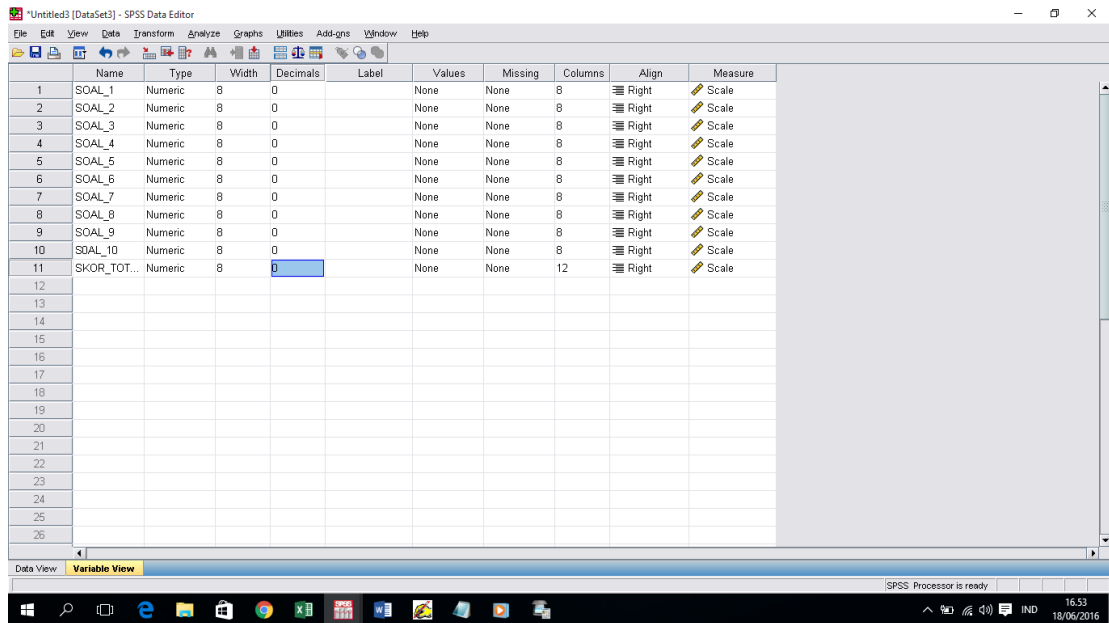


Lampiran 1. Terjemah

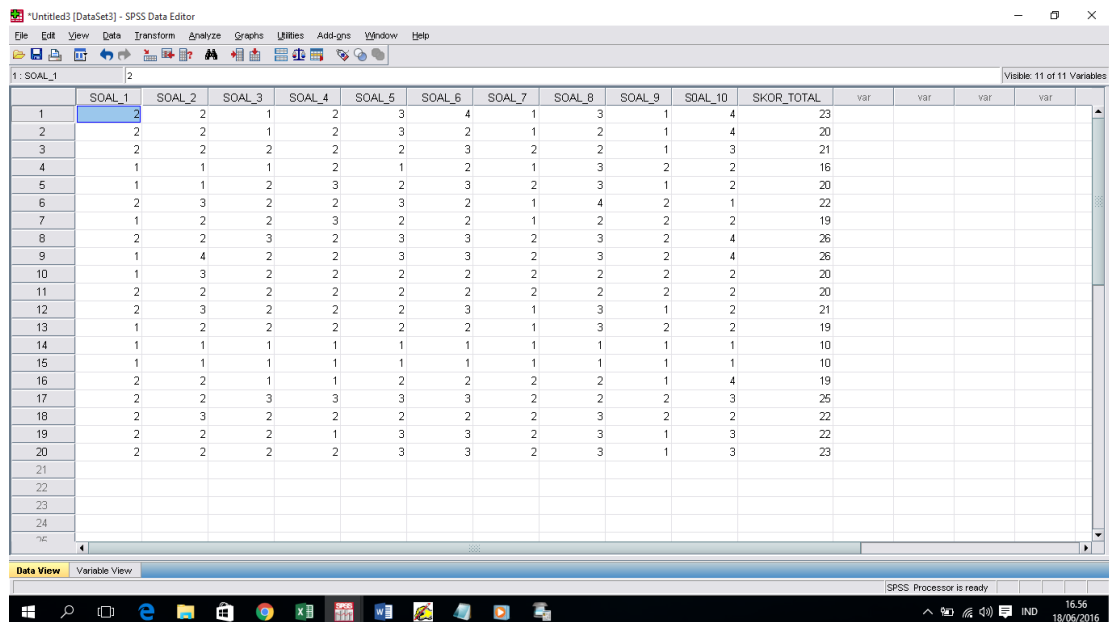
NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Az – Zumar ayat 9	2	Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran
2.	I	HR. Turmudzi	2	Barangsiapa keluar untuk mencari ilmu, maka ia termasuk dijalan Allah sampai ia kembali
3.	I	<i>high order thinking</i>	4	Berpikir tingkat tinggi
4.	II	<i>one point of view about creativity holds that creative thinking is the brain storming or putting together of new ideas</i>	29	satu sudut pandang tentang kreativitas menyatakan bahwa berpikir kreatif adalah brain storming atau menyusun ide-ide baru
5.	II	Qur'an Surah As – Sajadah ayat 4	38	Allah lah yang menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas 'Arsy. Tidak ada bagi kamu selain dari pada-Nya seorang penolongpun dan tidak (pula) seorang pemberi syafa'at. Maka apakah kamu tidak memperhatikan

Lampiran 2. Uji Reliabilitas Instrumen SPSS 16

1. Setelah halaman SPSS 16 sudah siap klik “Variable View” sebagai berikut



2. Klik “data view” dan input data seperti berikut



Lampiran 2 lanjutan...

- Setelah data sudah siap klik “analyze” pilih scale, pilih reliability analysis dan hasilnya sebagai berikut

The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The main window displays a data table with 24 rows and 11 columns. The columns are labeled SOAL_1, SOAL_2, SOAL_5, SOAL_6, SOAL_7, SOAL_8, SOAL_9, SOAL_10, SKOR_TOTAL, var, var, var, and var. The data values are as follows:

	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_5	SOAL_6	SOAL_7	SOAL_8	SOAL_9	SOAL_10	SKOR_TOTAL	var	var	var	var
1	2.00		3.00	4.00	1.00	3.00	1.00	4.00	23.00				
2	2.00		3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	4.00	20.00				
3	2.00		2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	21.00				
4	1.00		1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	16.00				
5	1.00		2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	20.00				
6	2.00		3.00	2.00	1.00	4.00	2.00	1.00	22.00				
7	1.00		2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	19.00				
8	2.00		3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	26.00				
9	1.00		3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	26.00				
10	1.00		2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	20.00				
11	2.00		2.00			2.00	2.00	2.00	20.00				
12	2.00					3.00	1.00	2.00	21.00				
13	1.00					3.00	1.00	2.00	19.00				
14	1.00					1.00	1.00	1.00	10.00				
15	1.00		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	10.00				
16	2.00		2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	19.00				
17	2.00		3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	25.00				
18	2.00		2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	22.00				
19	2.00		3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	22.00				
20	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	23.00				
21													
22													
23													
24													

The 'Analyze' menu is open, showing the 'Scale' option selected. The 'Reliability Analysis...' sub-menu is also open, showing the 'Reliability Analysis...' option selected. The 'Data View' tab is active at the bottom of the window.

Lampiran 2 lanjutan...

6. Klik continue, oke, hasilnya adalah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.751	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	38.8000	68.800	.485	.741
SOAL_2	38.3000	65.168	.574	.727
SOAL_3	38.6000	66.358	.634	.729
SOAL_4	38.4500	68.576	.415	.741
SOAL_5	38.1500	63.082	.835	.712
SOAL_6	38.0000	63.474	.754	.715
SOAL_7	38.8500	68.766	.481	.741
SOAL_8	37.9000	65.253	.591	.726
SOAL_9	38.9000	70.621	.256	.751
SOAL_10	37.8500	62.661	.561	.720
SKOR_TOTAL	20.2000	18.274	1.000	.813

Lampiran 4. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Bidang Studi Matematika Sebagai Nilai Kemampuan awal Siswa Kelas VIIIA (KE)

No	Responden	Nilai
1	E1	65
2	E2	45
3	E3	55
4	E4	45
5	E5	45
6	E6	45
7	E7	75
8	E8	65
9	E9	45
10	E10	65
11	E11	45
12	E12	75
13	E13	65
14	E14	55
15	E15	75
16	E16	65
17	E17	75
18	E18	75
19	E19	75
20	E20	75
21	E21	45
22	E22	55
23	E23	75
24	E24	65
25	E25	45
26	E26	65
27	E27	65
28	E28	75
29	E29	45
30	E30	65
31	E31	65
32	E32	65
33	E33	55
34	E34	75
35	E35	45

Jumlah	2135
Rata – rata	61
Standar Deviasi	11,93

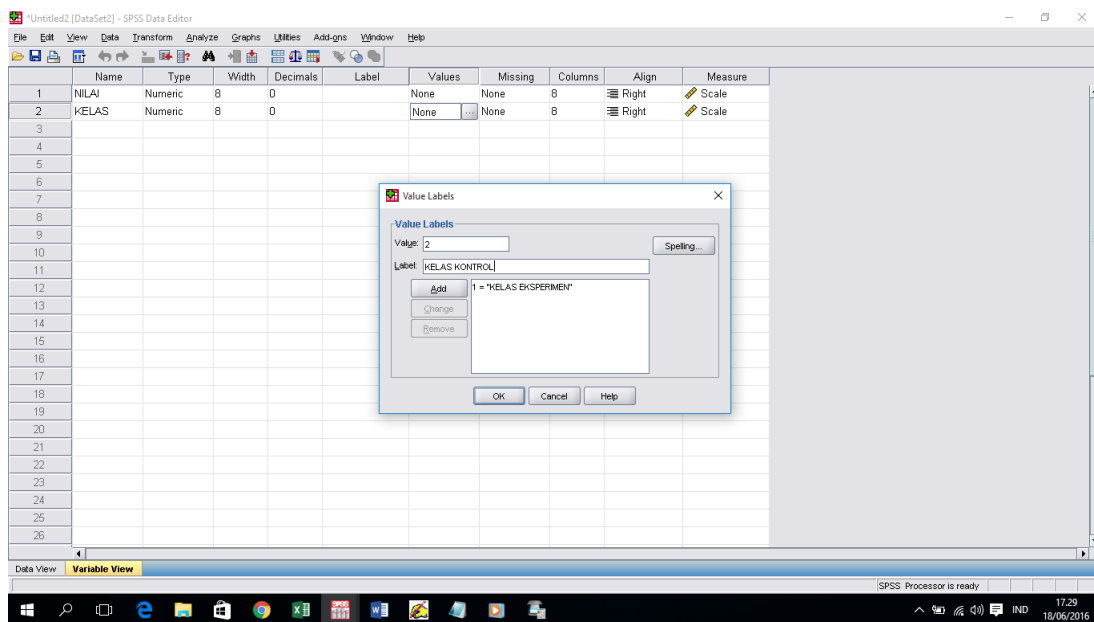
Lampiran 5. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Bidang Studi Matematika Sebagai Nilai Kemampuan awal Siswa Kelas VIIIB (KK)

