

الباب الثالث

مناهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث يعني بحث الميدان (*field research*) يعني عمل الباحثة مباشرة إلى الميدان عن علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إتقان المفردات العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي (*kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات¹. تستخدم الكاتبة البحث الكمي هو المنهج الذي تستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئا².

¹ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal.30.

² M. Subana dan Sudrajat, *Dasar – dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pusaka Setia, 2005), h. 25.

ب- تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب الوصفي، وهي أسلوب في البحث وضع مجموعات من الناس. وتصميم البحث لتحديد درجة من الارتباطين المتغيرات المختلفة في المجتمع.

يعمل جمع البيانات بأسلوب الإختبار ليعرف إتقان المفردات والقيمة من المحاضرين ليعرف قدرة حفظ القرآن الكريم والتوثيق ليوحد تصوير عامة عن موقع البحث وحالة الطلبة والمحاضرين. الإختبار ليعرف إتقان المفردات والقيمة قدرة حفظ القرآن الكريم باستخدام الصيغة المتوسط والانحراف المعياري والمنتج لحظة (product moment) مع مستوى الدلالة ٥% و ١%.

ج- موضوع البحث

موضوع في هذا البحث هو العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إتقان المفردات لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي في قسم تعليم اللغة العربية في المستوى السادس.

د- مجتمع البحث وعينته

١-مجتمع البحث

لمجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ بعدد ٤١٢ طالبا، لتفصيل البيان عن عدد

الطلبة فانظر إلى الجدول الآتي :

جدول ٣،١: أحوال طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	المستوى	الرجل	النساء	العدد
١.	الثاني	٣٦	٧٨	١١٤
٢.	الرابع	٣٢	٦٤	٩٦
٣.	السادس	٢٠	٥٤	٧٤
٤.	الثامن	١٩	٥٣	٧٢
٥.	العاشر	٢٥	٣١	٥٦

٤١٢	٢٨٠	١٣٢	المجموع	
-----	-----	-----	---------	--

٢- عينة البحث

بينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. وتستخدم الباحثة بطريقة العينة الغرضية *purposive sampling* يعني تأخذ عينة البحث من الأسباب المعينة. وعينة البحث في هذا البحث هو الطلبة في المستوى السادس الذين هم يحفظون ثلاثة أجزاء على الأقل من القرآن الكريم، وجميع الطلبة في المستوى السادس بعدد ٧٤ طلبة تتكون من ٢٠ طلاب و ٥٤ طالبات. والعينة في هذا البحث يعني :

جدول ٢، ٣: العينات البحث من الطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

رقم	الاسم	عدد حفظ القرآن الكريم
١.	فريضة الأولياء	٩ جزء

٢.	حفصة ميمونة	٦ جزء
٣.	حيرات رضاء	١١ جزء
٤.	حنين سفري	٧ جزء
٥.	عناية	٦ جزء
٦.	إثنائية	١٢ جزء
٧.	خير النداء	٩ جزء
٨.	لياء مرانتي	٣٠ جزء
٩.	لطفيا رحي	١٥ جزء
١٠.	ملساء	٨ جزء
١١.	مسرنا ويداء	٨ جزء

١٢.	مفتاح الرحمة	٦ جزء
١٣.	مرضياتي	١٠ جزء
١٤.	مولياتي	٧ جزء
١٥.	مطمئنة	٣٠ جزء
١٦.	نذيرة الأحلى	٣٠ جزء
١٧.	نور حكمة	١٩ جزء
١٨.	نور الزيتون	١٥ جزء
١٩.	رحمة الرضاء	١٥ جزء
٢٠.	رفيقة الهدى	١٨ جزء
٢١.	رضاء	٦ جزء

۲۲.	رزقی روضاتنا	۷ جزء
۲۳.	سنتی	۱۱ جزء
۲۴.	سری فتما دیوی	۱۱ جزء
۲۵.	سرنا واتی	۸ جزء
۲۶.	سنتا	۹ جزء
۲۷.	ستی سعیده	۱۵ جزء
۲۸.	یولیاننا	۱۵ جزء
۲۹.	یولیانی	۵ جزء
۳۰.	زهرة	۷ جزء

إذا تأخذ الباحثة ٣٠ طالبات اللاتين هن يحفظن ثلاثة اجزاء من القرآن الكريم كالعينة في هذا البحث، جميع العينة هو الطالبات لأن الطالبات أكثر حفظ القرآن الكريم من الطالبين.

