



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/968-Sekr/Dipendik
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 13 Mei 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari
di -
BANJARMASIN

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: In.04/II.2/TL.00/582/2016, tanggal Mei 2016 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : MUHAMMAD ARIF RAHMAN
2. NIM : 1201250938
3. Jurusan / Program Studi : PMTK
4. Tempat Penelitian : SMPLBN Pelambuan Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul Penelitian : -

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas

Sekretaris,


Mura
Hj. MIRA FARIALINI, S.Pd, MM
Pembina
NIP. 19591010 198202 2 018

Tembusan Yth :
Kepala SMPLBN Pelambuan Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/TL.00/582 /2016
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Mei 2016

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Arif Rahman
N I M : 1201250938
Jurusan : PMTK
Alamat : Komplek Bina Brata Jl. Manunggal II RT.28 RW.02
No.41 Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur

.Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
 2. Kepala SMPLBN Pelambuan Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No : In.04/II.2/TL.00/582 /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Arif Rahman
Nomor Induk Mahasiswa : 1201250938
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Komplek Bina Brata Jl. Manunggal II RT.28
RW.02 No.41 Kelurahan Kebun Bunga
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA KELAS VIII
DI SMPLBN PELAMBUAN**

Tempat yang dituju : SMPLBN Pelambuan Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 16 Mei 2016
Sampai dengan tanggal : 16 Juli 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2016

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Arif Rahman
NIM. 1201250938



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/II.2.4/PP.00.9/171 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Arif Rahman
NIM : 1201250938
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

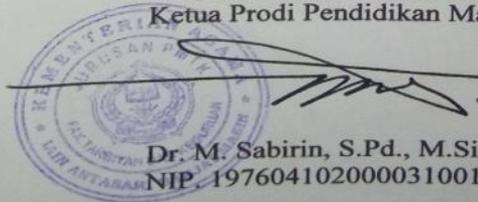
Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Strategi Pembelajaran Matematika pada Siswa SMPLBN Pelambuan

Hari/Tanggal : Rabu/4 Mei 2016
Tempat : Ruang Seminar FTK

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Mei 2016
Ketua Prodi Pendidikan Matematika,


Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

PEDOMAN WAWANCARA

Nama :
Nim :
Judul Skripsi :

Pertanyaan untuk guru

1. Bagaimanakah kurikulum yang berlaku pada anak berkebutuhan khusus?
2. Bagaimanakah cara mengenal karakter dari masing-masing siswa?
3. Bagaimana kesiapan alat, media, dan ruang kelas yang dipakai?
4. Langkah-langkah apa saja yang dapat yang dilakukan dalam memulai pelajaran matematika?
5. Bagaimanakah cara mengenalkan atau menyampaikan materi yang dipelajari pada siswa?
6. Materi apakah yang dirasa sulit bagi siswa?
7. Kiat-kiat apa sajakah yang dilakukan guru
8. Adakah siswa yang merasa malas atau enggan untuk belajar dikelas? Jika ada,
9. Strategi atau cara seperti apakah yang digunakan dalam pembelajaran matematika ini ?
10. Bagaimanakah pengelolaan kelas yang dilakukan dalam pembelajaran matematika ini?
11. Dalam perencanaan pembelajaran, pasti sudah dirancang alokasi waktu masing-masing kegiatan. Tindakan apa yang dilakukan saat rencana waktu tidak sesuai dengan rancangan semula?
12. Adakah kesepakatan antara guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas untuk bersama-sama ditaati?
13. Kesulitan apakah yang dihadapi guru dalam pembelajaran?