No	Responden	Nilai
1	K1	45
2	K2	75
3	K3	65
4	K4	55
5	K5	75
6	K6	75
7	K7	75
8	K8	65
9	K9	45
10	K10	75
11	K11	55
12	K12	65
13	K13	65
14	K14	55
15	K15	65
16	K16	75
17	K17	55
18	K18	75
19	K19	65
20	K20	55
21	K21	65
22	K22	65
23	K23	55
24	K24	65
25	K25	75
26	K26	65
27	K27	75
28	K28	75
29	K29	55
30	K30	65
31	K31	75
32	K32	75
33	K33	75
34	K34	75
35	K35	65

36	K36	55
37	K37	45
Jumlah		2405
Rata - rata		65
Standar Deviasi		9,71

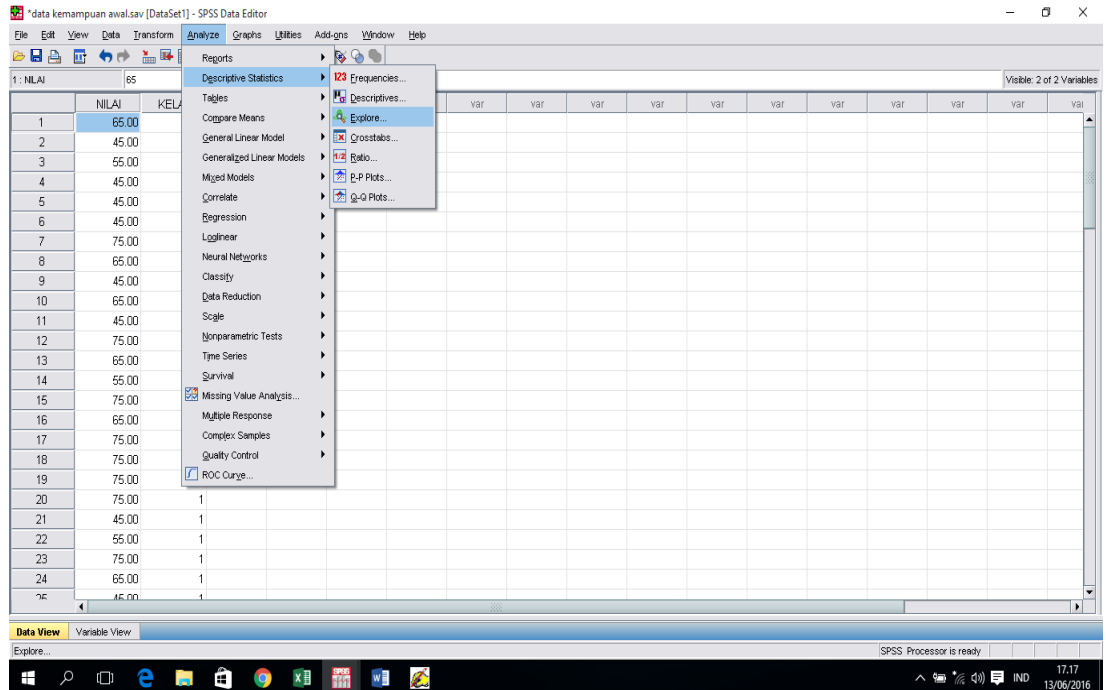
Lampiran 6. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Ekperimen

1. Buka lembar kerja SPSS 16, lalu klik *Variable View*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian decimal yang kedua ganti dengan 0. Selanjutnya , klik pada bagian **value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **Value** dengan isian 2 dan pada kotak **label** isikan kelas Kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.



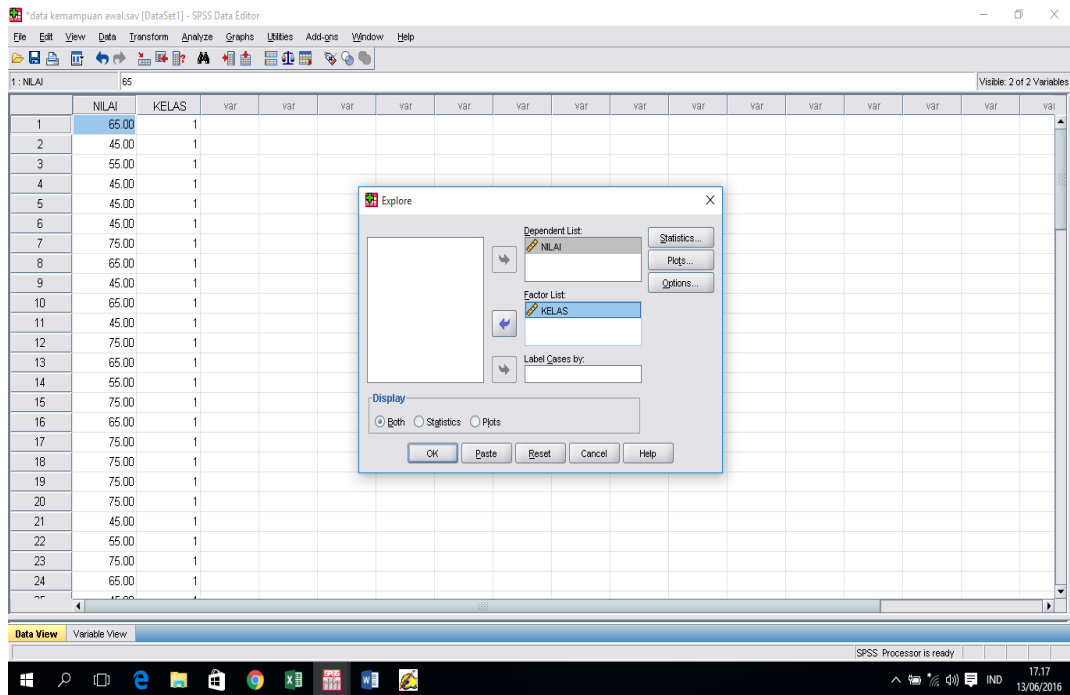
Lampiran 6 lanjutan...

3. Selanjutnya , dari menu SPSS 16 , klik **analyze – Descriptive statistiks – Explore**



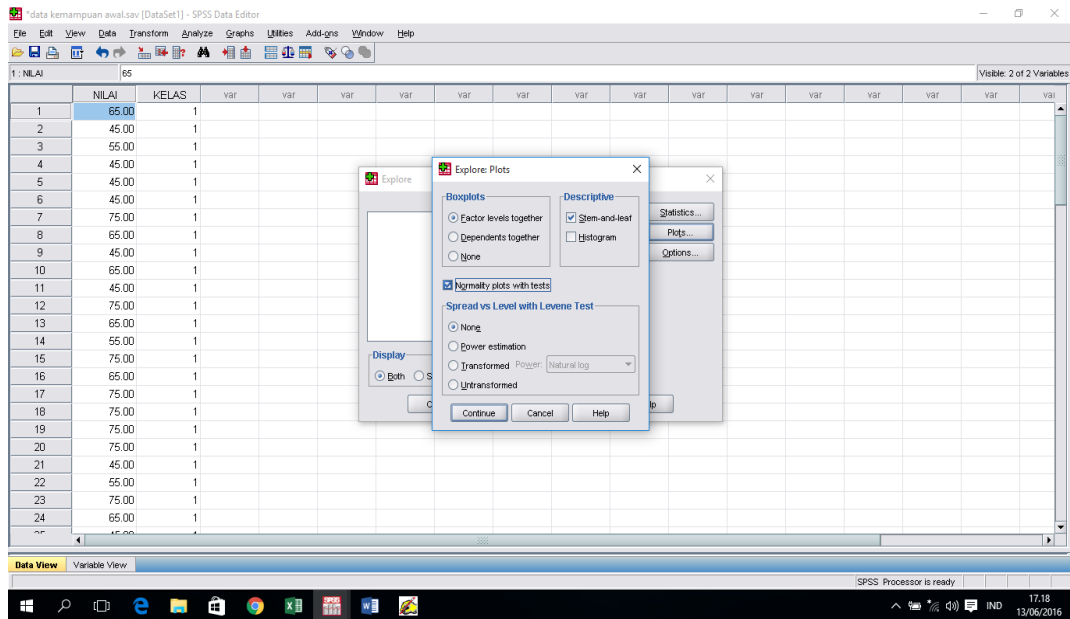
4. Masukan variabel Nilai ke kotak **Dependen List**, lalu memasukan variabel kelas ke kotak **Factor List** pada bagian **Display** pilih **Both**

Lampiran 6 lanjutan...



- Setelah itu, klik **plots**, maka akan muncul kotak dialog **Eksplor : Plots**, dari serangkaian pilihan yang ada, berikan tanda centang pada pilihan **Normality Plot with test**, lalu klik **Continue** dan klik **ok**

Lampiran 6 lanjutan...