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

يتم استخراج البيانات في هذا البحث هناك نوعان البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أولاً، البيانات الأساسية

أ) البيانات المتعلقة بقدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن، تستخدم الباحثة هذه البيانات في نتيجة الامتحان النهائي من المربين القرآن الكريم.

ب) البيانات المتعلقة بإتقان المفردات العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن، تستخدم الباحثة هذه البيانات في الاختبار التحريري.

ثانياً، البيانات الثانوية

أ) تاريخ التأسيس المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.

ب) أحوال رئيس المعهد العالي والموظفين والمحاضرين والطلبة والمواد الدراسية في

المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.

٢- مصادر البيانات

لتجيد البيانات في هذا البحث، واستخراج مصادر البيانات التالية:

أ) المستجيب يعني طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.

ب) المخبر يعني المربيون الذين يعلمون بمادة القرآن الكريم في المعهد العالي لعلوم

القرآن بآمونتي.

ج) الوثيقة يعني البيانات المكتوبة عن المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.

و- تصميم البيانات

١- المؤشر عن قدرة حفظ القرآن الكريم وإتقان المفردات العربية، مما يلي :

أولاً، المؤشر عن قدرة حفظ القرآن الكريم، مما يلي :

أ) تقدر طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن بآمونتي أن تقرير حفظ

القرآن الكريم حسب بتقويم الامتحان النهائي.

ب) تقدر طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن بآمونتي أن تقرير حفظ

القرآن الكريم بالفصيح والجيد.

ثانيا، المؤشر على إتقان المفردات العربية، مما يلي :

أ) تقدر طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن بآمونتي أن تفهم النص.

ب) تقدر طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن بآمونتي أن تختار الكلمات

المرادفات.

ج) تقدر طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن بآمونتي أن تختار الكلمات

المتضادات.

هـ) تقدر طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن بآمونتي أن تختار الكلمات

المناسبات.

و) تقدر طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن بآمونتي أن تختار الكلمات

المشتركات.

ز) تقدر طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي أن تختار الكلمات بتعرفها.

٢- تقاس قدرة حفظ القرآن الكريم ويقاس إتقان المفردات العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.

أولاً، تقاس قدرة طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن على قدرة حفظ القرآن الكريم من خلال النتيجة الامتحان النهائي في المادة القرآن الكريم، وأما التقويم في هذه المادة، مما يلي :

ب. نتيجة أ (٩٠)

رقم	المستوى	تقويم الامتحان النهائي
١.	الأول	تحسين
٢.	الثاني	جزء ٣٠ و ٢٩
٣.	الثالث	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية (سورة يس والواقعة والمملك والسجدة والدخان) وجزء ١.
٤.	الرابع	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية وجزء ١ و ٢ و ٣.

٥.	الخامس	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١ و ٢ و ٣ و ٤.
٦.	السادس	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥.
٧.	السابع	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦.
٨.	الثامن	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧.

ت. نتيجة ب (٨٠)

رقم	المستوى	تقويم الامتحان النهائي
١.	الأول	تحسين
٢.	الثاني	جزء ٣٠
٣.	الثالث	جزء ٣٠ ونصف من جزء ٢٩.
٤.	الرابع	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية (سورة يس والواقعة والملئ

		والسجدة والدخان).
٥.	الخامس	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١.
٦.	السادس	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١ و ٢.
٧.	السابع	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١ و ٢ و ٣.
٨.	الثامن	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية و جزء ١ و ٢ و ٣ و ٤.

ج- نتيجة ج (٧٠)

رقم	المستوى	تقويم الامتحان النهائي
١.	الأول	تحسين
٢.	الثاني	جزء ٣٠
٣.	الثالث	جزء ٣٠ و ربع من جزء ٢٩.
٤.	الرابع	جزء ٣٠ و نصف من جزء ٢٩.
٥.	الخامس	جزء ٣٠ و ثلاثة أرباع من جزء ٢٩.

٦.	السادس	جزء ٣٠ و ٢٩.
٧.	السابع	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية (سورة يس والسجدة).
٨.	الثامن	جزء ٣٠ و ٢٩ و جزء السور الاختيارية (سورة يس والواقعة والملئ والسجدة والدخان).

