

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الرياضيّون
Kelas/Semester : VIII / II (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

1. Standar Kompentensi :

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الرياضيّون

2. Kompentensi Dasar :

Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran(kata, frasa, atau kalimat) tentang الرياضيّون

3. Indikator :

1. Melafalkan mufradat baru tentang الرياضيّون dengan Intonasi yang benar
2. Menyebutkan mufradat tentang الرياضيّون sebanyak 5-10 dengan benar

4. Tujuan pembelajaran :

Siswa dapat melafalkan mufradat baru tentang الرياضيّون dengan Intonasi yang benar dan menyebutkan mufradat sebanyak 5-10 dengan benar.

5. Materi Pembelajaran :

Istima' tentang الرياضيّون

6. Metode dan Strategi Pembelajaran :

- a. Metode : sam'iyah safawiyah tarjamah

7. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam kepada siswa
 - b. Guru berdo'a bersama dengan siswa
 - c. Guru mengabsen kehadiran siswa
 - d. Apersepsi
 - 1) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
 - e. Motivasi
 - 1) Mengadakan pre test
 - 2) Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
 - a. Eksplorasi :
 - 1) Guru menyiapkan materi yang akan di pelajari
 - 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan الرياضيّون
 - b. Elaborasi:
 - 1) Guru melafalkan mufradat- mufradat tentang الرياضيّون dan siswa di minta menyimaknya
 - 2) Siswa melafalkan kembali mufradat- mufradat yang telah dilafalkan guru
 - 3) Guru menunjuk siswa secara acak untuk melafalkan kembali mufradat yang telah dilafalkan guru
 - c. Konfirmasi :
 - 1) Guru memberi pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya
 - 2) Guru bertanya kepada siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
 - 3) Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang sudah di pelajari
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
 - a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa
 - c. Guru menyampaikan salam

8. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat : - Papan Tulis dan perangkatnya.
- b. Sumber Belajar : 1. Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VII
2. Kamus Bahasa Arab

9. Penilaian :

- a. Bentuk test : lisan
- b. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal
- Melafalkan mufradat baru dengan intonasi yang benar	Tes lisan	Pertanyaan	- lafalkan kembali mufradat- mufradat yang telah dilafalkan guru?
- Menyebutkan mufradat 5-10	Tes tulis	Tes uraian	- tuliskan 5 mufradat yang kalian ketahui?

Banjarmasin, 3 Maret 2016

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. Masriyah

Siti Lailatul Mahmudah

Nim. 1101230532

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : كرة القدم
Kelas/Semester : VIII / II (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

1. Standar Kompetensi :

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang كرة القدم

2. Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran(kata, frasa, atau kalimat) tentang كرة

القدم

3. Indikator :

1. Melafalkan mufradat baru tentang كرة القدم dengan Intonasi yang benar

2. Menyebutkan mufradat tentang كرة القدم sebanyak 5-10 dengan benar

4. Tujuan pembelajaran :

Siswa dapat melafalkan mufradat baru tentang كرة القدم dengan Intonasi yang benar dan menyebutkan mufradat sebanyak 5-10 dengan benar.

5. Materi Pembelajaran :

Istima' tentang كرة القدم

6. Metode dan Strategi Pembelajaran :

- a. Metode : sam'iyah safawiyah tarjamah

7. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam kepada siswa
 - b. Guru berdo'a bersama dengan siswa
 - c. Guru mengabsen kehadiran siswa
 - d. Apersepsi
 - 1) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
 - e. Motivasi
 - 1) Mengadakan pre test
 - 2) Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
 - a. Eksplorasi :
 - 1) Guru menyiapkan materi yang akan di pelajari
 - 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan كرة القدم
 - b. Elaborasi:
 - 1) Guru melafalkan mufradat- mufradat tentang كرة القدم dan siswa di minta menyimaknya
 - 2) Siswa melafalkan kembali mufradat- mufradat yang telah dilafalkan guru
 - 3) Guru menunjuk siswa secara acak untuk melafalkan kembali mufradat yang telah dilafalkan guru
 - c. Konfirmasi :
 - 1) Guru memberi pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya
 - 2) Guru bertanya kepada siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
 - 3) Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang sudah di pelajari
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
 - a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa
 - c. Guru menyampaikan salam

8. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat : - Papan Tulis dan perangkatnya.
b. Sumber Belajar : 1. Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VII
2. Kamus Bahasa Arab

9. Penilaian :

- a. Bentuk test : lisan
b. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal
- Melafalkan mufradat baru dengan intonasi yang benar	Tes lisan	Pertanyaan	- lafalkan kembali mufradat- mufradat yang telah dilafalkan guru?
- Menyebutkan mufradat 5-10	Tes tulis	Tes uraian	- tuliskan 5 mufradat yang kalian ketahui?

Banjarmasin, Maret 2016

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. Masriyah

Siti Lailatul Mahmudah

Nim. 1101230532

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : مباراة كرة القدم
Kelas/Semester : VIII / II (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

1. Standar Kompetensi :

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang مباراة كرة القدم

2. Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran(kata, frasa, atau kalimat) tentang مباراة كرة القدم

3. Indikator :

1. Melafalkan mufradat baru tentang مباراة كرة القدم dengan Intonasi yang benar
2. Menyebutkan mufradat tentang مباراة كرة القدم sebanyak 5-10 dengan benar

4. Tujuan pembelajaran :

Siswa dapat melafalkan mufradat baru tentang مباراة كرة القدم dengan Intonasi yang benar dan menyebutkan mufradat sebanyak 5-10 dengan benar.

5. Materi Pembelajaran :

Istima' tentang مباراة كرة القدم

6. Metode dan Strategi Pembelajaran :

- a. Metode : sam'iyah safawiyah tarjamah

7. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam kepada siswa
 - b. Guru berdo'a bersama dengan siswa

- c. Guru mengabsen kehadiran siswa
 - d. Apersepsi
 - 1) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
 - e. Motivasi
 - 1) Mengadakan pre test
 - 2) Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
- a. Eksplorasi :
 - 1) Guru menyiapkan materi yang akan di pelajari
 - 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan **مباراة كرة القدم**
 - b. Elaborasi:
 - 1) Guru melafalkan mufradat- mufradat tentang **مباراة كرة القدم** dan siswa di minta menyimaknya
 - 2) Siswa melafalkan kembali mufradat- mufradat yang telah dilafalkan guru
 - 3) Guru menunjuk siswa secara acak untuk melafalkan kembali mufradat yang telah dilafalkan guru
 - c. Konfirmasi :
 - 1) Guru memberi pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya
 - 2) Guru bertanya kepada siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
 - 3) Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang sudah di pelajari
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa
 - c. Guru menyampaikan salam

8. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat : - Papan Tulis dan perangkatnya.
- b. Sumber Belajar : 1. Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VII
2. Kamus Bahasa Arab

9. Penilaian :

- a. Bentuk test : lisan
- b. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal
- Melafalkan mufradat baru dengan intonasi yang benar	Tes lisan	Pertanyaan	- lafalkan kembali mufradat- mufradat yang telah dilafalkan guru?
- Menyebutkan mufradat 5-10	Tes tulis	Tes uraian	- tuliskan 5 mufradat yang kalian ketahui?

Banjarmasin, Maret 2016

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. Masriyah

Siti Lailatul Mahmudah
Nim. 1101230532

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : الرياضيون

Kelas/ Semester : VIII / II (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Menyimak

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berbentuk gagasan atau dialog sederhana tentang الرياضيون

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الرياضيون dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudari' dan kata an, lan, li.

C. Indikator

1. Mampu mengidentifikasi bunyi huruf yang didengar.
2. Mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar.
3. Mampu membedakan makna wacana yang telah didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, dan menyebutkan kosa kata serta membedakan maknanya dengan baik dan benar.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Jujur, Toleransi, berkerja sama dan sportif

F. Materi Pembelajaran

الرياضيون

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode pembelajaran : *sam'iyah syafawiyah, at-tarjamah.*

Strategi pembelajaran : *permainan bahasa (Dengarkan dan Bedakan)*

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal (20 menit)

a. Apersepsi

1. Mengucapkan salam
2. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
3. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran
4. Membuka pelajaran dengan bersama mengucapkan basmalah
5. Mengabsen kehadiran siswa

b. Motivasi

1. Memberikan gambaran dan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Eksplorasi

1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan hobi

b. Elaborasi

1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan
2. Guru membaca materi wacana tentang profesi
3. Siswa menyimak dan mengulang ucapan guru dengan suara nyaring.
4. Guru menanyakan makna kata tidak diketahui dan menerjemahkan bersama siswa.
5. Guru menuliskan kosa kata yang telah dilafalkan di papan tulis.
6. Siswa mencatat semua kosa kata yang telah diberikan di buku catatan mereka.
7. Guru dan siswa memulai pelaksanaan permainan dengarkan dan bedakan
8. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok

9. Guru membagi media permainan dengarkan dan bedakan yang berbentuk kartu
10. Guru menempel karton di papan tulis
11. Guru meminta siswa untuk mendengarkan wacana yang dibacakan
12. Guru membacakan wacana sebanyak 2x.
13. Setiap kelompok memiliki perwakilan untuk menempel kata yang mereka dengar di karton.
14. Kelompok yang tercepat dan jawabannya benar itulah pemenangnya
15. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kata yang yang mereka tempel di karton.

c. Konfirmasi

1. Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya
2. Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
3. Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
2. Guru mengadakan evaluasi
3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah
4. Guru mengucapkan salam

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat : kartu, papan tulis dan teks dialog.