6. Dan Hasilnya ...

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI EKSPERIME	.231	35	.000	.824	35	.000
NILAI KONTROL	.227	37	.000	.839	37	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Pengambilan keputusan dalam uji Normalitas *Shapiro - Wilk*

Karena pada kelas Eksperimen nilai $Sig. < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ maka data kelas Eksperimen tidak berdistribusi Normal begitu juga dengan kelas kontrol $Sig. < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ yang berarti data kelas kontrol juga tidak berdistribusi Normal

Lampiran 7. Uji Mann Whitney U Test Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan perhitungan SPSS 16

UJI BEDA KEMAMPUAN AWAL SISWA KE DAN KK

Uji *Mann – Whitney U*

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : kemampuan awal berpikir kreatif matematis siswa tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol

H_1 : kemampuan awal berpikir kreatif matematis siswa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol

Denagan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dengan beberapa pedoman

Jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$ maka terima H_0 yang berarti tidak ada perbedaan

Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$ maka terima H_1 yang berarti ada perbedaan

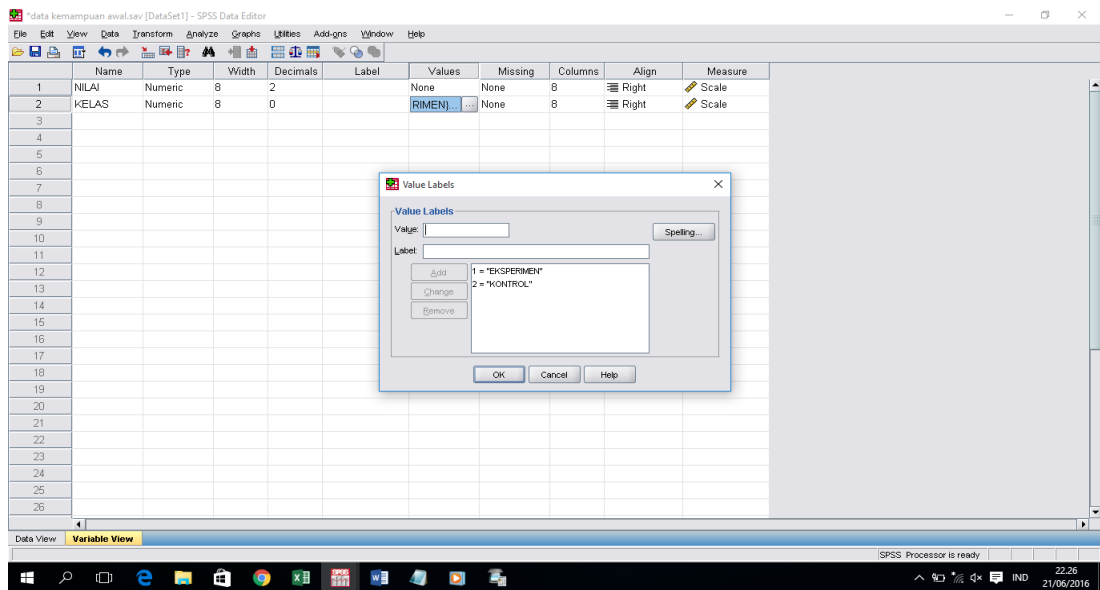
Kriteria Pengambilan keputusan Kedua

Nilai Z hitung $> 1,96$ atau Z hitung $< -1,96$ maka tolak H_0

Nilai $-1,96 < Z$ hitung $< 1,96$ maka terima H_0

Lampiran 7 lanjutan....

1. Buka SPSS 16 Buka lembar kerja SPSS 16, lalu klik *Variable View*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian decimal yang kedua ganti dengan 0. Selanjutnya , klik pada bagian **value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **Value** dengan isian 2 dan pada kotak **label** isikan kelas Kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.

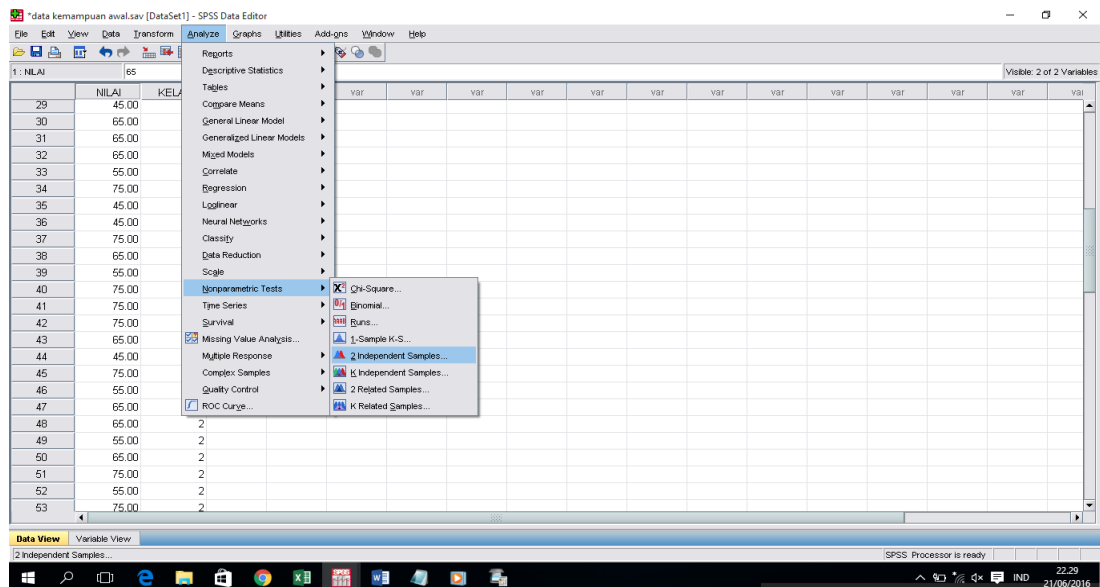


2. Setelah itu, klik **variable view** , selanjutnya untuk variable **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok eksperimen dan 2 untuk nilai kelas kontrol

Lampiran 7 lanjutan....

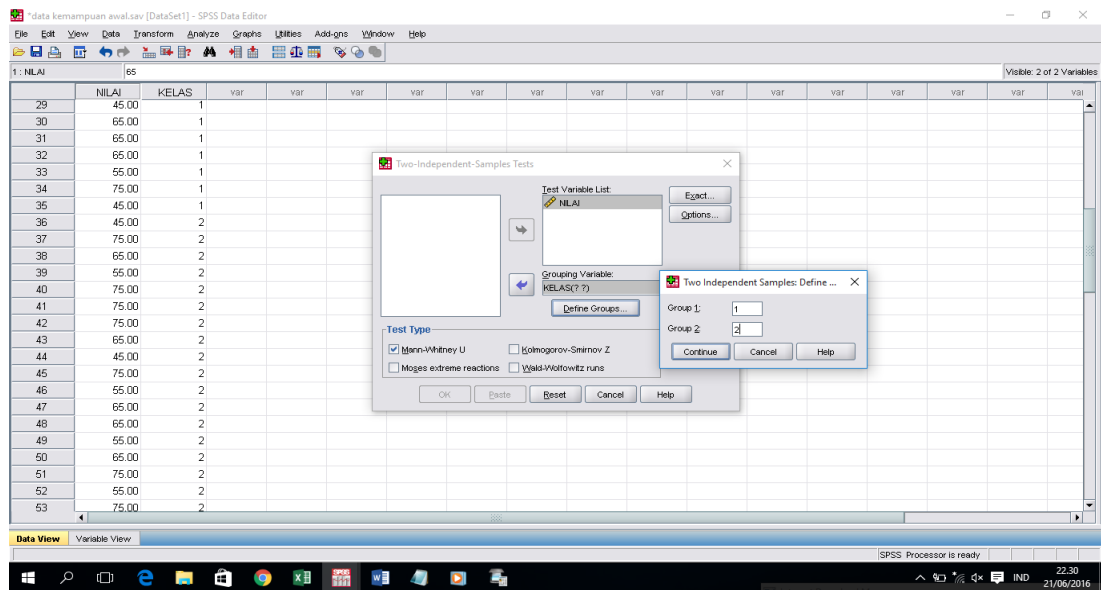
	NILAI	KELAS
29	45.00	1
30	65.00	1
31	65.00	1
32	65.00	1
33	55.00	1
34	75.00	1
35	45.00	1
36	45.00	2
37	75.00	2
38	65.00	2
39	55.00	2
40	75.00	2
41	75.00	2
42	75.00	2
43	65.00	2
44	45.00	2
45	75.00	2
46	55.00	2
47	65.00	2
48	65.00	2
49	55.00	2
50	65.00	2
51	75.00	2
52	55.00	2
53	75.00	2

3. Dari menu SPSS 16 pilih **Analyze - Non Parametrik Test – 2 Independet Samples...**



4. Muncul kotak dialog dengan nama **two – Independent – sample Test** masukan variabel nilai ke kotak **Test Variabel List**, kemudian masukan variabel Kelas ke kotak **grouping Variable**, pada bagian **Test Type** beri tanda centang pada **Mann – Whitney U**, lalu klik tombol **Define Grouing** isikan **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2 , kemudian klik **Continue**

Lampiran 7 lanjutan....



5. Langkah terakhir klik **OK** dan muncul outputnya

Ranks

KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPERIMEN	35	33.14	1160.00
	KONTROL	37	39.68	1468.00
Total		72		

Test Statistics^a

	NILAI
Mann-Whitney U	530.000
Wilcoxon W	1.160E3
Z	-1.380
Asymp. Sig. (2-tailed)	.168

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran 7 lanjutan....

Dari output diatas diambil kesimpulan :

Diperoleh *Asymp. Sig (2 -tailed)*= 0,168, karena *Asymp. Sig*> α (0,168 > 0,05) maka H_0 diterima, yang artinya kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kontrol tidak ada perbedaan.

Lampiran 8 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS EKSPERIMEN)

SEKOLAH	: MTs Raudhatussyubban
MATA PELAJARAN	: Matematika
KELAS/ SEMESTER	: VII (Tujuh)/ Genap
TAHUN AJARAN	: 2015/ 2016
ALOKASI WAKTU	:
MATERI	: Keliling Persegi Panjang.

A. Standar Kompetensi

- Memahami konsep segi empat dan segi tiga serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segi tiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

C. Indikator

Siswa dapat berpikir kreatif dalam memahami konsep Keliling Persegi Panjang yang ditunjukkan dengan :

Menentukan keliling dan luas persegi serta persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pembelajaran siswa diharapkan dapat :

- Mengemukakan gagasan Tentang Persegi Panjang (Berpikir Lancar).
- Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi panjang (Berpikir Luwes)
- Menentukan keliling persegi panjang
- Menentukan luas persegi

Lampiran 8 lanjutan...

5. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi panjang ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
6. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.(Berpikir asli)
7. Mengemukakan gagasan Tentang Persegi (Berpikir Lancar).
8. Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi (Berpikir Luwes)
9. Menentukan keliling persegi
10. Menentukan luas persegi
11. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
12. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi .(Berpikir asli)

E. Materi/ Bahan Ajar

Materi pelajaran mengenai keliling dan luas persegi panjang.