14. Kiat-kiat apakah yang biasa dilakukan untuk mengatasi kesulitan saat pembelajaran matematika?
15. Jika telah melakukan kiat-kiat untuk mengatasi kesulitan, tetapi masih kurang efektif, tindakan apa yang dilakukan ?
16. Alat atau media pembelajaran apa sajakah yang digunakan dalam menunjang pembelajaran matematika dikelas?
17. Apakah siswa tertarik menggunakan alat atau media dalam pembelajaran?
18. Bagaimanacara guru menciptakan interaksi dikelas antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa serta siswa dengan sumber belajar?
19. Bagaimanakahcara guru member motivasi sehingga tumbuh partisipasi aktif dan pada akhirnya siswa merasa antusias dalam belajar?
20. Bagaimanakah cara komunikasi yang efektif yang dilakukan guru untuk menyampaikan materi pelajaran?
21. Dalam evaluasi pembelajaran, apa saja yang menjadi pedoman dalam penilaian kepada siswa?
22. Apakah siswa juga terlibat aktif dalam refleksi dan rangkuman pembelajaran?
23. Pengalaman apakah yang menarik saat proses pembelajaran dengan siswa?

Pertanyaan untuk siswa

1. Apa yang kamu ketahui tentang pembelajaran matematika?
2. Siapa yang biasa nyamemberikan pembelajaran matematika ?
3. Pola ajar seperti apa yang dikehendaki ?
4. Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan menggunakan alat praktek ?
5. Apakah kamu merasa senang dengan cara ajar yang dilakukan guru matematika?
6. Adakah peningkatan nilai yang kamu peroleh?
7. Apakah fasilitas (seperti alat praktek)
8. Apakah yang memotivasi anda untuk mengikuti pembelajaran matematika?
9. Setujukah kamu dengan cara pembelajaran guru matematika yang ada?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Menanyakan keadaan guru matematika khusus siswa tunarungu
2. Menanyakan keadaan siswa tunarungu
3. Melihat langsung kegiatan pembelajaran matematika yang dilakukan oleh guru matematika pada siswa tunarungu
4. Menanyakan pada guru matematika khusus siswa tunarungu kesulitan apa yang biasanya terjadi dalam pembelajaran matematika khusus siswa tunarungu
5. Menanyakan apakah ada strategi tersendiri yang digunakan untuk pembelajaran matematika siswa tunarungu.

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Kelas VII, Semester 1

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| Bilangan 1. Memahami bilangan dalam pemecahan masalah | 1.1 Menyelesaikan operasi bilangan bulat dan pecahan 1.2 Mengenal sifat operasi bilangan bulat dan pecahan 1.3 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah |
| Aljabar 2. Memahami persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel | 2.1 Mengenal bentuk aljabar dan unsur-unsurnya dan menyelesaikan operasi bentuk aljabar 2.2 Menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel dan menggunakannya untuk memecahkan masalah |
| 3. Menyelesaikan operasi bentuk aljabar dan perbandingan dalam pemecahan masalah | 3.1 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana. 3.2 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel untuk pemecahan masalah 3.3 Menggunakan perbandingan seharga dan perbandingan berbalik harga dalam pemecahan masalah |

Kelas VII, Semester 2

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| Aljabar 4. Memahami konsep himpunan dalam pemecahan masalah | 4.1 Mengenali himpunan dan jenisnya 4.2 Menyelesaikan operasi dalam himpunan 4.3 Menggunakan diagram Venn untuk operasi himpunan serta pemecahan masalah |
| Geometri dan Pengukuran 5. Memahami hubungan garis dan garis, garis dan sudut, sudut dan sudut, serta ukuran-ukurannya | 5.1 Menentukan hubungan dua garis, besar sudut, dan jenis sudut 5.2 Menggunakan sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain 5.3 Menggambar bermacam-macam ukuran sudut |
| 6. Memahami bangun datar segi empat dan segitiga | 6.1 Mengenali berbagai bentuk bangun segi empat dan jenisnya 6.2 Menghitung keliling dan luas segi empat 6.3 Mengenali bangun segitiga dan jenisnya 6.4 Menghitung keliling dan luas berbagai bangun segitiga |