Sumber: kamus bahasa arab, buku paket *Fasih Berbahasa Arab 2 Tiga Serangkai* kelas VIII, *LKS Modul Takwa kelas VIII* , Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab dan Buku-buku literatur yang relevan

J. Penilaian

1. Prosedur test : Tes lisan dan tertulis
2. Jenis test : Mendengarkan
3. Bentuk penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi bunyi huruf yang didengar. 	Tes lisan	Pelafalan	1. Sebutkan kosa kata yang kalian dengarkan! - اذكر الكلمة المسموعة!
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar. 	Tes tulis	Uraian	2. Tuliskan kosa kata yang dapat kalian dengar! - اكتب الكلمة المسموعة!
<ul style="list-style-type: none"> Mampu membedakan makna dialog yang telah didengar. 	Tes lisan	Pelafalan	3. Pilihlah jawaban yang benar !

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Skor tertinggi
1.	Pengucapan	100
2.	Ketepatan bacaan	100
3.	Pendengaran	100
4.	Keberanian	100
5.	Keaktifan	100
	Jumlah	500

Banjarmasin, 1 Feb 2016

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. Masriyah

Siti Lailatul Mahmudah

Nim. 1101230532

**Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan
Kedua**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTsN Mulawarman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : الرياضيون (كرة القدم)
Kelas/ Semester : VIII / II (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Menyimak

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berbentuk gagasan atau dialog sederhana tentang الرياضيون

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الرياضيون dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudari' dan kata an, lan, li.

C. Indikator

1. Mampu mengidentifikasi bunyi huruf yang didengar.
2. Mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar.
3. Mampu membedakan makna wacana yang telah didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, dan menyebutkan kosa kata serta membedakan maknanya dengan baik dan benar.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Jujur, Toleransi, berkerja sama dan sportif

F. Materi Pembelajaran

الرياضيون

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode pembelajaran : *sam'iyah syafawiyah, at-tarjamah.*

Strategi pembelajaran : *permainan bahasa (Dengarkan dan Bedakan)*

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal (20 menit)
 - a. Apersepsi
 1. Mengucapkan salam
 2. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
 3. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran
 4. Membuka pelajaran dengan bersama mengucapkan basmalah
 5. Mengabsen kehadiran siswa
 - b. Motivasi
 1. Memberikan gambaran dan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (60 menit)
 - a. Eksplorasi
 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan hobi
 - b. Elaborasi
 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan
 2. Guru membaca materi wacana tentang profesi
 3. Siswa menyimak dan mengulang ucapan guru dengan suara nyaring.

4. Guru menanyakan makna kata tidak diketahui dan menerjemahkan bersama siswa.
5. Guru menuliskan kosa kata yang telah dilafalkan di papan tulis.
6. Siswa mencatat semua kosa kata yang telah diberikan di buku catatan mereka.
7. Guru dan siswa memulai pelaksanaan permainan mendengarkan dan bedakan
8. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok
9. Guru membagi media permainan mendengarkan dan bedakan yang berbentuk kartu
10. Guru menempel karton di papan tulis
11. Guru meminta siswa untuk mendengarkan wacana yang dibacakan
12. Guru membacakan wacana sebanyak 2x.
13. Setiap kelompok memiliki perwakilan untuk menempel kata yang mereka dengar di karton.
14. Kelompok yang tercepat dan jawabannya benar itulah pemenangnya
15. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kata yang mereka tempel di karton.

c. Konfirmasi

1. Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya
2. Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
3. Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
2. Guru mengadakan evaluasi
3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

4. Guru mengucapkan salam

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat : kartu, papan tulis dan teks dialog.

Sumber: kamus bahasa arab, buku paket *Fasih Berbahasa Arab 2 Tiga* Serangkai kelas VIII, LKS *Modul Takwa kelas VIII* , Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab dan Buku-buku literatur yang relevan

J. Penilaian

1. Prosedur test : Tes lisan dan tertulis
2. Jenis test : Mendengarkan
3. Bentuk penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument/ Soal
• Mampu mengidentifikasi bunyi huruf yang didengar.	Tes lisan	Pelafalan	1. Sebutkan kosa kata yang kalian dengarkan! - اذكر الكلمة المسموعة!
• Mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar.	Tes tulis	Uraian	2. Tuliskan kosa kata yang dapat kalian dengar! - اكتب الكلمة المسموعة!
• Mampu membedakan makna dialog yang telah didengar.	Tes lisan	Pelafalan	3. Pilihlah jawaban yang benar !

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Skor tertinggi
1.	Pengucapan	100
2.	Ketepatan bacaan	100
3.	Pendengaran	100
4.	Keberanian	100
5.	Keaktifan	100
	Jumlah	500

Banjarmasin, Feb 2016

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Hj. Masriyah

Mahasiswa

Siti Lailatul Mahmudah

Nim. 1101230532

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : (مباراة كرة القدم) الرياضيون
Kelas/ Semester : VIII / II (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Menyimak

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berbentuk gagasan atau dialog sederhana tentang الرياضيون

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الرياضيون dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudari' dan kata an, lan, li.

C. Indikator

1. Mampu mengidentifikasi bunyi huruf yang didengar.
2. Mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar.
3. Mampu membedakan makna wacana yang telah didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, dan menyebutkan kosa kata serta membedakan maknanya dengan baik dan benar.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Jujur, Toleransi, berkerja sama dan sportif

F. Materi Pembelajaran

الرياضيون

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode pembelajaran : *sam'iyah syafawiyah, at-tarjamah.*

Strategi pembelajaran : *permainan bahasa (Dengarkan dan Bedakan)*

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal (20 menit)

a. Apersepsi

1. Mengucapkan salam
2. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
3. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran
4. Membuka pelajaran dengan bersama mengucapkan basmalah
5. Mengabsen kehadiran siswa

b. Motivasi

1. Memberikan gambaran dan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Eksplorasi

1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan hobi

b. Elaborasi

1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan
2. Guru membaca materi wacana tentang profesi
3. Siswa menyimak dan mengulang ucapan guru dengan suara nyaring.
4. Guru menanyakan makna kata tidak diketahui dan menerjemahkan bersama siswa.
5. Guru menuliskan kosa kata yang telah dilafalkan di papan tulis.
6. Siswa mencatat semua kosa kata yang telah diberikan di buku catatan mereka.
7. Guru dan siswa memulai pelaksanaan permainan dengarkan dan bedakan

8. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok
9. Guru membagi media permainan dengarkan dan bedakan yang berbentuk kartu
10. Guru menempel karton di papan tulis
11. Guru meminta siswa untuk mendengarkan wacana yang dibacakan
12. Guru membacakan wacana sebanyak 2x.
13. Setiap kelompok memiliki perwakilan untuk menempel kata yang mereka dengar di karton.
14. Kelompok yang tercepat dan jawabannya benar itulah pemenangnya
15. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kata yang yang mereka tempel di karton.

c. Konfirmasi

1. Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya
2. Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
3. Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
2. Guru mengadakan evaluasi
3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah
4. Guru mengucapkan salam

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat : kartu, papan tulis dan teks dialog.

Sumber: kamus bahasa arab, buku paket *Fasih Berbahasa Arab 2 Tiga Serangkai kelas VIII*, *LKS Modul Takwa kelas VIII* , Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab dan Buku-buku literatur yang relevan

J. Penilaian

1. Prosedur test : Tes lisan dan tertulis
2. Jenis test : Mendengarkan
3. Bentuk penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi bunyi huruf yang didengar. 	Tes lisan	Pelafalan	1. Sebutkan kosa kata yang kalian dengarkan! - اذكر الكلمة المسموعة!
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar. 	Tes tulis	Uraian	2. Tuliskan kosa kata yang dapat kalian dengar! - اكتب الكلمة المسموعة!
<ul style="list-style-type: none"> Mampu membedakan makna dialog yang telah didengar. 	Tes lisan	Pelafalan	3. Pilihlah jawaban yang benar !