F. Metode Pembelajaran

Model	: CTL
Strategi	: REACT
Metode	: Diskusi kelompok, Tanya jawab, Pemberian Tugas

Lampiran 8 lanjutan....

G. Skenario Pembelajaran

❖ Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembelajaran dan karakter yang dikembangkan	Komponen REACT/ Karakter
<p>Kegiatan Pendahuluan (Waktu :10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama dengan siswa melakukan apersepsi melalui proses tanya jawab mengenai materi persegi (Keingintahuan). Pertanyaan yang diberikan guru adalah: - Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa dapat mengemukakan gagasan/ ide mengenai materi persegi (<i>fluency</i>), membuat model (<i>flexibility</i>) dan penafsirannya . - Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa dengan mempelajari materi bangun datar persegi akan memudahkan siswa memahami materi persegi panjang sehingga dapat menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan se hari-hari. 	<p>- <i>Relating</i></p>
<p>Kegiatan Inti (Waktu : 60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKS. Pada LKS terdapat dua masalah kontekstual yang menuntut siswa mengemukakan berbagai ide mengenai materi persegi. Masalah pertama menuntut siswa mencari informasi-informasi yang akan ditentukan sketsa matematisnya. Masalah kedua menuntut siswa untuk dapat membuat sketsa matematis mengenai permasalahan mengenai materi persegi dalam berbagai bentuk. (Keingintahuan) 	<p>- <i>Relating</i></p> <p>- <i>Cooperating</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di LKS. (Bekerjasama) - Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKS secara mandiri sehingga siswa dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuannya mengenai gagasan-gagasan terkait permasalahan mengenai materi persegi, sketsa matematisnya dan penafsirannya. (Mandiri ; Percaya diri ; Tanggung Jawab ;) - Siswa mengerjakan tahap ilustrasi pada LKS sedangkan guru membimbing siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan agar siswa mendapatkan pemahaman mengenai masalah yang disajikan. (Keingintahuan) - Siswa mengerjakan soal untuk menguji pemahaman mengenai materi keliling dan luas persegi. (Tanggung Jawab ; Kedisiplinan) <p>Pada soal pertama siswa diminta membuat contoh masalah mengenai keliling persegi (<i>fluency</i>) dalam kehidupan sehari-hari. (<i>fluency</i>). Soal selanjutnya dikerjakan setelah ilustrasi 2, siswa diminta membuat bentuk lain dari model matematis yang diberikan (<i>flexibility</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi. Hasil diskusi yang disampaikan tidak terpaku pada kesimpulan bersama, masing-masing siswa berhak mengajukan pendapatnya sendiri. (Bekerjasama ; Saling Menghargai ; Tanggung Jawab) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Experiencing</i> - <i>Applying</i> - <i>cooperating</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengembangkan pengetahuannya melalui tanya jawab interaktif agar lebih memahami konsep yang baru saja dipelajari di bawah bimbingan guru. (Keingintahuan ; Kerja sama ; Saling Menghargai)- Guru memberikan koreksi, tambahan atau penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa.	
<p>Kegiatan Penutup (Waktu :10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran mengenai materi keliling dan luas persegi.- Guru memberikan informasi materi pembelajaran berikutnya yaitu mengenai cara menentukan penyelesaian dari menentukan luas dan keliling persegi- Guru memberikan PR jika terdapat soal di LKS yang belum diselesaikan. . (Tanggung Jawab ; Disiplin)	

**Lampiran 9 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan ke –
2 Kelas Eksperimen**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(KELAS EKSPERIMEN)

SEKOLAH	: MTs Raudhatussyubban
MATA PELAJARAN	: Matematika
KELAS/ SEMESTER	: VII (Tujuh)/ Genap
TAHUN AJARAN	: 2015/ 2016
ALOKASI WAKTU	:
MATERI	: Luas Persegi Panjang.

H. Standar Kompetensi

- Memahami konsep segi empat dan segi tiga serta menentukan ukurannya

I. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segi tiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

J. Indikator

Siswa dapat berpikir kreatif dalam memahami konsep Keliling Persegi Panjang yang ditunjukkan dengan :

Menentukan keliling dan luas persegi serta persegi panjang

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pembelajaran siswa diharapkan dapat :

- Mengemukakan gagasan Tentang Persegi Panjang (Berpikir Lancar).
- Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi panjang (Berpikir Luwes)
- Menentukan keliling persegi panjang
- Menentukan luas persegi

Lampiran 9 lanjutan.....

17. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi panjang ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
18. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.(Berpikir asli)
19. Mengemukakan gagasan Tentang Persegi (Berpikir Lancar).
20. Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi (Berpikir Luwes)
21. Menentukan keliling persegi
22. Menentukan luas persegi
23. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
24. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi .(Berpikir asli)

L. Materi/ Bahan Ajar (terlampir)**M. Metode Pembelajaran**

- | | |
|----------|--|
| Model | : CTL |
| Strategi | : REACT |
| Metode | : Diskusi kelompok, Tanya jawab, Pemberian Tugas |

Lampiran 9 lanjutan.....

N. Skenario Pembelajaran

❖ Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembelajaran dan karakter yang dikembangkan	Komponen REACT/ Karakter
<p>Kegiatan Pendahuluan (Waktu :10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama dengan siswa melakukan apersepsi melalui proses tanya jawab mengenai materi persegi (Keingintahuan). Pertanyaan yang diberikan guru adalah: - Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa dapat mengemukakan gagasan/ ide mengenai materi persegi (<i>fluency</i>), membuat model (<i>flexibility</i>) dan penafsirannya . - Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa dengan mempelajari materi bangun datar persegi akan memudahkan siswa memahami materi persegi panjang sehingga dapat menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan se hari-hari. 	<p>- <i>Relating</i></p>
<p>Kegiatan Inti (Waktu : 60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKS. Pada LKS terdapat dua masalah kontekstual yang menuntut siswa mengemukakan berbagai ide mengenai materi persegi. Masalah pertama menuntut siswa mencari informasi-informasi yang akan ditentukan sketsa matematisnya. Masalah kedua menuntut siswa untuk dapat membuat sketsa matematis mengenai permasalahan mengenai materi persegi dalam berbagai bentuk. (Keingintahuan) 	<p>- <i>Relating</i></p> <p>- <i>Cooperating</i></p>

<p>saja dipelajari di bawah bimbingan guru. (Keingintahuan ; Kerja sama ; Saling Menghargai)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan koreksi, tambahan atau penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa. 	
<p>Kegiatan Penutup (Waktu :10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran mengenai luas persegi. - Guru memberikan informasi materi pembelajaran berikutnya yaitu mengenai cara menentukan penyelesaian dari menentukan luas dan keliling persegi - Guru memberikan PR jika terdapat soal di LKS yang belum diselesaikan. . (Tanggung Jawab ; Disiplin) 	

**Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan ke – 1
Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)**

SEKOLAH	: MTs Raudhatussuyubban
MATA PELAJARAN	: Matematika
KELAS/ SEMESTER	: VII (Tujuh)/ Genap
TAHUN AJARAN	: 2015/ 2016
ALOKASI WAKTU	:
MATERI	: Keliling dan Luas Persegi Panjang

O. Standar Kompetensi

4. Memahami konsep segi empat dan segi tiga serta menentukan ukurannya

P. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segi tiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Q. Indikator

Siswa dapat berpikir kreatif dalam memahami konsep Keliling Persegi Panjang yang ditunjukkan dengan :

Menentukan keliling dan luas persegi serta persegi panjang

R. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pembelajaran siswa diharapkan dapat :

25. Mengemukakan gagasan Tentang Persegi Panjang (Berpikir Lancar).
26. Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi panjang (Berpikir Luwes)
27. Menentukan keliling persegi panjang

Lampiran 10 lanjutan...

28. Menentukan luas persegi
29. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi panjang ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
30. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.(Berpikir asli)
31. Mengemukakan gagasan Tentang Persegi (Berpikir Lancar).
32. Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi (Berpikir Luwes)
33. Menentukan keliling persegi
34. Menentukan luas persegi
35. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
36. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi .(Berpikir asli)

S. Materi/Bahan Ajar

Materi pelajaran mengenai keliling dan luas persegi panjang

T. Metode Pembelajaran

Model : Konvensional

Metode : Ekspositori

U. Langkah – langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Salam pembuka
 - Mengucapkan salam
 - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar
 - Memeriksa kehadiran siswa

Lampiran 10 lanjutan...

b. Apersepsi

Guru mengingatkan kembali materi pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan materi yang akan dipelajari.

c. Motivasi

Dalam kehidupan sehari – hari banyak ditemukan masalah yang berkaitan dengan materi persegi panjang. Dengan mempelajari materi tersebut diharapkan dapat memudahkan siswa dalam kehidupan sehari – hari dan melanjutkan ke materi berikutnya.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Guru menjelaskan materi tentang membuat model matematika dari masalah sehari – hari yang berkaitan dengan keliling persegi panjang beserta contohnya.

b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum dimengerti.

c. Guru memberi soal latihan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan kemudian membahasnya bersama – sama.

3. Kegiatan akhir (10 menit)

a. Guru bersama – sama siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.

b. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

V. Media dan Sumber Pelajaran

Media : LKS

Sumber pelajaran : Ebook buku Matematika *Contextual Teaching And Learning Matematika* kelas VII

W. Penilaian

Teknik penilain : tes tertulis

Bentuk instrumen : tes uraian

Lampiran 10 lanjutan...

Banjarmasin, 25 Mei 2016

Fikriadi

**Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke – 2 (RPP)
Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)**

SEKOLAH	: MTs Raudhatussuyubban
MATA PELAJARAN	: Matematika
KELAS/ SEMESTER	: VII (Tujuh)/ Genap
TAHUN AJARAN	: 2015/ 2016
ALOKASI WAKTU	:
MATERI	: Keliling dan Luas Persegi Panjang

X. Standar Kompetensi

5. Memahami konsep segi empat dan segi tiga serta menentukan ukurannya

Y. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segi tiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Z. Indikator

Siswa dapat berpikir kreatif dalam memahami konsep Keliling Persegi Panjang yang ditunjukkan dengan :

Menentukan keliling dan luas persegi serta persegi panjang

AA. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pembelajaran siswa diharapkan dapat :

37. Mengemukakan gagasan Tentang Persegi Panjang (Berpikir Lancar).
38. Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi panjang (Berpikir Luwes)
39. Menentukan keliling persegi panjang

Lampiran 12 lanjutan....

