

ABSTRAK

Yuanda Hana Fairuz: 2016. *Peran Guru BK Dalam Meningkatkan Self Control Siswa di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam- Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : Isnay Lellya, M.Ag.

Latar belakang dari penelitian ini adalah ditemukannya siswa yang tidak bisa mengontrol sikapnya dengan baik (*Self Control*) khususnya di kelas XI IPS, hal ini diketahui melalui wawancara dengan guru bk dan informasi dari lainnya. Gejala *Self Control* di kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin adalah kurang bisanya siswa mengontrol sikap pada saat proses belajar berlangsung, siswa lebih sering berbicara dengan teman disampingnya, membuat banyak guru yang mengeluhkan sikap siswa tersebut, sehingga mengharuskan keterlibatan guru bk untuk membantu siswa agar bisa mengontrol sikapnya dengan baik pada saat proses belajar berlangsung dan diluar proses belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peran guru BK dalam meningkatkan *Self Control* siswa dan faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat terhadap peran guru BK dalam meningkatkan *Self Control* siswa di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran guru BK dalam meningkatkan *Self Control* siswa sekaligus untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat terhadap peran guru BK dalam meningkatkan *Self Control* tersebut. Dan penelitian ini dilakukan kepada satu orang guru BK dan siswa SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin sebagai informan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, metode yang digunakan adalah wawancara dan dokumenter untuk membentuk *Self Control* siswa di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin. Subjek ada beberapa orang siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin yang memiliki *Self Control* kurang baik.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peran guru BK dalam meningkatkan *Self Control* siswa di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin adalah dengan pemberian layanan bimbingan konseling, dan pendekatan kepada siswa secara keseluruhan, peran yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling dirasakan sudah cukup baik. Upaya-upaya yang dilakukan oleh guru BK dipengaruhi dengan latar belakang pendidikan guru BK yang sudah sesuai. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Control* siswa adalah faktor lingkungan sekitar. Sedangkan faktor yang mempengaruhi keberhasilan guru BK dalam rangka membantu siswa agar bisa mengontrol diri dengan baik dikategorikan sudah cukup berhasil dan baik. Hal ini terlihat pada faktor guru, faktor siswa, dan sarana prasarana yang ada.