

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث ميداني (*field Research*) عن فعالية استخدام وسيلة لعبة "اسمع وفرّق" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.<sup>1</sup> يستخدم الكاتبة البحث الكمي لمعرفة فعال استخدام وسيلة بحث الجدوال في تعليم الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين المتعلقتين موجودا أو غير موجود.<sup>2</sup> وهذا البحث التجريبي يعني البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة (*kontrol kelompok*).<sup>3</sup> فالصّف الثامن "F" باستخدام وسيلة لعبة اسمع وفرّق يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) والصف الثامن "G" بدون استخدام وسيلة لعبة اسمع وفرّق يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*).<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 30

<sup>2</sup>Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta : Media Kom, 2010), Cet Ke-1, h. 37

<sup>3</sup>Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993),h. 78

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 112

## ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث العلمى هو فعالية باستخدام وسيلة لعبة " اسمع وفرّق " في تعليم مهارة الاستماع.

## د- مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية

بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

الجدوال 3.1 المجتمع الطلبة الصفّ الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

الرقم	الصفّ	عداد
1	الصف الثامن "أ"	٤٠
2	الصف الثامن "ب"	٣٩
3	الصف الثامن "ج"	٤٠
4	الصف الثامن "د"	٤٠
5	الصف الثامن "هـ"	٤٠
6	الصف الثامن "و"	٤٠
7	الصف الثامن "ز"	٤٠
8	الصف الثامن "ح"	٤٠

## 2- عينة البحث

وعينة البحث في هذه البحث هي الطالبة الصف الثامن "F" و "G" فقط. فالصف الثامن "F" يسمّى بمجموعة الضابطة (Control Class) والصف الثامن "G" يسمّى بمجموعة التجريبية (Experiment Class)، كما في الجدول:

الجدول 3.2 : عينة البحث بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البيانا	عداد	الصف
مجموعة الضابطة	40	الثامن "F"
مجموعة التجريبية	40	الثامن "G"
	80	عداد

## هـ - البيانات ومصادرها

### 1. البيانات

(أ) البيانات الأساسية، يعنى البيانات عن:

نتيجة التعليم الاستماع باستخدام وسيلة لعبة اسمع و فرّق في الصف التجريبية و نتيجة التعليم الاستماع دون استخدام وسيلة لعبة اسمع و فرّق في الصف الضابطة.

(ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الرئيسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها:

(1) تصوير العام عن موقع البحث

(2) أجهزة المدرسة

(3) البيانات عن موظفين الإداريين والمعلمين.

## 2. مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي :

- (1) المستجوبون ، هو جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين .
- (2) المخبرون، هو ناظر المدرسة والإداريون ومعلم اللغة العربية بالمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين .
- (3) الوثيق، أي وثائق المدرسة التي تستطيع أن توفر اكتمال المعلومات الواردة في هذا البحث.

## و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

- 1- الاختبار ، يستعمل ليحفر البيانات عن فعالية استخدام وسيلة لعبة " اسمع وفرّق " في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين . والاختبار نوعان : الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي (*Pre-test*) هو الاختبار الذي بفعل قبل استخدام وسيلة اسمع وفرّق في مهارة الاستماع. والاختبار البعدي (*post-test*) هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة اسمع وفرّق في مهارة الاستماع.
- 2- الوثيقة ، يستعمل ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين وعدد المدرس في المدرسة.

3- الملاحظة، أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث،

أحوال الطلبة، عدد المعلمين المرافق المدرسة

4- المقابلة ، أي أسلوب ليحد المعلومات من المستجيبين والمخبرين مباشرة التي

تحتوى على بيانات أساسية حول فعالية استخدام وسيلة لعبة" اسمع وفرّق

" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة

الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

لتبين حول البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى

المصفوفة التالية :

الجدول 3.3 : بيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات بمدرسة

ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية ببنجرماسين

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1	- البيانات الأساسية : نتيجة التعليم الاستماع باستخدام وسيلة لعبة اسمع و فرّق في الصف التجريبية و نتيجة التعليم الاستماع ليس باستخدام وسيلة لعبة اسمع و فرّق في الصف الضابطة.	الطلبة	الاختبار
2	- البيانات الداعمة البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من	المستجيبون، المخبرون و الوثيق	الوثيقة، الملاحظة و المقابلة