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Skor tertinggi
1.	Pengucapan	100
2.	Ketepatan bacaan	100
3.	Pendengaran	100
4.	Keberanian	100
5.	Keaktifan	100
	Jumlah	500

Banjarmasin, 1 Feb 2016

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. Masriyah

Siti Lailatul Mahmudah

Nim. 1101230532

Lampiran 7. Materi Pertemuan Pertama

شَرِيفُ الدِّينِ عِنْدَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الحَاسِبِ والقِرَاءَةِ والرِّيَاضَةِ البَدَنِيَّةِ ومُشَاهَدَةِ كُرَةِ القَدَمِ والرَّسْمِ.

كُلَّ يَوْمٍ، شَرِيفُ الدِّينِ يُحِبُّ الدِّهَابَ إِلَى مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الكُتُبِ وَالجُرِيدَةِ وَالْمَجَلَّةِ. وَهُوَ يُفَضِّلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ العَالَمِيِّ، وَبَعْدَ العَصْرِ يَذْهَبُ إِلَى المَلْعَبِ وَيَلْعَبُ كُرَةَ القَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي القَرْيَةِ.

حَانَ وَقْتُ العِشَاءِ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ لِصَلَاةِ العِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ ثُمَّ يَذَاكِرُ الدُّرُوسَ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا وَ يُحِبُّ مُشَاهَدَةَ كُرَةِ القَدَمِ فِي تِلْفِيزِيُونٍ. وَيُحِبُّ الدَّوْرَةَ الإِسْبَانِيَّةَ. هُوَ يَشَاهِدُ المُبَارَاةَ بَيْنَ فَرِيقِ إِسْبِيلِيَّةِ (Sevilla FC) ضِدَّ فَرِيقِ بَرْشُلُونَةِ (Barcelona FC). بَدَأَ الشَّوْطُ الأوَّلُ، وَيُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ 9 يُمَرِّزُ الكُرَةَ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ ثُمَّ يَقْتَرِبُ مِنَ المَرْمَى وَيَضْرِبُ الكُرَةَ بِقُوَّةٍ وَيُصِيبُ الهَدْفَ وَيُصَفِّرُ الحُكْمَ، انْتَهَتِ المُبَارَاةُ وَالنَّتِيجَةُ الأَخِيرَةُ أَرْبَعٌ - ثَلَاثٌ لِلْفَرِيقِ بَرْشُلُونَةِ (Barcelona FC). لِي أُحْتِ، إِسْمُهَا سُورِيَانِي، لَهَا هَوَايَاتٌ أَيْضًا.

هِيَ تُحِبُّ أَنْ تَرَسُمَ بِالمِرْسَمَةِ المُلَوَّنَةِ. هِيَ تَرَسُمُ الحَيَوَانَ مِثْلُ الفِيلِ وَالبَقْرَةِ وَالعَنَمِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تَرَسُمُ الطَّبِيعَةَ وَالمَنَاطِرَ أَيْضًا. وَعِنْدِي أَخٌ صَغِيرٌ إِسْمُهُ هَارِيُونُو، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ.

التمرينات:

a. Dengarkan dan pilihlah kata yang tepat dengan meletakkan tanda (ص)!

1. حَاصُوبٌ () حَاثُوبٌ () حَاصُوبٌ ()
2. رَشْمٌ () رَشْمٌ () رَشْمٌ ()
3. يُهْبُ () يُحِبُّ () يُحِبُّ ()
4. بَعْضَ () بَعْدَ () بَأَدَ ()
5. مَأً () مَعَا () مَعَ ()
6. وَفْتُ () وَفْطُ () وَكْتُ ()

b. Dengarkan wacana berikut! Pilihlah jawaban sesuai dengan kalimat yang kalian dengar, dengan cara menggaris bawahi jawaban yang tepat!

هُوَ يَشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ بَيْنَ (فَرِيقٍ / فَرِيقٍ / فَرِيقٍ) إشبيلية (Sevilla FC) (ضِدَّ / ظِدَّ / دِدَّ)
فَرِيقِ بَرَسْلُونَةَ (Barcelona FC). (بَدَأَ / بَدَأَ / بَدَأَ) الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، وَيُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ 9
يُمَرِّرُ الْكُرَّةَ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ ثُمَّ (يَفْتَرِبُ / يَفْتَرِبُ / يَفْتَرِبُ) مِنَ الْمَرْمَى وَيَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ
وَيُصِيبُ الْهَدَفَ وَيُصَفِّرُ الْحَكَمَ، إِنَّتَهَتِ الْمُبَارَاةُ وَالتَّيْجَةُ الْأَخِيرَةُ أَرْبَعٌ - ثَلَاثٌ لِلْفَرِيقِ
بَرَسْلُونَةَ (Barcelona FC). لِي أُحْتِ، إِسْمُهَا سُورِيَانِي، لَهَا هَوَايَاتٌ أَيْضًا.

Lampiran 8. Materi pertemuan kedua

أحمد : يَا لُقْمَانُ هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ؟

لقمان : نَعَمْ، يَا أَحْمَدُ، هَوَايَتِي مُشَاهَدَةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ وَأَحِبُّ أَنْ أُشَاهِدَ بَيْنَ فَرِيقِ جَاكْرَتَا

وَفَرِيقِ مَا لَانَج . وَمَا هَوَايَتُكَ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : هَوَايَتِي قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَلَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ أَيْضًا

لقمان : هَلْ سَتَذْهَبُ مَسَاءَ الْيَوْمِ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : لَا يَا أَخِي؟

لقمان : هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُرَافِقَنِي إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ؟

أحمد : هَلْ هُنَاكَ مُبَارَاةٌ يَا لُقْمَانُ؟

لقمان : أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِأُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ.

أحمد : أَيُّ فَرِيقَيْنِ؟

لقمان : بَيْنَ فَرِيقِ جَاكْرَتَا وَفَرِيقِ مَا لَانَج . يَا أَحْمَدُ هَيَّا نَذْهَبُ الْآنَ.

أحمد : كَيْفَ نَذْهَبُ إِلَيْهَا؟

لقمان : نَذْهَبُ إِلَيْهَا بِالسِّيَّارَةِ . تِلْكَ سَيَّارَةُ أَبِي، وَهَذَا أَبِي وَأَخِي الْكَبِيرُ فَوْزَانُ فِيهَا . تَفَضَّلْ

إِرْكَبْ يَا أَحْمَدُ

أحمد : شُكْرًا يَا أَخِي

التمرينات:

a. Dengarkan dan pilihlah kata yang tepat dengan meletakkan tanda (ص)!

1. أَنْ أَشَاهِدَ () عَنْ أَشَاهِدَ () أَنْ أَشَاحِدَ ()
2. سَتَذْهَبُ () سَتَذْهَبُ () سَتَذْحَبُ ()
3. هَيَّا () هَيَّيْ () حَيَّا ()
4. تُحِبُّ () تُحِبُّ () تُحِبُّ ()
5. بَيْنَ فَرَقٍ () بَيْنَ فَرِيقٍ () بَيْنَ فَرِيكَ ()
6. تَفْضَلُ () تَفْضَلُ () تَفَدَّلُ ()

b. Dengarkan wacana berikut! Pilihlah jawaban sesuai dengan kalimat yang kalian dengar, dengan cara menggaris bawahi jawaban yang tepat!

لقمان : هَلْ 7. (سَتَذْهَبُ / سَتَذْهَبُ / سَتَذْحَبُ) مَسَاءَ الْيَوْمِ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : لَا يَا أَخِي؟

لقمان : هَلْ تُحِبُّ 8. (عَنْ تُرَا فِقْنِي / أَنْ تُرَا فِقْنِي / أَنْ تُرَا فِقْنِي) إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ؟

أحمد : هَلْ هُنَاكَ مُبَارَاةٌ يَا لُقْمَانَ؟

لقمان : أُرِيدُ 9. (أَنْ أَدْهَبَ / عَنْ أَدْهَبَ / أَنْ أَدْهَبَ) إِلَى الْمَلْعَبِ لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ

الْقَدَمِ.

أحمد : أَيُّ فَرِيقَيْنِ؟

لقمان : بَيْنَ فَرِيقِ جَاكْرَتَا وَفَرِيقِ مَا لَانَجِ

أحمد : 10. (صُكْرًا / شُكْرًا / شُكْرًا) يَا أَخِي

Lampiran 9. Materi Pertemuan ketiga

لِلْقَمَانِ هَوَايَاتٌ، مِنْهَا لَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ. يُحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. يَمْرُنُ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا.

الْيَوْمَ يَوْمَ الْعُطْلَةِ لَنْ يَذْهَبَ الْقَمَانُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيِّونِ. وَأَخُوهُ حَلِيلٌ يُحِبُّ أَنْ يُشَاهِدَ لِمُبَارَاةٍ آيْضًا، هُمَا يَجْلِسَانِ أَمَامَ التِّلْفِزِيِّونِ لِيُشَاهِدَا الْمُبَارَاةَ بَيْنَ فَرِيقِ بَانْدُوجِ وَفَرِيقِ مِيدَانِ. إِشْتَرَكَ اللَّاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ شَحْصًا لِكُلِّ فَرِيقٍ. يُفَضِّلُ الْقَمَانُ مِيدَانِ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَاعِبَ رَقْمِ 9، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

يَبْدَأُ الشُّوْطُ الْأَوَّلُ. يُصَفِّرُ الْحَكَمُ، فَيَظْهَرُ اللَّاعِبُ رَقْمُ 7 عَلَى الشَّاشَةِ. هُوَ يَمْرُرُ الْكُرَةَ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ. وَهُوَ يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِالْقُوَّةِ. وَقَدْ أَصَابَ الْهَدْفَ. وَأَصَابَ فَرِيقُ مِيدَانِ وَاحِدًا وَانْتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلُ. وَالتَّيْجَةُ وَاحِدٌ-صِفْرٌ.

التمرينات:

a. Dengarkan dan pilihlah kata yang tepat dengan meletakkan tanda (ص)!

1. يَبْدَأُ () يَبْدَأُ () يَبْدَعُ ()

2. يُسَفِّرُ () يُصَفِّرُ () يُتَفَرِّقُ ()

3. الْحَكْمُ () الْهَكْمُ () الْحَقْمُ ()

4. فَيَضْهَرُ () فَيَظْهَرُ () فَيَذْهَرُ ()

5. يَضْرِبُ () يَضْرِبُ () يَدْرِبُ ()

6. الْهَدْفُ () الْهَدْفُ () الْحَدْفُ ()

b. Dengarkan wacana berikut! Pilihlah jawaban sesuai dengan kalimat yang kalian dengar, dengan cara menggaris bawah jawaban yang tepat!

لِلْقَمَانِ هَوَايَاتٌ، مِنْهَا لَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ. (يُهَبُّ / يُحِبُّ / يُجِبُّ) لِقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ (مَعَ / مَأْ / مَيَّ) أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. يُمَرِّقُ لِقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ وَيَوْمِ (الثَّيْتِ / السَّبْتِ / السَّبَةِ). يُرِيدُ لِقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا.

الْيَوْمَ يَوْمَ الْعُطْلَةِ لَنْ (يَذْهَبَ / يَذْهَبُ / يَذْحَبُ) لِقَمَانُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. يُرِيدُ لِقَمَانُ أَنْ يُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيِّونَ.

Lampiran 10. Uji Validitas

أ- اِسْتَمِعْ وَ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (ص)!

Dengarkan dan pilihlah kata yang tepat dengan meletakkan tanda (ص)!

1. رَثِمٌ () رَسَمٌ () رَصَمٌ ()
2. لِيَقْتَرِبَ () لِيَعْتَرِبَ () لِيَكْتَرِبَ ()
3. يُسَيِّبُ () يُصَيِّبُ () يُصَيِّفُ ()
4. حَاصُوبٌ () حَائُوبٌ () حَاصُوبٌ ()
5. ضِدٌّ () ظِدٌّ () دِدٌّ ()
6. أُطَلَّةٌ () عُطَلَّةٌ () عُتَلَّةٌ ()
7. تَبِيْعٌ () طَبِيْعٌ () تَبِيْعٌ ()
8. يَبِيْرٌ () يَبِيْلٌ () يَبِيْرٌ ()
9. صَهَائِيٌّ () صَحَائِيٌّ () سَحَائِيٌّ ()
10. جَرَائِدٌ () جَرَاعِدٌ () جَرَائِضٌ ()

B. Dengarkan wacana berikut! Pilihlah jawaban sesuai dengan kalimat yang kalian dengar, dengan cara menggaris bawahi jawaban yang tepat!

- كُلَّ يَوْمٍ، شَرِيفُ الدِّينِ يُحِبُّ الدَّهَابَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجُرِيدَةِ
وَأَلْفَاةٍ الْمَجَلَّاتِ/ الْمَجَلَّاتِ). وَهُوَ يُفَضِّلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، وَبَعْدَ 12.
- الْعَصْرِ/ الْأَصْرِ) يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ وَيَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْفُرْيَةِ. هِيَ
تُحِبُّ أَنْ تَرَسُمَ بِالْمِرْسَمَةِ الْمُلَوَّنَةِ. هِيَ تَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفِيلِ وَالْبَقَرَةِ وَالغَنَمِ وَغَيْرِهَا.
أحمد : هَوَاتِي قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَلَعْبُ كُرَةَ الْقَدَمِ أَيْضًا
لقمان : هَلْ سَتَذْهَبُ 13. (مَسَاعٍ/ مَسَاءٍ/ مَشَاءٍ) الْيَوْمَ يَا أَحْمَدُ؟
أحمد : لَا يَا أَحِي؟
لقمان : هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُرَافِقَنِي إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ؟
أحمد : هَلْ 14. (هُنَاكَ/ هُنَاكَ/ حُنَاكَ) مُبَارَاةٌ يَا لُقْمَانَ؟
لقمان : 15. (أُرِيدُ/ أُرِيدُ/ عُرِيدُ) أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةَ الْقَدَمِ.
16. (إِشْتَرَكْتُ/ عِشْتَرَكْتُ/ إِصْتَرَكْتُ) اللَّاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ 17. (سَخَصًا/ شَخَصًا/
شَهْصًا) لِكُلِّ فَرِيقٍ. يَبْدَأُ الشَّوْطُ الْأَوَّلُ. 18. (يُصَفِّرُ/ يُصَفِّرُ/ يُصَبِّرُ) الْحَكْمُ، 19.
فَيَذْهَبُ/ فَيُظْهِرُ/ فَيُضَهِّرُ) اللَّاعِبُ رَقْمَ 7 عَلَى الشَّاشَةِ. هُوَ يُمَرِّزُ الْكُرَةَ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ. وَهُوَ
يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِالْقُوَّةِ. 20. (وَعَصَابٌ/ وَأَصَابٌ/ وَأَشَابٌ) فَرِيقٌ مِيدَانَ وَاحِدًا وَإِنْتَهَى الشَّوْطُ
الْأَوَّلُ.

ب- إستمع و اختر الكلمة الصحيحة بوضع علامة (ص)!

Dengarkan dan pilihlah kata yang tepat dengan meletakkan tanda (ص)!

- | | |
|------------------|----------------|
| 11. رَسَمَ | 16. عَطَّلَهُ |
| 12. لِيُقْتَرَبَ | 17. تَبَيَّعَ |
| 13. يُصَيَّبُ | 18. يَطِيرُ |
| 14. حَاسُوبٌ | 19. صَحَافِيٌّ |
| 15. ضِدًّا | 20. جَرَائِدٌ |

C. Dengarkan wacana berikut! Pilihlah jawaban sesuai dengan kalimat yang kalian dengar, dengan cara menggaris bawahi jawaban yang tepat!

- | | |
|-------------------|----------------|
| 21. الْمَجَلَّاتِ | 16. اِسْتَرَكَ |
| 22. الْعَصْرِ | 17. شَخَصًا |
| 23. مَسَاءً | 18. يُصَفِّرُ |
| 24. هُنَاكَ | 19. فَيَظْهَرُ |
| 25. أُرِيدُ | 20. وَعَصَابٌ |

Lampiran 12. Uji Validitas Perangkat 1

No	R	Nomor Butir Soal																				ST	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11	121	
2	R2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	121	
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	225	
5	R5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100	
6	R6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	144	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	324	
8	R8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	169	
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	196	
10	R10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	196	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	256	
12	R12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	11	121	
13	R13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12	144	
14	R14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	14	196	
15	R15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12	144	
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	289	
17	R17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	256	
18	R18	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13	169	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	225	
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	289	
21	R21	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	196	
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	256	
23	R23	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	225	
24	R24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	13	169	
25	R25	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	196	
26	R26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	169	
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324	
29	R29	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16	256	
31	R1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11	121	
32	R2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
33	R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	121	
34	R4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	225	
35	R5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100	
36	R6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	144	
37	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	324	
38	R8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	169	
39	R9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	196	
40	R10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	196	
	jml	33	34	37	39	26	26	26	23	30	35	27	36	24	30	23	27	22	30	19	24	570	8370

Lampiran.(lanjutan)

