadang-kadang aku pun mencoba resep itu.
- Kalimat utama paragraf di atas ialah . . .

- a. Setiap kali kakak membeli majalah, aku minta pada kakak lembar resep makanannya
  - b. Resep-resep itu kuguting dan kukumpulkan menjadi satu
  - c. Kadang-kadang aku pun mencoba resep itu
  - d. Hobiku mengumpulkan resep makanan
33. Hal-hal yang tidak perlu diperhatikan dalam meringkas isi cerita ialah . . .
- a. Mengetahui pengarang aslinya
  - b. Meringkas isi cerita dalam beberapa kalimat
  - c. Mengenal tokoh utama dalam cerita
  - d. Mengetahui gagasan pokok isi cerita
34. Patih Anom ingin anak laki-laknya menjadi lelaki yang dihargai penduduk kampung. Patih Anom juga ingin anaknya kelak dapat menjadi pelindung seluruh kampung. Selain itu, Patih Anom ingin anaknya berlaku adil.
- Pokok pikiran paragraf tersebut adalah . . .
- a. Keinginan Patih Anom
  - b. Anak Patih Anom
  - c. Patih Anom menjadi pelindung penduduk kampung
  - d. Keadilan anak Patih Anom
35. Setiap tanggal 10 November, diperingati hari pahlawan. Anak SD Sejahtera melakukan upacara bendera. Bapak kepala sekolah menceritakan tentang perjuangan para pahlawan. Beliau juga menerangkan bahwa pahlawan adalah orang yang berbuat sesuatu untuk kesejahteraan bangsanya. Sama seperti orang yang berbuat sesuatu untuk membahagiakan orangtua, saudara, teman dan orang di sekitarnya.
- Berikut ini merupakan kesimpulan bacaan tersebut adalah . . .
- a. Seseorang yang berbuat untuk mensejahterakan orang lain disebut pahlawan
  - b. Orang yang menerima penghargaan disebut pahlawan
  - c. Tanggal 10 November diperingati hari pahlawan
  - d. Pahlawan adalah orang-orang yang berjuang melawan penjajah

36. Rio berangkat ke sekolah. Ia melewati rumah Andi. Tiba-tiba di toko Makmur, ia berhenti sejenak untuk membeli pensil. Sesampainya di perempatan jalan, ia melihat kecelakaan. Ia pun segera menolong korban kecelakaan tersebut.

Latar pada cerita di atas adalah . . .

- a. Sekolah
- b. Rumah Andi
- c. Perempatan jalan
- d. Jalan raya

## IDUL ADHA

Hari ini hari raya Idul adha. Aku sangat senang karena akan membagi daging ke tempat orang yang tidak mampu. Aku berharap nanti aku bisa mendapatkan kupon daging juga. Aku pun bergegas memakai baju dan sepatu baruku. Aku tidak sabar melihat orang-orang menyembelih sapi atau kambing.

Sebelum ke tempat penyembelihan sapi, aku ke mesjid terlebih dahulu untuk shalat Idul adha. Aku shalat di mesjid “Samsad”. Di sana, aku bertemu banyak sekali teman. Setelah pulang dari mesjid, aku pergi menuju panti asuhan Rumah Pendidikan Islami Bunda Kurbanur. Di sana ternyata banyak sekali orang.

Sapi dan kambing pun disembelih. Setelah selesai disembelih, sapi dan kambing itu dipotong kecil-kecil, lalu dagingnya yang sudah dipotong, dibagi rata. Tetapi bagi yang berkorban akan mendapat daging sapi yang porsinya lebih banyak.



Aku pun langsung bertanya pada ayah, “Ayah, apakah harus, kita berkorban? Kan kasihan sapinya, sapinya lucu-lucu begitu dibunuh. Kasihan tauu.” kataku.

Ayah menjawab, “Kalau kita berkorban, kita akan dapat pahala, tapi kalau cuma buat cari perhatian aja, itu berarti tidak ikhlas. Jadi pahalanya mentok deh.” ayah menjelaskan padaku.

Kak Rafi pun datang. Ia adalah kakakku yang nomor dua, setelah kak Syaima.

“Lagi ngomongin apa sih?” tanya Kak Rafi.

“Lagi ngomongin Kak Rafi yang katanya pengen dikurbanin.” jawabku.

“Dasarr. Ganteng-ganteng gini pengen disembelih.” sahut kak Rafi menyombongkan diri.

Aku pun mengejek kak Rafi, lalu pergi mengambil jatah dagingku. Setelah itu, aku pulang dan membuat *stick* daging sapi dan stick ilat sapi.

**Jawablah soal berikut sesuai dengan kemampuanmu!**

1. Sebutkan unsur-unsur pembentuk cerita pendek!
2. Jelaskan unsur cerita pendek!
3. Tulislah isi ringkasan cerita anak (Idul Adha) di atas!
4. Tolong ringkaslah isi cerita anak dengan bahasamu sendiri sebanyak minimal 2 halaman!
5. Tolong ceritakan tentang pengalamanmu di rumah sebanyak 6 paragraf!
6. Coba buatlah satu cerita fiktif atau cerita nyata minimal 1 halaman!

#### Lampiran 4. Instrumen Validitas Expert Judgment

Nama : Norbaiti, S.Pd

Status : Guru Bahasa Indonesia kelas V dan VI

Instansi : MI TPI Keramat Banjarmasin

Hari/Tanggal : Jumat/6 Mei 2016

Berikan nilai pada setiap kolom di bawah ini. Rentang nilai antara 1 sampai 4.

No	Soal Esai	Kesesuaian SK KD	Kejelasan Instruksi	Tingkat Kemampuan Anak	Skor	Nilai
1	Sebutkan unsur-unsur pembentuk cerita pendek!					
2	Jelaskan unsur cerita pendek!					
3	Tulislah isi ringkasan cerita anak (Idul Adha) di atas!					
4	Tolong ringkaslah isi cerita anak dengan bahasamu sendiri sebanyak minimal 2 halaman!					
5	Tolong ceritakan					

	tentang pengalamanmu di rumah sebanyak 6 paragraf!					
6	Coba buatlah satu cerita fiktif atau cerita nyata minimal 1 halaman!					

Penskoran :

1. Total skor maksimal ada 12.
2. Mencari nilai  
Skor diperoleh/Skor maksimal x 100
3. Kualifikasi Validitas

Nilai	Tingkat Validitas
91 – 100	Validitas Tinggi
71 – 90	Validitas Sedang
51 - 70	Validitas Rendah
>=50	Tidak Valid

**Lampiran 5. Kunci Jawaban****KUNCI JAWABAN UJI VALIDITAS SOAL PILIHAN GANDA**

1. B
2. A
3. A
4. D
5. D
6. A
7. C
8. B
9. B
10. B
11. C
12. D
13. C
14. B
15. B
16. D
17. D
18. D
19. B
20. C
21. C
22. C
23. C
24. A
25. D
26. D
27. C
28. C
29. C
30. B
31. B
32. A
33. A
34. A
35. A
36. C



<b>SK – KD Sebagai Acuan Pembuatan Soal untuk Uji Validitas</b>					
<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDI KATOR</b>	<b>TEKNIK TES (PILIHAN GANDA)</b>	<b>TEKNIK TES (ESAI)</b>	<b>TEKNIK NONTES</b>
<b>Menyimak</b> Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	Mampu mengidentifikasi unsur cerita	Butir soal nomor : 3, 4, 6, 8, 17, 18, 19, 20, 2, 25, 26, 30, 36 (13 soal)	Sebutkan unsur-unsur pembentuk cerita pendek!  Jelaskan unsur cerita pendek!	Observasi
<b>Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	Mampu memberikan argumen logis mengenai persoalan faktual dengan pilihan kata yang tepat			Observasi
<b>Membaca</b> Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	Mampu menemukan ide pokok dalam cerita dengan tepat	Butir soal nomor : 1, 2, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 21, 22, 23,	Tulislah isi ringkasan cerita anak (Idul Adha) di atas!  Tolong ringkaslah	Observasi  Kerja Kelompok

memindai dan membaca cerita anak	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai	Mampu memahami isi teks dengan membaca memindai	24, 27, 28, 32, 34, 35 (17 soal)	isi cerita anak dengan bahasamu sendiri sebanyak minimal 2 halaman!	
<b>Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas.	Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Mampu menuliskan cerita (mengarang, bercerita, meringkas isi buku) dalam jurnal harian sebanyak 1 halaman.	Butir soal nomor : 10, 11, 15, 16, 29, 31, 33 (7 soal)	Tolong ceritakan tentang pengalamanmu di rumah sebanyak 6 paragraf!	Observasi Jurnal

## Lampiran 7. Analisis Validitas Tes Pada Siswa

SOAL PERANGKAT																																													
Resp No	NOMOR BUTIR SOAL																																				Y	Y <sup>2</sup>							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36									
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	14	196
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	15	225	
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	21	441		
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	784		
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	289		
6	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	121		
7	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	21	441			
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	27	729			
9	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	324			
10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169			
11	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	22	484				
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	225				
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20	400				
14	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19	361				
15	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	23	529					
16	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	18	324					
17	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	22	484						
18	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	100						
19	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25	625				
20	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	144						
21	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23	529						
22	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	15	225					
$\Sigma\chi$	15	14	20	14	4	22	10	0	4	17	13	15	19	3	5	10	2	7	10	12	5	10	18	19	18	16	9	13	10	19	11	16	2	9	2	16	409	167281							

**Lampiran 7. Analisis Hasil Uji Validitas Expert Judgment**

Nama : Norbaiti, S.Pd  
 Status : Guru Bahasa Indonesia kelas V dan VI  
 Instansi : MI TPI Keramat Banjarmasin  
 Hari/Tanggal : Jumat/6 Mei 2016

Berikan nilai pada setiap kolom di bawah ini. Rentang nilai antara 1 sampai 4.

No	Soal	Kesesuaian SK KD	Kejelasan Instruksi	Tingkat Kemampuan Anak	Skor	Nilai
1	Sebutkan unsur-unsur pembentuk cerita pendek!	4	4	4	12	100
2	Jelaskan unsur cerita pendek!	3	4	1	8	66,66
3	Tulislah isi ringkasan cerita anak (Idul Adha) di atas!	4	2	2	8	66,66
4	Tolong ringkaslah isi cerita anak dengan bahasamu sendiri sebanyak minimal 2 halaman!	4	4	3	11	91,66
5	Tolong ceritakan tentang pengalamanmu di rumah sebanyak 6 paragraf!	4	4	3	11	91,66
6	Coba buatlah satu cerita fiktif atau cerita nyata minimal 1 halaman!	2	2	2	6	50

Penskoran :

1. Total skor maksimal ada 12.
2. Mencari nilai

Skor diperoleh/Skor maksimal x 100

3. Kualifikasi Validitas

Nilai	Tingkat Validitas
91 – 100	Validitas Tinggi
71 – 90	Validitas Sedang
51 - 70	Validitas Rendah
>=50	Tidak Valid

Berdasarkan hasil pengujian validitas di atas maka diperoleh, soal esay yang tervalidasi sebagai berikut.

Nilai	Tingkat Validitas	Item Soal
91 – 100	Validitas Tinggi	1, 4, 5
71 – 90	Validitas Sedang	
51 - 70	Validitas Rendah	2, 3
>=50	Tidak Valid	6

## Lampiran 8. Perhitungan Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Pilihan Ganda

### 1. Uji Realibilitas Butir Soal

Berdasarkan tabel data di atas, dilakukan perhitungan reliabilitas untuk soal uji coba perangkat 1 yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor satu pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$\alpha_1^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{15 - \frac{225}{22}}{22} = \frac{15 - \frac{225}{22}}{22} = \frac{15 - 10,22}{22} = \frac{4,78}{22} = 0,21$$

Dengan perhitungan yang sama didapat

Nomor	$\alpha_i^2$	Nomor	$\alpha_i^2$	Nomor	$\alpha_i^2$	Nomor	$\alpha_i^2$	
1	0,21	10	0,17	19	0,33	28	0,33	
2	0,23	11	0,24	20	0,24	29	0,24	
3	0,08	12	0,21	21	0,17	30	0,12	
4	0,23	13	0,12	22	0,33	31	0,25	
5	0,14	14	0,12	23	0,15	32	0,19	
6	0	15	0,17	24	0,12	33	0,08	
7	0,33	16	0,33	25	0,15	34	0,24	
8	0	17	0,21	26	0,19	35	0,08	
9	0,14	18	0,21	27	0,24	36	0,19	
	1,36		1,78		1,92		1,72	$\sum \alpha_i^2 = 6,78$

Sehingga Rumus untuk

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{167281 - \frac{167281}{22}}{22}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{167281 - 7273,05}{22}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{160,007}{22}$$

$$\alpha_t^2 = 7,27$$

Kemudian dimasukan ke dalam rumus alfa

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right\}$$

$$r_{11} = \left( \frac{36}{36-1} \right) \left( 1 - \frac{6,78}{7,27} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{36}{35} \right) (1 - (0,93))$$

$$r_{11} = 1,02 \times 0,07$$

$$r_{11} = 0,071$$

Nilai  $r_{11} = 0,071$  kemudian dibandingkan dengan harga kritik  $r$  product moment dengan  $N = 22$  dan taraf signifikansi 5 % dari table  $r$  product moment diketahui.

$r_{tabel} = 0,413$  Nilai  $r_{ii} > r_{tabel}$  sehingga disimpulkan bahwa butir soal 1 perangkat satu 1 tidak reliable atau memiliki realibilitas yang sangat rendah.