40. Menentukan luas persegi
41. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi panjang ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
42. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.(Berpikir asli)
43. Mengemukakan gagasan Tentang Persegi (Berpikir Lancar).
44. Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi (Berpikir Luwes)
45. Menentukan keliling persegi
46. Menentukan luas persegi
47. Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
48. Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi .(Berpikir asli)

BB. Materi/Bahan Ajar

Materi pelajaran mengenai keliling dan luas persegi panjang

CC. Metode Pembelajaran

Model : Konvensional

Metode : Ekspositori

DD. Langkah – langkah Pembelajaran

4. Kegiatan awal
 - d. Salam pembuka
 - Mengucapkan salam
 - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar
 - Memeriksa kehadiran siswa

Lampiran 12 lanjutan....

e. Apersepsi

Guru mengingatkan kembali materi pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan materi yang akan dipelajari.

f. Motivasi

Dalam kehidupan sehari – hari banyak ditemukan masalah yang berkaitan dengan materi persegi panjang. Dengan mempelajari materi tersebut diharapkan dapat memudahkan siswa dalam kehidupan sehari – hari dan melanjutkan ke materi berikutnya.

5. Kegiatan Inti (50 menit)

d. Guru menjelaskan materi tentang membuat model matematika dari masalah sehari – hari yang berkaitan dengan luas persegi panjang beserta contohnya.

e. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum dimengerti.

f. Guru memberi soal latihan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan kemudian membahasnya bersama – sama.

6. Kegiatan akhir (10 menit)

c. Guru bersama – sama siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.

d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

EE. Media dan Sumber Pelajaran

Media : LKS

Sumber pelajaran : Ebook buku Matematika *Contextual Teaching And Learning Matematika* kelas VII

FF. Penilaian

Teknik penilain : tes tertulis

Bentuk instrumen : tes uraian

Banjarmasin, 25 Mei 2016

Fikriadi

Lampiran 12 . LKS MATERI PERSEGI PANJANG

LEMBAR KERJA SISWA

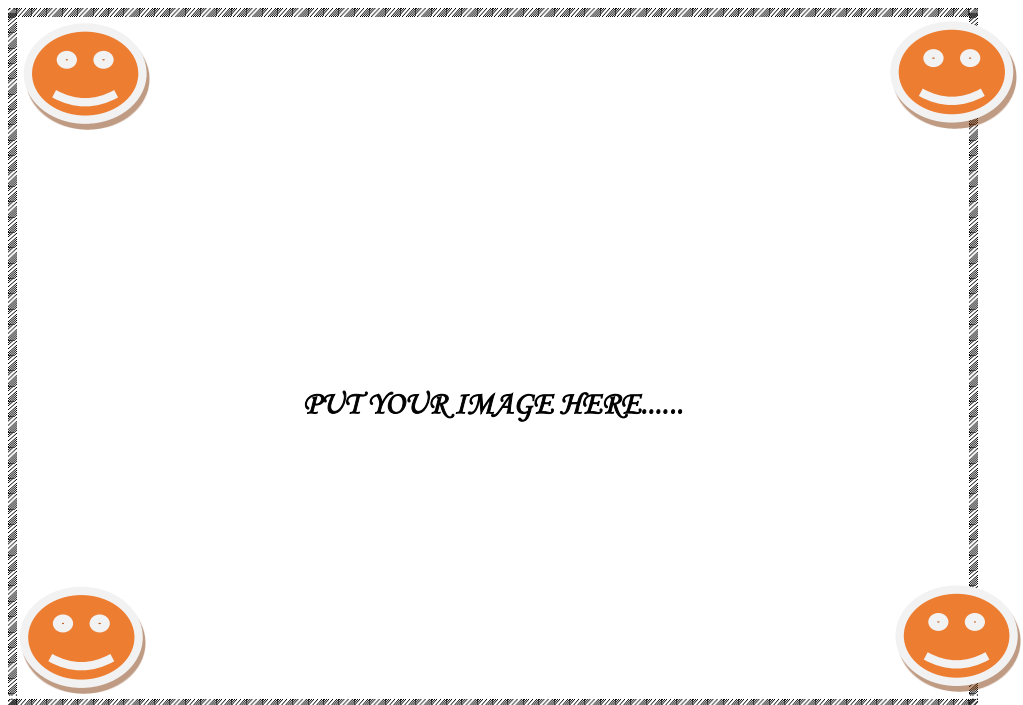
MATEMATIKA

KELAS VII

(SEMESTER II)

MTs Raudatussyubban

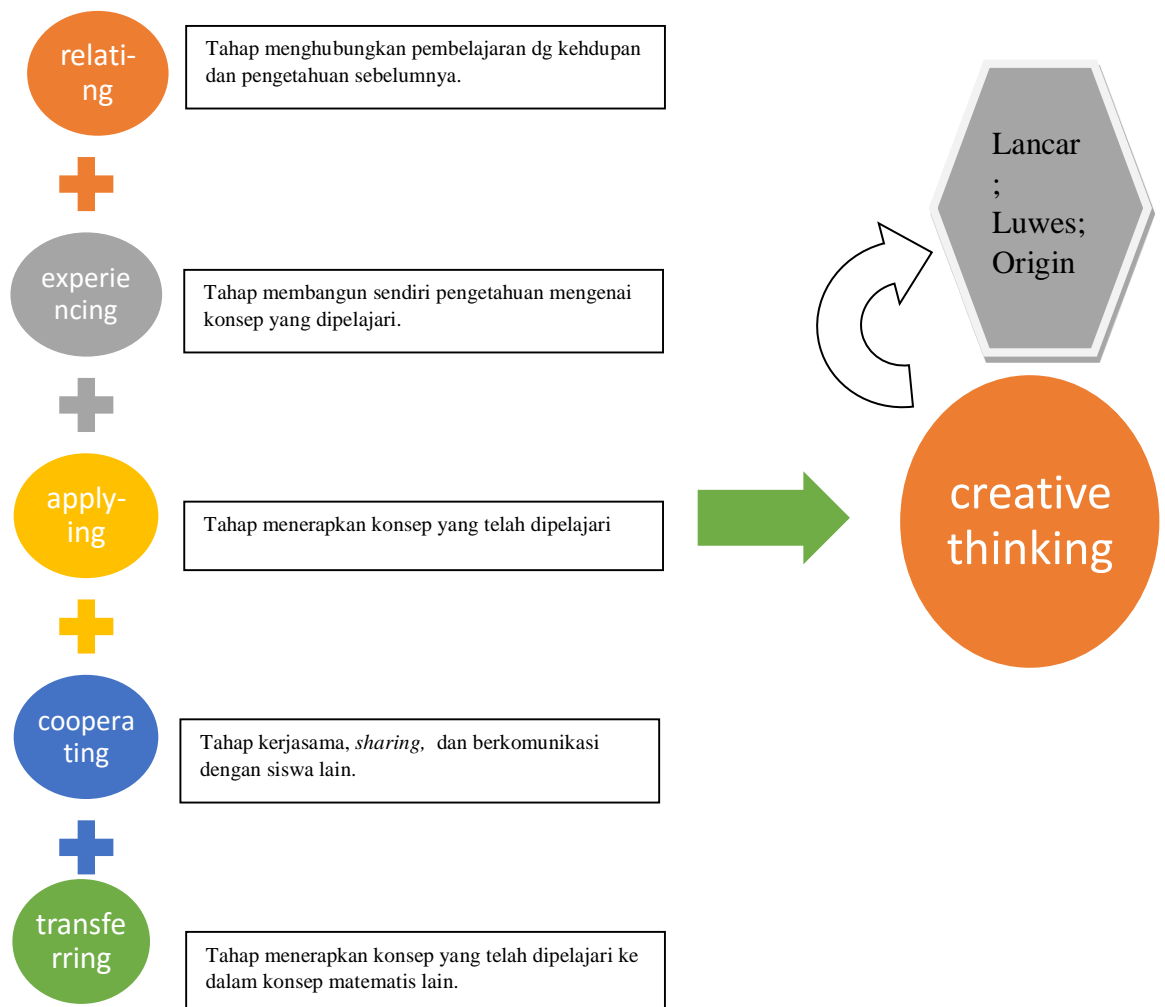
KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG



NAMA	:	
NIS	:	
KELAS	:	
KELOMPOK	:	

PENGANTAR

Pembelajaran dengan bantuan LKS ini meliputi 5 tahapan yaitu :



PETUNJUK PENGISIAN LKS

1. Bacalah setiap ilustrasi yang diberikan.
2. Diskusikan setiap permasalahan bersama kelompokmu (tidak terdapat persaingan/ kompetisi antar kelompok dan teman sekelompokmu adalah tempat sharing mengenai berbagai ide yang muncul dalam memahami materi pembelajaran).
3. LKS diisi secara mandiri berdasarkan pemahaman sendiri dan dari ide yang muncul dalam diskusi kelompok (jawaban siswa dalam satu kelompok tidak harus sama, masing-masing siswa menuliskan jawaban yang menurut individu paling tepat).
4. Mintalah bantuan guru jika kamu mendapat kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.
5. LKS selalu dibawa selama pembelajaran matematika dan dikumpulkan sebelum Ulangan Harian dilaksanakan.

SELAMAT BEKERJA^^MULAI DAN AKHIRI DENGAN DOA^^

Lembar Kerja Siswa 1

Sub-Materi : KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG

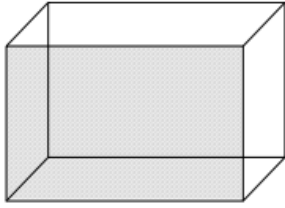
Pada LKS 1 ini kalian akan belajar :

- 2.1.1 Mengemukakan gagasan Tentang Persegi Panjang (Berpikir Lancar).
- 2.2.1 Membuat Penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah mengenai persegi panjang (Berpikir Luwes)
- 2.2.2 Menentukan penyelesaian dari keliling dan luas persegi panjang(Berpikir Lancar).
- 2.2.3 Merepresentasikan masalah keliling dan luas persegi panjang ke dalam konsep-konsep matematis lain (Elaboration/Berpikir Rinci).
- 2.2.4 Mensintesis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.(Berpikir asli)

ILUSTRASI 1

Pada pelajaran matematika disekolah dasar dulu tentu kamu sudah mengenal bangun balok.Coba kamu ingat kembali tentang sisi pada balok!

relating



a. Apakah nama bangun sisi balok?

b. Coba sekarang carilah benda-benda di sekitarmu yang permukaannya berbentuk seperti sisi balok!

c. Misalkan salah satu sisi balok tersebut adalah persegi panjang ABCD seperti gambar di samping. Unsur-unsur apakah yang terdapat pada persegi panjang ABCD?



Experiencing

SOAL 1



Ayah mempunyai sebidang kebun pisang berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 meter dan lebar 10 meter. Ayah ingin membuat pagar mengelilingi kebun tersebut.

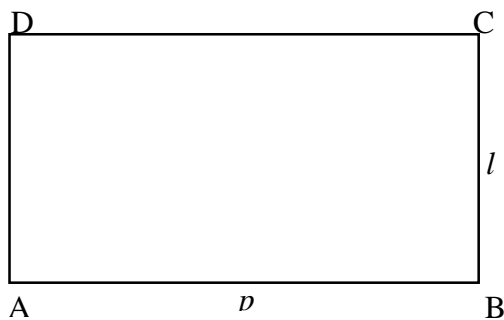
Berapakah panjang pagar yang harus dibuat Ayah?

Dari masalah diatas , informasi apa yang dapat kamu ketahui (berfikir lancer)

.....

Jika kalian lari mengelilingi tepi sebuah lapangan berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 8 m sebanyak 1 kali., maka jarak yang kalian tempuh sama dengan keliling lapangan tersebut. (flexibility)!

Perhatikan gambar persegi panjang di samping.....



Bagaimanakan cara mencari keliling persegi panjang..?

Keliling adalah jumlah semua sisi - sisi persegi panjang. Kita tahu bahwa panjang sisi yang sejajar adalah sama, sehingga $AB = \dots$ dan $BC = \dots$.

Diketahui panjang $AB = p$ dan $BC = \dots$ maka $CD = \dots$ Dan $AD = \dots$

Berarti keliling persegi panjang adalah $AB + BC + \dots + \dots$

Keliling persegi panjang = $p + l + p + \dots$

$$= 2p + \dots$$

$$= 2 \times (p+l)$$

Jadi , Keliling Persegi Panjang adalah = $K = 2 \times (p + l)$

Luas persegi panjang merupakan hasil kali panjang dan lebarnya

Jadi, luas persegi panjang = panjang x lebar

$$L = p \times l$$



Ibu Anto memiliki kebun berbentuk persegi panjang. Kebun itu diberi pagar dari kawat bersusun tiga. Panjang kawat yang dihabiskan 600 meter. Berapa panjang dan lebar kebun Ibu Anto?

Sekarang ujilah pemahamanmu dengan menyelesaikan soal dibawah ini!

Applying

Buatlah model matematis atas ilustrasi berikut (flexibility)!

Budi memiliki sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang. Panjang tanah pak budi 12 m dan lebarnya 10 m.

.....

.....

.....

.....

Transferring

✓ Buatlah model matematis dan isilah titik - titik berikut(flexibility)!

No.	Panjang sisi	Lebar	Keliling
1	9 cm	2 cmcm
2	10 cm	4 cmcm
3	9 cm	...cm	24 cm
4	... Cm	15 cm	46 cm

✓ Buatlah model matematis dan isilah titik berikut (flexibility)

No.	Panjang sisi	Lebar	keliling	Luas
1.	9 cm	...cm	24cm	...cm ²
2.	...cm	10cm	...cm	130cm ²
3.	15m	...m	46m	...

✓ Sebuah buku tulis mempunyai panjang sisi 25 cm dan lebarnya 18 cm. tentukan keliling buku tulis tersebut

.....

.....

-
.....
.....
- ✓ Sebuah buku tulis mempunyai panjang sisi 25 cm dan lebarnya 18 cm.
tentukan luas buku tulis tersebut
-
.....
.....
.....
.....

Lampiran 13. Pedoman penskoran Tes KBKM

Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang

Soal 1

No.	Aspek	Skor	Kriteria
a	Kelancaran	1	memberikan jawaban namun ada kesalahan
		2	memberikan jawaban yang lengkap dan sesuai
		3	memberikan jawaban lengkap dengan satu alasan benar
		4	memberikan jawaban lengkap dengan lebih dari satu alasan benar

Soal 2

No.	Aspek	Skor	Kriteria
a	keaslian	1	memberikan jawaban tetapi belum terarah
		2	memberikan jawaban sendiri tanpa disertai alasan
		3	memberikan jawaban sendiri disertai alasan yang belum tepat
		4	memberikan jawaban sendiri disertai alasan yang tepat
b	Kelancaran	1	memberikan satu contoh yang baru
		2	memberikan dua contoh yang baru

Soal 3

No.	Aspek	Skor	Kriteria
a	keluwesan	2	memberikan jawaban tetapi belum terarah
		3	memberikan jawaban sendiri dengan tepat
b	Kerincian	2	memberikan jawaban sendiri namun belum tepat
		3	memberikan jawaban sendiri sudah tepat dan rinci

Soal 4

No.	Aspek	Skor	Kriteria
a	kelancaran	1	memberikan jawaban tetapi belum terarah
		2	memberikan jawaban sendiri tanpa disertai alasan

		3	memberikan jawaban sendiri disertai alasan yang belum tepat
		4	memberikan jawaban sendiri disertai alasan yang tepat
b	keluwesan	1	Memberikan jawaban namun belum tepat
		2	Memberikan jawaban dengan tepat
c	Keluwesan	1	memberikan jawaban tetapi belum terarah
		2	memberikan beberapa jawaban dengan tepat dan rinci

Soal 5

No.	Aspek	Skor	Kriteria
a	kelancaran	1	memberikan jawaban tetapi belum terarah
		2	memberikan jawaban sendiri tanpa disertai alasan
		3	memberikan jawaban sendiri disertai alasan yang belum tepat
		4	memberikan jawaban sendiri disertai alasan yang tepat
b	keluwesan	1	Memberikan jawaban namun belum tepat
		2	Memberikan jawaban dengan tepat
d	kerincian	1	melakukan proses penyelesaian tapi belum terarah
		2	melakukan proses penyelesaian terarah menggunakan 1 konsep tetapi belum ditemukan jawaban
		3	melakukan proses penyelesaian terarah menggunakan konsep tanpa penjelasan dari notasi yang digunakan
		4	melakukan proses penyelesaian yang runtut dan terarah menggunakan beberapa konsep disertai penjelasan dari notasi yang digunakan

Lampiran 14. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif matematis

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

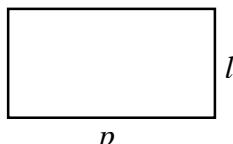
Jenjang/ Ma.Pelajaran : SMP-MTs/ Matematika
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Persegi Panjang
 Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah di sediakan.
2. Baca, **PAHAMI** dan kerjakan semua soal berikut ini dengan teliti, cepat dan tepat.
3. Diperbolehkan mengerjakan soal tidak sesuai dengan nomor urut soal (*random*).
4. Kerjakan soal yang menurutmu mudah terlebih dahulu.
5. MULAI DAN AKHIRI DENGAN DOA ^+^

SOAL

1. Apakah kamu dapat menghitung keliling persegi panjang jika luasnya diketahui ? jelaskan jawabanmu !
2. Buatlah dua bangun datar yang sebangun dengan gambar disamping !

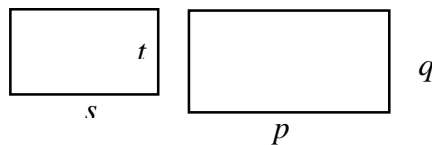


3. Ayah mempunyai sebuah kebun pisang berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 M dan lebar 10 M. Ayah ingin membuat pagar yang mengelilingi kebun tersebut
 - a. Buatlah model matematis dari masalah diatas
 - b. Dari permasalahan diatas tentukanlah berapa panjang pagar yang harus di buat ayah
4. Persegipanjang mempunyai lebar 4 cm dan keliling 28 cm.
 - a. Hitunglah panjang dan
 - b. luas persegipanjang tersebut!!!

Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Tes KBKM siswa

KUNCI JAWABAN TES KBKM SISWA

1. Tentunya bisa ... dengan beberapa kemungkinan panjang dan lebarnya
2. Dua gambar yang sebangun



3. Diketahui :
Panjang kebun pisang ayah 20 m dan lebarnya 10m.
Ditanya :
 - a. Model matematis permasalahan diatas
 $p = 20 \text{ M}$
 $l = 10 \text{ M}$
 - b. Panjang pagar yang harus dibuat ayah artinya sama dengan panjang keliling pagar
 $K = 2(p \times l)$
 $K = 2(20 + 10)$
 $K = 2(30)$
 $K = 60 \text{ m}$
 Jadi panjang yang harus dibuat ayah adalah sepanjang 60 m
4. Diketahui :
 $l = 4$
 $K = 28$
 Ditanya :
 - a. Panjang (p)....?
 Jawab
 Karena $K = 2(p + l)$
 $28 = 2(p + 4)$
 $28 = 2p + 8$
 $28 - 8 = 2p$
 $20 = 2p$
 $\frac{20}{2} = p$
 $10 = p$
 Jadi panjang persegi panjang adalah 10 cm

b. Luas persegi panjang....?

$$L = p \times l$$

$$L = 10 \times 4$$

$$L = 40$$

Jadi luas persegi panjang adalah 40 cm^2

Lampiran 16. Daftar Skor Dan Nilai Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM) Kelas Kontrol (KK)