		البحث، منها:	
		(1) تصوير العام عن موقع البحث	
		(2) أجهزة المدرسة	
		(3) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين	

## ز- أسلوب تحليل البيانات

الباحثة تنال البيانات من قيمة المعرف في تعليم اللغة العربية و إدراك الطلبة من تعليم الاستماع بوسيلة لعبة اسمع و فزق و البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و إحصاءات التحليلي.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

### (1) المتوسط (median)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع

أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^5$$

## (2) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب

قيمة  $Z_1$  لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

## (3) الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors)

بخطوات الاختبار كما يلي :

(أ) الملاحظة  $z_1, z_2, \dots, z_n$  **dijadikan bilangan baku**  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$

باستخدام الرمز  $z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$  ( $s$  و  $\bar{x}$  من المعدل و الانحاف القياسي المثالي )

(ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

(ج) ثم محسوبة النسبة  $z_1, z_2, \dots, z_n$  التي أصغر أو مساوية ب  $Z_1$ . إذا هذه

النسبة تعتبر ب  $S(Z_1)$  ف :

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

<sup>5</sup>Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h 67

(د) حسب الفرق  $F(z_1) - S(z_1)$  ثم حدد سعر مطلقه.

(هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى بـ  $L_{hitung}$ .

(و) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة  $L_{hitung}$  بـ  $L_{tabel}$  باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) بـ  $L_{hitung}$  مع وجود درجة الحقيقة  $\alpha = 5\%$ , و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا  $L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$ , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.<sup>6</sup>

#### (4) الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول  $F$ . و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

(أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

(ب) المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$ .

$n-1 =$  db pembilang (لأكبر الفرق)

$n-1 =$  db penyebut (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى  $(\alpha) = 5\%$

(ج) معايير الاختبار

• إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس



• إذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>7</sup>

### (5) الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك

البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

(أ) حساب قيمة المعدل  $(\bar{x})$  و الفرق  $(s^2)$  كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ و } s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

(ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

$$n_1 = \text{مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)}$$

$$n_2 = \text{مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الثاني}$$

$$x_1^2 = \text{تنوعي البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوعي البيانات الثاني}$$

(ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى  $\alpha = 5\%$  بـ

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

(د) تثبيت معياري الاختبار إذا  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ف  $H_0$  المقبولة و

$H_a$  المردودة.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120.

<sup>8</sup> مرجع السابق، ص 239-240

### (6) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

أ) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

ب) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز  $R_1 R_2$

ج) لاختبار الاحصائي U, ثم تحسب من العينة الأول  $N_1$  ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

أو من العينة الثاني  $N_2$  ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية}$$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي U من العينة الأولى}$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي U من العينة الأولى}$$

$$\sum R_1 = \text{مجموع الرحلة في العينة الأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}$$

(د) تستخدم قيمة  $U$  في قيمة  $U$  التي أنها أصغر و و أنها أكبر بعلامة  $U$ . و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد  $U$  أو  $U'$  بمقارنتها مع  $\frac{N_1 N_2}{2}$ ، و إذا قيمتها أكبر من  $\frac{N_1 N_2}{2}$  فتلك القيمة  $U'$  و قيمة  $U$  تحسب

$$.U = N_1 N_2 - U'$$

(هـ) مقارنة قيمة  $U$  بقيمة  $U$  في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا  $U \geq U'$  ف  $H_a$  مقبولة، و إذا  $U \leq U_\alpha$  ف  $H_0$  مردودة. اختبار الهام الأكبر ( $>20$ ) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج  $Z$  كما يلي :

$$Z = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا  $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$  بالمستوي الحقيقي  $\alpha = 5\%$  ف  $H_0$  مقبولة و إذا  $z > z_{\alpha/2}$  أو

<sup>9</sup>  $z < -z_{\alpha/2}$  ف  $H_0$  مردودة.

<sup>9</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), h. 150-153.