## Lampiran 8. Perhitungan Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal

### 2. Perhitungan Validitas

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

1					
No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	14	1	196	14
2	0	15	0	225	0
3	1	21	1	441	21
4	1	28	1	784	28
5	1	17	1	289	17
6	0	11	0	121	0
7	0	21	0	441	0
8	1	27	1	729	27
9	1	18	1	324	18
10	1	13	1	169	13
11	1	22	1	484	22
12	0	15	0	225	0
13	1	20	1	400	20
14	1	19	1	361	19
15	0	23	0	529	0
16	0	18	0	324	0
17	1	22	1	484	22
18	1	10	1	100	10
19	1	25	1	625	25
20	1	12	1	144	12
21	1	23	1	529	23
22	0	15	0	225	0
<b>Σ</b>	<b>15</b>	<b>409</b>	<b>15</b>	<b>8149</b>	<b>291</b>

Perhitungan uji validitas untuk soal nomor 1 adalah:

$$\begin{array}{llll} \sum X = 15 & \sum X^2 = 15 & (\sum X)^2 = 225 & \sum XY = 291 \\ \sum Y = 409 & \sum Y^2 = 8149 & (\sum Y)^2 = 167281 & N = 23 \end{array}$$

Sehingga



$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{\sum NX^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \times 291 - 15 \times 409}{\sqrt{(22 \times 15 - 225)(22 \times 8149 - 167281)}}$$

$$= \frac{6402 - 6135}{(330 - 225)(179278 - 167281)}$$

$$= \frac{267}{\sqrt{105 \times 11997}}$$

$$= \frac{267}{1122,35} = 0,237$$

Berdasarkan pada table kritik dari r product moment pada taraf 5 % dengan N = 22, ( untuk perangkat 1 ) dapat dilihat  $r_{tabel} = 0,432$  dan  $r_{xy} = 0,237$ . Karena  $r_{xy} \leq r_{tabel}$ . Maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 1 dikatakan **tidak valid (validitas rendah)**

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas diperoleh harga validitas dan realibilitas butir soal sebagai berikut:

#### Daftar Tingkat Validitas dan Realibilitas butir soal

Butir Soal	Rxy	Validitas	R	Realibilitas
1	0.237	Rendah	0,21	Rendah
2	0.469	Sedang	0,23	Rendah
3	0.228	Rendah	0,08	Sangat Rendah
4	0.450	Sedang	0,23	Rendah
5	0.393	Rendah	0,14	Sangat Rendah
6	0	Tidak Valid	0	Tidak Realibel
7	0.362	Rendah	0,33	Rendah
8	0	Tidak Valid	0	Tidak Realibel
9	0.271	Rendah	0,14	Sangat Rendah
10	0.391	Rendah	0,17	Sangat Rendah
11		Tidak Valid	0,24	Rendah
12	0.139	Sangat Rendah	0,21	Rendah
13	0.446	Sedang	0,12	Sangat Rendah
14	0.375	Rendah	0,12	Sangat Rendah
15	0.151	Sangat Rendah	0,17	Sangat Rendah
16	0.570	Sedang	0,33	Rendah
17	0.069	Sangat Rendah	0,21	Rendah
18	0.252	Rendah	0,21	Rendah
19	0.240	Rendah	0,33	Rendah

20	0.512	Sedang	0,24	Rendah
21	0.240	Rendah	0,17	Sangat Rendah
22	0.717	Tinggi	0,33	Rendah
23	0.292	Rendah	0,15	Sangat Rendah
24	0.127	Sangat Rendah	0,12	Sangat Rendah
25	0.505	Sedang	0,15	Sangat Rendah
26	0.277	Rendah	0,19	Sangat Rendah
27	0.607	Tinggi	0,24	Rendah
28	0.321	Rendah	0,33	Rendah
29	0.662	Tinggi	0,24	Rendah
30	0.085	Sangat Rendah	0,12	Sangat Rendah
31	0.128	Sangat Rendah	0,25	Rendah
32	0.482	Sedang	0,19	Sangat Rendah
33	0.057	Sangat Rendah	0,08	Sangat Rendah
34	0.365	Rendah	0,24	Rendah
35	0.248	Rendah	0,08	Sangat Rendah
36	0.462	Sedang	0,19	Sangat Rendah

Jadi, soal pilihan ganda yang digunakan sebagai instrumen penelitian adalah soal yang memiliki kriteria validitas tinggi dan realibilitas rendah, yakni soal nomor 2, 4, 16, 20, 22, 27, 29. Sedangkan untuk esai sebanyak 3 butir soal yang telah divalidasi oleh guru Bahasa Indonesia kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin.

**Lampiran 9. RPP Kelas Eksperimen**

TUGAS PENELITIAN  
SKRIPSI

DOSEN PEMBIMBING  
Drs. H. Aswan, M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN *JOURNAL WRITING* DAN *GUIDED READING***  
**DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI TPI**  
**KERAMAT**



Oleh :

Selvia Stiphanie

1201291136

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**BANJARMASIN**  
**2016 M/1437 H**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V B / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Peraturan Kelas</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 Menit</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Senin, 9 Mei 2016</b>

### A. Indikator

- Mampu memiliki tanggung jawab terhadap diri sendiri dan kelompok
- Mampu bekerja sama dalam kelompok
- Mampu menyepakati peraturan kelas

### B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pendekatan *Whole Language*, peserta didik mampu memiliki tanggung jawab terhadap diri sendiri dan kelompok, bekerja sama dalam kelompok, dan menyepakati peraturan kelas

### C. Materi Pembelajaran

Peraturan Kelas

### D. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Whole Language
3. Journal Writing

### E. Media dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran

- Whiteboard dan spidol

#### 2. Sumber Belajar

Buku Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i>;</li> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>- Appersepsi (<i>memberikan petunjuk atau mengarahkan perhatian peserta didik tentang betapa pentingnya Bahasa Indonesia (Motivasi)</i>)</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk memperkenalkan diri secara singkat.</li> <li>- Guru memperkenalkan diri kepada peserta didik dengan singkat.</li> <li>- Peserta didik bersama guru memberikan nama kelas yaitu kelas Whole Language, serta memilih ketua dan membuat peraturan kelas lainnya : seperti wajib memiliki buku jurnal dan menulisnya setiap hari.</li> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yakni kelompok menyimak, kelompok menulis, kelompok berbicara dan kelompok menulis.</li> <li>- Setiap kelompok diberikan tugas :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kelompok Menyimak : bertugas untuk membuat dan mendekorasi perpustakaan kelas, merapikan buku, mencatat peminjam buku.</li> <li>b) Kelompok Menulis : bertugas untuk membuat majalah dinding kelas sebanyak 2 buah, menempel tulisan dan menjaga kebersihan mading</li> <li>c) Kelompok Membaca : bertugas untuk mencari tulisan ataupun menulis di majalah dinding kelas dan mengumpulkannya ke petugas mading</li> <li>d) Kelompok Berbicara : bertugas untuk membagikan dan mengambil tugas dari guru, membagikan dan mengumpulkan jurnal siswa.</li> </ol> </li> </ul>	20 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberitahukan tentang pembelajaran selanjutnya dan</li> </ul>	

No	Kegiatan	Wkt
	memberikan tugas menulis tentang pelajaran dan perasaan hari ini di jurnal peserta didik serta menulis pengalaman pribadi. - Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	5 menit

### G. Penilaian

1. Tes : Tertulis (Jurnal Siswa)
2. Non Tes : Observasi

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V B / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Cerita Anak</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 Menit</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Selasa, 10 Mei 2016</b>

#### A. Standar Kompetensi

Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan

#### B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)

#### C. Indikator

- Mampu mengidentifikasi unsur cerita berupa tokoh, tema dan latar dengan benar.
- Mampu menjelaskan amanat dalam suatu cerita dengan baik.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *Whole Language* dengan strategi *Journal Writing dan Guided Reading*, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur cerita berupa tokoh, tema dan latar dengan benar, serta mampu menjelaskan amanat dalam suatu cerita dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

### IDUL ADHA

Hari ini hari raya Idul adha. Aku sangat senang karena akan membagi daging ke tempat orang yang tidak mampu. Aku berharap nanti aku bisa mendapatkan kupon daging juga. Aku pun bergegas memakai baju dan sepatu baruku. Aku tidak sabar melihat orang-orang menyembelih sapi atau kambing.

Sebelum ke tempat penyembelihan sapi, aku ke mesjid terlebih dahulu untuk shalat Idul adha. Aku shalat di mesjid "Samsad". Di sana, aku bertemu banyak sekali teman.

Setelah pulang dari mesjid, aku pergi menuju panti asuhan Rumah Pendidikan Islami Bunda Kurbanur. Di sana ternyata banyak sekali orang.

Sapi dan kambing pun disembelih. Setelah selesai disembelih, sapi dan kambing itu dipotong kecil-kecil, lalu dagingnya yang sudah dipotong, dibagi rata. Tetapi bagi yang berkorban akan mendapat daging sapi yang porsinya lebih banyak.

Aku pun langsung bertanya pada ayah, “Ayah, apakah harus, kita berkorban? Kan kasihan sapi, sapi lucu-lucu begitu dibunuh. Kasihan tauu.” kataku.

Ayah menjawab, “Kalau kita berkorban, kita akan dapat pahala, tapi kalau cuma buat cari perhatian aja, itu berarti tidak ikhlas. Jadi pahalanya mentok deh.” ayah menjelaskan padaku.

Kak Rafi pun datang. Ia adalah kakakku yang nomor dua, setelah kak Syaima.

“Lagi ngomongin apa sih?” tanya Kak Rafi.

“Lagi ngomongin Kak Rafi yang katanya pengen dikurbanin.” jawabku.

“Dasarr. Ganteng-ganteng gini pengen disembelih.” sahut kak Rafi menyombongkan diri.

Aku pun mengejek kak Rafi, lalu pergi mengambil jatah dagingku. Setelah itu, aku pulang dan membuat *stick* daging sapi dan *stick* ilat sapi.

## F. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Guided Reading
3. Journal Writing

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. *Media Pembelajaran*
  - Whiteboard dan spidol
  - Brosur Materi
2. *Sumber Belajar*
3. Brosur Materi MI Kelas V

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i>;</li> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk</li> </ul>	



No	Kegiatan	Wkt
	<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appersepsi (<i>memberikan petunjuk atau mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibahas</i>)</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk menyimak cerita anak (percakapan spidol dan penghapus) yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Guru bertanya tentang amanat, tokoh, tema dan latar yang terkandung dalam cerita anak.</li> <li>- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya seputar tokoh, tema, latar dan amanat.</li> <li>- Guru menjawab setiap pertanyaan peserta didik dengan terlebih dahulu melemparkan pertanyaan kepada peserta didik lainnya yang mampu menjawab pertanyaan dari temannya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk membaca brosur (Cerita Anak : Idul Adha) yang telah dibagikan oleh guru selama 3 menit di dalam hati.</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mencatat setiap ide pokok dalam paragraf.</li> <li>- Guru menghampiri setiap peserta didik untuk memberikan pembelajaran per individu, memberikan kebebasan bertanya bagi peserta didik secara pribadi.</li> <li>- Guru meminta peserta didik mencatat tema, tokoh, latar dan amanat serta ide pokok dari cerita Idul Adha yang dibacakan oleh guru</li> </ul> </li> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab dengan peserta didik terkait materi yang sudah dibahas. (<i>Memantapkan pengetahuan peserta didik</i>)</li> </ul> </li> </ul>	24 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.</li> </ul>	1 menit

**I. Penilaian**

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

**TERTULIS**

Sebutkan unsur cerita di dalam cerita IDUL ADHA!

Tokoh :

Tema :

Latar :

Amanat :

Ide Pokok :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V B / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Meringkas Isi Buku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 Menit</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Selasa, 10 Mei 2016</b>

### A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas.

### B. Kompetensi Dasar

Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

### C. Indikator

Mampu cerita meringkas isi buku dengan baik dan benar

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *Whole Language* dengan strategi *Journal Writing* dan *Guided Reading*, peserta didik mampu cerita meringkas isi buku dengan baik dan benar.

### E. Materi Pembelajaran (Terlampir : Swara Islam)

### F. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab/Brainstorming
2. Guided Reading
3. Journal Writing

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

- LCD Projector (optional)
- Whiteboard dan spidol
- Kertas HVS / Brosur

### 2. Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia MI Kelas V

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i>;</li> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengumpulkan jurnal dan membaca buku bebas.</li> <li>- Appersepsi (<i>memberikan petunjuk atau mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibahas. Misalnya, membahas tentang pengalaman guru meringkas buku</i>)</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menjelaskan perbedaan meringkas dan merangkum (brainstorming)</li> <li>- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang perbedaan meringkas dan merangkum serta manfaat meringkas buku.</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok : kelompok menyimak, menulis, berbicara dan membaca</li> <li>- Peserta didik diminta membaca buku yang telah dibagikan guru selama 5 menit.</li> <li>- Peserta didik diminta meringkas buku yang telah mereka baca menjadi kumpulan paragraf selama 15 menit.</li> </ul> </li> </ul>	23 menit

No	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan tentang cara meringkas buku yang baik dan benar.</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi untuk semangat membaca kepada peserta didik</li> <li>- Guru memberikan tugas menulis jurnal berupa menulis pengalaman belajar hari ini dan meringkas isi buku yang diberikan dengan teknik surat guru pada murid</li> <li>- Guru memberitahukan pelajaran selanjutnya untuk dipelajari di rumah.</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran, baca hamdalah, salam.</li> </ul>	2 menit

### I. Penilaian

1. Tes : Tertulis
2. Non Tes : Observasi

### Ringkaslah buku dengan benar!

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Paragraf 4

Paragraf 5

Paragraf 6

No	Nama Kelompok : Anggota	Penilaian				Total Nilai
		Jumlah Kata	Hubungan Paragraf	Kelengkapan Ide Pokok	Ejaan	
1	Kelompok Membaca					
2	Kelompok Menulis					
3	Kelompok Menyimak					
4	Kelompok Berbicara					
	<b>Skor Total</b>					

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V B / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Sastra, Tanda Baca, Sinonim Antonim dan Kata Baku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 Menit</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Kamis, 12 Mei 2016</b>

#### A. Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai dan membaca cerita anak

#### B. Kompetensi Dasar

- Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai
- Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat

#### C. Indikator

- Mampu menemukan ide pokok dalam cerita dengan tepat
- Mampu memahami isi teks dengan membaca memindai

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pendekatan *Whole Language* dengan strategi *Journal Writing dan Guided Reading*, peserta didik mampu menemukan ide pokok dalam cerita dengan tepat serta mampu memahami isi teks dengan membaca sekilas

#### E. Materi Pembelajaran

### BAHASA INDONESIA

Bahasa Indonesia adalah bahasa pemersatu seluruh suku bangsa. Oleh karena itu, bahasa Indonesia sangat penting untuk dipelajari di sekolah. Seorang murid yang mencintai bahasa Indonesia, maka dia akan lebih mudah mempelajari pelajaran bahasa Indonesia.

## KARYA SASTRA

Karya sastra adalah suatu karya yang diciptakan berdasarkan hasil dari perenungan seseorang terhadap sesuatu hal yang dihasilkan melalui suatu tulisan.

1. Puisi adalah suatu ungkapan perasaan yang dituliskan dengan kata yang indah.

Para penyair atau tokoh puisi di Indonesia adalah WS Rendra, Taufik Ismail, dan lain-lain. Salah satu puisi yang terkenal adalah puisi berjudul “Aku” di tahun 1945 karya Chairil Anwar.

2. Cerita Pendek (Cerpen) adalah cerita khayalan ataupun cerita nyata yang dikisahkan melalui tulisan yang ringkas dan padat.

Cerita pendek memiliki beberapa unsur di antaranya seperti tema, judul, tokoh, alur, latar (tempat, waktu, suasana), sudut pandang dan amanat. Suatu cerita tak akan bermakna jika tidak mengandung amanat dalam cerita tersebut.

### **Tema dan Judul**

Perhatikan bahwa TEMA dan JUDUL berbeda. Tema bersifat lebih umum daripada judul. Misal, judul : **Membantu Ibu**, maka temanya adalah **Keluarga**.

### **Amanat**

Amanat di dalam suatu cerita adalah hal baik yang ingin diberitahukan oleh penulis kepada pembaca.

3. Drama adalah suatu cerita yang dikisahkan dengan disertai narasi dan berbagai dialog di dalamnya. Pengembangan dari drama adalah film. Di dalam perfilman terdapat tokoh yang disebut aktris (pemeran wanita), aktor (pemeran laki-laki), dan figuran (pemeran pembantu). Dalam sebuah cerita drama terdapat tokoh baik (protagonis) dan tokoh jahat (antagonis)

## BELAJAR MERINGKAS

Meringkas adalah suatu aktivitas menulis yang berguna untuk membantu kita mengembangkan suatu cerita. Meringkas adalah membuat tulisan yang banyak menjadi tulisan sederhana tetapi merangkum semua ide pokok tulisan tersebut.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam meringkas cerita antara lain : pengarang aslinya, ide pokok suatu cerita dan tokoh utama dalam cerita.



Ketika ingin membandingkan suatu bacaan, maka perhatikan hal berikut yaitu : waktu, tempat, tokoh, dan pokok pembicaraan.

#### *Ide Pokok dan Kesimpulan*

Ide pokok biasanya terletak di awal, tengah ataupun akhir kalimat atau paragraf. Cara termudah menentukan ide pokok adalah dengan mengetahui kalimat utama dan kalimat penunjang.

Contoh paragraf :

Khansa membeli buah di pasar. Dia membeli apel, pisang, anggur dan pepaya. Semua buah-buahan dia letakkan di keranjang belanja. Setelah membayar, dia pulang ke rumah.

Ide pokok : Khansa membeli buah di pasar

Kalimat penunjang : Dia membeli apel, pisang, anggur dan pepaya.

Kesimpulan : Khansa membeli buah-buahan sehat di pasar.

### **BELAJAR TANDA BACA**

Secara garis besar, ada beberapa tanda baca yang wajib kita ketahui.

#### **1. Tanda titik ( . )**

Digunakan untuk mengakhiri suatu kalimat.

Contoh :

Rini adalah anak yang rajin.

#### **2. Tanda koma ( , )**

Digunakan untuk memberikan jeda pada suatu kata atau kalimat.

Contoh :

Budi membeli sepatu, baju dan sandal.

#### **3. Tanda seru ( ! )**

Digunakan ketika suatu kalimat bernada perintah, suruhan atau bernada takjub.

Contoh :

Wah, indah sekali!

Ton, ambilkan sepatu!

#### **4. Tanda tanya ( ? )**

Digunakan ketika untuk menanyakan sesuatu.

Contoh :

Apakah kelas V perpustakaan kelas?

#### **5. Tanda petik ( “ )**

Digunakan untuk kalimat langsung dari suatu bacaan.

Contoh :

“Tania, kapan kamu ke Bali?” tanya Bili.

## KATA BAKU, SINONIM DAN ANTONIM

Kata baku adalah kata yang terdapat dalam kamus besar bahasa Indonesia.

Contoh :

*Kata baku : laki-laki*

*Tidak baku : cowok*

*Kata baku : saya*

*Tidak baku : gue*

Sinonim adalah persamaan kata, sedangkan antonim adalah lawan kata.

*Sinonim :*

*saya, aku*

*lahu, kemudian, setelah, setelah,*

*ketika, saat, tatkala*

*Antonim :*

*Sebelum dan setelah*

*Pergi dan pulang*

### F. Metode Pembelajaran

4. Tanya Jawab
5. Guided Reading
6. Journal Writing

### G. Media dan Sumber Pembelajaran

3. *Media Pembelajaran*
  - LCD Projector (optional)
  - Whiteboard dan spidol
  - Kertas HVS / Brosur
4. *Sumber Belajar*

Buku Bahasa Indonesia MI Kelas V

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i>;</li> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk</li> </ul>	

	<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta membaca buku dan peserta didik diminta mengumpulkan jurnal.</li> <li>- Appersepsi (<i>memberikan petunjuk atau mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibahas. Misalnya, membahas tentang seputar buku yang pernah dibaca, film anak yang pernah ditonton</i>)</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi motivasi agar peserta didik untuk menceritakan tentang isi buku yang pernah dibaca atau isi film yang pernah ditonton.</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk membaca brosur materi yang sudah diberikan sambil mendengarkan penjelasan dari guru</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kritis pada peserta didik tentang materi yang dibahas</li> <li>- Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dengan memperhatikan partisipasi setiap peserta didik.</li> <li>- Guru memberikan contoh-contoh soal berbentuk cerita anak secara singkat untuk dijawab oleh peserta didik tentang ide pokok yang terkandung dalam cerita.</li> </ul> </li> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap jawaban peserta didik langsung dikonfirmasi oleh guru (<i>Memantapkan pengetahuan peserta didik</i>)</li> <li>- Membetulkan kesalahan jawaban peserta didik</li> </ul> </li> </ul>	3 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tugas menulis jurnal tentang menulis cerita bebas bagi peserta didik serta ringkasan pelajaran hari ini</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran, baca hamdalah, salam.</li> </ul>	5 menit

## I. Penilaian

Non Tes : Observasi

**Lampiran 10. RPP Kelas Kontrol**

TUGAS PENELITIAN  
SKRIPSI

DOSEN PEMBIMBING  
Drs. H. Aswan, M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONVENSIONAL DALAM**  
**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI TPI KERAMAT**



Oleh :

Selvia Stiphanie

1201291136

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**BANJARMASIN**  
**2016 M/1437 H**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Madrasah** : MI TPI Keramat  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : V C / II  
**Materi Pokok** : Peraturan Kelas  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 Menit  
**Pertemuan ke-** : 1  
**Hari, Tanggal** : Rabu, 11 Mei 2016

#### A. Indikator

- Mampu menyepakati peraturan kelas

#### B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pendekatan *Konvensional*, peserta didik mampu menyepakati peraturan kelas

#### C. Materi Pembelajaran

Peraturan Kelas

#### D. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Ceramah

#### E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. *Media Pembelajaran*
  - Whiteboard dan spidol
2. *Sumber Belajar*

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<b>Pendahuluan</b> - Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i> ;	

No	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>- Appersepsi (<i>memberikan petunjuk atau mengarahkan perhatian peserta didik tentang betapa pentingnya Bahasa Indonesia (Motivasi)</i>)</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menerangkan tentang Bahasa Indonesia</li> <li>- Peserta didik diminta untuk memperkenalkan diri</li> <li>- Guru memperkenalkan diri pada peserta didik</li> <li>- Peserta didik diminta mencatat setiap peraturan kelas yang diatur oleh guru</li> <li>- Peraturan kelas :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tidak boleh makan di dalam kelas</li> <li>2) Harus selalu masuk tepat waktu</li> <li>3) Mencatat setiap tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>4) Dan lain-lain</li> </ol> </li> </ul>	20 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	5 menit

### G. Penilaian

Non Tes : Observasi

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V C / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Cerita Anak</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 Menit</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Kamis, 12 Mei 2016</b>

#### A. Standar Kompetensi

Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan

#### B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)

#### C. Indikator

- Mampu mengidentifikasi unsur cerita berupa tokoh, tema dan latar dengan benar.
- Mampu menjelaskan amanat dalam suatu cerita dengan baik.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *Konvensional* dengan strategi *Ceramah*, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur cerita berupa tokoh, tema dan latar dengan benar, serta mampu menjelaskan amanat dalam suatu cerita dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

### IDUL ADHA

Hari ini hari raya Idul adha. Aku sangat senang karena akan membagi daging ke tempat orang yang tidak mampu. Aku berharap nanti aku bisa mendapatkan kupon daging juga. Aku pun bergegas memakai baju dan sepatu baruku. Aku tidak sabar melihat orang-orang menyembelih sapi atau kambing.

Sebelum ke tempat penyembelihan sapi, aku ke mesjid terlebih dahulu untuk shalat Idul adha. Aku shalat di mesjid "Samsad". Di sana, aku bertemu banyak sekali teman. Setelah pulang dari mesjid, aku pergi menuju panti asuhan Rumah Pendidikan Islami Bunda Kurbanur. Di sana ternyata banyak sekali orang.

Sapi dan kambing pun disembelih. Setelah selesai disembelih, sapi dan kambing itu dipotong kecil-kecil, lalu dagingnya yang sudah dipotong, dibagi rata. Tetapi bagi yang berkorban akan mendapat daging sapi yang porsinya lebih banyak.

Aku pun langsung bertanya pada ayah, “Ayah, apakah harus, kita berkorban? Kan kasihan sapinya, sapinya lucu-lucu begitu dibunuh. Kasihan tauu.” kataku.

Ayah menjawab, “Kalau kita berkorban, kita akan dapat pahala, tapi kalau cuma buat cari perhatian aja, itu berarti tidak ikhlas. Jadi pahalanya mentok deh.” ayah menjelaskan padaku.

Kak Rafi pun datang. Ia adalah kakakku yang nomor dua, setelah kak Syaima.

“Lagi ngomongin apa sih?” tanya Kak Rafi.

“Lagi ngomongin Kak Rafi yang katanya pengen dikurbanin.” jawabku.

“Dasarr. Ganteng-ganteng gini pengen disembelih.” sahut kak Rafi menyombongkan diri.

Aku pun mengejek kak Rafi, lalu pergi mengambil jatah dagingku. Setelah itu, aku pulang dan membuat *stick* daging sapi dan *stick* ilat sapi.

## F. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Ceramah

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. *Media Pembelajaran*
  - Whiteboard dan spidol
  - Brosur Materi
2. *Sumber Belajar*
3. Brosur Materi MI Kelas V

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i>;</li> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>- Appersepsi (<i>memberikan petunjuk atau mengarahkan perhatian</i>)</li> </ul>	5 menit



No	Kegiatan	Wkt
	<p><i>peserta didik pada materi yang akan dibahas)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang pengertian tokoh, tema, latar, amanat dan ide pokok dalam sebuah cerita.</li> <li>- Guru mempersilakan peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru menjawab setiap pertanyaan peserta didik</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru (mengidentifikasi tokoh, latar, tema, amanat dan ide pokok di dalam cerita)</li> </ul> </li> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab dengan peserta didik terkait materi yang sudah dibahas. (<i>Memantapkan pengetahuan peserta didik</i>)</li> </ul> </li> </ul>	20 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberitahukan tentang pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.</li> </ul>	5 menit

### I. Penilaian

1. Tes : Tertulis
2. Non Tes : Observasi

**TERTULIS**

Sebutkan unsur cerita di dalam cerita IDUL ADHA!

Tokoh :

Tema :

Latar :

Amanat :

Ide Pokok :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V C / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Meringkas Isi Buku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 Menit</b>

### A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas.

### B. Kompetensi Dasar

Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

### C. Indikator

Mampu meringkas isi buku dengan baik dan benar

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *Whole Language* dengan strategi *Journal Writing* dan *Guided Reading*, peserta didik mampu meringkas isi buku dengan baik dan benar

### E. Materi Pembelajaran (Terlampir : Swara Islam)

### F. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Ceramah

### G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. *Media Pembelajaran*
  - LCD Projector (optional)
  - Whiteboard dan spidol
  - Kertas HVS / Brosur

## 2. Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia MI Kelas V

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i>;</li> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengumpulkan jurnal dan membaca buku bebas.</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang meringkas buku selama 5 menit</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan buku untuk diringkas oleh peserta didik</li> <li>- Peserta didik diminta meringkas buku selama 15 menit.</li> </ul> </li> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan tentang cara meringkas buku yang baik dan benar.</li> </ul> </li> </ul>	24 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran, baca hamdalah, salam.</li> </ul>	1 menit

### I. Penilaian

3. Tes : Tertulis
4. Non Tes : Observasi

**Ringkaslah buku dengan benar!**

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Paragraf 4

Paragraf 5

Paragraf 6

No	Nama Siswa	Penilaian				Total Nilai
		Jumlah Kata	Hubungan Paragraf	Kelengkapan Ide Pokok	Ejaan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Skor Total					

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Madrasah</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Sastra, Tanda Baca, Sinonim Antonim dan Kata Baku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 Menit</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Jumat, 13 Mei 2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai dan membaca cerita anak

### **B. Kompetensi Dasar**

- Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai
- Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat

### **C. Indikator**

- Mampu menemukan ide pokok dalam cerita dengan tepat
- Mampu memahami isi teks dengan membaca memindai

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui pendekatan konvensional dengan strategi ceramah dan membaca bergiliran, peserta didik mampu menemukan ide pokok dalam cerita dengan tepat serta mampu memahami isi teks dengan membaca sekilas

### **E. Materi Pembelajaran**

## **BAHASA INDONESIA**

Bahasa Indonesia adalah bahasa pemersatu seluruh suku bangsa. Oleh karena itu, bahasa Indonesia sangat penting untuk dipelajari di sekolah. Seorang murid yang mencintai bahasa Indonesia, maka dia akan lebih mudah mempelajari pelajaran bahasa Indonesia.

## KARYA SASTRA

Karya sastra adalah suatu karya yang diciptakan berdasarkan hasil dari perenungan seseorang terhadap sesuatu hal yang dihasilkan melalui suatu tulisan.

1. Puisi adalah suatu ungkapan perasaan yang dituliskan dengan kata yang indah.

Para penyair atau tokoh puisi di Indonesia adalah WS Rendra, Taufik Ismail, dan lain-lain. Salah satu puisi yang terkenal adalah puisi berjudul “Aku” di tahun 1945 karya Chairil Anwar.

2. Cerita Pendek (Cerpen) adalah cerita khayalan ataupun cerita nyata yang dikisahkan melalui tulisan yang ringkas dan padat.

Cerita pendek memiliki beberapa unsur di antaranya seperti tema, judul, tokoh, alur, latar (tempat, waktu, suasana), sudut pandang dan amanat. Suatu cerita tak akan bermakna jika tidak mengandung amanat dalam cerita tersebut.

### **Tema dan Judul**

Perhatikan bahwa TEMA dan JUDUL berbeda. Tema bersifat lebih umum daripada judul. Misal, judul : **Membantu Ibu**, maka temanya adalah **Keluarga**.

### **Amanat**

Amanat di dalam suatu cerita adalah hal baik yang ingin diberitahukan oleh penulis kepada pembaca.

3. Drama adalah suatu cerita yang dikisahkan dengan disertai narasi dan berbagai dialog di dalamnya. Pengembangan dari drama adalah film. Di dalam perfilman terdapat tokoh yang disebut aktris (pemeran wanita), aktor (pemeran laki-laki), dan figuran (pemeran pembantu). Dalam sebuah cerita drama terdapat tokoh baik (protagonis) dan tokoh jahat (antagonis)

## BELAJAR MERINGKAS

Meringkas adalah suatu aktivitas menulis yang berguna untuk membantu kita mengembangkan suatu cerita. Meringkas adalah membuat tulisan yang banyak menjadi tulisan sederhana tetapi merangkum semua ide pokok tulisan tersebut.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam meringkas cerita antara lain : pengarang aslinya, ide pokok suatu cerita dan tokoh utama dalam cerita.

Ketika ingin membandingkan suatu bacaan, maka perhatikan hal berikut yaitu : waktu, tempat, tokoh, dan pokok pembicaraan.



### *Ide Pokok dan Kesimpulan*

Ide pokok biasanya terletak di awal, tengah ataupun akhir kalimat atau paragraf. Cara termudah menentukan ide pokok adalah dengan mengetahui kalimat utama dan kalimat penunjang.

Contoh paragraf :

Khansa membeli buah di pasar. Dia membeli apel, pisang, anggur dan pepaya. Semua buah-buahan dia letakkan di keranjang belanja. Setelah membayar, dia pulang ke rumah.

Ide pokok : Khansa membeli buah di pasar

Kalimat penunjang : Dia membeli apel, pisang, anggur dan pepaya.

Kesimpulan : Khansa membeli buah-buahan sehat di pasar.

## **BELAJAR TANDA BACA**

Secara garis besar, ada beberapa tanda baca yang wajib kita ketahui.

### **1. Tanda titik ( . )**

Digunakan untuk mengakhiri suatu kalimat.

Contoh :

Rini adalah anak yang rajin.

### **2. Tanda koma ( , )**

Digunakan untuk memberikan jeda pada suatu kata atau kalimat.

Contoh :

Budi membeli sepatu, baju dan sandal.

### **3. Tanda seru ( ! )**

Digunakan ketika suatu kalimat bernada perintah, suruhan atau bernada takjub.

Contoh :

Wah, indah sekali!

Ton, ambilkan sepatu!

### **4. Tanda tanya ( ? )**

Digunakan ketika untuk menanyakan sesuatu.

Contoh :

Apakah kelas V perpustakaan kelas?

### **5. Tanda petik ( “ )**

Digunakan untuk kalimat langsung dari suatu bacaan.

Contoh :

“Tania, kapan kamu ke Bali?” tanya Bili.

## **KATA BAKU, SINONIM DAN ANTONIM**

Kata baku adalah kata yang terdapat dalam kamus besar bahasa Indonesia.

Contoh :

*Kata baku : laki-laki*

*Tidak baku : cowok*

*Kata baku : saya*

*Tidak baku : gue*

Sinonim adalah persamaan kata, sedangkan antonim adalah lawan kata.

*Sinonim :*

*saya, aku*

*lahu, kemudian, setelah, setelah,*

*ketika, saat, tatkala*

*Antonim :*

*Sebelum dan setelah*

*Pergi dan pulang*

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya Jawab
2. Ceramah
3. Membaca bergiliran

### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. *Media Pembelajaran*
  - LCD Projector (optional)
  - Whiteboard dan spidol
  - Kertas HVS / Brosur
2. *Sumber Belajar*

Buku Bahasa Indonesia MI Kelas V

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khusyuk</i>;</li> <li>- Menyapa dan memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>- Peserta didik diminta membaca buku dan peserta didik diminta mengumpul jurnal.</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang sastra, meringkas, tanda baca, sinonim antonim dan kata baku dengan membacakan materi</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk membaca brosur materi yang sudah diberikan secara bergiliran per paragraf hingga semua peserta didik mendapat kesempatan 1 kali membaca.</li> <li>- Peserta didik dipersilakan bertanya jika ada yang tidak dimengerti.</li> </ul> </li> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya sekali lagi apakah peserta didik telah paham</li> </ul> </li> </ul>	20 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran, baca hamdalah, salam.</li> </ul>	5 menit

## I. Penilaian

Non Tes : Observasi

### Lampiran 11. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen

Hari ke – 1

#### TUGAS KELOMPOK MENYIMAK

Tugas : Membuat perpustakaan kelas

No	Nama Siswa	Dekorasi				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Rezkyka A.P.C				X				X				X	12	100
2.	Raudatul Madina				X				X				X	12	100
3.	Azmi Rojbul Khoir				X				X				X	12	100
4.	Firman				X				X				X	12	100
5.	Ghina Aufia				X			X					X	11	91,66
6.	Nur Fadhila				X				X				X	12	100

## TUGAS KELOMPOK MENULIS

### Tugas : Membuat majalah dinding kelas

No	Nama Siswa	Kuantitas Tulisan				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Fatur Rahman				X				X			X		11	91,66
2.	A. Muhajir			X				X				X		9	75
3.	Nor Nazla				X				X			X		11	91,66
4.	Maulana Yusuf			X					X			X		10	83,33
5.	Amalia Az Zahra				X				X			X		11	91,66
6.	Nazril Irham				X				X			X		11	91,66

## TUGAS KELOMPOK BERBICARA

**Tugas : Mengumpulkan dan membagikan jurnal serta tugas kelas**

No	Nama Siswa	Keaktifan				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Badru Munir				X				X				X	12	100
2.	Fahri				X				X			X		11	91,66
3.	Siti Lavina Liya				X				X				X	12	100
4.	Rabiatul Adelia				X				X			X		11	91,66
5.	Jailani				X				X				X	12	100

## TUGAS KELOMPOK MEMBACA

**Tugas : Membuat tulisan di majalah dinding**

No	Nama Siswa	Dekorasi				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	A. Firdaus				X				X			X		11	91,66
2.	A. Ridho				X				X			X		11	91,66
3.	Aisha Salsabila				X				X			X		11	91,66
4.	Juliana Riefti S				X			X				X		10	83,33
5.	Nadilla Ariana				X			X				X		10	83,33
6.	M. Ramadhan				X			X				X		10	83,33

**Nilai Rata-Rata :**

Total Nilai/Jumlah siswa =

### Lampiran 8. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen

Hari ke – 2

#### TUGAS KELOMPOK MENYIMAK

Tugas : Membuat perpustakaan kelas

No	Nama Siswa	Dekorasi				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Rezkyka A.P.C				X				X				X	12	100
2.	Raudatul Madina				X				X				X	12	100
3.	Azmi Rojbul Khoir				X				X				X	12	100
4.	Firman				X				X				X	12	100
5.	Ghina Aufia				X				X				X	12	100
6.	Nur Fadhila				X				X				X	12	100



## TUGAS KELOMPOK MENULIS

### Tugas : Membuat majalah dinding kelas

No	Nama Siswa	Kuantitas Tulisan				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Fatur Rahman				X				X			X		11	91,66
2.	A. Muhajir			X				X				X		10	83,33
3.	Nor Nazla				X				X			X		11	91,66
4.	Maulana Yusuf			X				X				X		10	83,33
5.	Amalia Az Zahra				X				X			X		11	91,66
6.	Nazril Irham				X				X			X		11	91,66

## TUGAS KELOMPOK BERBICARA

**Tugas : Mengumpulkan dan membagikan jurnal serta tugas kelas**

No	Nama Siswa	Keaktifan				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Badru Munir				X				X				X	12	100
2.	Fahri				X				X				X	12	100
3.	Siti Lavina Liya				X				X				X	12	100
4.	Rabiatul Adelia				X				X			X		11	91,66
5.	Jailani				X				X				X	12	100

## TUGAS KELOMPOK MEMBACA

**Tugas : Membuat tulisan di majalah dinding**

No	Nama Siswa	Dekorasi				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	A. Firdaus				X				X				X	12	100
2.	A. Ridho				X				X				X	12	100
3.	Aisha Salsabila				X				X			X		11	91,66
4.	Juliana Riefti S				X			X				X		10	83,33
5.	Nadilla Ariana				X			X				X		10	83,33
6.	M. Ramadhan				X			X				X		10	83,33

**Nilai Rata-Rata :**

Total Nilai/Jumlah siswa =

### Lampiran 8. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen

Hari ke – 3

#### TUGAS KELOMPOK MENYIMAK

Tugas : Membuat perpustakaan kelas

No	Nama Siswa	Dekorasi				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Rezkyka A.P.C				X				X				X	12	100
2.	Raudatul Madina				X				X				X	12	100
3.	Azmi Rojbul Khoir				X				X				X	12	100
4.	Firman				X				X				X	12	100
5.	Ghina Aufia				X				X				X	12	100
6.	Nur Fadhila				X				X				X	12	100

## TUGAS KELOMPOK MENULIS

### Tugas : Membuat majalah dinding kelas

No	Nama Siswa	Kuantitas Tulisan				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Fatur Rahman				X				X			X		11	91,66
2.	A. Muhajir			X				X				X		10	83,33
3.	Nor Nazla				X				X			X		11	91,66
4.	Maulana Yusuf			X				X				X		10	83,33
5.	Amalia Az Zahra				X				X			X		11	91,66
6.	Nazril Irham				X				X			X		11	91,66

## TUGAS KELOMPOK BERBICARA

**Tugas : Mengumpulkan dan membagikan jurnal serta tugas kelas**

No	Nama Siswa	Keaktifan				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Badru Munir				X				X				X	12	100
2.	Fahri				X				X				X	12	100
3.	Siti Lavina Liya				X				X				X	12	100
4.	Rabiatul Adelia				X				X				X	12	100
5.	Jailani				X				X				X	12	100

## TUGAS KELOMPOK MEMBACA

**Tugas : Membuat tulisan di majalah dinding**

No	Nama Siswa	Dekorasi				Tanggung Jawab				Tepat Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	A. Firdaus				X				X				X	12	100
2.	A. Ridho				X				X				X	12	100
3.	Aisha Salsabila				X				X			X		11	91,66
4.	Juliana Riefti S				X			X				X		10	83,33
5.	Nadilla Ariana				X			X				X		10	83,33
6.	M. Ramadhan				X			X					X	11	91,66

<b>NILAI KINERJA SISWA KELAS V B MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS EKSPERIMEN)</b>					
<b>NO</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>			
		<b>H1</b>	<b>H2</b>	<b>H3</b>	<b>Rata-Rata</b>
1	A. Firdaus	97,22	100	100	97,22
2	A. Jailani	100	100	100	100
3	A. Muhajir	80,55333	83,33	83,33	80,55
4	A. Ridho	97,22	100	100	97,22
5	Aisha Salsabila	91,66	91,66	91,66	91,66
6	Amalia Az Zahra	91,66	91,66	91,66	91,66
7	Azmi Rojbul Khoir	100	100	100	100
8	Badru Munir	100	100	100	100
9	Fahri	97,22	100	100	97,22
10	Fatur Rahman	91,66	91,66	91,66	91,66
11	Firman	100	100	100	100
12	Ghina Aufia	97,22	100	100	97,22
13	Juliana Riefti S	83,33	83,33	83,33	83,33
14	M. Ramadhan	86,10667	83,33	91,66	86,11
15	Maulana Yusuf	83,33	83,33	83,33	83,33
16	Nadilla Ariana	83,33	83,33	83,33	83,33
17	Nazril Irham	91,66	91,66	91,66	91,66
18	Nor Nazla	91,66	91,66	91,66	91,66
19	Nur Fadhila	100	100	100	100
20	Rabiatul Adelia	94,44	91,66	100	94,44
21	Raudatul Madina	100	100	100	100
22	Rezkyka A.P.C	100	100	100	100
23	Siti Lavina Liya	100	100	100	100



<b>JUMLAH NILAI</b>	2158,27
<b>RATA-RATA</b>	93,83783

<b>Keterangan</b>	<b>Rentang Nilai</b>	<b>Banyak Siswa</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Baik	81 – 100	23	100%
Baik	61 – 80	0	0%
Cukup	41 – 60	0	0%
Kurang	21 - 40	0	0%
Tidak Baik	<20	0	0%

## Lampiran 12. Soal *Pre test* dan *Post test*

Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : V

Waktu : 25 Menit

Tempat :

**Jawablah soal-soal berikut dengan pilihan jawaban a, b, c atau d dengan tepat!**

1. Cerita tidak akan bermakna jika tidak mengandung . .
  - a. Latar
  - b. Tokoh
  - c. Alur
  - d. Amanat
2. Di antara kalimat di bawah ini, yang manakah kalimat yang tepat jika di akhirnya diletakkan tanda baca berupa tanda titik (.)
  - a. Tolong gambar Pahlawan Revolusi dipasang di dinding kelasmu
  - b. Wah patung pahlawan itu gagah sekali
  - c. Dimana makam pahlawan
  - d. Ibu dan adik sedang berlibur ke Monumen Nasional

*Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 20-23*

Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Ia dikenal sebagai seorang pahlawan yang gagah berani. Ia berjuang melawan penjajah Belanda. Meskipun hanya menggunakan bambu runcing sebagai senjata, ia tetap semangat. Sampai suatu ketika, ia tertangkap oleh Belanda dan dihukum gantung.

3. Maluku dalam teks di atas termasuk dalam salah satu unsur cerpen, yakni .
  - a. Alur
  - b. Sudut pandang
  - c. Latar
  - d. Tema'
4. Pemain perempuan dalam drama disebut . . . .
  - a. Aktor
  - b. Selebritis
  - c. Aktris
  - d. Artis.
5. Toni bersama teman-temannya setiap akhir bulan selalu melakukan kegemarannya. Minggu kemarin, dia mendaki gunung Merapi. Besok, dia merencanakan pergi ke Gunung Slamet bersama teman-temannya.  
Gagasan utama paragraf di atas adalah . . .
  - a. Kegemaran itu bermacam-macam
  - b. Toni mempunyai kegemaran mendaki gunung

- c. Toni mendaki gunung merapi
- d. Toni merencanakan pergi ke Gunung Slamet.

6. *Ambilkan pensil itu*

Tanda baca yang tepat untuk kalimat tersebut ialah . . .

- a. (?)
- b. (“
- c. (!)
- d. (-)

7. *Makanan yang enak dihidangkan di atas meja*

*Semua tamu dari luar dipersilakan makan*

Kedua kalimat tersebut digabungkan dengan bantuan kata sambung . . .

- a. Karena
- b. Kemudian
- c. Hingga
- d. Maka



## IDUL ADHA

Hari ini hari raya Idul adha. Aku sangat senang karena akan membagi daging ke tempat orang yang tidak mampu. Aku berharap nanti aku bisa mendapatkan kupon daging juga. Aku pun bergegas memakai baju dan sepatu baruku. Aku tidak sabar melihat orang-orang menyembelih sapi atau kambing.

Sebelum ke tempat penyembelihan sapi, aku ke mesjid terlebih dahulu untuk shalat Idul adha. Aku shalat di mesjid “Samsad”. Di sana, aku bertemu banyak sekali teman. Setelah pulang dari mesjid, aku pergi menuju panti asuhan Rumah Pendidikan Islami Bunda Kurbanur. Di sana ternyata banyak sekali orang.