No	Nama	Indikator KBKM						Skor	Nilai
		Keaslian	Kelancaran	Keluwesan	Kerincian	Keluwesan	Kerincian		
	No soal	1	2	3	4	5	6		
	Skor Maksimal	4	3	3	3	4	4	21	100
1	Saidatina Al Qoramah	2	3	2	3	1	4	15	71
2	Helda	2	2	3	3	2	4	16	76
3	Fera Aulia Dewi	3	1	3	3	1	2	13	62
4	Nur Salwa	1	1	3	3	1	2	11	52
5	Siti Khadijah	3	2	3	2	2	2	14	67
6	Annisa Nabila	3	1	3	3	2	4	16	76
7	Nur Hidayah	3	1	3	3	1	4	15	71
8	Annisa Oktavia	2	3	3	3	1	2	14	67
9	Dina Herliani	3	1	3	3	1	3	14	67
10	Nor Laila	3	3	3	3	2	4	18	86
11	Hairunnisa	3	1	3	3	2	2	14	67
12	Sri Rahayu	3	1	3	3	2	2	14	67
13	Faradia	3	1	3	3	4	4	18	86
14	Maulida	3	3	3	3	1	3	16	76
15	Rahmi Sawaliyah	3	3	3	3	2	2	16	76
16	Hartati	3	2	3	3	1	1	13	62
17	Tyra Khairunnisa	2	2	3	3	2	4	16	76

1 8	Leha	3	1	3	3	1	3	14	67
1 9	Muslimah	3	3	2	3	2	4	17	81
2 0	Syarifah Maisarah	2	1	3	3	4	4	17	81
2 1	Rohana	3	2	3	2	2	3	15	71
2 2	Noor Annisa	2	1	3	3	4	4	17	81
2 3	Nur Aulia Rahmi	2	3	3	3	2	2	15	71
2 4	Selvia Fitriati	2	1	3	3	2	3	14	67
2 5	Hamdah	2	1	3	3	2	3	14	67
2 6	Fitriyani	3	1	3	3	1	3	14	67
2 7	Mariatul Qibtiah	2	2	3	3	1	2	13	62
2 8	Nur Sila	3	2	3	2	2	3	15	71
2 9	Devi	3	3	3	3	1	1	14	67
3 0	Maulida	3	1	3	3	1	3	14	67
3 1	Yati Octavia	3	3	3	3	1	1	14	67
3 2	Herdayanti	3	2	3	3	2	4	17	81
Jumlah		84	58	94	93	56	92	47 7	22 71
Rata – rata		3	2	3	3	2	3	15	71

Lampiran 17. Daftar Skor dan Nilai Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM) Kelas Eksperimen (KE)

No	Nama	Indikator						Skor	Nilai
		Keaslian	Kelancaran	Keluwesan	Kerincian	Keluwesan	Kerincian		
	No soal	1	2	3	4	5	6		
	Skor Maksimal	4	3	3	3	4	4	21	100
1	Dina Herlina	3	2	3	3	4	4	19	90
2	Desi Audia	4	3	3	3	1	2	16	76
3	Anniasa Nurul Azmi	3	2	2	3	2	3	15	71
4	Faujiah Hanna	3	3	3	2	4	4	19	90
5	Vinkan Rufaida	3	2	2	3	4	4	18	86
6	Aina Rahimah	3	3	3	3	2	3	17	81
7	Adis Amalia	2	2	3	2	2	4	15	71
8	Gustin Wahyuni	3	3	2	3	2	3	16	76
9	Annisa Mardiaty A.	3	3	3	3	2	2	16	76
10	Marlina	3	2	3	3	2	1	14	67
11	Norma Ranisa	2	2	2	3	4	4	17	81
12	Selvia Aniarti	2	2	3	2	2	4	15	71
13	Maulida	2	3	3	3	4	4	19	90
14	Maulina	1	3	2	3	2	4	15	71
15	Anida	3	2	3	3	2	3	16	76
16	Yasinta Aprilia	1	3	3	3	2	4	16	76
17	Siti Rahmah Zakiah	3	2	2	3	1	3	14	67

18	Nor Risma Wati	3	2	3	2	2	4	16	76
19	Heni Anggia N.	4	3	3	3	2	3	18	86
20	Syarifah Gemar	3	2	2	2	2	4	15	71
21	Syarifah Putriah	3	2	2	3	2	3	15	71
22	Halimah	2	2	3	3	4	4	18	86
23	Risda	3	2	3	3	4	4	19	90
24	Rahma Dina	3	2	2	2	4	4	17	81
25	Indriana Von Seca	3	2	3	3	1	3	15	71
26	Raidha Adha	4	3	3	2	2	3	17	81
27	Fajar Mustika	3	3	3	3	4	4	20	95
28	Hamida Ariani	2	3	2	3	1	3	14	67
29	Fitria	3	2	3	2	2	2	14	67
30	Saroh	3	2	2	3	4	4	18	86
31	Tina Ariani	2	2	3	3	2	4	16	76
Jumlah		85	74	82	85	78	105	50 9	24 24
Rata – rata		3	2	3	3	3	3	16	78

Lampiran 18. Uji Normalitas Hasil Belajar Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis (KBKM) Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

PERHIUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR KBKM KE DAN KK

Uji *Shapiro – Wilk* dengan *SPSS 16*

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdistribusi normal

H_1 : Kemampuan Berpikir Kreatif matematis berdistribusi tidak normal

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

Jika signifikansi $> \alpha$, maka tolak H_1 yang berarti kemampuan berpikir kreatif berdistribusi normal

Jika signifikansi $< \alpha$, maka tolak H_0 , yang berarti kemampuan berpikir kreatif berdistribusi tidak normal

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KBKM Eksperimen	.180	31	.012	.921	31	.025
Kontrol	.203	32	.002	.928	32	.034

a. Lilliefors Significance Correction

Signifikansi Eksperimen $0,025 < 0,05$

Signifikansi Kontrol $0,034 < 0,05$

Lampiran 19. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis (KBKM) Siswa dengan SPSS 16

UJI BEDA HASIL BELAJAR KBKM KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Uji *Mann – Whitney U*

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : kemampuan berpikir kreatif matematis siswa tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol

H_1 : kemampuan berpikir kreatif matematis siswa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol

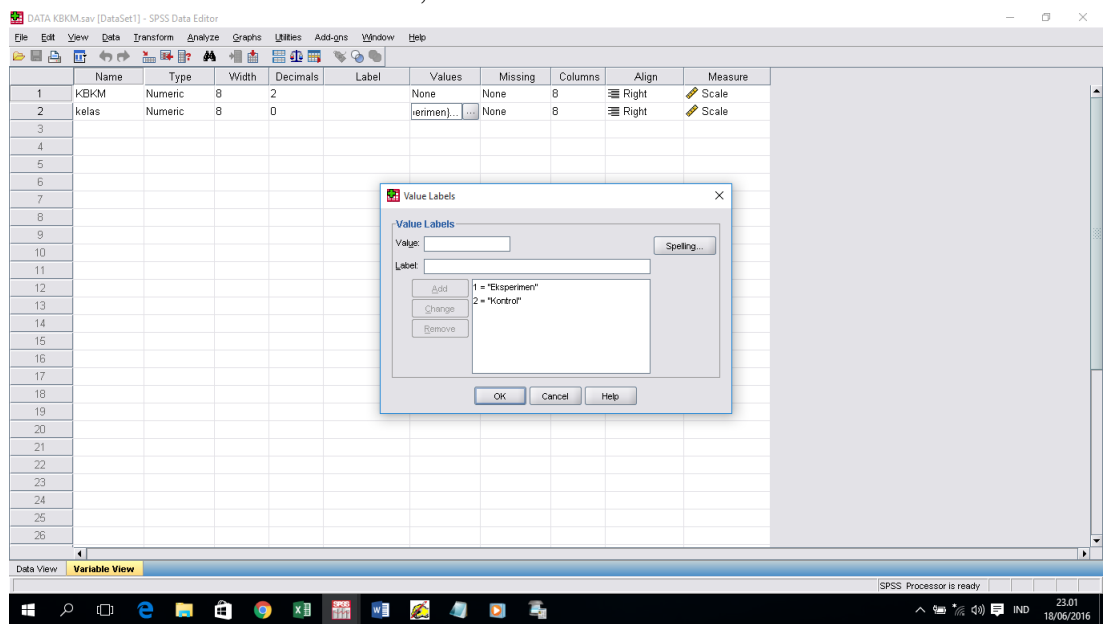
Denagan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dengan beberapa pedoman

Jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$ maka terima H_0 yang berarti tidak ada perbedaan

Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$ maka terima H_1 yang berarti ada perbedaan

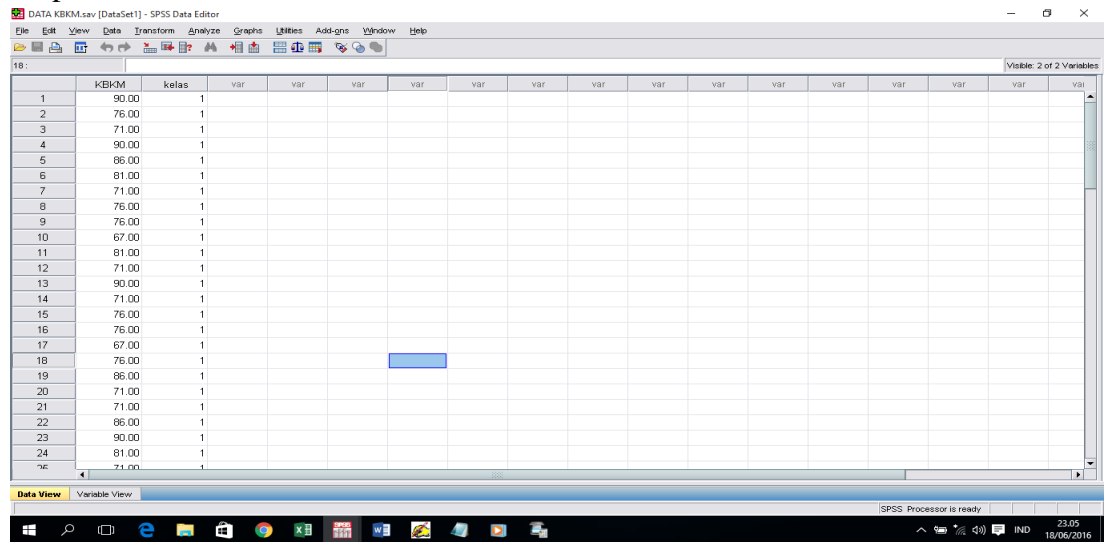
Lampiran 19 lanjutan...

- Buka SPSS 16 Buka lembar kerja SPSS 16, lalu klik *Variable View*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian decimal yang kedua ganti dengan 0. Selanjutnya, klik pada bagian **value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **Value** dengan isian 2 dan pada kotak **label** isikan kelas Kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.