ثانياً، يقاس على إتقان المفردات العربية لدى طلبة المعهد العالى لعلوم القرآن

بآمونتي في المستوى السادس بالاختبارية التحريرية، مما يلي :

أ) فهم النص، عدد السؤال لهذا القسم عشرة (١٠)، كل الأسئلة

نتيجتها خمسة (٥)، إذا مجموع النتيجة خمسون (٥٠).

ب) الكلمة المناسبة، كل النتيجة لهذا القسم عشرة (١٠)، كل الأسئلة

نتيجتها واحد (١)، إذا مجموع النتيجة عشرة (١٠).

ج) المترادفات، كل النتيجة لهذا القسم عشرة (١٠)، كل الأسئلة نتيجتها

واحد (١)، إذا مجموع النتيجة عشرة (١٠).

هـ) المتضاد، كل النتيجة لهذا القسم عشرة (١٠)، كل الأسئلة نتيجتها

واحد (١)، إذا مجموع النتيجة عشرة (١٠).

و) المشترك اللفظي، كل النتيجة لهذا القسم عشرة (١٠)، كل الأسئلة

نتيجتها وحد (١)، إذا مجموع النتيجة عشرة (١٠).

ز) الكلمة والتعريف، كل النتيجة لهذا القسم عشرة (١٠)، كل الأسئلة

نتيجتها وحد (١)، إذا مجموع النتيجة عشرة (١٠).

ز- أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي:

١- الملاحظة

قال محمد علي أن طريقة الملاحظة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع

البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، المباشرة أو غير مباشرة.^٣ تستخدم الباحثة

الملاحظة في الميدان لحصول على البيانات المعلق بالبحث.

٢- الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعمل الباحثة

لمعرفة المهارة والمعلومات والقدرة والقدوة والتي تكون الأفراد. والاختبار المستعمل في

³ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2002), h.61

هذا البحث ينقسم إلى قسمين وهما الاختبار على قدرة حفظ القرآن الكريم و الاختبار على إتقان المفردات لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي في قسم تعليم اللغة العربية مستوى السادس، إذا توجد الباحثة النتيجة على قدرة حفظ القرآن الكريم من المربين بمادة القرآن الكريم في الحاصل الامتحان النهائي لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي، وتوجد الباحثة النتيجة على إتقان المفردات العربية بالاختبار التحرير.

٣- التوثيق

التوثيق هو البحث عن البيانات للأمر المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة. تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لحصول على البيانات المعلق بالبحث.

وحصلت الباحثة على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة واحتمل على اسم المدرسة وتاريخ نشأته ومؤسسة وموقعة ومن جدول التعليم والتعلم لجميع طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي. وأخذت الباحثة البيانات من المستوى السادس لمناسبة على الموضوع في هذا البحث. ويضيف إلى ذلك، حصلت على النسخة والكتب

لتعليم اللغة العربية في مستوى السادس وعدد الأساتيد مع أسمائهم وعدد جميع الطلبة وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

الجدول ٣.٣ : البيانات ومصادرها وأساليب جمعها

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	١- البيانات الأساسية، وهي: أ. البيانات المتعلقة بقدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن، تستخدم الباحثة هذه البيانات في نتيجة الامتحان النهائي من المربين بمادة القرآن الكريم.	الطلبة	الاختبار الشفهي
	ب. البيانات المتعلقة بإتقان المفردات العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن، تستخدم الباحثة هذه البيانات في الاختبار التحريري.	الطلبة	الاختبار التحريري

التوثيق التوثيق والملاحظة	الوثيقة الوثيقة	٢- البيانات الثانوية، و هي : أ. تاريخ من المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي. ب. أحوال رئيس المعهد العالي والموظفين والمحاضرين والمريين والطلبة والمواد في المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.	٢.
--	-------------------------------	--	-----------

ح- أسلوب معالجة البيانات وأسلوب تحليل البيانات

١- أسلوب معالجة البيانات، يعني :

أ. التحرير : هو أن تفتش الباحثة البيانات المجتمع لمعرفة كاملة أم غير كاملة.

ب. الترميز : هو تقسيم البيانات بناء على المعايير الخاصة و توضيح الرمز في كل البيانات.

ج. التهذيب : تثبت الباحثة ؛ على كل جواب من الجيبين مناسبة بتصميم المقاييس.

د. الجدول : أي نقلت البيانات إلى الجدول المناسب.