Sapi dan kambing pun disembelih. Setelah selesai disembelih, sapi dan kambing itu dipotong kecil-kecil, lalu dagingnya yang sudah dipotong, dibagi rata. Tetapi bagi yang berkorban akan mendapat daging sapi yang porsinya lebih banyak.

Aku pun langsung bertanya pada ayah, “Ayah, apakah harus, kita berkorban? Kan kasihan sapi, sapi lucu-lucu begitu dibunuh. Kasihan tauu.” kataku.

Ayah menjawab, “Kalau kita berkorban, kita akan dapat pahala, tapi kalau cuma buat cari perhatian aja, itu berarti tidak ikhlas. Jadi pahalanya mentok deh.” ayah menjelaskan padaku.

Kak Rafi pun datang. Ia adalah kakakku yang nomor dua, setelah kak Syaima.

“Lagi ngomongin apa sih?” tanya Kak Rafi.

“Lagi ngomongin Kak Rafi yang katanya pengen dikurbanin.” jawabku.

“Dasarr. Ganteng-ganteng gini pengen disembelih.” sahut kak Rafi menyombongkan diri.

Aku pun mengejek kak Rafi, lalu pergi mengambil jatah dagingku. Setelah itu, aku pulang dan membuat *stick* daging sapi dan *stick* ilat sapi.

### Jawablah soal berikut sesuai dengan kemampuanmu!

1. Sebutkan unsur-unsur cerita pendek!
2. Tulislah isi ringkasan cerita anak di atas!
3. Tolong ceritakan tentang pengalamanmu di rumah sebanyak 6 paragraf!





			<p>14. Di antara kalimat di bawah ini, yang manakah kalimat yang tepat jika di akhirnya diletakkan tanda baca berupa tanda titik (.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>e. Tolong gambar Pahlawan Revolusi dipasang di dinding kelasmu</li><li>f. Wah patung pahlawan itu gagah sekali</li><li>g. Dimana makam pahlawan</li><li>h. Ibu dan adik sedang berlibur ke Monumen Nasional</li></ul>
--	--	--	--

## Soal Esai Valid dan SK KD

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TES ESAI
<p><b>Menyimak</b> Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan</p>	<p>Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)</p>	<p>Mampu mengidentifikasi unsur cerita</p>	<p>Sebutkan unsur-unsur pembentuk cerita pendek!</p>
<p><b>Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama</p>	<p>Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa</p>	<p>Mampu memberikan argumen logis mengenai persoalan faktual dengan pilihan kata yang tepat</p>	<p>-</p>
<p><b>Membaca</b> Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai dan membaca cerita anak</p>	<p>Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai</p>	<p>Mampu menemukan ide pokok dalam cerita dengan tepat  Mampu memahami isi teks dengan membaca memindai</p>	<p>Tuliskan isi ringkasan cerita anak (Idul Adha) di atas!</p>
<p><b>Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas.</p>	<p>Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan</p>	<p>Mampu menuliskan cerita (mengarang, bercerita, meringkas isi buku) dalam jurnal harian sebanyak 1 halaman.</p>	<p>Tolong ceritakan tentang pengalamanmu di rumah sebanyak 6 paragraf!</p>





### Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal *Pre Test* dan *Post Test*

#### Pilihan Ganda

1. D
2. D
3. C
4. C
5. B
6. C
7. B

Jawaban benar = skor 7; Jawaban salah = skor 0 ; Benar semua = total skor **49**

#### ESAI

1. Unsur Cerita Pendek

Unsur Cerpen	Skor
Tema	1
Judul	1
Latar : suasana, tempat, waktu	3
Alur	1
Sudut Pandang	1
Penokohan	1
Amanat	1
<b>Total Skor</b>	<b>9</b>

2. Ringkasan Cerita Anak

Paragraf	Ringkasan	Skor
1	Aku membagi daging kurban di hari raya idul Adha kepada orang yang tidak mampu	3
2	Sholat Idul Adha di masjid kemudian berangkat ke Panti Asuhan	3
3	Sapi dan kambing disembelih lalu dibagikan dan aku mendengar nasehat ayah.	3
4	Aku mengambil jatah daging lalu membuat stik ilat sapi	3
	<b>Total Skor</b>	<b>12</b>

## 3. Menulis karangan (pengalaman pribadi)

<b>Paragraf (10 kata)</b>	<b>Total Skor</b>
1 – 10	5
11 – 20	10
21 – 30	15
31 – 40	20
41 – 50	25
X > 51	<b>30</b>

Total Skor Esai jika semua benar = 51

**Total keseluruhan skor pilihan ganda dan esai adalah  $49 + 51 = 100$**

**Lampiran 14. Nilai Pre Test Siswa Kelas V (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)**

<b>NILAI PRE TEST SISWA KELAS IV C MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS KONTROL)</b>				
<b>NO</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>		
1	Adelia Citra I	49	20	69
2	Andini S	14	0	14
3	Burhan	7	0	7
4	Damsi	35	10	45
5	Dewi Anggraini	14	25	39
6	Dhiya Aulia Santi	35	5	40
7	Hilyatun Nida	21	30	51
8	Imam Ahmad	35	15	50
9	Latifah	42	25	67
10	M. Gifari	49	15	64
11	M. Noor Rofiqi	28	15	43
12	M. Ridho	7	20	27
13	M. Rizki R	42	5	47
14	M. Syauqi Anwar	7	15	22
15	Nadila Ivanka	35	15	50
16	Nazwa Sabrina	14	10	24
17	Nur Syifa Islami	7	20	27
18	Rakha	7	5	12
19	Rizki Hermana P	7	10	17
20	Rizkya Nazwa	14	10	24
21	Said Zahir	35	30	65
22	Shinta	7	5	12
23	Syarah Rosida	21	10	31
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>532</b>	<b>315</b>	<b>847</b>
<b>RATA-RATA</b>				<b>36,82</b>

<b>NILAI PRE TEST SISWA KELAS V B MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS EKSPERIMEN)</b>				
<b>NO</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>		
1	A. Firdaus	21	18	39
2	A. Jailani	14	25	39
3	A. Muhajir	35	20	55
4	A. Ridho	14	23	37
5	Aisha Salsabila	35	20	55
6	Amalia Az Zahra	28	25	53
7	Azmi Rojbul Khoir	7	10	17
8	Badru Munir	35	15	50
9	Fahri	21	11	32
10	Fatur Rahman	7	30	37
11	Firman	7	15	22
12	Ghina Aufia	35	20	55
13	Juliana Riefti S	49	30	79
14	M. Ramadhan	21	33	54
15	Maulana Yusuf	35	25	60
16	Nadilla Ariana	21	20	41
17	Nazril Irham	35	20	55
18	Nor Nazla	14	20	34
19	Nur Fadhila	35	20	55
20	Rabiatul	7	20	27
21	Raudatul Madina	42	20	62
22	Rezkyka A.P.C	28	15	43
23	Siti Lavina Liya	0	20	20
<b>JUMLAH NILAI</b>		<b>546</b>	<b>475</b>	1021
<b>RATA-RATA</b>				<b>43,08</b>

**Lampiran 15. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
7	1	7	-29,82	889,2324	889,2324
12	2	24	-24,82	616,0324	1232,0648
14	1	14	-22,82	520,7524	520,7524
17	1	17	-19,82	392,8324	392,8324
22	1	22	-14,82	219,6324	219,6324
24	2	48	-12,82	164,3524	328,7048
27	2	54	-9,82	96,4324	192,8648
31	1	31	-5,82	33,8724	33,8724
39	1	39	2,18	4,7524	4,7524
40	1	40	3,18	10,1124	10,1124
43	1	43	6,18	38,1924	38,1924
45	1	45	8,18	66,9124	66,9124
47	1	47	10,18	103,6324	103,6324
50	2	100	13,18	173,7124	347,4248
51	1	51	14,18	201,0724	201,0724
64	1	64	27,18	738,7524	738,7524
65	1	65	28,18	794,1124	794,1124
67	1	67	30,18	910,8324	910,8324
69	1	69	32,18	1035,5524	1035,5524
$\Sigma$	<b>23</b>	<b>847</b>			<b>8061,3052</b>

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{847}{23} = 36,82$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8061,3052}{23-1}} = \sqrt{\frac{8061,3052}{22}} = \sqrt{366,423} = 19,14$$

$$s^2 = 366,3$$

**Lampiran 15. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
17	1	17	-27,39	750,2121	750,2121
20	1	20	-24,39	594,8721	594,8721
22	1	22	-22,39	501,3121	501,3121
27	1	27	-17,39	302,4121	302,4121
32	1	32	-12,39	153,5121	153,5121
34	1	34	-10,39	107,9521	107,9521
37	2	74	-7,39	54,6121	109,2242
39	2	78	-5,39	29,0521	58,1042
41	1	41	-3,39	11,4921	11,4921
43	1	43	-1,39	1,9321	1,9321
50	1	50	5,61	31,4721	31,4721
53	1	53	8,61	74,1321	74,1321
54	1	54	9,61	92,3521	92,3521
55	5	275	10,61	112,5721	562,8605
60	1	60	15,61	243,6721	243,6721
62	1	62	17,61	310,1121	310,1121
79	1	79	34,61	1197,8521	1197,8521
$\Sigma$	<b>23</b>	<b>1021</b>			<b>5103,478</b>

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1021}{23} = 44,39$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5103,478}{23-1}} = \sqrt{\frac{5103,478}{22}} = \sqrt{231,97} = 15,23$$

$$s^2 = 231,95$$

**Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pembelajaran Kelas Kontrol pada *Pre Test***

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	7	-29,82	-1,55799373	0,059617367	0,043478261	0,016139106
2	12	-24,82	-1,296760711	0,097356767	0,130434783	0,033078016
3	12	-24,82	-1,296760711	0,097356767	0,130434783	0,033078016
4	14	-22,82	-1,192267503	0,116578186	0,173913043	0,057334857
5	17	-19,82	-1,035527691	0,150211271	0,217391304	0,067180034
6	22	-14,82	-0,774294671	0,219378277	0,260869565	0,041491288
7	24	-12,82	-0,669801463	0,25149218	0,347826087	0,096333907
8	24	-12,82	-0,669801463	0,25149218	0,347826087	0,096333907
9	27	-9,82	-0,513061651	0,303954098	0,434782609	0,130828511
10	27	-9,82	-0,513061651	0,303954098	0,434782609	0,130828511
11	31	-5,82	-0,304075235	0,380535287	0,47826087	0,097725583
12	39	2,18	0,113897597	0,545340515	0,52173913	0,023601384
13	40	3,18	0,166144201	0,565978265	0,565217391	0,000760873
14	43	6,18	0,322884013	0,626608458	0,608695652	0,017912806
15	45	8,18	0,42737722	0,665447702	0,652173913	0,013273789
16	47	10,18	0,531870428	0,70259213	0,695652174	0,006939956
17	50	13,18	0,68861024	0,754465712	0,782608696	0,028142983
18	50	13,18	0,68861024	0,754465712	0,782608696	0,028142983
19	51	14,18	0,740856844	0,770609878	0,826086957	0,055477079
20	64	27,18	1,420062696	0,922205285	0,869565217	0,052640068
21	65	28,18	1,4723093	0,929531313	0,913043478	0,016487835
22	67	30,18	1,576802508	0,942579513	0,956521739	0,013942226
23	69	32,18	1,681295716	0,953647255	1	0,046352745
						<b>0,130828511</b>



**Perhitungan  $L_{tabel}$** 

$$a = 20 \quad b = 25 \quad f(a) = 0,190 \quad f(b) = 0,173$$

$$\begin{aligned} f(x) &= \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a) \\ f(22) &= \frac{23-20}{25-20} f(0,173) - \frac{23-25}{25-20} f(0,190) \\ &= \frac{3}{5} f(0,173) - \frac{(-2)}{5} f(0,190) \\ &= 0,1038 - (-0,076) \\ &= 0,1832 + 0,076 = 0,2592 \end{aligned}$$

$$L_{hitung} = 0,1308$$

$$L_{tabel} = 0,2592 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen pada *Pre Test***

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	17	-27,39	-1,798424163	0,036054908	0,043478261	0,007423353
2	20	-24,39	-1,601444517	0,05463925	0,086956522	0,032317272
3	22	-22,39	-1,470124754	0,070763985	0,130434783	0,059670798
4	27	-17,39	-1,141825345	0,126763313	0,173913043	0,047149731
5	32	-12,39	-0,813525936	0,207958291	0,217391304	0,009433013
6	34	-10,39	-0,682206172	0,247554296	0,260869565	0,013315269
7	37	-7,39	-0,485226527	0,313757834	0,347826087	0,034068253
8	37	-7,39	-0,485226527	0,313757834	0,347826087	0,034068253
9	39	-5,39	-0,353906763	0,361704379	0,434782609	0,073078229
10	39	-5,39	-0,353906763	0,361704379	0,434782609	0,073078229
11	41	-3,39	-0,222586999	0,411928478	0,47826087	0,066332392
12	43	-1,39	-0,091267236	0,463640126	0,52173913	0,058099005
13	50	5,61	0,368351937	0,643694585	0,565217391	0,078477193
14	53	8,61	0,565331582	0,714075875	0,608695652	0,105380222
15	54	9,61	0,630991464	0,735976947	0,652173913	0,083803034
16	55	10,61	0,696651346	0,756989493	0,869565217	0,112575724
17	55	10,61	0,696651346	0,756989493	0,869565217	0,112575724
18	55	10,61	0,696651346	0,756989493	0,869565217	0,112575724
19	55	10,61	0,696651346	0,756989493	0,869565217	0,112575724
20	55	10,61	0,696651346	0,756989493	0,869565217	0,112575724
21	60	15,61	1,024950755	0,847306788	0,913043478	0,06573669
22	62	17,61	1,156270519	0,876214738	0,956521739	0,080307001
23	79	34,61	2,27248851	0,988471489	1	0,011528511

**Perhitungan  $L_{tabel}$** 

$$a = 20 \quad b = 25 \quad f(a) = 0,190 \quad f(b) = 0,173$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(22) = \frac{23-20}{25-20} f(0,173) - \frac{23-25}{25-20} f(0,190)$$

$$= \frac{3}{5} f(0,173) - \frac{(-2)}{5} f(0,190)$$

$$= 0,1038 - (-0,076)$$

$$= 0,1832 + 0,076 = 0,2592$$

$$L_{hitung} = 0,1125$$

$$L_{tabel} = 0,2592 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 17. Perhitungan Uji Homogenitas Pre Test

	<i>Experimen</i>	<i>Kontrol</i>
<i>varians (s<sup>2</sup>)</i>	231,95	366,3
<i>N</i>	23	23

Langkah - langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{366,3}{231,95} = 1,58$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (dk) pembilang =  $n-1 = 23 - 1 = 22$

Derajat kebebasan (dk) penyebut =  $n-1 = 23 - 1 = 22$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,15$  ( interpolasi linier)

- Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

### Lampiran 17. Perhitungan Uji t (Pre Test)

1. Menentukan nilai  $t_{\text{tabel}}$

$$n_1 = 23 \quad n_2 = 23 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 23 + 23 - 2 = 44$$

dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,02$  ( interpolasi linier)

2. Nilai  $t_{\text{hitung}}$

$$t = \frac{\bar{x}^1 - \bar{x}^2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{44,39 - 36,82}{\sqrt{\frac{22 (231,95) + 22 (366,3)}{44} \left( \frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$t = \frac{7,57}{5,19} = 1,46$$

3. Kesimpulan

Karena  $t_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $t_{\text{tabel}}$  maka  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan awal siswa dikelas eksperimen dengan kemampuan awal siswa kelas kontrol.