Berdasarkan table data diatas dilakukan perhitungan reliabilitas untuk soal uji coba perangkat 1 yaitu sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor satu pada perangkat 1 adalah sebagai berikut :

$$\alpha_1^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{33 - \frac{1089}{40}}{40}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{33 - 27,225}{40}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{5,775}{40}$$

$$\alpha_1^2 = 0,14$$

Dengan perhitungan yang sama didapat

$$\alpha_1^2 = 0,14 \quad \alpha_2^2 = 0,12 \quad \alpha_3^2 = 0,06 \quad \alpha_4^2 = 0,02 \quad \alpha_5^2 = 0,22 \quad \alpha_6^2 = 0,22$$

$$\alpha_7^2 = 0,22 \quad \alpha_8^2 = 0,24 \quad \alpha_9^2 = 0,18 \quad \alpha_{10}^2 = 0,10 \quad \alpha_{11}^2 = 0,21 \quad \alpha_{12}^2 = 0,09$$

$$\alpha_{13}^2 = 0,24 \quad \alpha_{14}^2 = 0,18 \quad \alpha_{15}^2 = 0,24 \quad \alpha_{16}^2 = 0,21 \quad \alpha_{17}^2 = 0,24 \quad \alpha_{18}^2 = 0,18$$

$$\alpha_{19}^2 = 0,24 \quad \alpha_{20}^2 = 0,24$$

Lampiran. (lanjutan)

Sehingga :

$$\sum \alpha_i^2 = 0,14 + 0,12 + 0,06 + 0,02 + 0,22 + 0,22 + 0,22 + 0,24 + 0,18 + 0,10 + 0,21 + 0,09 + 0,24 + 0,18 + 0,24 + 0,21 + 0,24 + 0,18 + 0,24 + 0,24 = 3,59$$

Sehingga Rumus untuk

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{8370 - \frac{324900}{40}}{40}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{8370 - 8122,5}{40}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{247,5}{40}$$

$$\alpha_t^2 = 6,18$$

Kemudian dimasukan ke dalam rumus alfa

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right\}$$

$$r_{11} = \left(\frac{40}{40-1} \right) \left(1 - \frac{3,59}{6,18} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{40}{39} \right) (1 - 0,5809)$$

$$r_{11} = 1,0256 \times 0,4191$$

$$r_{11} = 0,4298$$

Nilai $r_{11} = 0,4298$ kemudian dibandingkan dengan harga kritik r product moment dengan $N = 40$ dan taraf signifikansi 5 % dari table r product moment diketahui.

$r_{tabel} = 0,3120$ Nilai $r_{ii} > r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa butir soal 1 perangkat satu 1 reliabel.

Lampiran 13. Perhitungan Validitas butir soal perangkat 1

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka.

Perangkat

BUTIR SOAL NOMOR 1					
NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	11	1	121	11
2	1	18	1	324	18
3	1	11	1	121	11
4	1	15	1	225	15
5	1	10	1	100	10
6	1	12	1	144	12
7	1	18	1	324	18
8	0	13	0	169	0
9	1	14	1	196	14
10	1	14	1	196	14
11	1	16	1	256	16
12	1	11	1	121	11
13	1	12	1	144	12
14	1	14	1	196	14
15	0	12	0	144	0
16	1	17	1	289	17
17	1	16	1	256	16
18	1	13	1	169	13
19	1	15	1	225	15
20	1	17	1	289	17
21	1	14	1	196	14
22	1	16	1	256	16
23	0	15	0	225	0
24	1	13	1	169	13
25	0	14	0	196	0
26	1	13	1	169	13
27	1	19	1	361	19
28	1	18	1	324	18
29	1	17	1	289	17
30	1	16	1	225	16
31	1	11	1	121	11
32	1	18	1	324	18
33	1	11	1	121	11
34	1	15	1	225	15
35	1	10	1	100	10
36	1	12	1	144	12
37	1	18	1	324	18
38	0	13	0	169	0

39	1	14	1	196	14
40	1	14	1	196	14
$\sum x$	33	570	33	8370	481

Perhitungan uji validitas untuk soal nomor 1 adalah

$$\begin{array}{llll} \sum X = 33 & \sum X^2 = 33 & (\sum X)^2 = 1089 & \sum XY = 481 \\ \sum Y = 570 & \sum Y^2 = 8370 & (\sum Y)^2 = 324900 & N = 40 \end{array}$$

Sehingga

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{\sum NX^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{40 \times 481 - 33 \times 570}{\sqrt{(40 \times 33 - 1089)(40 \times 8370 - 324900)}} \\ &= \frac{19240 - 18810}{(1320 - 1089)(334800 - 324900)} \\ &= \frac{430}{\sqrt{231 \times 9900}} = \frac{430}{\sqrt{2286900}} \\ &= \frac{566}{1512,2499} = 0.2843 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada table kritik dari r product moment pada taraf 5 % dengan N = 40 (untuk perangkat 1) dapat dilihat $r_{tabel} = 0,3210$ dan $r_{xy} = 0,2843$

Karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$. Maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 1 dikatakan t tidak valid.

Lampiran Lanjutan

Dengan cara perhitungan yang sama seperti diatas diperoleh harga validitas butir soal perangkat 1 sebagai berikut

Butir soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,2843	Tidak Valid
2	0,2111	Tidak valid
3	0,0095	Tidak valid
4	0,2092	Tidak Valid
5	0,3266	Valid
6	0,4951	Valid
7	0,3898	Valid
8	0,5133	Valid
9	0,4293	Valid
10	0,0835	Tidak valid
11	0,1984	Tidak Valid
12	0,3015	Tidak Valid
13	0,2062	Tidak valid
14	0,4061	Valid
15	-1,2350	Tidak valid
16	0,3272	Valid
17	0,6161	Valid
18	0,1740	Tidak valid
19	0,4075	Valid
20	0,3487	Valid

Lampiran 14. Soal Pretes dan Postes

أ- إستمع و اختر الكلمة الصحيحة بوضع علامة (ص)!

Dengarkan dan pilihlah kata yang tepat dengan meletakkan tanda (ص)!

1. يُسَيِّبُ () يُصَيِّبُ () يُصَيِّفُ ()

2. أُطَلِّعُ () عَطَّلُهُ () عَثَلُهُ ()

3. تَتَّبِعُ () طَبَّعَ () تَبَّعَ ()

4. يَتَّبِرُ () يَتَّيَلُ () يَطِيرُ ()

5. صَهَائِي () صَحَائِي () سَحَائِي ()

B. Dengarkan wacana berikut! Pilihlah jawaban sesuai dengan kalimat yang kalian dengar, dengan cara menggaris bawahi jawaban yang tepat!

أحمد : هَوَاتِي قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَلَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ أَيْضًا

لقمان : هَلْ سَتَذْهَبُ مَسَاءَ الْيَوْمِ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : لَا يَا أَخِي؟

لقمان : هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُرَا فِقْنَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ؟

أحمد : هَلْ 6. (هُنَاكَ / هُنَاكَ / حُنَاكَ) مُبَارَاةٌ يَا لُقْمَانَ؟

لقمان : أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ.

7. (إِشْتَرَكْتُ / عِشْتَرَكْتُ / إِصْتَرَكْتُ) اللَّاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ 8. (سَحْصًا / شَحْصًا /

شَهْصًا) لِكُلِّ فَرِيْقٍ. يَبْدَأُ الشَّوْطُ الْأَوَّلُ. يُصَفِّرُ الْحَكْمُ، 9. (فَيَدْهَرُ / فَيَضْهَرُ / فَيَضْهَرُ)

اللَّاعِبُ رَقْمَ 7 عَلَى الشَّاشَةِ. هُوَ يُمَرِّزُ الْكُرَةَ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ. وَهُوَ يَضْرِبُ الْكُرَةَ الْبِقُوَّةِ.

10. (وَعَصَابٌ / وَأَصَابٌ / وَأَشَابٌ) فَرِيْقٌ مِيْدَانًا وَاحِدًا وَإِنْتَهَى الشَّوْطُ الْأَوَّلُ.

Lampiran 15. Jawaban Soal Pretes dan Postes

هُنَاكَ .11	يُصِيبُ .6
إِشْتَرَكُ .12	عُطْلَةٌ .7
شَخْصًا .13	تَبِعَ .8
فَيَظْهَرُ .14	يَطِيرُ .9
عَصَابَ .15	صَحَائِيَّ .10

Lampiran 16. Hasil Pretes (Kontrol)

No	Nama	Nilai
1	Abdurrahman	70
2	Ahmad Riyadi	60
3	Akhmad Azkia Azhar	60
4	Algi Almadani	80
5	Audina Nor Syifa	70
6	Aulia Rahmah	70
7	Dinda Puspita Sari	70
8	Ghifari Abbas	50
9	Halimah	90
10	Hamdi Lesmana	40
11	Muhammad Murjani Noor Dos.S.E.A	60
12	Muhammad Sauqi Rienaldi	80
13	M. Rifky Aulia Rahman	90
14	Ridho Riski Asy'ari	80
15	Madhinatul M.	70
16	Soleh Hudin Imran	80
17	Noor Rika Puspita Sari	100
18	Siti Rahmah	100
19	Muhammad Ridho Nafarin	70
20	Rabiatul Jannah	100
21	Khairunnisa	60
22	Kartini	90
23	Muhammad Rifki Abbas	60
24	M. Agatha Hananto	70
25	Lukita Ayu Basuki	70
26	Rahmat Hidayat	80
27	M. Fajar Arifin	80
28	Nafisah Maulina	100
29	Rizka Novianti	50
30	Nazula Elfa Rahmi	90
31	Muhammad Sofian	60
32	Nana Rizki Fadiya	50
33	Putri Nur Azizah	90
34	Siti Soleha	90
35	Rabiatul Adawiyah	80
36	Karin Fitratul Fidiah	100
37	Nur Rizka Amalia	60
38	Ismayanti	70
39	Syarifah Mastora Salsabila	100

