

فعالية استخدام وسيلة لعبة "اسمع و فرّق" في تعليم مهارة  
الاستماع لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة  
الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرماسين

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي ليلة المحمودة

١١٠١٢٣٠٥٣٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦ م \ ١٤٣٧ هـ

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(سورة النحل: ٧٨)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي للمحبوبين أبي وأمي . أرحمكم وأحبكم في الله .

١ . أبي، أنت محبوبي . أقول شكرا لك على دعائك و على تضحيتك وعلى

نصيحتك وعلى جهادك لنجاح بنتك .

٢ . أمي، أنت محبوبتي . أقول شكرا لك، لم أفق وقتاما . أنت كمثل الشمس، النير

دائما . تنيرين حياتي بكل دفائتك .

٣ . المدرسون والمحاضرون الذين يربّي ويوزّع العلم، والمشرف الذي يعطي إرشاد

بالصبر في أعطيّة التوجيه .

٤ . ولجميع زملائي وأصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية جيل ٢٠١١، أقول شكرا

لكم على إبتسامة خفيفتكم ومزح وضحككم إلي يا أصدقائي، حوالى أربع

سنوات نطلب العلم بقسم تعليم اللغة العربية بالارتباط، أرجو منكم جميعا

لاتنسوني لأتكم عائلي . والحمد لله، الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي

أيضا .

ولمشايخي ولجميع من أوصاني بالخير ولجميع من أوصاني بالدعاء ولجميع المسلمين

والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات الذين يساعدوني أن أتم هذا البحث العلمي . لم يزل غفر

الله لنا وباركه لنا سهّله لنا على كل حال ورحمته لنا ورضيه لنا .

\*أمين يارب العالمين\*

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد....

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فوزي اسري الماجستير كرئيس الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. المكرم المشرف عارف الرحمن حكيم الماجستير على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية والتعليم فيقسم تعليم اللغة العربية الذين يعطونني المعلومات النافعة للباحثة.
٦. رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٧. رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية والطلبة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرماسين.
٨. والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.

وترجو الباحثة ان تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية،  
وأسهم بإرسام لبنة متواضعة في التطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب  
لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن  
يجعل هذا العمل خالصا لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، جوني ٢٠١٦ م

الباحثة

سقى ليلة المحمودة

١١٠١٢٣٠٥٣٢

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة لعبة "السمع و فزق" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرماسين

الطالب/الطالبة : ستي ليلة المحمودة

رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥٣٢:

القسم : التعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب/الطالبة: ستي ليلة المحمودة وافق المشرف على تقديمها الى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، جوفى ٢٠١٦ م

المشرف

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة لعبة "اسمع و فزق" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية ( MTsN ) بنجرماسين، الذي كتبه : ستي ليلة المحمودة ، رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥٣٢ .  
قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجاتا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٦ جولي ٢٠١٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٧,٥ (B+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٤ ١٩٩٥٠٣ ١٩٦٩٠٧٣٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الأسماء	التوقيع
١- الدكتور ندوس الحاج أحمد حسيني الماجستير (رئيسا ومناقشا)	
٢- حسب الله الماجستير (مناقشا)	
٣- عارف الرحمن حاكم الماجستير (مناقشا)	

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	شعار
د.....	إهداء
ه.....	الشكر والتقدير
ز.....	الموافقة
ح.....	اعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط.....	إقرار الطلبة
ي.....	ملخص البحث
ل.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
ق.....	قائمة الملاحق



## الباب الأول

### المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تحديد الإجراءي ..... ٤
- ج. أسئلة البحث ..... ٥
- د. أهداف البحث ..... ٥
- هـ. أهمية البحث ..... ٥
- و. الدراسات السابقة ..... ٦
- ز. أسباب اختيار الموضوع ..... ٦
- ح. المسلمات الأساسية وفرضية البحث ..... ٧
- ط. هيكل البحث ..... ٨

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ. مهارة الاستماع ..... ٩
- ١- تعريف مهارة الاستماع ..... ٩
- ٢- أنواع الاستماع ..... ١١
- ٣- أهمية تعليم الاستماع ..... ١٤
- ٤- أهداف تعليم الاستماع ..... ١٥
- ب. الوسائل والألعاب ..... ١٧
- ١- الوسائل ..... ١٧
- أ) تعريف الوسيلة ..... ١٧
- ب) أنواع الوسائل التعليمية ..... ١٨