**Lampiran 18. Nilai Post Test Siswa Kelas IV (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)**

<b>NILAI POST TEST SISWA KELAS IV C MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS KONTROL)</b>				
<b>NO</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>		
1	Adelia Citra I	49	14	63
2	Andini S	14	10	24
3	Burhan	42	7	49
4	Damsi	28	10	38
5	Dewi Anggraini	28	16	44
6	Dhiya Aulia Santi	49	10	59
7	Hilyatun Nida	28	31	59
8	Imam Ahmad	35	15	50
9	Latifah	42	42	84
10	M. Gifari	42	10	52
11	M. Noor Rofiqi	21	22	43
12	M. Ridho	28	10	38
13	M. Rizki R	35	2	37
14	M. Syauqi Anwar	21	6	27
15	Nadila Ivanka	35	46	81
16	Nazwa Sabrina	42	0	42
17	Nur Syifa Islami	21	9	30
18	Rakha	28	2	30
19	Rizki Hermana P	28	16	44
20	Rizkya Nazwa	35	0	35
21	Said Zahir	21	29	50
22	Shinta	0	0	0
23	Syarah Rosida	28	46	74
<b>JUMLAH</b>		<b>700</b>	<b>353</b>	<b>1053</b>
<b>RATA-RATA</b>				<b>45.8</b>

<b>NILAI POST TEST SISWA KELAS V B MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS EKSPERIMEN)</b>				
<b>NO</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>		
1	A. Firdaus	42	17	59
2	A. Jailani	42	19	61
3	A. Muhajir	42	14	56
4	A. Ridho	21	36	57
5	Aisha Salsabila	49	30	79
6	Amalia Az Zahra	42	38	80
7	Azmi Rojbul Khoir	14	9	23
8	Badru Munir	42	22	64
9	Fahri	21	39	60
10	Fatur Rahman	42	35	77
11	Firman	21	13	34
12	Ghina Aufia	42	18	60
13	Juliana Riefti S	42	41	83
14	M. Ramadhan	21	16	37
15	Maulana Yusuf	35	30	65
16	Nadilla Ariana	42	26	68
17	Nazril Irham	28	40	68
18	Nor Nazla	42	45	87
19	Nur Fadhila	35	32	67
20	Rabiatul Adelia	35	15	50
21	Raudatul Madina	35	42	77
22	Rezkyka A.P.C	35	41	76
23	Siti Lavina Liya	28	7	35
<b>JUMLAH NILAI</b>		<b>798</b>	<b>625</b>	<b>1423</b>
<b>RATA-RATA</b>				<b>61,9</b>

**Lampiran 19. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Post test kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
0	1	0	-45,78	2095,808	2095,8084
24	1	24	-21,78	474,3684	474,3684
27	1	27	-18,78	352,6884	352,6884
30	2	60	-15,78	249,0084	498,0168
35	1	35	-10,78	116,2084	116,2084
37	1	37	-8,78	77,0884	77,0884
38	2	76	-7,78	60,5284	121,0568
42	1	42	-3,78	14,2884	14,2884
43	1	43	-2,78	7,7284	7,7284
44	2	88	-1,78	3,1684	6,3368
49	1	49	3,22	10,3684	10,3684
50	2	100	4,22	17,8084	35,6168
52	1	52	6,22	38,6884	38,6884
59	2	118	13,22	174,7684	349,5368
63	1	63	17,22	296,5284	296,5284
74	1	74	28,22	796,3684	796,3684
81	1	81	35,22	1240,448	1240,4484
84	1	84	38,22	1460,768	1460,7684
$\Sigma$	<b>23</b>	<b>1053</b>			<b>7991,9132</b>

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1053}{23} = 45,78$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{7991,9132}{23-1}} = \sqrt{363,2687} = 19,06$$

$$s^2 = 363,28$$



**Lampiran 19. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Post test kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
23	1	23	-38,87	733,4769	733,4769
34	1	34	-27,87	219,3369	219,3369
35	1	35	-26,87	184,5969	184,5969
37	1	37	-24,87	121,1169	121,1169
50	1	50	-11,87	-96,5031	-96,5031
56	1	56	-5,87	-82,9431	-82,9431
57	1	57	-4,87	-73,6831	-73,6831
59	1	59	-2,87	-49,1631	-49,1631
60	2	120	-1,87	-33,9031	-67,8062
61	1	61	-0,87	-16,6431	-16,6431
64	1	64	2,13	47,1369	47,1369
65	1	65	3,13	72,3969	72,3969
67	1	67	5,13	128,9169	128,9169
68	2	136	6,13	160,1769	320,3538
76	1	76	14,13	482,2569	482,2569
77	2	154	15,13	531,5169	1063,034
79	1	79	17,13	636,0369	636,0369
80	1	80	18,13	691,2969	691,2969
83	1	83	21,13	869,0769	869,0769
87	1	87	25,13	1134,1169	1134,117
$\Sigma$	<b>23</b>	<b>1423</b>		<b>13270,618</b>	<b>6316,409</b>

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1423}{23} = 61,86$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6316,409}{23-1}} = \sqrt{287,1095} = 16,94$$

$$s^2 = 286,96$$

**Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pembelajaran Kelas Kontrol pada *Post Test***

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	0	-45,78	-2,401888772	0,008155334	0,043478261	0,035322927
2	24	-21,78	-1,14270724	0,126580081	0,086956522	0,03962356
3	27	-18,78	-0,985309549	0,162236022	0,130434783	0,031801239
4	30	-15,78	-0,827911857	0,20386021	0,217391304	0,013531095
5	30	-15,78	-0,827911857	0,20386021	0,217391304	0,013531095
6	35	-10,78	-0,565582371	0,285838857	0,260869565	0,024969292
7	37	-8,78	-0,460650577	0,322524659	0,304347826	0,018176833
8	38	-7,78	-0,40818468	0,341569047	0,391304348	0,0497353
9	38	-7,78	-0,40818468	0,341569047	0,391304348	0,0497353
10	42	-3,78	-0,198321091	0,421396925	0,434782609	0,013385683
11	43	-2,78	-0,145855194	0,442017852	0,47826087	0,036243018
12	44	-1,78	-0,093389297	0,462797147	0,565217391	0,102420245
13	44	-1,78	-0,093389297	0,462797147	0,565217391	0,102420245
14	49	3,22	0,168940189	0,567078156	0,608695652	0,041617496
15	50	4,22	0,221406086	0,587611873	0,695652174	0,108040301
16	50	4,22	0,221406086	0,587611873	0,695652174	0,108040301
17	52	6,22	0,32633788	0,627915634	0,739130435	0,1112148
18	59	13,22	0,693599161	0,75603319	0,826086957	0,070053767
19	59	13,22	0,693599161	0,75603319	0,826086957	0,070053767
20	63	17,22	0,903462749	0,816859825	0,869565217	0,052705392
21	74	28,22	1,480587618	0,930641752	0,913043478	0,017598273
22	81	35,22	1,847848898	0,967687898	0,956521739	0,011166158
23	84	38,22	2,00524659	0,977531654	1	0,022468346

**Perhitungan  $L_{tabel}$** 

$$a = 20 \quad b = 25 \quad f(a) = 0,190 \quad f(b) = 0,173$$

$$\begin{aligned} f(x) &= \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a) \\ f(22) &= \frac{23-20}{25-20} f(0,173) - \frac{23-25}{25-20} f(0,190) \\ &= \frac{3}{5} f(0,173) - \frac{(-2)}{5} f(0,190) \\ &= 0,1038 - (-0,076) \\ &= 0,1832 + 0,076 = 0,2592 \end{aligned}$$

$$L_{hitung} = 0,1112$$

$$L_{tabel} = 0,2592 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen pada *Post Test***

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	23	-38,68	-2,283353011	0,011204791	0,043478261	0,032273469
2	34	-27,68	-1,634002361	0,051129177	0,086956522	0,035827344
3	35	-26,68	-1,574970484	0,057631629	0,130434783	0,072803154
4	37	-24,68	-1,45690673	0,072571064	0,173913043	0,101341979
5	50	-11,68	-0,689492326	0,24525675	0,217391304	0,027865446
6	56	-5,68	-0,335301063	0,368698996	0,260869565	0,107829431
7	57	-4,68	-0,276269185	0,391170661	0,304347826	0,086822835
8	59	-2,68	-0,158205431	0,437147462	0,347826087	0,089321375
9	60	-1,68	-0,099173554	0,460500236	0,434782609	0,025717628
10	60	-1,68	-0,099173554	0,460500236	0,434782609	0,025717628
11	61	-0,68	-0,040141677	0,483990088	0,47826087	0,005729218
12	64	2,32	0,136953955	0,554466405	0,52173913	0,032727274
13	65	3,32	0,195985832	0,577689372	0,565217391	0,012471981
14	67	5,32	0,314049587	0,623258311	0,608695652	0,014562659
15	68	6,32	0,373081464	0,645456093	0,695652174	0,050196081
16	68	6,32	0,373081464	0,645456093	0,695652174	0,050196081
17	76	14,32	0,845336482	0,801038501	0,739130435	0,061908066
18	77	15,32	0,904368359	0,817099945	0,826086957	0,008987012
19	77	15,32	0,904368359	0,817099945	0,826086957	0,008987012
20	79	17,32	1,022432113	0,846711786	0,869565217	0,022853431
21	80	18,32	1,081463991	0,860254615	0,913043478	0,052788863
22	83	21,32	1,258559622	0,89590528	0,956521739	0,060616459
23	87	25,32	1,494687131	0,932501943	1	0,067498057
	1423					0,107829431

**Perhitungan  $L_{tabel}$** 

$$a = 20 \quad b = 25 \quad f(a) = 0,190 \quad f(b) = 0,173$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(22) = \frac{23-20}{25-20} f(0,173) - \frac{23-25}{25-20} f(0,190)$$

$$= \frac{3}{5} f(0,173) - \frac{(-2)}{5} f(0,190)$$

$$= 0,1038 - (-0,076)$$

$$= 0,1832 + 0,076 = 0,2592$$

$$L_{hitung} = 0,1078$$

$$L_{tabel} = 0,2592 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 21. Perhitungan Uji Homogenitas Post Test

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
<i>varians (s<sup>2</sup>)</i>	286,96	363,28
<i>N</i>	23	23

Langkah - langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{286,96}{363,28} = 1,26$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (dk) pembilang =  $n-1 = 23 - 1 = 22$

Derajat kebebasan (dk) penyebut =  $n-1 = 23 - 1 = 22$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,15$  ( interpolasi linier)

- Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

## Lampiran 22. Perhitungan Uji t (Post Test)

1. Menentukan nilai  $t_{\text{tabel}}$

$$n_1 = 22 \quad n_2 = 22 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 23 + 23 - 2 = 44$$

dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,02$  ( interpolasi linier)

2. Nilai  $t_{\text{hitung}}$

$$t = \frac{\bar{x}^1 - \bar{x}^2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{61,86 - 45,78}{\sqrt{\frac{22 (286,96) + 22 (363,28)}{44} \left( \frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$t = \frac{16,08}{5,4} = 2,98$$

3. Kesimpulan

Karena  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  maka  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan akhir siswa dikelas eksperimen dengan kemampuan akhir siswa kelas kontrol.

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU (PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE TIPE JOURNAL WRITING DAN GUIDED READING)**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 1

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immersion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2		√
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2		√
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2		√
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2		√
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2	√	
<i>Demonstrasi (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3	√	
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3	√	
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Expectation (Ekspektasi, sesuai tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3	√	
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3		√
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3	√	
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3	√	
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3	√	
<i>Employment (terlibat aktif dalam)</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegiatan belajar	3	√	



<i>pembelajaran bermakna)</i>	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	
	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3	√	
<i>Approimatio n (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen)</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3	√	
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3	√	
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9		√
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9	√	
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9	√	
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9		√
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU (PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE TIPE JOURNAL WRITING DAN GUIDED READING)**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 2

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2	√	
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2	√	
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2	√	
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2	√	
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2	√	
<i>Demonstration (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3	√	
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3	√	
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3	√	
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3	√	
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3	√	
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3	√	
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3	√	
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegiatan belajar	3	√	
	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	

	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3	√	
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen)</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3	√	
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3	√	
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9	√	
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9	√	
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9		√
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9	√	
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU (PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE TIPE JOURNAL WRITING DAN GUIDED READING)**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 3

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2	√	
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2	√	
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2	√	
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2	√	
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2	√	
<i>Demonstratio n (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3	√	
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3	√	
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3	√	
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3	√	
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3	√	
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3	√	
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3	√	
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegitan belajar	3	√	
	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	

	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3	√	
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen )</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3	√	
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3	√	
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9	√	
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9	√	
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9	√	
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9	√	
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU (PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE TIPE JOURNAL WRITING DAN GUIDED READING)**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 4

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2	√	
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2	√	
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2	√	
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2	√	
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2	√	
<i>Demonstratio n (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3	√	
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3	√	
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3	√	
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3	√	
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3	√	
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3	√	
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3	√	
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegitan belajar	3	√	
	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	

	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3	√	
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen )</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3	√	
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3	√	
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9	√	
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9	√	
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9	√	
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9	√	
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU (PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE TIPE JOURNAL WRITING DAN GUIDED READING)**

Aspek Yang Diteliti	SKOR					TOTAL SKOR
	Skor Max	H - 1	H- 2	H- 3	H- 4	
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>10</b>	2	10	10	10	32
<i>Demonstration (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>9</b>	9	9	9	9	36
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	6	9	9	9	33
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>9</b>	9	9	9	9	36
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>9</b>	9	9	9	9	36
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen)</i>	<b>9</b>	9	9	9	9	36
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>9</b>	9	9	9	9	36
<i>Tipe Journal Writing</i>	<b>18</b>	9	18	18	18	63
<i>Tipe Guided Reading</i>	<b>18</b>	9	9	18	18	54
<b>TOTAL SKOR</b>	<b>100</b>	71	91	100	100	362
<b>Keterangan</b>		B	SB	SB	SB	
<b>JUMLAH NILAI</b>						<b>X = 90,5</b>



**Kriteria Nilai**

Keterangan	Rentang Nilai	
Sangat Baik	81 – 100	Sangat Terpenuhi
Baik	61 – 80	Terpenuhi
Cukup	41 – 60	Cukup Terpenuhi
Kurang	21 - 40	Kurang Terpenuhi
Tidak Baik	<20	Tidak Terpenuhi

Nilai rata-rata adalah 90,5, maka dapat disimpulkan bahwa indikator pembelajaran whole language tipe journal writing dan guided reading adalah **sangat terpenuhi**.

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENDEKATAN  
KONVENSIONAL**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 1

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immertion (ketenggela man, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2		√
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2		√
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2		√
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2		√
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2		√
<i>Demonstrati on (demonstrasi , belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3	√	
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3		√
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembang annya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3		√
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3		√
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3		√
<i>Responsibilit y (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3		√
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3		√
<i>Employment (terlibat aktif dalam</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegitan belajar	3	√	

<i>pembelajaran bermakna)</i>	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	
	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3		√
<i>Approimatio n (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen)</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3		√
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3		√
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9		√
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9		√
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9		√
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9		√
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENDEKATAN  
KONVENSIONAL**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 2

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2		√
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2		√
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2		√
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2		√
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2		√
<i>Demonstration (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3		√
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3		√
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3		√
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3		√
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3		√
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3		√
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3		√
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegiatan belajar	3	√	
	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	

	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3		√
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen)</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3		√
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3		√
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9		√
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9		√
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9		√
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9		√
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENDEKATAN  
KONVENSIONAL**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 3

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2		√
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2		√
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2		√
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2		√
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2		√
<i>Demonstratio n (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3		√
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3		√
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3		√
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3		√
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3		√
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3		√
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3		√
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegitan belajar	3	√	
	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	

	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3		√
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen )</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3		√
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3		√
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9		√
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9		√
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9		√
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9		√
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENDEKATAN  
KONVENSIONAL**

Berikan tanda centang jika Anda melihat kegiatan di bawah ini dilakukan oleh guru

Pertemuan ke – 4

<b>ASPEK YANG DITELITI</b>	<b>No.</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>Skor Max</b>	<b>Nampak</b>	<b>Tidak Nampak</b>
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>1</b>	Menyediakan buku-buku bacaan : novel, buku ajar, koran, kamus dan sebagainya.	2		√
	<b>2</b>	Menyediakan perpustakaan kelas	2		√
	<b>3</b>	Menyediakan mading kelas	2		√
	<b>4</b>	Menyediakan tempat pajangan hasil karya siswa	2		√
	<b>5</b>	Menyediakan media jurnal (buku harian siswa)	2		√
<i>Demonstratio n (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>6</b>	Memberikan penjelasan ulang jika siswa kurang mengerti materi	3		√
	<b>7</b>	Memberikan contoh sebuah materi pelajaran	3		√
	<b>8</b>	Memberikan penjelasan dengan kata kata sederhana	3	√	
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang bagi siswa	3		√
	<b>10</b>	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memajang hasil karyanya	3		√
	<b>11</b>	Mengajak siswa ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar	3		√
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>12</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk selalu bertanggung jawab dalam kelas	3	√	
	<b>13</b>	Mengajarkan kepada siswa untuk membuat peraturan dalam setiap pembelajaran	3		√
	<b>14</b>	Mengajarkan siswa untuk kerja kelompok	3		√
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>15</b>	Menyediakan media dan alat yang dapat mendukung kegitan belajar	3	√	
	<b>16</b>	Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam mengerjakan tugas	3	√	



	<b>17</b>	Menciptakan pembelajaran siswa belajar sambil bermain	3		√
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen )</i>	<b>18</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat	3		√
	<b>19</b>	Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi	3	√	
	<b>20</b>	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	3	√	
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>21</b>	Memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran	3	√	
	<b>22</b>	Memberikan pesan moral kepada siswa	3	√	
	<b>23</b>	Memberikan penghargaan kepada siswa	3		√
<b>TIPE JOURNAL WRITING</b>					
	<b>24</b>	Di awal pembelajaran, guru memberikan feedback kepada siswa berupa kalimat positif dan balasan tulisan (koreksi ringan) atas jurnal yang sudah dikerjakan	9		√
	<b>25</b>	Di akhir pelajaran, guru memberikan tugas jurnal kepada siswa untuk dikerjakan	9		√
<b>TIPE GUIDED READING</b>	<b>26</b>	Membimbing siswa untuk membaca bebas 5 menit sebelum pelajaran dimulai	9		√
	<b>27</b>	Memberikan pertanyaan kritis untuk dijawab oleh siswa atas hasil dari buku yang dibacanya	9		√
<b>TOTAL SKOR</b>			100		

Ttd

Observer

**Lampiran 23. OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENDEKATAN  
KONVENSIONAL**

Aspek Yang Diteliti	SKOR					TOTAL SKOR
	Skor Max	H - 1	H- 2	H- 3	H- 4	
<i>Immertion (ketenggelaman, penuh barang cetakan)</i>	<b>10</b>	0	0	0	0	0
<i>Demonstration (demonstrasi, belajar melalui contoh)</i>	<b>9</b>	6	3	3	3	15
<i>Epectation (Ekspektasi, sesuai dengan tingkat perkembangannya)</i>	<b>9</b>	0	0	0	0	0
<i>Responsibility (Respon, berbagi tanggung jawab)</i>	<b>9</b>	3	3	3	3	12
<i>Employment (terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna)</i>	<b>9</b>	6	6	6	6	24
<i>Approimation (Berani mengambil resiko dan bebas bereksperimen)</i>	<b>9</b>	6	6	6	6	24
<i>Feedback (Memberikan balikan positif)</i>	<b>9</b>	6	6	6	6	24
<i>Tipe Journal Writing</i>	<b>18</b>	0	0	0	0	0
<i>Tipe Guided Reading</i>	<b>18</b>	0	0	0	0	0
<b>TOTAL SKOR</b>	<b>100</b>	27	24	24	24	
<b>JUMLAH NILAI</b>						<b>X = 24,5</b>

### Kriteria Nilai

Keterangan	Rentang Nilai	
Sangat Baik	81 – 100	Sangat Terpenuhi
Baik	61 – 80	Terpenuhi
Cukup	41 – 60	Cukup Terpenuhi
Kurang	21 - 40	Kurang Terpenuhi
Tidak Baik	<20	Tidak Terpenuhi

Nilai rata-rata adalah 24,5, maka dapat disimpulkan bahwa indikator pembelajaran whole language tipe journal writing dan guided reading adalah **kurang terpenuhi**, atau pendekatan konvensional terpenuhi.

**Lampiran 24. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS WHOLE LANGUAGE SISWA**

**Penelitian ke - 1**

**(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)**

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	Siswa mengerjakan jurnal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
		<b>Total Skor = 1140      Rata-Rata : 49,5</b>																						

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

**Observer**

## Lampiran 24. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS WHOLE LANGUAGE SISWA

Penelitian ke - 2

(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	Siswa mengerjakan jurnal	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	
		<b>Total Skor = 1870</b>											<b>Rata-Rata : 81,3</b>											

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

Observer

## Lampiran 24. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS WHOLE LANGUAGE SISWA

Penelitian ke - 3

(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	Siswa mengerjakan jurnal	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	
		<b>Total Skor = 1880      Rata-Rata : 81,73</b>																						

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

Observer

## Lampiran 24. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS WHOLE LANGUAGE SISWA

Penelitian ke - 4

(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	Siswa mengerjakan jurnal	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
		<b>Total Skor = 1910</b>											<b>Rata-Rata : 83,04</b>											

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

Observer

### Lampiran 24. Penilaian Afektif dan Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen

Tabel perolehan skor

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
H1	70	60	60	60	50	40	40	40	50	50	60	50	60	30	40	40	40	50	40	60	50	50	50	
H2	100	90	90	90	80	50	70	60	90	80	80	80	100	90	70	80	70	80	80	100	80	80	80	
H3	100	90	90	90	80	50	70	60	90	70	80	80	100	90	70	80	70	80	80	100	80	80	100	
H4	100	90	90	90	80	60	70	60	90	70	90	90	100	90	70	80	70	80	80	100	80	80	100	
Skor	370	330	330	330	290	200	250	220	320	270	310	300	360	300	250	280	250	290	280	360	290	290	330	
NA	93	83	83	83	73	50	63	55	80	68	78	75	90	75	63	70	63	73	70	90	73	73	83	1708
Ket	SB	B	SB	SB	B	C	B	C	B	B	B	B	SB	B	B	SB	B	SB	B	SB	B	B	SB	

### Kriteria Nilai

Keterangan	Rentang Nilai	Banyak Siswa	Persentase
Sangat Baik	81 – 100	8	34,79%
<b>Baik</b>	<b>61 – 80</b>	<b>13</b>	<b>56,52%</b>
Cukup	41 – 60	2	8,69%
Kurang	21 - 40	0	0%
Tidak Baik	<20	0	0%

Rata –rata = 74,26



**Lampiran 25. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL**

**Penelitian ke - 1**

**(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)**

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
7	Siswa mengerjakan jurnal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
		<b>Total Skor = 760                      Rata-Rata : 33,04</b>																						

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

Observer

## Lampiran 25. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL

Penelitian ke - 2

(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
7	Siswa mengerjakan jurnal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
		<b>Total Skor = 750</b>											<b>Rata-Rata : 32,60</b>											

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

Observer

## Lampiran 25. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL

Penelitian ke - 3

(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
7	Siswa mengerjakan jurnal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
		<b>Total Skor = 750    Rata-Rata : 32,60</b>																						

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

Observer

## Lampiran 25. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL

Penelitian ke - 4

(Berikan ANGKA 1 jika siswa mengerjakan aktivitas berikut)

No	INDIKATOR	RESPONDEN (BERDASARKAN NO URUT ABSENSI SISWA)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Siswa membaca buku di perpustakaan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Siswa aktif bertanya terkait pelajaran	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
3	Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
4	Siswa bertanggung jawab dengan segala tugas yang diberikan oleh guru	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
5	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
6	Siswa menyimak pesan moral dari guru	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
7	Siswa mengerjakan jurnal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Siswa membaca buku bebas 5 menit sebelum belajar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	Siswa menulis isi buku secara ringkas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	Siswa menjawab pertanyaan analisis dari guru	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
	<b>Perolehan Skor</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
		<b>Total Skor = 750</b>											<b>Rata-Rata : 32,60</b>											

Setiap ANGKA 1 diberi skor 10, yang diberi ANGKA 0 mendapat nilai 0.

Ttd

Observer

### Lampiran 25. Penilaian Afektif dan Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol

Tabel perolehan skor dan nilai akhir

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
H1	60	50	30	40	20	30	20	20	10	40	50	30	50	10	40	20	20	40	30	50	30	40	30	
H2	60	50	30	40	20	30	20	20	10	40	50	30	50	10	30	20	20	40	30	50	30	40	30	
H3	60	50	30	40	20	30	20	20	10	40	50	30	50	10	30	20	20	40	30	50	30	40	30	
H4	60	50	30	40	20	30	20	20	10	40	50	30	50	10	30	20	20	40	30	50	30	40	30	
Skor	240	200	120	160	80	120	80	80	40	160	200	120	200	40	130	80	80	160	120	200	120	160	120	
NA	60	50	30	40	20	30	20	20	10	40	50	30	50	10	33	20	20	40	30	50	30	40	30	753
Ket	C	C	K	K	K	K	TB	TB	TB	K	C	K	C	TB	K	TB	TB	K	K	C	K	K	K	

### Kriteria Nilai

Keterangan	Rentang Nilai	Banyak Siswa	Persentase
Sangat Baik	81 – 100	0	0%
Baik	61 – 80	0	0%
Cukup	41 – 60	5	21,74%
Kurang	21 - 40	12	52,18%
Tidak Baik	<20	6	26,08%

Rata – rata = 32,73

## **Lampiran 26. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Tata Usaha**

### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Satu periode jabatan selama berapa tahun?
4. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak pertama kali berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin?
5. Berapakah jumlah guru, tata usaha, dan jumlah siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin?
6. Apa visi dan misi MI TPI Keramat Banjarmasin?
7. Apa program unggulan MI TPI Keramat Banjarmasin?

### **B. Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apa saja riwayat pendidikannya?
3. Berapa jumlah seluruh siswa dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin?
5. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MI TPI Keramat Banjarmasin?

## Lampiran 27. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Tata Usaha

### A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Pendidikan saya yaitu:
  - a. MIN Teluk Dalam : 1987
  - b. MTsN Mulawarman Banjarmasin : 1990
  - c. MAN 3 Banjarmasin : 1993
  - d. S1 di UNISKA : 1998
2. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat ini sejak tahun 2013.
3. Saya kurang mengetahui tentang pergantian kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ini. Saya hanya sedikit mengetahui tentang pergantian kepala sekolah, dari sebelum saya menjabat yaitu:
  - a. Bapak Hasimin, S. Ag
  - b. Ali Farhan, S. Pd.I
  - c. Ibu Dra. Afifah, S. Pd.I
  - d. Ibu Hj. Fatimah
4. Saya pernah mengajar di:
  - a. MIN Teluk Dalam
  - b. TK Al-Qur'an Teluk Dalam
  - c. SMP 12 Pelambuan, Banjarmasin Barat
  - d. PGRI 9
  - e. SMA Swasta Teluk Dalam
  - f. SMP Terbuka di Mujahidin Pekapuran

g. Paket C Pekapuran

h. SMP 34 di Pekauman

5. Untuk sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin ini, saya kurang mengetahui, namun yang saya tau sekolah ini didirikan oleh tokoh masyarakat di Kelurahan Kampung Melayu ini.

## **B. Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Untuk tenaga pengajar, di sini berjumlah 26 orang beserta kepala sekolah dan tata usaha serta pustakawan. Tata usaha di sini sekaligus menjabat sebagai guru.
2. Untuk riwayat pendidikannya, hampir semua S1.
3. Seluruh siswa pada tahun ajaran 2015/1016 ini berjumlah 499 orang, dan dibagi menjadi beberapa lokal dalam satu kelas.
4. Untuk sarana prasarana ada ruang kepala sekolah, tata usaha, dewan guru, ruang perpustakaan, UKS, musholla, WC guru, WC siswa, dan lapangan olahraga.
5. Ada kepala sekolah, wakamad kurikulum, wakamad PHBI, bendahara sekolah, tata usaha 2 orang, wali kelas, dan guru bidang studi, dan pustakawan.



**Lampiran 28. Wawancara dengan Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin.**

**HASIL WAWANCARA PADA OBSERVASI AWAL**

**Nama Guru** : Norbaiti, S.Pd  
**Mata Pelajaran** : Guru Bahasa Indonesia Kelas V dan VI  
**Sekolah** : MI TPI Keramat Banjarmasin  
**Hari/Tanggal** : Senin/18 Januari 2016  
**Waktu** : 10.10-11.47 WITA  
**Tempat** : Kantor Guru

Peneliti : “Assalamualaikum.”