Kelas VIII, Semester 1

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| Aljabar 1. Memahami aljabar dalam pemecahan masalah | 1.1 Menguraikan suku bentuk aljabar menjadi faktor-faktor 1.2 Menyelesaikan operasi bentuk aljabar 1.3 Memahami relasi dan fungsi aljabar 1.4 Menentukan nilai fungsi aljabar 1.5 Menggambar grafik pada koordinat Cartesius |
| Geometri dan Pengukuran 2. Memahami teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah | 2.1 Menyatakan teorema Pythagoras untuk sisi-sisi segitiga siku-siku 2.2 Menggunakan teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah |

Kelas VIII, Semester 2

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| <p>Geometri dan Pengukuran</p> <p>3. Memahami unsur dan bagian lingkaran</p> | <p>3.1 Menentukan unsur dan bagian-bagian lingkaran</p> <p>3.2 Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam penyelesaian masalah</p> |
| <p>4. Menentukan ukuran-ukuran yang berkaitan dengan lingkaran</p> | <p>4.1 Menghitung keliling dan luas lingkaran</p> <p>4.2 Menggambar lingkaran dalam dan lingkaran luar suatu segitiga</p> <p>4.3 Menggambar garis singgung persekutuan dua lingkaran</p> <p>4.4 Menghitung besaran dari bagian-bagian lingkaran</p> |
| <p>5. Memahami bangun ruang kubus, balok, dan bagian-bagiannya</p> | <p>5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, dan balok, serta bagian-bagiannya</p> <p>5.2 Menentukan jaring-jaring kubus, dan balok</p> <p>5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, dan balok</p> |

Kelas IX, Semester 1

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| Geometri dan Pengukuran 1. Memahami kesebangunan bangun datar | 1.1 Mengidentifikasi dua bangun datar saling sebangun atau kongruen 1.2 Mengidentifikasi dua segitiga sebangun atau kongruen 1.3 Menggunakan konsep kesebangunan dalam segitiga |
| 2. Memahami tabung dan kerucut | 2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, dan kerucut 2.2 Menghitung luas selimut, volume tabung, dan kerucut 2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tabung, dan kerucut |
| Peluang dan Statistik 3. Mengolah data dalam menentukan peluang kejadian sederhana | 3.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan acak sederhana 3.2 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana 3.3 Menerapkan pengumpulan, pengolahan, dan penyajian data 3.4 Menentukan ukuran rata-rata, median, dan modus data tunggal 3.5 Menafsirkan hasil percobaan |

Kelas IX, Semester 2

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| Bilangan 5. Memahami barisan dan deret bilangan untuk pemecahan masalah | 5.1 Menentukan pola barisan bilangan 5.2 Menentukan suku ke-n barisan bilangan 5.3 Menentukan jumlah n suku pertama suatu deret 5.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPLBN Pelambuan

Kelas/ semester: VIII C

Tema : Geometri

Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

I. Standar Kompetensi

Geometri dan pengukuran

4. Memahami unsur dan bagian bentuk lingkaran

II. Kompetensi Dasar

4.2 Menggambar lingkaran dalam lingkaran

III. Indikator

Matematika :

- Menggambar bentuk lingkaran
- Menyebutkan benda-benda berbentuk lingkaran yang berada di lingkungan sekitar dan rambu lalu lintas

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung:

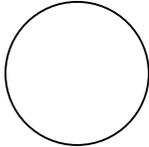
- Siswa dapat menggambarkan bentuk lingkaran

- Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk lingkaran yang berada di lingkungan sekitar dan rambu lalu lintas

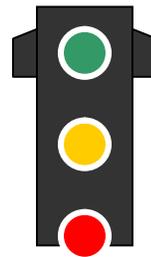
V. Materi Pokok

a. Lingkaran

- Lingkaran, contoh :



- Benda berbentuk lingkaran yang ada di lingkungan sekitar, contoh :



VI. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *rehearsal*

Metode : ceramah dan pemberian tugas

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Mengkondisikan siswa pada situasi belajar
- Salam, berdoa dan apa
- Mengemukakan tujuan pembelajaran
- Mengantarkan anak dan apersepsi