40	Syarifah Naila Kamila	100
	Jumlah	3040
	Rata-rata	76

Lampiran 17. Hasil Pretes (Eksperimen)

No	Nama	Nilai
1	Amelia Nur Aisyah	30
2	Aisyah Nadia Adelia	30
3	Anis Nurul Syifa	50
4	Anisa Pardila	60
5	Thesya Yulia Amanda	60
6	Annisa Fujianti	40
7	Annisa Luthfiana	70
8	Bagus Legowo	50
9	Fiedela Aulia	80
10	Ghina Mutia Rahma	70
11	Ihda Annisa	70
12	Indah Septiana	100
13	Johansyah	50
14	Khaisya Nahdia Ramadhani	70
15	Mahbubah Agnia Rasyada	70
16	Maria Ulfah	70
17	Muhammad Agus Hermansyah	40
18	Muhammad Alfarizi	60
19	Muhammad Faisal Mahdie	60
20	Muhammad Ilhamsyah	70
21	Muhammad Ilyas Fakhrudi	70
22	Muhammad Raihan Budiman	90
23	Muhammad Rifky Ramadhan	50
24	Muhammad Rizqi Rayhan	60
25	Noor Aulia Apriani	60
26	Novita Dwi Astuti	40
27	Nur Azizah	60
28	Nurliana Sari	100
29	Nurul Aina	80
30	Putri Regina	70
31	Raudhatul Zahra Novianti	20
32	Risalatul Mardhatillah	70
33	Saupian Sauri	70
34	Shailla Dewi Aulia	40

35	Sholeh Hafiz Kurniawan	70
36	Siti Amalia	90
37	Siti Fathiyah	60
38	Sri Amelia	60
39	Yuli Yanti Ariska	70
40	Zahra Salsabila	90
	Jumlah	2520
	Rata-rata	63

Lampiran 18. Perhitungan rata-rata, standar diviasi dan varians Pretes (kelas Kontrol)

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1	40	1	40	-36	1296	1296
2	50	3	150	-26	676	2028
3	60	7	420	-16	256	1792
4	70	9	630	-6	36	324
5	80	7	560	4	16	112
6	90	6	540	14	196	1176
7	100	7	700	24	576	4032
		40	3040			10760

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) : \frac{\sum f_i x_i}{\sum f} = \frac{3040}{40} = 76$$

$$\text{Standar Diviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{10760}{39}} = 16,61016$$

$$\text{Varians } (S^2) = 275,8974$$

Lampiran 19. Perhitungan rata-rata, standar diviasi dan varians Pretes (kelas Eksperimen)

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1	20	1	20	-43	1849	1849
2	30	2	60	-33	1089	2178
3	40	4	160	-23	529	2116
4	50	4	200	-13	169	676
5	60	9	540	-3	9	81
6	70	13	910	7	49	637
7	80	2	160	17	289	578
8	90	3	270	27	729	2187
9	100	2	200	37	1369	2738
		40	2520			13040

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) : \frac{\sum f_i x_i}{\sum f} = \frac{2520}{40} = 63$$

$$\text{Standar Diviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{13040}{39}} = 18,28549$$

$$\text{Varians } (S^2) = 334,359$$

Lampiran 20. Perhitungan uji normalitas pretes (kontrol)

No	X	$X_1 - \bar{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
1	40	-36	-2,17	0,0150	0,0250	0,0100
2	50	-26	-1,57	0,0582	0,1000	0,0418
3	50	-26	-1,57	0,0582	0,1000	0,0418
4	50	-26	-1,57	0,0582	0,1000	0,0418
5	60	-16	-0,96	0,1685	0,2750	0,1065
6	60	-16	-0,96	0,1685	0,2750	0,1065
7	60	-16	-0,96	0,1685	0,2750	0,1065
8	60	-16	-0,96	0,1685	0,2750	0,1065
9	60	-16	-0,96	0,1685	0,2750	0,1065
10	60	-16	-0,96	0,1685	0,2750	0,1065
11	60	-16	-0,96	0,1685	0,2750	0,1065
12	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
13	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
14	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
15	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
16	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
17	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
18	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
19	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
20	70	-6	-0,36	0,3594	0,5000	0,1406
21	80	4	0,24	0,5948	0,6750	0,0802
22	80	4	0,24	0,5948	0,6750	0,0802
23	80	4	0,24	0,5948	0,6750	0,0802
24	80	4	0,24	0,5948	0,6750	0,0802
25	80	4	0,24	0,5948	0,6750	0,0802
26	80	4	0,24	0,5948	0,6750	0,0802
27	80	4	0,24	0,5948	0,6750	0,0802
28	90	14	0,84	0,7995	0,8250	0,0255
29	90	14	0,84	0,7995	0,8250	0,0255
30	90	14	0,84	0,7995	0,8250	0,0255
31	90	14	0,84	0,7995	0,8250	0,0255
32	90	14	0,84	0,7995	0,8250	0,0255
33	90	14	0,84	0,7995	0,8250	0,0255
34	100	24	1,44	0,9251	1	0,0749
35	100	24	1,44	0,9251	1	0,0749
36	100	24	1,44	0,9251	1	0,0749
37	100	24	1,44	0,9251	1	0,0749
38	100	24	1,44	0,9251	1	0,0749
39	100	24	1,44	0,9251	1	0,0749
40	100	24	1,44	0,9251	1	0,0749

Lanjutan.

$$N = 40$$

$$L_{hitung} = 0,1406$$

$$L_{tabel} = 0,1400$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 40 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$N = 40$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{40}} = 0,1400$$

Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Pretes (Eksperimen)

No	X	$X_1 - \bar{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
1	20	-43	-2,35	0,0094	0,0250	0,0156
2	30	-33	-1,81	0,0352	0,0750	0,0398
3	30	-33	-1,81	0,0352	0,0750	0,0398
4	40	-23	-1,26	0,1038	0,1750	0,0712
5	40	-23	-1,26	0,1038	0,1750	0,0712
6	40	-23	-1,26	0,1038	0,1750	0,0712
7	40	-23	-1,26	0,1038	0,1750	0,0712
8	50	-13	-0,71	0,4168	0,2750	0,1418
9	50	-13	-0,71	0,4168	0,2750	0,1418
10	50	-13	-0,71	0,4168	0,2750	0,1418
11	50	-13	-0,71	0,4168	0,2750	0,1418
12	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
13	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
14	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
15	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
16	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
17	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
18	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
19	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
20	60	-3	-0,16	0,4364	0,5000	0,0636
21	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
22	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
23	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
24	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
25	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
26	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
27	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
28	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
29	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
30	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
31	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
32	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
33	70	7	0,38	0,6480	0,8250	0,1770
34	80	17	0,93	0,8238	0,8750	0,0512
35	80	17	0,93	0,8238	0,8750	0,0512
36	90	27	1,48	0,9306	0,9500	0,0194
37	90	27	1,48	0,9306	0,9500	0,0194
38	90	27	1,48	0,9306	0,9500	0,0194
39	100	37	2,02	0,9783	1	0,0217
40	100	37	2,02	0,9783	1	0,0217

Lanjutan.

$$N = 40$$

$$L_{hitung} = 0,1770$$

$$L_{tabel} = 0,1400$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 40 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$N = 40$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{40}} = 0,1400$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Homogen Hasil Pretes

Varians (S)	KK	KE
	275,89	334,35
N	40	40

Langkah- langkah pengujian :

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{334,35}{275,89} = 1,21$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat Kebebasan (db) Pembilang = $n-1 = 40-1 = 39$

Derajat Kebebasan (db) Pembilang = $n-1 = 40-1 = 39$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,73$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka disimpulkan data tidak homogen

