

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- تصوير العام عن ميدان البحث

1. تاريخ تأسيس مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي إحدى
من المدارس المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٨، هي
في شارع باتو بانوا رايا ٧٦RW، RT ٢٦. رقم ٣٦، رقم الهاتف
(٠٥١١٣٧٠٥٦٣٤)، في قرية تالوك دالم ناحية بنجرماسين الوسطى.
هذه المدرسة أصلها من مؤسسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية
(PGAN 6Tahun). بناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء، تعني : وزير
الشؤون التربوية و الثقافية (الرقم ٦ ، ١٩٧٥)، ووزير الداخلية (الرقم
٥٧\U\١٩٧٥)، وزير الشؤون الدينية (الرقم ٣٦ ، ٢٤ مارس، ١٩٧٥)،
تربية المدارس الإسلامية الحكومية (PGAN 6 Tahun) قسمين : مدرسة
ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ثلاث عامة و التربية المدرس
الإسلامية الحكومية (PGAN 6 Tahun) ثلاث عامة. افتتاح رسمي مدرسة
ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في التاريخ ١٦ مارس
١٩٧٦، برقم المدرسة ٢١١٦٦٣٧١٠٣٠١٢، و تطوير المنهج من وزير الشؤون
الدينية.

2. أحوال رئيس المدرسة و المدرّسين و الموظّفين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

عدد المدرسين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٦٢ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرسين الأتية.

جدوال 4.1

أحوال مدرسين لغة العربية من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرسين الأتية.

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
١.	الدكتورندوس الحاج محمّد عدنان الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
2	محمّد أرشد السرجانا	مدرّس \ نائب طلبي	اللغة العربية
3	الحاجة مسرية السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع "و"	اللغة العربية \ القرآن الحديث
4	الحاج محمّد النوح السرجانا	مدرّس \ ولي الصف التاسع "و"	اللغة العربية
5	الدكتورنداه الحاجة هريدة البيئية	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "ح"	اللغة العربية
6	روسدية السرجانا	مدرّسة غير مقررة	اللغة العربية (الكتابة)
7	الحاجة نور ديانا	مدرّسة غير مقررة	اللغة العربية (الكتابة) \القران الحديث

اللغة العربية	مدرّس غير مقرر	احمد سوفيئانالسرجانا	8
---------------	----------------	----------------------	---

3. أحوال الطالبة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

عدد الطلبة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين ٩٠١ طالبا.

4. أحوال أجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
لتصوير العام عن أجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين

5. تصوير تعليم اللغة العربية في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية
بنجرماسين

هذه المدرسة تستخدم مناهج ktsp، في الأسبوع الطلاب يدرسون اللغة
العربية حصة دراسية. تتكون علي اربع حصات الدراسة اللغة العربية العامة
وحصتان إثنان الدراسة اللغة العربية الخاصة.

في تعليم اللغة العربية العامة، الطلاب يدرسون عن المهارات اللغوية،
كمهارة الإستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة و مهارات الكتابة. و في
تعليم اللغة العربية الخاصة ، الطلاب يدرسون درس النحو ودرس الصرف.
في تعليم اللغة العربية، تستخدم المدرسة طريقتا مثل طريقة الترجمة وطريقة
الاسئلة والاجابة.

ب- تقديم البيانات و تفسيرها

1- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

يبدأ تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث لإختبار القبلي في تاريخ 1 فبراير 2016 ، و تعليم في تاريخ 7 فبراير 2016 حتى تاريخ 7 ماريت 2016. ثم اختبار البعدى في تاريخ 14 ماريت 2016. ومدة التعلم هي الاستماع(الرياضيون،الرياضيون (كرة القدم)،الرياضيون (مباراة كرة القدم)) قبل أن تدخل الباحثة التعليم في المجموعتين، أعدت الباحثة مادة الاستماع ولوازم عملية التعليمية باستخدام وسيلة لعبة اللغة اسمع وفرّق مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). و أعدت الباحثة آلة التقديم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي خمسة مرّات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم ثالثة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم الاستماع باستخدام وسيلة لعبة اسمع وفرّق و دون تلك الوسيلة المنظور في جدول ما لي :

أولاً، تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدت الباحثة التعليم المقتضى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) أن إختبار القبلي و إختيار البعدى طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم ثلاث مرّات لقاء. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جداول فيما يلي:

جدول 4.2 تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع\المدة	الساعة	اليوم\ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	6-5	الخميس، فبراير 2016	1
تعليم الأول: الرياضيون	4-3	السبت، فبراير 2016	2
تعليم الثاني: الرياضيون (كرة القدم)	6-5	الخميس، فبراير 2016	3
تعليم الثالث: الرياضيون (مباراة كرة القدم)	4-3	السبت، فبراير 2016	4
إختبار البعدي	6-5	الخميس، فبراير 2016	5

أما تعليم الاستماع بدون استخدام وسيلة لعبة في مجموعة الضابطة وهو يستخدم الطريقة السمعية الشفوية.

ثانيا، تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

ينفذ التعليم في المجموعة التجريبية متساويا بالمجموعة الضابطة، أعدت مادة و خطة التنفيذ التعليمية (RPP) و أيضا المقتضى عدّة وسيلة اللعبة اللغوية "اسمع وفرّق". ثم للإختبار القبلي و الاختبار البعدي اجابة الأسئلة تعليم اللغة العربية وتعليم عن الاستماع.

ينفذ التعليم في المجموعة التجريبية لقاء واحدا لإختبار القبلي، وثالثة مرّات لقاء لتنفيذ التعليم، و لقاء لإختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية كما في الجدول الآتي :

جدول 4.3 تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع\المدة	الساعة	اليوم\ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	2-1	الثلاثاء، فبرواي 2016	1
تعليم الأول: الرياضيون	6-5	الخميس، فبرواي 2016	2
تعليم الثاني: الرياضيون (كرة القدم)	2-1	الثلاثاء، فبرواي 2016	3
تعليم الثالث: الرياضيون (مباراة كرة القدم)	6-5	الخميس، فبرواي 2016	4
إختبار البعدي	2-1	الثلاثاء، فبرواي 2016	5

أما تعليم الاستماع باستخدام وسيلة لعبة في المجموعة التجريبية وهو يستخدم طريقة إستخلاص المعلومات بوسيلة اللعبة "اسمع وفرّق". وأما الخطوات كما يلي: (1) تقسم المدرسة الطلبة إلى ستّة فراق (2) تطلب المدرسة الطلبة ليستمع النص التي تقرأ المدرسة. (3) كل فرقة وكالات لتلصق إجابة صحيحة. (4) كل فرقة تلصق الإجابة في السبورة. (5) كل فرقة تقدم بكيفية فجأة. (6) كل فرق يتعارض سرعة لتلصق جملة التي تستمعين مناسب بالوقت المعين. (7) تقرأ المدرسة النص ثلاثة مرة. (8) فرقة التي أسرع منهم هؤلاء المنتصرون.

2- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف الثامن "F" و الصف الثامن "G" يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة. اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

جدول 4.4: تصوير الاختبار القبلي للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
100	100	أعلى القيمة
40	20	ادنى القيمة
76	63	بمعدّل
61،16	28،18	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا توجد الفروق البعيد إذا لمنظور من قيمة الفروق 13 فقط. أخذ بيانات اختبار القبلي من قيمة سائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. لكي الوضوح فالمنظور سيمتحن بإختبار مختلف.

3- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أولا، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

جدول: 4.5 خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{table}	الخلاصة
التجريبية	0,1770	0,1400	غير العادية
الضابطة	0,1406	0,1400	غير العادية

$$(\alpha)=0,05$$

دَلّ هذا الجدولُ أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{table} في درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال أثبت أن نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وكذلك، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{table} . كذلك فنتيجة الاختبار القبلي في تعليم مهارة الاستماع هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أن درجة المغزى $= 0,05$ (α) من مجموعتين بتوزيع غير العادية.

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وهذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

جدول: 4.6 خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	39	1,211	التجانس
الضابطة	39		

$$(a)= 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني **211,1** أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية غير التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيعالتجانس.

ثالثاً، (اختبار t)

إذا البيانات من المجموعتين غير العادية، فخلصة البيانات المذكورة غير العادية، فاختبار المختلف باستخدام اختبار t.

جدول: 4.7 خلاصة الاختبار t من نتيجة الإختبار القبلي الطالبة

T_{hitung}	T_{tabel}	المجموعة
3,33-	1,99	التجريبية
		الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أن درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، القيمة T_{hitung} أصغر من

T_{tabel} الخلاصة، موجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الاختبار القبلي علماطلبة في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة.