Informan : “Walaikumussalam.”

Peneliti : “Maaf, Bu, mengganggu waktu Ibu. Ibu sedang sibuk sekarang?”

Informan : “Wah tidak apa-apa. Ibu sedang istirahat. Ayo masuk.”

Peneliti : “Oh alhamdulillah.”

Informan : “Silakan duduk. Ada yang bisa Ibu bantu?”

Peneliti : “Begini, Bu. Saya Selvia, rencana mau mengadakan penelitian disini terkait Bahasa Indonesia. Jadi, saya mau sedikit sharing sama Ibu.”

Informan : “Oh boleh. Dengan senang hati. Proposalnya sudah diterima?”

Peneliti : “Belum, Bu. Saya masih mau observasi awal. Rencananya mau mengadakan penelitian eksperimen tentang pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia. Nah, saya rencana mengangkat tentang pendekatan karena melihat anak-anak di Kalimantan Selatan jarang menjadi penulis cilik seperti di Jawa, Bu..”

- Informan* : “Oh, iya. Betul itu. Mungkin karena kebiasaan masyarakat Kalsel yang senang bertutur ya. Kan, kalau di luar seperti di Sumatera, orang terbiasa menulis, seperti Buya Hamka ada disana kan.”
- Peneliti* : “Betul, Bu. Kalsel masih budaya bertutur. Nah, untuk itu saya mau coba teori di buku untuk pembelajaran bahasa Indonesia, Bu. Apakah Ibu berkenan?”
- Informan* : “Wah Ibu setuju sekali. Bisa saja nanti coba diterapkan disini. Karena disini, minat menulis siswa kurang, minat bacanya juga. Apalagi mengarang. Ibu kadang bingung bagaimana caranya membuat mereka senang menulis.”
- Peneliti* : “Alhamdulillah kalau ibu setuju. Kalau boleh tahu, ibu mengajar di kelas mana aja Bu?”
- Informan* : “Ibu ngajar di kelas lima sama kelas enam.”
- Peneliti* : “Biasanya masalah apa ya Bu yang ditemukan ketika membelajarkan Bahasa Indonesia? Apa saja kesulitan anak?”
- Informan* : “Biasanya anak kurang bisa memahami ide pokok, tidak bisa mengarang, meringkas cerita. Disuruh nulis pengalaman pribadi saja tidak bisa.”
- Peneliti* : “Betul Bu. Masalah itu juga ditemukan di sekolah lain. Memang masalah klasik, banyak faktornya terutama masalah minat mungkin. Itu hampir semua muridnya atau sebagian?”
- Informan* : “Iya, minat bacanya kurang. Padahal disini sudah ada perpustakaan. Tapi pengunjungnya sedikit. Sebagian besar murid.”
- Peneliti* : “Program apa saja yang sudah dijalankan perpustakaan untuk menarik minat baca Bu?”
- Informan* : “Sudah dilakukan program wajib baca. Sudah dijadwalkan perkelas. Tapi tetap minatnya kurang.”
- Peneliti* : “Bagaimana minat anak dalam menulis atau mengarang, Bu?”
- Informan* : “Minat anak antara bermain dan menulis. Mereka lebih memilih bermain.”

\

- Peneliti : “Mereka sudah bisa menulis sampai berapa paragraf biasanya, Bu?”
- Informan : *“Dapat menulis satu kalimat saja sudah syukur. Hehe.. itu dia, saya juga bingung mengapa minat mereka kurang.”*
- Peneliti : “Kalau untuk menjawab soal-soal bagaimana, Bu?”
- Informan : *“Ya itu tadi, mereka susah dalam menentukan sinonim antonim, menulis sesuai tanda baca, menemukan unsur cerita, menentukan ide pokok, apalagi mengarang. Saya saja kadang juga bingung menentukan ide pokok, karena pilihannya mengecoh. Kan, ide pokok ada di awal, di akhir, bisa juga di tengah. Nah, siswa sulit memahami itu.”*
- Peneliti : “Oh mungkin karena minat baca tadi, Bu. Betul kata Ibu. Oh ya, perpustakaanya lengkap, Bu?”
- Informan : *“Perpustakaanya lengkap dan besar.”*
- Peneliti : “Disini ada Bimbingan Konseling?”
- Informan : *“Ada, tapi jika ada perkelahian saja. Baru ditangani.”*
- Peneliti : “Iya Bu. Terimakasih banyak atas informasinya..”
- Informan : *“Sama-sama. Segera ajukan, ibu tunggu risetnya ya.”*
- Peneliti : “Terimakasih, Bu, atas doa dan waktu yang sudah Ibu berikan. Iya, Bu. InsyaAllah. Saya pamit. Bu. Assalamualaikum.”
- Informan : *“Iya, waalaikumussalam.”*

## Lampiran 29. Pedoman Observasi

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan di lingkungan sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha.
4. Mengamati proses pembelajaran Bahasa Indonesia
5. Mengamati keadaan perpustakaan sekolah

Lampiran 30: Tabel Nilai *r Product Moment***TABEL NILAI *r* PRODUCT MOMENT**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

**Lampiran 31. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

**Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

**Lampiran 32. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z**  
**Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal**

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641





Lampiran 33. Tabel Untuk Nilai-Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2																											
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.88	8.88	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.61	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3																										
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.92	5.90	5.88	5.87	5.86	5.85	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.78	5.77	5.76	5.75	5.74	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4																								
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.83	4.79	4.76	4.74	4.72	4.70	4.68	4.67	4.66	4.65	4.64	4.63	4.62	4.61	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.55	4.54	4.53	4.52	4.51	4.50	4.49	4.48	4.47	4.46	4.45	4.44	4.43	4.43	4.37	4.36	5																						
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.29	4.22	4.17	4.13	4.10	4.08	4.06	4.04	4.02	4.01	4.00	3.99	3.98	3.97	3.96	3.95	3.94	3.93	3.92	3.91	3.90	3.89	3.88	3.87	3.86	3.85	3.84	3.83	3.82	3.81	3.80	3.79	3.78	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.67	3.67	6																			
7	5.59	4.74	4.36	4.13	3.99	3.89	3.82	3.77	3.73	3.70	3.68	3.66	3.64	3.62	3.61	3.60	3.59	3.58	3.57	3.56	3.55	3.54	3.53	3.52	3.51	3.50	3.49	3.48	3.47	3.46	3.45	3.44	3.43	3.42	3.41	3.40	3.39	3.38	3.37	3.36	3.35	3.34	3.33	3.32	3.23	3.23	7																		
8	5.32	4.47	4.09	3.86	3.72	3.62	3.55	3.50	3.46	3.43	3.41	3.39	3.37	3.35	3.34	3.33	3.32	3.31	3.30	3.29	3.28	3.27	3.26	3.25	3.24	3.23	3.22	3.21	3.20	3.19	3.18	3.17	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12	3.11	3.10	3.09	3.08	3.07	3.06	3.05	3.04	2.93	2.93	8																	
9	5.12	4.27	3.89	3.66	3.52	3.42	3.35	3.30	3.26	3.23	3.21	3.19	3.17	3.15	3.14	3.13	3.12	3.11	3.10	3.09	3.08	3.07	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02	3.01	3.00	2.99	2.98	2.97	2.96	2.95	2.94	2.93	2.92	2.91	2.90	2.89	2.88	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.80	2.71	2.71	9													
10	4.96	4.11	3.73	3.50	3.36	3.26	3.19	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.98	2.97	2.96	2.95	2.94	2.93	2.92	2.91	2.90	2.89	2.88	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	2.69	2.68	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.54	10				
11	4.84	3.99	3.61	3.38	3.24	3.14	3.07	3.02	2.98	2.95	2.93	2.91	2.89	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	2.69	2.68	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.41	11			
12	4.75	3.90	3.52	3.29	3.15	3.05	2.98	2.93	2.89	2.86	2.84	2.82	2.80	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	2.69	2.68	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.30	12	
13	4.67	3.82	3.44	3.21	3.07	2.97	2.90	2.85	2.81	2.78	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.68	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.21	13
14	4.60	3.75	3.37	3.14	2.99	2.89	2.82	2.77	2.73	2.70	2.68	2.66	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.13	14
15	4.54	3.69	3.31	3.08	2.93	2.83	2.76	2.71	2.67	2.64	2.62	2.60	2.58	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.07	15

Lampiran 33. (Lanjutan)

df <sub>2</sub> /d f <sub>1</sub>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df <sub>1</sub> /d f <sub>2</sub>											
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.44	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.28	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	17		
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.52	2.46	2.41	2.38	2.35	2.32	2.30	2.28	2.27	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.92	1.92	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.49	2.43	2.38	2.35	2.32	2.29	2.27	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.88	1.88	19		
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.46	2.40	2.35	2.32	2.29	2.26	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.86	1.85	1.84	20				
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.41	2.35	2.30	2.27	2.24	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.79	1.78	22					
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.37	2.31	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.74	1.73	24								
26	4.23	3.37	2.98	2.75	2.59	2.48	2.40	2.34	2.28	2.23	2.20	2.17	2.14	2.12	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.69	26											
28	4.20	3.34	2.95	2.72	2.56	2.45	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.14	2.11	2.09	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.66	1.66	28													
30	4.17	3.31	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.28	2.22	2.17	2.14	2.11	2.08	2.06	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	1.95	1.93	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.63	1.62	30																
35	4.12	3.27	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.24	2.18	2.13	2.10	2.07	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.93	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.63	1.57	1.56	35																	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.26	2.20	2.14	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.89	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.63	1.52	1.51	40																	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.23	2.17	2.11	2.06	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.85	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.63	1.48	1.47	45																	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.21	2.15	2.09	2.04	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.83	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.63	1.45	1.44	50																	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.18	2.12	2.06	2.01	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.77	1.70	1.63	1.40	1.39	60																		



**Lampiran 34. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T**  
Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

**Lampiran 34. (Lanjutan)**

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

### Lampiran 35. Hasil Dokumentasi dan Observasi Sekolah



Gambar 4.1 Foto Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Indonesia memberikan validasi soal



Gambar 4.2. Aktivitas siswa menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru



Gambar 4.3. Aktivitas pembelajaran dengan metode mencatat.



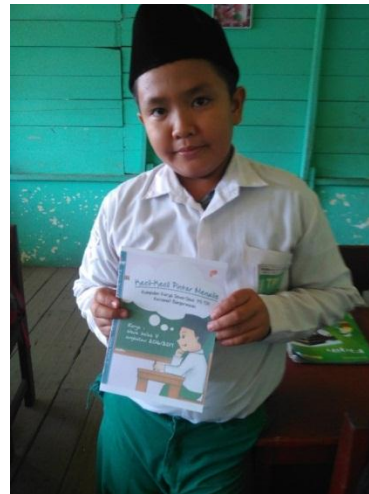
Gambar 4.5. Aktivitas siswa membuat majalah dinding dan karya tulisan di kelas eksperimen



Gambar 4.6. Aktivitas siswa membuat dan menjaga perpustakaan kelas eksperimen



Gambar 4.7. Aktivitas membaca siswa ketika istirahat di kelas eksperimen



Gambar 4.8. Hasil karya siswa berupa jurnal harian kelas eksperimen



Gambar 4.9. Aktivitas kerja kelompok siswa kelas eksperimen









## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Selvia Stiphanie
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 22 November 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Muallimin Rt. 22 Rw. 04, Barabai Darat, Hulu Sungai Tengah No 22
  
7. Pendidikan Formal :
  - a. TK Mursyidiyah tahun 1998
  - b. SDN 1 Barabai Darat tahun 2000
  - c. MTsN Barabai tahun 2006
  - d. MAN 1 Barabai tahun 2009
  - e. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Antasari Banjarmasin
  
8. Pendidikan Non Formal
  - a. Kursus Komputer (Microsoft Word dan Microsoft Excel) tahun 2005.
  - b. Workshop Kepenulisan bersama Dr. Ersis W. Abbas dan Penerbit Elex Media Komputindo diselenggarakan oleh FLP Banjarbaru tahun 2013.
  - c. Pelatihan Menulis bersama Asma Nadia dan Habiburrahman El Shirazy dalam rangkaian acara Banjarbaru Book Fair tahun 2015.
  - d. Pelatihan Bimbingan Teknis Tenaga Literasi se - Indonesia yang diselenggarakan oleh Pusat Pembinaan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2016.
  - e. Pelatihan Tenaga Pendidik dalam Gerakan Literasi se – Kota Banjarmasin yang diselenggarakan oleh Balai Bahasa Kalimantan Selatan tahun 2016.

## 9. Organisasi dan Komunitas

- a. Wakil Ketua Komunitas Sastra dan Teater Murakata Muda (KST-MM) Hulu Sungai Tengah tahun 2011 – 2012.
- b. Ketua Badan Otonom Pelajar Islam Indonesia Wati (BO – PII WATI) Pengurus Daerah Hulu Sungai Tengah tahun 2011 – 2012.
- c. Koordinator Kemuslimahan Pengurus Wilayah Pelajar Islam Indonesia Kalimantan Selatan (PW PII Kalsel) tahun 2012 – 2014.
- d. Koordinator Kewirausahaan Pengurus Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (PK IMM) IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2013.
- e. Anggota Divisi Bakat dan Minat Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (HMJ PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2013 – 2014.
- f. Dewan penasehat Wirausaha Mahasiswa Muslim (WMM) IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2013 – 2016.
- g. Anggota Bidang Hubungan Masyarakat Pengurus Komisariat Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (PK KAMMI) IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2014.
- h. Anggota Bidang Menulis Kreatif Kios Minat Bakat IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2014 – 2015.
- i. Wakil Kepala Rumah Pendidikan Islami Bunda Kurbanur (RPI Bunda Kurbanur) Banjarmasin tahun 2014 – 2015.
- j. Ketua Bidang Pembinaan dan Pengembangan Organisasi (PPO) Pengurus Wilayah Pelajar Islam Indonesia Kalimantan Selatan (PW PII Kalsel) tahun 2014 – 2016.
- k. Sekretaris Pengurus ESQ GEMA 165 Kalimantan Selatan tahun 2015 – sekarang.
- l. Anggota Forum Lingkar Pena (FLP) Banjarmasin tahun 2013 – sekarang.
- m. Wakil Ketua Penulis Tangguh Merah Putih (Peta Merah) Banjarmasin tahun 2016 – sekarang.
- n. Ketua Komunitas Baca Rumah Padi Kalimantan Selatan tahun 2016.

## 10. Orang tua

a. Ayah

Nama : Fanderi Effendi

Pekerjaan : Guru (Pensiunan PNS)

## b. Ibu

Nama : Norhasanah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

c. Alamat : Jl. Muallimin Rt. 22 Rw. 04, Barabai Darat, Hulu  
Sungai Tengah No 22

11. Anak ke : 4 dari 4 bersaudara

Banjarmasin, Juni 2016

Penulis