Interpolasi linier

$$a= 30 \quad f(a) = 1,79$$

$$b= 40 \quad f(b) = 1,74$$

$$f(x) = \frac{b-a}{b-a} f(b) - \frac{b-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{40-39}{40-30} (1,74) - \frac{39-40}{40-30} (1,79)$$

$$= 1,73$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji t Hasil Pretes

1. Menentukan Nilai t_{tabel}

$$N_1 = 40 \quad n_2 = 40 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 40 + 40 - 2 = 78$$

$$T_{tabel} = 1,99 \text{ (interpolasi linier)}$$

$$a = 70 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 80 \quad f(b) = 1,99$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(78) = \frac{78-70}{80-70} (1,99) - \frac{78-80}{80-70} (2,00)$$

$$= \frac{8}{10} (1,99) - \frac{(-2)}{10} (2,00)$$

$$= 1,59 - 0,4 = 1,192$$

2. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$\begin{aligned} t &= \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \\ &= \frac{63-76}{\sqrt{\frac{(40-1)275,89 + (40-1)334,35}{40+40-2}}} \left[\frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right] \\ &= \frac{-13}{\sqrt{\frac{(39)275,89 + (39)334,35}{78}}} [0,025 + 0,025] \\ &= \frac{-13}{\sqrt{10759,71 + 13039,65}} [0,05] \\ &= \frac{-13}{\sqrt{305,15}} [0,05] \\ &= \frac{-13}{\sqrt{15,2575}} \\ &= \frac{-13}{3,90} = -3,33 \end{aligned}$$

Lampiran 24. Tabel distribusi Frekuensi nilai pretes siswa kelas kontrol

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungannya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 13 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{13}{40} \times 100\% = 32,5\%$ dengan bobot nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- < 90 ada 7 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{7}{40} \times 100\% = 17,5\%$ dengan bobot nilai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 9 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{9}{40} \times 100\% = 22,5\%$ dengan bobot nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- < 70 ada 7 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{7}{40} \times 100\% = 17,5\%$ dengan bobot nilai cukup
5. Jumlah siswa yang mendapat nilai < 60 ada 4 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$ dengan bobot nilai kurang

Lampiran 25. Tabel distribusi Frekuensi nilai postes siswa kelas kontrol

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungannya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 18 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{18}{40} \times 100\% = 45\%$ dengan bobot nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- < 90 ada 8 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{8}{40} \times 100\% = 20\%$ dengan bobot nilai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 4 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$ dengan bobot nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- < 70 ada 10 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{10}{40} \times 100\% = 25\%$ dengan bobot nilai cukup

Lampiran 26. Tabel distribusi Frekuensi nilai pretes siswa kelas eksperimen

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungannya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 5 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{5}{40} \times 100\% = 12,5\%$ dengan bobot nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- <90 ada 2 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{2}{40} \times 100\% = 5\%$ dengan bobot nilai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 13 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{13}{40} \times 100\% = 32,5\%$ dengan bobot nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- <70 ada 9 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{9}{40} \times 100\% = 22,5\%$ dengan bobot nilai cukup
5. Jumlah siswa yang mendapat nilai <60 ada 11 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{11}{40} \times 100\% = 27,5\%$ dengan bobot nilai kurang

Lampiran 27. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Postes Siswa Kelas Eksprimen

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungannya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 27 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{27}{40} \times 100\% = 67,5\%$ dengan bobot nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- < 90 ada 6 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{6}{40} \times 100\% = 15\%$ dengan bobot nilai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 4 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$ dengan bobot nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- < 70 ada 3 siswa sehingga perhitungannya
Persentase = $\frac{3}{40} \times 100\% = 7,5\%$ dengan bobot nilai cukup

Lampiran 28. Hasil Postes (Kontrol)

No	Nama	Nilai
1	Abdurrahman	70
2	Ahmad Riyadi	60
3	Akhmad Azkia Azhar	60
4	Algi Almadani	80
5	Audina Nor Syifa	70
6	Aulia Rahmah	70
7	Dinda Puspita Sari	70
8	Ghifari Abbas	50
9	Halimah	90
10	Hamdi Lesmana	40
11	Muhammad Murjani Noor Dos.S.E.A	60
12	Muhammad Sauqi Rienaldi	80
13	M. Rifky Aulia Rahman	90
14	Ridho Riski Asy'ari	80
15	Madhinatul M.	70
16	Soleh Hudin Imran	80
17	Noor Rika Puspita Sari	100
18	Siti Rahmah	100
19	Muhammad Ridho Nafarin	70
20	Rabiatul Jannah	100
21	Khairunnisa	60
22	Kartini	90
23	Muhammad Rifki Abbas	60
24	M. Agatha Hananto	70
25	Lukita Ayu Basuki	70
26	Rahmat Hidayat	80
27	M. Fajar Arifin	80
28	Nafisah Maulina	100
29	Rizka Novianti	50
30	Nazula Elfa Rahmi	90
31	Muhammad Sofian	60
32	Nana Rizki Fadiya	50
33	Putri Nur Azizah	90
34	Siti Soleha	90
35	Rabiatul Adawiyah	80
36	Karin Fitratul Fidiah	100
37	Nur Rizka Amalia	60
38	Ismayanti	70
39	Syarifah Mastora Salsabila	100

40	Syarifah Naila Kamila	100
	Jumlah	3040
	Rata-rata	76

Lampiran 29. Hasil Postes (Eksperimen)

No	Nama	Nilai Post Test
1	Amelia Nur Aisyah	90
2	Aisyah Nadia Adelia	90
3	Anis Nurul Syifa	90
4	Anisa Pardila	60
5	Thesya Yulia Amanda	70
6	Annisa Fujianti	100
7	Annisa Luthfiana	80
8	Bagus Legowo	100
9	Fiedela Aulia	90
10	Ghina Mutia Rahma	60
11	Ihda Annisa	90
12	Indah Septiana	70
13	Johansyah	70
14	Khaisya Nahdia Ramadhani	100
15	Mahbubah Agnia Rasyada	90
16	Maria Ulfah	100
17	Muhammad Agus Hermansyah	90
18	Muhammad Alfarizi	100
19	Muhammad Faisal Mahdie	100
20	Muhammad Ilhamsyah	50
21	Muhammad Ilyas Fakhrudi	80
22	Muhammad Raihan Budiman	90
23	Muhammad Rifky Ramadhan	90
24	Muhammad Rizqi Rayhan	100
25	Noor Aulia Apriani	90
26	Novita Dwi Astuti	90
27	Nur Azizah	70
28	Nurliana Sari	80
29	Nurul Aina	100
30	Putri Regina	80
31	Raudhatul Zahra Novianti	100
32	Risalatul Mardhatillah	90
33	Saupian Sauri	90
34	Shailla Dewi Aulia	100
35	Sholeh Hafiz Kurniawan	80
36	Siti Amalia	100
37	Siti Fathiyah	90
38	Sri Amelia	90
39	Yuli Yanti Ariska	90

40	Zahra Salsabila	80
	Jumlah	3380
	Rata-rata	84,5

Lampiran 30. Perhitungan rata-rata, standar diviasi dan varians Postes (kelas Kontrol)

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1	40	3	120	-38,25	1463,06	4389,18
2	50	3	150	-28,25	798,06	2394,18
3	60	4	240	-18,25	333,06	1332,24
4	70	4	280	-8,25	68,06	272,24
5	80	8	640	1,75	3,06	24,48
6	90	10	900	11,75	138,06	1380,6
7	100	8	800	21,75	473,06	3784,5
		40	3130			13577,42

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) : \frac{\sum f_i x_i}{\sum f} = \frac{3130}{40} = 78,25$$

$$\text{Standar Diviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{13577,42}{39}} = 18,65854$$

$$\text{Varians } (S^2) = 348,141$$

Lampiran 31. Perhitungan rata-rata, standar diviasi dan varians Postes (kelas Eksperimen)

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1	50	1	50	-36,75	1350,56	1350,56
2	60	2	120	-26,75	715,56	1431,12
3	70	4	280	-16,75	280,56	1122,24
4	80	6	480	-6,75	45,56	273,36
5	90	16	1440	3,25	10,56	168,96
6	100	11	1100	13,25	175,56	1931,16
		40	3470			6277,4

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) : \frac{\sum f_i x_i}{\sum f} = \frac{3470}{40} = 86,75$$

$$\text{Standar Diviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6277,4}{39}} = 12,69$$

$$\text{Varians } (S^2) = 160,95$$

Lampiran 32. Perhitungan uji normalitas postes (kontrol)

No	X	$X_i - \bar{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) – S (Z_i)
1	40	-38,25	-2,05	0,0202	0,0750	0,0548
2	40	-38,25	-2,05	0,0202	0,0750	0,0548
3	40	-38,25	-2,05	0,0202	0,0750	0,0548
4	50	-28,25	-1,51	0,0655	0,1500	0,0845
5	50	-28,25	-1,51	0,0655	0,1500	0,0845
6	50	-28,25	-1,51	0,0655	0,1500	0,0845
7	60	-18,25	-0,98	0,1635	0,2500	0,0865
8	60	-18,25	-0,98	0,1635	0,2500	0,0865
9	60	-18,25	-0,98	0,1635	0,2500	0,0865
10	60	-18,25	-0,98	0,1635	0,2500	0,0865
11	70	-8,25	-0,44	0,3300	0,3500	0,0200
12	70	-8,25	-0,44	0,3300	0,3500	0,0200
13	70	-8,25	-0,44	0,3300	0,3500	0,0200
14	70	-8,25	-0,44	0,3300	0,3500	0,0200
15	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
16	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
17	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
18	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
19	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
20	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
21	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
22	80	1,75	0,09	0,5359	0,5500	0,0141
23	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
24	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
25	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
26	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
27	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
28	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
29	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
30	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
31	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
32	90	11,75	0,63	0,7357	0,8000	0,0643
33	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210
34	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210
35	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210
36	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210
37	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210