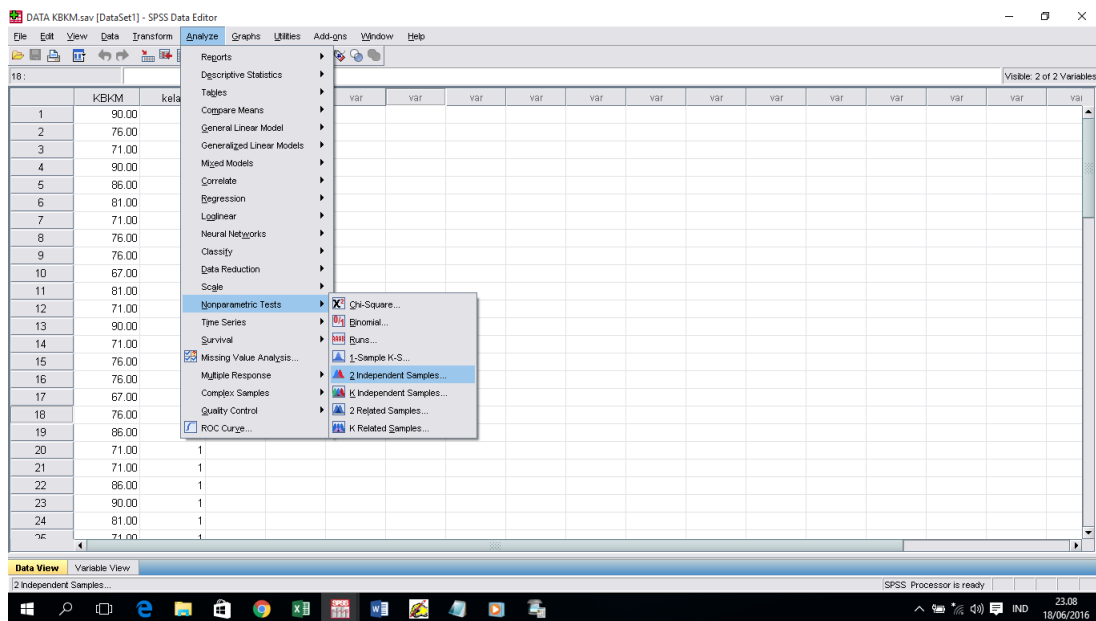


- Setelah itu, klik **variable view**, selanjutnya untuk variable **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok

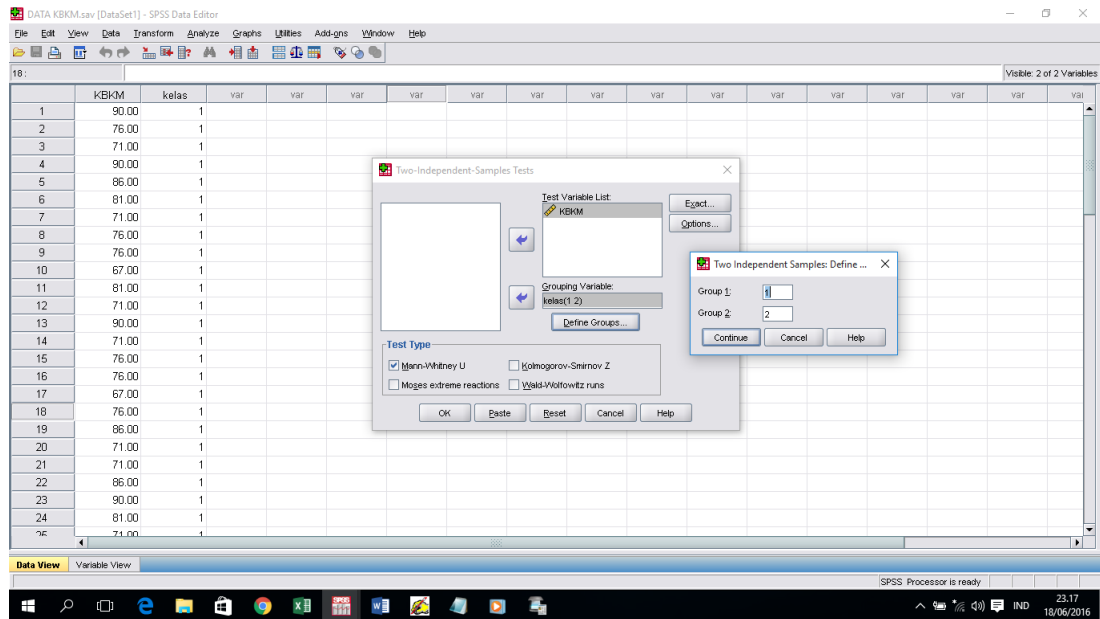
eksperimen dan 2 untuk nilai kelas kontrol.



9. Dari menu SPSS 16 pilih **Analyze - Non Parametrik Test – 2 Independet Samples...**



10. Muncul kotak dialog dengan nama **two – Independent – sample Test** masukan variabel nilai ke kotak **Test Variabel List**, kemudian masukan variabel Kelas ke kotak **grouping Variable**, pada bagian **Test Type** beri tanda centang pada **Mann – Whitney U**, lalu klik tombol **Define Grouping** isikan **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2 , kemudian klik **Continue**



11. Langkah terakhir klik **OK** dan muncul outputnya

Ranks

kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
KBKM	Eksperimen	31	39.55	1226.00
	Kontrol	32	24.69	790.00
	Total	63		

Test Statistics^a

	KBKM
Mann-Whitney U	262.000
Wilcoxon W	790.000
Z	-3.272
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: kelas

Dari output diatas diambil kesimpulan :

Karena nilai *Asymp. Sign (2 – tailed)* < 0,05 atau 0,01 < 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 20. Uji Normalitas Tiap indikator KBKM Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan SPSS 16

UJI NORMALITAS TIAP INDIKATOR KBKM

Uji Shapiro – Wilk

Dasar pengambilan keputusan

- Jika nilai Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal
- Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal

A. Uji Normalitas Berfikir Lancar

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
INDKTR_KELANCARAN	EKSPERIMEN	.396	31	.000	.619	31	.000
	KONTROL	.298	32	.000	.758	32	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan karena angka Sig. Kelas eksperimen dan kelas kontrol $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berfikir lancar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi tidak normal

Lampiran 20 lanjutan....

B. Uji Normalitas Berfikir Luwes

Tests of Normality

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
INDKTR_KELUWESAN	EKSPERIMEN	.238	31	.000	.895	31	.005
	KONTROL	.280	32	.000	.770	32	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan karena angka Sig. Kelas kontrol $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berfikir lancar kelas kontrol berdistribusi tidak normal

Lampiran 20 lanjutan....

C. Uji Normalitas Berfikir Asli

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
INDKTR_ASLI	EKSPERIMEN	.348	31	.000	.804	31	.000
	KONTROL	.407	32	.000	.654	32	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan karena angka Sig. Kelas eksperimen dan kelas kontrol $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berfikir lancar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi tidak normal

Lampiran 20 lanjutan....

D. Uji Normalitas Berfikir Rinci

Tests of Normality							
KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
INDKTR_RINCI	EKSPERIMEN	.285	31	.000	.799	31	.000
	KONTROL	.215	32	.001	.846	32	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan karena angka Sig. Kelas eksperimen dan kelas kontrol $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berfikir lancar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi tidak normal

Lampiran 21. Uji Beda *Mann – Whitney* Atau Uji U Tiap Indikator KBKM Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *SPSS 16*

Uji *Mann – Whitney* U

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : kemampuan berpikir kreatif matematis siswa tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol

H_1 : kemampuan berpikir kreatif matematis siswa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol

Denagan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dengan beberapa pedoman

Jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$ maka terima H_0 yang berarti tidak ada perbedaan

Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$ maka terima H_1 yang berarti ada perbedaan

Nilai Z hitung $> 1,96$ atau Z hitung $< -1,96$ maka tolak H_0

Nilai $-1,96 < Z$ hitung $< 1,96$ maka terima H_0

Lampiran 15. Lanjutan

A. Uji Mann – Withney Berfikir Lacar

Ranks

KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
INDKTR_KELANCARAN	EKSPERIMEN	31	38.29	1187.00
	KONTROL	32	25.91	829.00
	Total	63		

Test Statistics^a

	INDKTR_KELAN CARAN
Mann-Whitney U	301.000
Wilcoxon W	829.000
Z	-2.873
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran 21. Lanjutan

B. Uji Mann – Withney Berfikir Luwes

Ranks

KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
INDKTR_KELUWESAN	EKSPERIMEN	31	36.00	1116.00
	KONTROL	32	28.12	900.00
	Total	63		

Test Statistics^a

	INDKTR_KELU WESAN
Mann-Whitney U	372.000
Wilcoxon W	900.000
Z	-1.807
Asymp. Sig. (2-tailed)	.071

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran 15. Lanjutan

C. Uji Mann – Withney Berfikir Asli

Ranks

KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
INDKTR_ASLI	EKSPERIMEN	31	33.66	1043.50
	KONTROL	32	30.39	972.50
	Total	63		

Test Statistics^a

	INDKTR_ASLI
Mann-Whitney U	444.500
Wilcoxon W	972.500
Z	-.832
Asymp. Sig. (2-tailed)	.405

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran 15. Lanjutan

D. Uji Mann – Withney Berfikir Rinci

		Ranks		
KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
INDKTR_RINCI	EKSPERIMEN	31	34.87	1081.00
	KONTROL	32	29.22	935.00
	Total	63		

Test Statistics ^a	
	INDKTR_RINCI
Mann-Whitney U	407.000
Wilcoxon W	935.000
Z	-1.286
Asymp. Sig. (2-tailed)	.198

a. Grouping Variable: KELAS

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fikriadi
2. Tempat dan tanggal lahir : Amparaya, 3 Maret 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Gatot Subroto VII Komp. Pondok Karya Kel.
Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin
7. Pendidikan :
 - a. MIN Amparaya Kapuh lulus tahun 2006
 - b. MTsN Panjampang Bahagia lulus tahun 2009
 - c. MAN 2 Kandangan 2012
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK
8. Nama orang tua :
Ayah : Tamjidillah
Ibu : Arbainah
9. Nama saudara :
 - a. Raudatul Jannah (Alm)
 - b. M. Ridani (Alm)
 - c. M. Salman Al – Madani
 - d. Taufik Hidayat

Banjarmasin, 20 Agustus 2016

Penulis,

Fikriadi