٢- تقديم البيانات

تبحث الباحثة في هذا الفصل ما يتعلق بدرجة القدرة على حفظ القرآن الكريم والإتقان على المفردات العربية من البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث، ثم نسبة مئويتها لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري.

نسبة مئويته لمعرفة طبقات الطلبة كما يلي:

جدول ٣، ٤ : طبقات الطلبة

رقم	القيمة	التكرار	نسبة مئوية	الطبقة
١	$0-30 >$	-	%	ضعيف جدا
٢	$30-60 >$	-	%	ضعيف
٣	$60-70 >$	-	%	مقبول
٤	$70-80 >$	-	%	جيد
٥	$80-100$	-	%	جيد جدا

ليثبت المعدل فيستخدم الرمز كما يلي:

$$\frac{\sum fx}{N} = x \text{ المعدل من قيمة } x \text{ هو: المعدل}$$

$$\frac{\sum fy}{N} = y \text{ المعدل من قيمة } y \text{ هو: المعدل}$$

الشرح $\sum fx$: مجموع حاصل الضرب بين قيمة x وتكرارها.

$\sum fy$: مجموع حاصل الضرب بين قيمة y وتكرارها.

N : مجموع التكرارات.^٤

وليثبت الانحراف المعياري فيستخدم الرمز كما يلي:

$$\sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \text{الانحراف المعياري}$$

الشرح :

$\sum fx^2$: مجموع حاصل الضرب بين كل التكرارات والانحرافها التي قد رُبعت

N : مجموع التكرارات.^٥

⁴ Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2010), h. 147

⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2005), h. 159

أ. تحليل إختبار الفرضية

وتهدف هذه المرحلة لمعرفة ما كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. الأسلوب المستخدم مجأي أسلوب تحليل الربط "أسلوب تحليل الربط هو أسلوب التحليل الإحصائي عن العلاقة بين المتغيرين أو أكثر".⁶ معمل الربط بين متغيرة X و متغيرة Y يثبت باستخدام نظرية ربط فرودك مومان (Product Moment)

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

بالإنحراف، الرمز:

الشرح:

r_{xy} : معامل الربط بين متغيرة X و متغيرة Y ($X = x$ المعدل و $Y = y$)

(المعدل)

$\sum xy$: مجموع من حاصل الضرب بين x و y

SD_x : الإنحراف المعياري

N : مجموع التكرارات

على معامل ربط r من حاصل الحساب تفسير البيانات، تفسير r يعمل بطريقتين:

(١) التفسير بالطريقة البسيطة.

⁶ Darwansyah, dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : 2007), h. 95

جدول ٥،٣: تفسير القيمة بسيطة

قيمة	إشارة
بين ٨٠١،٠ - ٠٠٠،١	مرتفعة جدا
بين ٦٠١،٠ - ٨٠٠،٠	مرتفعة
بين ٤٠١،٠ - ٦٠٠،٠	متوسطة
بين ٢٠١،٠ - ٤٠٠،٠	منخفضة
بين ٠٠٠،٠ - ٢٠٠،٠	منخفضة جدا ^٧

علامة $\pm$ تشير أن الربط إيجابي أحيانا أو سلبي. وعلامة + تشير بأن الربط إيجابي، وعلامة - تشير أن الربط سلبي. ربط إيجابي يعني ربط متجه، وأما ربط سلبي يعني غير متجه.

(٢) تفسير باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (Product Moment)

⁷ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Global Pustaka Utama, 2003), h. 135

بـ هذه الطريقة، فقيمة r من حاصل الحساب تكتب في r_{xy} عادة، وتشاور بقيمة

r في جدول قيمة r فرودك مومان (Product Moment) الذي تسمى r_t و يعد

$$df = N - nr \text{ ، كما يلي :}$$

$$df = \text{درجة الحرية}$$

$$N = \text{عدد الأفراد}$$

$$nr = \text{متغير الربط}$$

لاختبار الفرضية فيستخدم المعياران :

أ) إذا $r_t < r_{xy}$ فالفرضية البديلة (Ha) مرفوضة، والفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

ب) إذا $r_t > r_{xy}$ فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة، والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة.

ب. بحث حاصل البحث

في هذه المرحلة تشرح العلاقة بين المتغيرتين الذي قد وجد من حاصل البحث

لإجابة على المشكلات في هذا البحث.