38	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210
39	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210
40	100	21,75	1,17	0,8790	1	0,1210

Lanjutan.

$$N = 40$$

$$L_{hitung} = 0,1210$$

$$L_{tabel} = 0,1400$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka berdistribusi normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 40 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$N = 40$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{40}} = 0,1400$$

Lampiran 33. Perhitungan uji normalitas post tes (eksperimen)

No	X	$X_i - \bar{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) – S (Z_i)
1	50	-36,75	-2,90	0,0019	0,0250	0,0231
2	60	-26,75	-2,11	0,0174	0,0750	0,0576
3	60	-26,75	-2,11	0,0174	0,0750	0,0576
4	70	-16,75	-1,32	0,0934	0,1750	0,0816
5	70	-16,75	-1,32	0,0934	0,1750	0,0816
6	70	-16,75	-1,32	0,0934	0,1750	0,0816
7	70	-16,75	-1,32	0,0934	0,1750	0,0816
8	80	-6,75	-0,53	0,2981	0,3250	0,0269
9	80	-6,75	-0,53	0,2981	0,3250	0,0269
10	80	-6,75	-0,53	0,2981	0,3250	0,0269
11	80	-6,75	-0,53	0,2981	0,3250	0,0269
12	80	-6,75	-0,53	0,2981	0,3250	0,0269
13	80	-6,75	-0,53	0,2981	0,3250	0,0269
14	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
15	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
16	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
17	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
18	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
19	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
20	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
21	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
22	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
23	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
24	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
25	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
26	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
27	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
28	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
29	90	3,25	0,26	0,5987	0,7250	0,1263
30	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
31	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
32	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
33	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
34	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
35	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
36	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
37	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492

38	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
39	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492
40	100	13,25	1,04	0,8508	1	0,1492

Lanjutan.

$$N = 40$$

$$L_{hitung} = 0,1400$$

$$L_{tabel} = 0,1400$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka berdistribusi normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 40 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$N = 40$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{40}} = 0,1400$$

Lampiran 34. Perhitungan Uji Homogen Hasil Postes

Varians (S)	KK	KE
	348,14	160,95
N	40	40

Langkah- langkah pengujian :

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{348,14}{160,95} = 2,16$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat Kebebasan (db) Pembilang = $n-1 = 40-1 = 39$

Derajat Kebebasan (db) Pembilang = $n-1 = 40-1 = 39$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,73$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan data homogen

Interpolasi linier

$$a= 30 \quad f(a) = 1,79$$

$$b= 40 \quad f(b) = 1,74$$

$$f(x) = \frac{b-a}{b-a} f(b) - \frac{b-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{40-39}{40-30} (1,74) - \frac{39-40}{40-30} (1,79)$$

$$= 1,73$$

Lampiran 35. Perhitungan Uji U Postes

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara posttest siswa dikelas eksperimen dengan posttest siswa dikelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara posttest siswa dikelas eksperimen dengan posttest siswa dikelas kontrol

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai dikelas eksperimen	Rangking	Nilai dikelas control	Rangking
1	50	4,25	40	2
2	60	10,5	40	2
3	60	10,5	40	2
4	70	17,5	50	4,25
5	70	17,5	50	4,25
6	70	17,5	50	4,25
7	70	17,5	60	10,5
8	80	28,5	60	10,5
9	80	28,5	60	10,5
10	80	28,5	60	10,5
11	80	28,5	70	17,5
12	80	28,5	70	17,5
13	80	28,5	70	17,5
14	90	48,5	70	17,5
15	90	48,5	80	28,5
16	90	48,5	80	28,5
17	90	48,5	80	28,5
18	90	48,5	80	28,5
19	90	48,5	80	28,5
20	90	48,5	80	28,5
21	90	48,5	80	28,5
22	90	48,5	80	28,5
23	90	48,5	90	48,5
24	90	48,5	90	48,5
25	90	48,5	90	48,5
26	90	48,5	90	48,5
27	90	48,5	90	48,5
28	90	48,5	90	48,5

29	90	48,5	90	48,5
30	100	71	90	48,5
31	100	71	90	48,5
32	100	71	90	48,5
33	100	71	100	71
34	100	71	100	71
35	100	71	100	71
36	100	71	100	71
37	100	71	100	71
38	100	71	100	71
39	100	71	100	71
40	100	71	100	71
	R1	1823,25	R2	985,75

Lampiran. (lanjutan)

1. Perhitungan nilai U

$$\begin{aligned}U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\&= 40 \cdot 40 + \frac{40(40+1)}{2} - 985,75 \\&= 1600 + \frac{40(41)}{2} - 985,75 \\&= 1434,25 \text{ (U)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}U_2 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2 \\&= 40 \cdot 40 + \frac{40(40+1)}{2} - 1823,25 \\&= 1600 + \frac{40(40+1)}{2} - 1823,25 \\&= 596,75 \text{ (U)}\end{aligned}$$

2. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 596$ dan $U' = 1434$

3. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$

$$U = 596 \leq \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(40)(40)}{2} = 800$$

$$U = 1434 \geq \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(40)(40)}{2} = 800$$

$$U = N_1 N_2 - U$$

$$U = (40)(40) - 1434/1003$$

$$U = 596 / 166$$

5. Menghitung Nilai

$$\alpha_U = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$\alpha = \frac{1003 - \frac{(40)(40)}{2}}{\sqrt{\frac{(40)(40)(40+40+1)}{12}}}$$

$$= \frac{1003-800}{\sqrt{\frac{(1600)(31)}{12}}}$$

$$= \frac{203}{\sqrt{\frac{129600}{12}}}$$

Lampiran. (lanjutan)

$$= \frac{203}{\sqrt{10800}}$$

$$= \frac{203}{103,9230}$$

$$= 1,9557$$

$$Z_{hitung} = \frac{U-E(U)}{a_U} = \frac{1003-800}{1,9557} = \frac{203}{1,9557} = 103,92 = 3,19$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih besar dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media permainan dengar dan bedakan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTsN Mulawarman Banjarmasin.

Lampiran 36. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 37. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	00	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 38. Daftar Nilai Kritis Uji Lilliefors

DAFTAR NILAI KRITIS UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel (n)	Tarap Nyata (α)		
	0,01 (99%)	0,05 (95%)	0,10 (90%)
4	0,417	0,381	0,352
5	0,405	0,337	0,315
6	0,364	0,319	0,294
7	0,348	0,300	0,276
8	0,331	0,285	0,261
9	0,311	0,271	0,249
10	0,294	0,258	0,239
11	0,284	0,249	0,230
12	0,275	0,242	0,223
13	0,268	0,234	0,214
14	0,261	0,227	0,207
15	0,257	0,220	0,201
16	0,250	0,213	0,195
17	0,254	0,206	0,289
18	0,239	0,200	0,184
19	0,235	0,195	0,179
20	0,231	0,190	0,174
25	0,200	0,173	0,158
30	0,187	0,161	0,144
>30	$(1.031)/\sqrt{n}$	$(0.866)/\sqrt{n}$	$(0.805)/\sqrt{n}$

Sumber : Sudjana, *Metoda Statistik*. Jakarta, Tarsito, 2005, h. 467

Lampiran 39. Tabel Nilai-Nilai R Product Moment

Tabel r untuk df = 1 – 45

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 40. Pedoman Wawancara Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN Mulawarman Banjarmasin?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Siapa yang menjabat sebagai kepala MTsN Mulawarman Banjarmasin sebelum anda?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan anda?
2. Sudah berapa lama anda mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Apakah anda membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus dan RPP?
4. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran Bahasa Arab sudah ideal/ seimbang?
5. Strategi apa yang biasanya anda gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
6. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering anda gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
7. Apakah anda menggunakan metode, media dan strategi yang bervariasi dalam mengajar Bahasa Arab?
8. Apakah anda pernah menggunakan media permainan “dengarkan dan bedakan” dalam mengajar Bahasa Arab?
9. Apakah anda mengetahui tentang media permainan “dengarkan dan bedakan”?
10. Apakah anda memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
11. Apakah anda menggunakan buku paket dan buku penunjang dalam mengajar Bahasa Arab?

12. Apakah anda mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/ kepengurusan di MTsN Mulawarman Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTsN Mulawarman Banjarmasin?
3. Berapa jumlah siswa di MTsN Mulawarman Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTsN Mulawarman Banjarmasin?

Lampiran 41. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN Mulawarman Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN Mulawarman Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTsN Mulawarman Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MTsN Mulawarman Banjarmasin.