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Dengan bimbingan guru, siswa menggambar bentuk lingkaran dengan menebalkan dan mewarnai
- Dengan bimbingan guru, siswa menyebutkan benda-benda berbentuk lingkaran yang terdapat di lingkungan sekitar dan pada rambu lalu lintas
- Guru mengevaluasi lagi pemahaman siswa
- Mengulang secara sederhana lagi apabila ada siswa yang kurang mengerti

3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru menyimpulkan materi tentang lingkaran yang telah disampaikan
- Melaksanakan evaluasi
- Guru memberikan penguatan
- Berdoa.

VIII. Sumber , Alat, dan Bahan Pembelajaran

Sumber : Buku KTSP SMPLB , Kreasi guru

Alat : Gambar lingkaran,

Bahan : karton

IX. Penilaian

Penilaian dilaksanakan dengan :

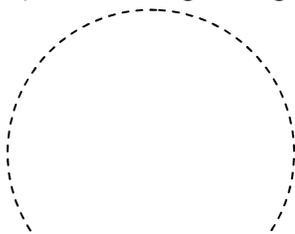
1. Tes I

a. Jenis Tes : Testulis

b. Bentuk tes : menebalkan dan mewarnai

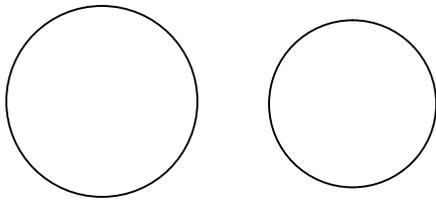
c. Instrumen

1)Tebalkanlah garis lingkaran dibawah ini!



2) Warnailah gambar lingkaran dibawah ini !

Dengan warna :  



| NO | ASPEK YANG DINILAI | SKOR | | | JML SKOR |
|----|---------------------------------------|------|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | |
| 1 | Kemampuan menebalkan sesuai arah | | | | |
| 2 | Kemampuan menebalkan sesuai bentuk | | | | |
| 3 | Kemampuan mewarnai tidak keluar garis | | | | |
| 4 | Kemampuan mewarnai satu arah | | | | |
| 5 | Kemampuan ketepatan warna | | | | |

Kriteria Penilaian :

Skor 2 = Bisa melakukan sendiri

Skor 1 = Bisa melakukan dengan bantuan guru

Skor 0 = Jika tidak bisa

Skor Maksimum = 10

Skor Minimum = 0

2. Tes 2

a. Jenis Tes : Tes lisan

b. Bentuk tes : jawaban singkat

c. Instrumen

| NO | Pertanyaan | Jawaban | JmlSkor |
|----|---|---|---------|
| 1 | Gambar apakah ini?  | Bulan | |
| 2 | Sebutkan benda-benda yang berbentuk lingkaran yang berada di kelas ! | Jam dinding, kursi roda | |
| 3 | Sebutkan benda-benda berbentuk lingkaran yang ada di jalan raya! | Lampu lalu lintas (lampu stopan) , ban mobil, tanda stop, dsb | |
| 4 | Sebutkan benda langit berbentuk lingkaran yang tadi dijelaskan! | Matahari dan bulan | |

Kriteria penilaian :

Skor 2 = Bisa menjawab sendiri

Skor 1 = Bisa menjawab dengan bantuan guru

Skor 0 = tidak menjawab

Nilai Akhir : Σ Skorsoal I + Σ Skorsoal II



Gambar 1. Proses pembelajaran matematika di kelas tunarungu



Gambar 2. Proses wawancara dengan Ibu Rosada dan Ibu Soehwati Halim



Gambar 3. Proses wawancara dengan siswa kelas Tunarungu SMPLBN Pelambuan



Gambar 4. Foto bersama wali kelas dan siswa kelas Tunarungu SMPLBN Pelambuan