٢٠	.....(ج) أهمية الوسائل
٢١	..... (د) فوائد الوسائل التعليمية
٢٢	.....٢- الألعاب اللغوية
٢٢	..... أ) تعريف الألعاب اللغوية
٢٤	.....٣- أهداف استخدام اللعبة
٢٥	.....٤- أهمية الألعاب في تعليم اللغة
٢٦	.....٥- فوائد اللعبة
٢٧	.....٦- المزايا والعيوب من اللعبة
٢٨	.....٧- تأثير الألعاب اللغوية
٢٩	..... ج. اللعبة اسمع وفرّق
٢٩	..... ١- تعريف اللعبة اسمع وفرّق
٢٩	..... ٢- خطوات اللعبة اسمع وفرّق

## الباب الثالث

### منهج البحث

٣٠	..... أ. نوع ومدخل البحث
٣٠	..... ب. تصميم البحث
٣١	..... ج. موضوع البحث
٣١	..... د. مجتمع البحث وعينته
٣١	..... ١- مجتمع البحث
٣٢	..... ٢- عينة البحث
٣٢	..... هـ. البيانات ومصادرها
٣٢	..... ١- البيانات
٣٣	..... ٢- مصادر البيانات

و .	أساليب جمع البيانات.....	٣٣
ز .	أسلوب تحليل البيانات .....	٣٥
	١ . المتوسط .....	٣٥
	٢ . المعيار الانحراف .....	٣٦
	٣ . الاختبار الطبيعية .....	٣٦
	٤ . الاختبار التجانس .....	٣٧
	٥ . الاختبار t .....	٣٨
	٦ . الاختبار مان ويتني .....	٣٩

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

أ .	تصوير العام عن ميدان البحث .....	٤١
ب .	تقديم البيانات وتفسيرها .....	٤٤
	١ - تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .....	٤٤
	٢ - تصوير نتيجة الاختبار القبلي .....	٤٧
	٣ - الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي .....	٤٧
	٤ - تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في اللقاءات .....	٥٠
	٥ - توزيع عدد الطلبة الذين يشتركون في الاختبار البعدي .....	٥١
	٦ - الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي على الطلبة .....	٥١
	٧ - الاختبار المختلف من الاختبار البعدي .....	٥٢

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة البحث ..... ٥٥

ب. توصيات البحث ..... ٥٦

### قائمة المراجع

### الملاحق

### ترجمة الكاتبة

## قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	المجتمع الطلبة الصفّ الثامن	٣١
٣.٢	عينة البحث	٣٢
٣.٣	بيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات	٣٤
٤.١	أحوال المدرّسين اللغة العربية في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين	٤٢
٤.٢	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤٥
٤.٣	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٤٦
٤.٤	تصوير الاختبار القبلي للطلبة	٤٧
٤.٥	خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	٤٨
٤.٦	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	٤٨
٤.٧	خلاصة الاختبار "٤" من نتيجة الإختبار القبلي الطالبة	٤٩
٤.٨	قيمة بمعدّل المجموعة في كل اللقاءات	٥٠
٤.٩	توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الإختبار البعدي	٥١
٤.١٠	تصوير نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة	٥١
٤.١١	خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار	٥٢

	البعدي الطلبة	
٥٣	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	٤.١٢
٥٤	خلاصة الاختبار مان ويتني ( <i>Mann Whitney</i> ) ( اختبار U ) من نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة	٤.١٣

## قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	خطة التنفيذ التعليمية في اللقاء الأول لمجموعة الضابطة
٢	خطة التنفيذ التعليمية في اللقاء الثاني لمجموعة الضابطة
٣	خطة التنفيذ التعليمية في اللقاء الثالث لمجموعة الضابطة
٤	خطة التنفيذ التعليمية في اللقاء الأول لمجموعة التجريبية
٥	خطة التنفيذ التعليمية في اللقاء الثاني لمجموعة التجريبية
٦	خطة التنفيذ التعليمية في اللقاء الثالث لمجموعة التجريبية
٧	المادة التعليمية في اللقاء الأول
٨	المادة التعليمية في اللقاء الثاني
٩	المادة التعليمية في اللقاء الثالث
١٠	أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
١١	قيمة اختبار قبلي لطلبة المجموعة الضابطة
١٢	قيمة اختبار قبلي لطلبة المجموعة التجريبية
١٣	خطوات حساب المعدل ومعيار الإنحراف والاختلاف
١٤	خطوات حساب الاختبار الطبيعية القدرة الأولية الطلبة
١٥	خطوات حساب اختبار تجانس الطلبة
١٦	خطوات حساب الاختبار $t$
١٧	قيمة اختبار بعدي لطلبة المجموعة الضابطة
١٨	قيمة اختبار بعدي لطلبة المجموعة التجريبية
١٩	خطوات حساب الاختبار الطبيعية قدرة أخير الطلبة
٢٠	خطوات حساب اختبار تجانس الطلبة

خطوات حساب الاختبار $u$	٢١
توجيه مقابلة البحث	٢٢
توجيه ملاحظة البحث	٢٣
توجيه وثيقة البحث	٢٤
صور	٢٥