BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari uraian yang telah penulis paparkan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Metode-metode yang terkandung dalam *juz 'amma*, terutama *Q.S. adh-Dhuhâ* sampai dengan *Q.S. an-Nâs* adalah metode *targhîb* dan *tarhîb;* metode simulasi; metode ganjaran atau hadiah; metode penugasan atau resitasi; metode ceramah; metode tanya jawab atau diskusi; metode demonstrasi; metode *amtsâl* atau perumpamaan; metode sosiodrama; metode *mau'idzah* atau nasehat; metode latihan atau evaluasi; dan metode *problem solving*.
2. Penerapan metode tersebut dalam praktek mengajar antara lain: 1) metode *targhîb* dan *tarhîb* diterapkan secara seimbang, yaitu pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran secara serius dan sungguh-sungguh, maka pendidik dapat memberikan *targhîb*, sedangkan kepada peserta didik yang cenderung asal-asalan bahkan mengganggu, maka pendidik dapat memberikan *tarhîb;* 2) metode simulasi diberikan untuk memberikan kesan pada diri peserta didik, terutama tentang sikap, akhlak dan keterampilan; 3) metode ganjaran atau hadiah diberikan terhadap peserta didik yang berprestasi dan memiliki sikap jujur; 4) metode penugasan atau resitasi diterapkan jika materi sudah selesai diberikan dengan tujuan pendalaman materi dan pengembangan wawasan peserta didik; 5) metode ceramah haruslah dikonsep terlebih dahulu dan

disertai dengan kesimpulan yang jelas; 6) metode tanya jawab atau diskusi haruslah dengan pengawasan dan arahan dari pendidik, terutama dalam menjawab pertanyaan yang belum terjawab peserta didik dan memberikan kesimpulan akhir; 7) metode demonstrasi harus memperhatikan kelengkapan alat-alat demonstrasi dan penguasaan dari pendidik; 8) metode *amtsâl* atau perumpamaan menuntut wawasan yang luas dari pendidik sehingga perumpamaan yang digunakan tepat dan mudah dipahami oleh peserta didik; 9) metode sosiodrama menuntut alur cerita yang jelas dan lengkap, serta waktu yang tidak terlalu lama; 10) metode *mau'idzah* atau nasehat menuntut cara penyampaian yang berisi nasehat yang baik; 11) metode latihan atau evaluasi diterapkan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dan diberikan untuk mengevaluasi pembelajaran; dan 12) metode *problem solving* dimaksudkan untuk mendorong peserta didik mencari dan memecahkan suatu masalah dengan baik dan jelas.

B. Saran

Dalam penelitian skripsi yang berjudul macam-macam metode mengajar yang terkandung dalam *juz 'amma* ini, penulis menemukan beberapa macam metode mengajar yang sangat berguna untuk kita pelajari, untuk itu disarankan sebagai berikut:

1. Kepada para pendidik dan calon pendidik agar bisa mempelajari serta menerapkan macam-macam metode yang terkandung dalam *juz 'amma,* karena al-Qur'an -*Juz 'Amma*- merupakan petunjuk dalam kehidupan termasuk sebagai petunjuk bagi para pendidik dalam mengajar.

2. Kepada para mahasiswa/i, penelitian ini masih memberikan ruang yang sangat besar bagi penulis selanjutnya untuk melakukan penelitian sekaligus mengembangkan penelitian yang sudah ada.