-4 تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطالبة في اللقاءات

نتيجة الدرس الطلبة في اللقاء ينظر من قيمة الإختبار القبلي موهوب الآخر
 نشط التعليم. بيانات نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء، فيمكن أن تلاحظ ملاحظ
 رقم... الخلاصة، قيمة بمعدل نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء في المجموعة الضابطة
 و المجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي:

جدول: 10. 4 قيمة بمعدل المجموعة في كل اللقاءات

قيمة بمعدل		اللقاء إلى
مجموعة الضابطة	مجموعة التجريبية	
70	65	1
70	75	2
75	84	3
5,3	5,6	بمعدل

دلّ هذا الجدول 4.14 أي منظور أي قيمة بمعدل نتيجة الاختبار قدرة الطلبة
 مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في كل اللقاءات في أهلية جيد وجيد جدا بقيمة
 بمعدل بين 75 حتى 84 وبمعدل بأكمله لمجموعة التجريبية 5,6 ومجموعة الضابطة
 5,3.

5- توزيع عدد الطلبة الذين يشتركون في الإختبار البعدي

عملت الباحثة الإختبار البعدي في اللقاء الخامس (الأخر) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة عد الطلبة الذين يشتركون هذا الإختبار فالمنظور في الجدول كما يلي:

جدول: 11. 4 توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الإختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
40	40	الإختبار البعدي
80		مجموع عدد الطلبة

بناء على هذا الجدول عرفنا أن الذين يشتركون في تنفيذ الإختبار البعدي علالمجموعة التجريبية 40 طالبا والمجموعة الضابطة 40 طالبا.

6- إختبار المختلف عن نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة

البيانات عن الإختبار البعدي في الصفّ الثامن (F) والصف الثامن (G) يعني قيمة نتيجة تعليمالاستماع على الطلبة الإختبار البعدي فيمكن أن تلاحظ في الجدول كما يلي:

جدول: 14. 4 تصوير نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة
100	100	أعلى القيمة
40	50	أوطأ القيمة
78,25	86,75	بمعدّل

18,65	12,65	الانحراف المعياري
-------	-------	-------------------

بناء على هذا الجدول أن أعلى القيمة من نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة الذين يتعلمون باستخدام وسيلة لعبة" اسمع وفرّق" أي 100 أو طاً قيمته 50 أمّا بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 86,75 و الانحراف المعياري 12,65.

أمّا أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي في الطلبة الذين يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجية فهي 100 و أو طاً قيمته 40 أمّا بمدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي 78,25 و الانحراف المعياري 18,65.

7- اختبار المختلف من الاختبار البعدي

أولاً، الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن

طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

جدول: 15. 4 خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{table}	الخلاصة
التجريبية	0,1400	0,1400	العادية
الضابطة	0,1210	0,1400	العادية

$$(\alpha)=0,05$$

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أصغر من L_{table} في درجة

المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال أثبت أن نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

أيّ العادية. وكذلك، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أصغر من L_{table} . كذلك

فنتيجة الاختبار البعدي في تعليم المهارة الاستماع هي العادية. وبطريقة ظاهرة أن درجة المغزى = 0,05 (α) من مجموعتين بتوزيعاً عادياً.

ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وهذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

جدول: 4.16 خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	39	163,2	غير التجانس
الضابطة	39		

$$(a) = 0,05$$

دَلَّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 163,2 أكبر من درجة المغزى $(a) = 0,05$. هذا الحال اثبت أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية غير التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(a) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير التجانس.

ثالثاً، اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات من المجموعتين غير العادية، فخلصه البيانات المذكورة غير العادية، فاختبار المختلف باستخدام اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U).

جدول 17: 4 خلاصة الاختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) (اختبار u) من
نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة

Z_{tabel}	Z_{hitung}	α_U	R_2	R_1	منبع
1,960	103,92	820	985,75	1823,25	بين المجموعة

دَلّ هذا الجدول أن درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ، القيمة Z_{hitung} أكبر من Z_{tabel}
الخالصة، موجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الاختبار القبلي على الطلبة في
المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة.