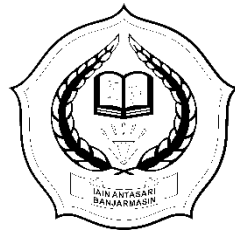


**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA  
PADA MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING)* STRATEGI *REACT* SISWA KELAS VII MTS  
RAUDHATUSYUBBAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**OLEH  
FIKRIADI  
NIM. 1201250928**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI  
KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)*  
STRATEGI *REACT* SISWA KELAS VII MTS RAUDHATUSYUBBAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Fikriadi

NIM 1201250928

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Persegi Panjang Melalui Model Pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* Strategi *REACT* Siswa Kelas VII Mts Raudhatussyubban Tahun Pelajaran 2015/2016.

Ditulis oleh : Fikriadi  
NIM : 1201250928  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juni 2016

Pembimbing I,

**Seri Ningsih, M.Pd**

NIP. 19840604 201101 2 009

Mengetahui:

A.n. Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin,

**Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd.,M.Si.**

NIP. 19760410 200003 1 001

MOTTO

*“Saya harus mewujudkan mimpi  
Bukan hanya bermimpi”*

Kamu sudah banyak belajar hal sejauh ini..

Kamu orang yang sukses dan jujur...

Kamu berpikir panjang dan keras tentang hal yang masih ingin kamu capai  
dalam hidup....

Tapi Ridha Ilahi diatas segala — galanya...

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala bentuk pujian hanya milik Allah

Dengan segala izin dan kehendak pian Ya Allah skripsi ini bisa  
ulun selesaikan

Segala untaian salawat beriring salam selalu ditambah kepada  
mataharinya dunia Habibullah Rasulullah

Sebuah ucapan terimakasih ulun tujukan kepada

Mama abah yang tak habis – habisnya memperjuangkan,  
mencururkan keringat , mendo'akan kesuksesan nanak pian ini.

Tanpa pian ulun kadada ada apa – apanya.

Adik – adikku Taufik Hidayat dan M. Salman Al – Madani yang lucu  
dan terus memberikan

Semangat

Seluruh anggota keluarga yang pastinya selalu mendukung baik  
moril maupun materil

Dosen pembimbing ibunda Seri Ningsih, M.Pd yang

selalu memberikan masukan , kritik dan nasehat

sahabat – sahabat syurga seperjuangan penghuni langgar  
Istiqomah komp. Pondok Karya Gatsu

teman – teman tersayang PMTK C 2012

Bangsa dan negara yang selalu memberikan kedamaian

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا  
محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia – Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw, beserta para sahabat, kerabat serta orang – orang yang istiqomah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd. Si., sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Seri Ningsih, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, bimbingan, arahan, motivasi, dan semangat dalam membimbing penulis

selama ini. Terlepas dari segala perbaikan dan kebaikan yang diberikan. Semoga ibu selalu berada dalam kemuliaan – Nya.

5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT>
6. Pimpinan dan Staf Perpustakaan Institut dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam menyediakan serta memberikan pinjaman literatur yang dibutuhkan.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Staf Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberi kemudahan dalam pembuatan surat – surat serta sertifikat.
8. Kepala MTs Raudhatussyubban Sei. Lulut yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh dewan guru MTs Raudhatussyubban Sei. Lulut, khususnya Ibu Ainun Jariah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran matematika dan Bapak M. Anshari selaku kepala TU yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini. Serta siswi – siswi MTs Raudhatussyubban Sei. Lulut, khususnya kelas VIIA dan VIIB.
10. Teristemewa untuk kedua orangtuku tercinta, “Uma” dan “Abah”, Arbainah dan Tamjidillah yang tak henti – hentinya mendo’akan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis. Semangat – semangatku Acil Hamdiah, acil Hamsah, Julak Amas, Julak Irul, Julak Galuh,

Paman Usin serta seluruh keluarga yang menjadi kekuatan bagi penulis untuk tetap semangat dalam mengejar dan meraih cita – cita.

11. My soulmate Dina , Darma, Nina, Hane serta sahabat – sahabatku Helman dan Hirianor. Terimakasih atas ketersediaannya dalam memberikan dukungan, kasih sayang serta perhatian kepada penulis.
12. Teman – teman sahabat surga Amar, Ka Matli, Heri, Muhlis, Lana yang selalu mengingatkan dalam kesabaran dan untuk selalu membawa ke Jalan ketenangan yaitu pengajian.
13. Teman – teman Lokal C PMTK 2012 , Suhai, Midri, Ilmi, Juhdi, Tajudin, Mukmin, Ovex, Atul, Yulia, Nurmi, Ijum, Auning, Awe, Tyas, Nida, Raida, Isol, Uul, Nurul, Rahmi, Dewi, Musda, Ayu, Ifit, Minah, Una, Nupus, Lian tanpa terkecuali selalu semangat kawan – kawan.
14. Kelas – kelas angkatan 2009, 2010 dan 2011 yang membantu mempermudah penulis dalam menyusun skripsi. Serta adik kelas angkatan 2013, 2014 dan 2015 yang telah memberikan do'a dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis meminta kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, Juni 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	9
D. Alasan Memilih Judul .....	12
E. Tujuan penelitian.....	12
F. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian.....	13
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	14
H. Kerangka Pemikiran .....	15
I. Sistematika Penulisan.....	19
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Hakikat Pembelajaran Matematika .....	21
1. Pengertian Pembelajaran.....	21
2. Pengertian Belajar Matematika .....	22
B. Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika .....	27
C. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	28
1. Pengertian Berpikir Kreatif Matematis.....	29
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	33
D. Model Pembelajaran <i>CTL</i> ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) ...	36
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>CTL</i> .....	37
2. Komponen Model Pembelajaran <i>CTL</i> .....	39
E. Strategi <i>REACT</i> .....	44
F. Sintak Pembelajaran <i>CTL</i> Strategi <i>REACT</i> .....	47
G. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>REACT</i> .....	48
H. Model Pembelajaran Konvensional .....	51
1. Metode Ceramah .....	51
2. Metode Ekspositori.....	42
I. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas VII Semester II .....	53

J. Persegi Panjang .....	55
--------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan.....	56
B. Desain Metode Penelitian .....	56
C. Populasi dan Sampel .....	58
1. Populasi.....	58
2. Sampel .....	59
D. Data dan Sumber data.....	60
1. Data .....	60
2. Sumber Data.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data .....	61
1. Tes .....	61
2. Dokumentasi .....	61
3. Observasi .....	62
4. Wawancara.....	62
F. Pengembangan Intrumen Penelitian.....	63
1. Penyusunan Instrumen Tes .....	63
2. Hasil Iji Coba Instrumen.....	69
G. Desain Pengukuran.....	70
H. Teknik Analisis Data.....	71
I. Prosedur Penelitian.....	78
1. Tahap Perencanaan.....	78
2. Tahap Persiapan .....	78
3. Tahap Pelaksanaan .....	79
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	79

### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	80
1. Letak Geografis dan Sejarah Singkat MTs Raudha .....	80
2. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MTs Raudha .....	81
3. Keadaan Siswa MTs Raudhatussuyubban .....	81
4. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	82
5. Jadwal Belajar .....	83
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	83
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	84
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	85
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Eksper ....	86
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontro .....	86
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	87
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	89
E. Uji Beda Kemampuan Awal siswa .....	90
1. Uji Normalitas .....	90
2. Uji U (Uji <i>Mann – Whitney U Test</i> ) .....	91
F. Deskripsi Kemampuan Bepikir Kraetif Matematis Siswa.....	92
1. Hasil Belajar KBKM Kelas Eksperimen .....	92

2. Hasil Belajar KBKM Kelas Kontrol.....	93
G. Uji Beda Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa .....	94
1. Uji Beda KBKM Total .....	94
2. Uji Beda KBKM Tiap Indikator.....	96
H. Pembahasan Hasil penelitian .....	98
1. Proses Pembelajaran di Kelas .....	98
2. Hasil Postes KBKM Siswa .....	102
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	116
B. Saran.....	117
 DAFTAR PUSTAKA .....	 119
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF.....	30
2.2 INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF.....	32
2.3 PENGEMBANGAN KARAKTER KOMPONEN MODEL CTL.....	38
2.4 STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA KELAS VII SEMESTER II .....	50
3.1 DESAIN PENELITIAN.....	54
3.2 DISTRIBUSI SAMPEL PENERIMA PERLAKUAN .....	56
3.3 DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....	59
3.4 PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS .....	60
3.5 PEDOMAN PENSKORAN TES KBKM MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG .....	61
3.6 HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA.....	65
3.7 INTERPRETASI HASIL BELAJAR .....	66
4.1 KEADAAN RUANG KELAS DI SEKOLAH MTS RAUDHATUSYSYUBBAN .....	76
4.2 KEADAAN GURU MATEMATIKA MTS RAUDHATUSYSYUBBAN ..	77
4.3 KEADAAN SISWA MTS RAUDHATUSYSYUBBAN .....	77
4.4 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MTS RAUDHATUSYSYUBBAN .....	78
4.5 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL.....	81
4.6 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN.....	82
4.7 DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	85
4.8 UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	86
4.9 RANGKUMAN UJI U KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	87

4.10	DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR.....	87
4.11	DISTRIBUSI FREKUENSI KBKM KELAS EKSPERIMEN .....	88
4.12	DISTRIBUSI FREKUENSI KBKM KELAS KONTROL.....	89
4.13	DESKRIPSI HASIL BELAJAR KBKM SISWA .....	89
4.14	RANGKUMAN UJI NORMALITAS KBKM SISWA .....	90
4.15	RANGKUMAN UJI U KBKM SISWA .....	91
4.16	RANGKUMAN UJI <i>MANN – WITHNEY</i> SKOR KBKM TIAP INDIKATOR.....	92
4.17	TABEL PERBANDINAGN SKOR BERPIKIR LANCAR SISWA .....	100
4.18	PERBANDINGAN KEMAMPUAN BEPIKIR LUWES NO SOAL NO. 3A.....	102
4.19	PERBANDINGAN KEMAMPUAN BEPIKIR LUWES SOAL NO. 4A ....	102
4.20	PERBANDINGAN KEMAMPUAN BEPIKIR ASLI SOAL NO. 1 .....	103
4.21	PERBANDINGAN KEMAMPUAN BEPIKIR ASLI SOAL NO. 4B .....	105

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik

Hal.

4.1 RATA – RATA INDIKATOR BERPIKIR KREATIF MATEMATIS ..... 106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Hal.

1. DAFTAR TERJEMAH	118
2. UJI VALIDITAS INSTRUMEN DENGAN SPSS	16
3. UJI RELIABILITAS INSTRUMEN DENGAN SPSS	119
4. REKAPITULASI HASIL PERHITUNGAN ANALISIS INSTRUMEN DENGAN PROGRAM ANATEST	16
5. DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER (UTS) BIDANG STUDI MATEMATIKA SEBAGAI NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIIIA (KE)	124
6. DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER (UTS) BIDANG STUDI MATEMATIKA SEBAGAI NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIIIB (KK)	134
7. UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL DAN	128

EKPERIMEN

- .....  
.....  
137
8. UJI MANN WHITNEY U TEST KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL DENGAN PERHITUNGAN SPSS  
16  
.....  
.....  
142
9. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE – 1 KELAS EKSPERIMEN  
.....  
.....  
147
10. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE – 2 KELAS EKSPERIMEN  
.....  
.....  
147
11. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE – 1 KELAS KONTROL  
.....  
.....  
152
12. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE – 2 (RPP) KELAS KONTROL  
.....  
.....  
156
13. LKS MATERI PERSEGI PANJANG  
.....  
.....  
159
14. PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BEPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA



166	
15. SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS	
168	
16. KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	
169	
17. DAFTAR SKOR DAN NILAI HASIL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS (KBKM) KELAS KONTROL (KK)	
171	
18. DAFTAR SKOR DAN NILAI HASIL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS (KBKM) KELAS EKSPERIMEN (KE)	
173	
19. UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS (KBKM) SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	
175	
20. UJI BEDA HASIL BELAJAR MATEMATIKA KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATSI (KBKM) SISWA DENGAN	
176	
21. UJI NORMALITAS TIAP INDIKATOR KBKM SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	
181	

22. UJI BEDA *MANN – WITHNEY* ATAU UJI UTIAP INDIKATOR KBKM  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS  
KONTROL

.....  
.....

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abror, Abd. Rahman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wicara
- Ahmadi , Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alwi, Hasan, dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Anitah, Sri. 2007. *Strategi Pemebelajarn Matematiak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Brookhart, Susan. M. 2010. *How to Asses Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandra Virginia USA: ASCD
- Crawford, Michael L.. 2001. *Teaching Contextually*. Texas : CORD Published and CCI Publishing
- Depag RI. 1994. *Kurikulum 1994 – GBPP Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk MI* . Jakarta: Dirjen Binbaga Islam Depag RI
- Departemen Agama RI. 1994. *GPP Kurikulum Madrasah Aliyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Pendidikan Nasional
- Dewi , Masitah Laksmi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI
- Djamarah , Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- E, Tatag Yuli, “Konstruksi Teoritik Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam matematika” Jurnal UnivAdibuana
- E.P.Hutabarat, *Cara Belajar*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1995), h. 18
- Elaine B Jhonson. 2010. *CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Bandung

- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar – Ruzz Media
- Fitri ,Isneni. 2012. “*Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*”. Skripsi UIN
- Hidayat, S. 1978. *Pembinaan Generasi Muda*. Surabaya: Studi Group
- Mahmudi, Ali, “*Strategi Mathematical Habits of Mind (MHM) untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*” FMIPA : UNY,
- Mann, Eric Louis. 2005. *Mathematical Creativity and School Mathematics: Indicators of Mathematical Creativity in Middle School Students*. University of Connecticut
- Munandar,Utami. 1999. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak berbakat*. Jakarta: Gramedia.
- Naim, Ngaimun. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Nawawi, Imam. 2004. *Terjemah Riyadhus Shalihin*. Surabaya: Duta Ilmu
- Nazir. 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama, 2011
- Riduan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru KaryawanDan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad.2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya , Wina. 2008. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Grup
- Sanjaya ,Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Grup.
- Santrock , Jhon W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sholeh ,Muhammad. 1998. *Pokok – Pokok Pengajaran Mtematika Sekolah*. Jakarta: Depdikbud

- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemanto , Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Tarsito: Bandung
- Sugiono. 1997. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta
- Syah, Muhibbon. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Th. Widyantini. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*,(Makalah) Yogyakarta: PPPG Matematika,
- Tim MKPBM. 2001. *Startegi Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA – Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Usman dan Setiawati. 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya Offset.
- Wardhani ,Sri. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika
- Widdirharto, Rahmadi. 2004. *Model – model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: PPPG Matematika
- Wijaya , Ariyadi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Grup
- Wintarti, Atit, dkk. 2008. *Contextual Teaching And Learning Matematiak*.Pusat Perbukuan
- Mustofa. A. H, 2011, [Analisis Butir Soal dengan Program Iteman dan Anates](http://mustofaabihamid.blogspot.com/2011/05/analisis-butir-soal-dengan-program.html). dari <http://mustofaabihamid.blogspot.com/2011/05/analisis-butir-soal-dengan-program.html> (akses 26 Desember 2015 10:02 WIB)

- Dinas Pendidikan Propinsi Kalimantan Selatan, *Pedoman Penyelenggaraan Ujian Akhir Sekolah dan Ujian Akhir Nasional bagi Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2003/2004 Propinsi Kalimantan Selatan*, (Kalimantan Selatan: Diknas, 2004)
- Donald Ery, et all, *Introduction to Research in Education*, diterjemahkan oleh Arief Furhan dengan judul, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Bandung: Usaha Nasional, 1982)
- Rahmi Zulmaulida, *Contextual Teaching and Learning With Strategi React*, <http://edmymatheducation.blogspot.co.id/2011/06/contextual-teaching-and-learning-with.html>, diakses pada Minggu 26/6/2016
- Trias Teknodik, (<http://iyasphunkalfreth.blogspot.com/2010/06/-metode-pembelajaran-konvensional>) diakses tgl 25 Mei 2016.
- Gumelar, Agum C., “ *Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik melalui Pemodelan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA*”. *Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung*
- Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, (Jakarta: Gar Dudik Cahyuno, Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring), <https://areknerut.wordpress.com/2012/11/16/relating-experiencing-applying-cooperating-dan-transferring-react/>14/6/2016.sindo, 1992), h. 47
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online, <http://kbbi.web.id/mampu>
- <http://news.detik.com/berita/2491125/ri-terendah-di-pisa-wna-indonesian-kids-dont-know-how-stupid-they-are> , akses 12/3/2016