

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- تصوير العام عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس المعهد العالى لعلوم القرآن بأمونتي

المعهد العالى لعلوم القرآن هو المعهد العالى الأولى في كلمانتان الجنوبية، يقع هذا المعهد في الشارع فكافوران ريا في حلو سنجي الشمالية، قريب من المعهد رشيدية خالدية. تأسيس المعهد العالى لعلوم القرآن في التاريخ الثانى من اكتوبر سنة ألفين لرئيس البلدية حلو سنجي الشمالية والمحافظ كلمنتان الجنوبية ورئيس مجلس النواب المحلى حلو سنجي الشمالية ورئيس المعهد رشيدية خالدية بأمونتي، والمناقشة الأولى فيه للأستاذ الدكتور سعيد عاغل السقاف المنور الماجستيرا هو المدرس الكبير في المعهد العالى لعلوم القرآن جاكوتا. ثم خروج رسالة التقرير في السنة ألفين للمديرية العامة المؤسسة الدينية

الإسلامية برسالة التقرير. Nomor: DJ./139/ 2002.

أما القسم في هذا المعهد العالى يعنى قسم التعليم اللغة العربية وفي السنة خمس عشرة وألفين يزداد بقسم التعليم اللغة العربية إذا في المعهد العالى لعلوم القرآن قسمان وهو قسم تعليم اللغة العربية وقسم تعليم المدرسين للمدرسة الابتدائية. والمحاضرون الذين يعلمون هناك كثير من المتخرج الداخلي مثل من الجامعة الأزهار والجامعة الملك عبد العزيز والجامعة المدينة وغير ذلك.

جدول ٢،٤ : أحوال مدرّسين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
١.	الدكتورندوس الحاج محمد عدنان	رئيس المدرسة	اللغة العربية
	الماجستير		
٢.	أوليا حياتي السرجانا	مدرّسة \	نائب العلم الرياضية
		منهجي	
٣.	محمد أرشد السرجانا	مدرّس \	نائب اللغة العربية
		طلبي	
٤.	أسفان السرجانا	مدرّس \	نائب العلم الرياضية
		وسائل المدرسة	
٥.	الحاجة روسيلا وتي حسانة	مدرّسة \	نائب اللغة الإنجليزية
	السرجانا	هوماس	
٦.	نور الدين عرفان السرجانا	مدرّس \	رئيسة العلم الطبيعي
		رئيسة	معمل
		الطبيعية	
٧.	إروان رسفي النور السرجانا	مدرّس \	رئيسة اللغة الإنجليزية

معمل الحاسوب

٨. سرياني السرجانا
مدرّسة \ ولي العلم الرياضية
الصف السابع "أ"
٩. أسية السرجانا
مدرّسة \ ولي العلم الطبيعي
الصف السابع
"ب"
١٠. الحاجة مسيدناواتي السرجانا
مدرّسة \ ولي اللغة الإنجليزية
الصف السابع "ج"
١١. حلياتي السرجانا
مدرّسة \ ولي الرياضة
الصف السابع "د"
١٢. هرتيني السرجانا
مدرّسة \ ولي اللغة الإندونيسية
الصف السابع "هـ"
١٣. الحاجة مسرية السرجانا
مدرّسة \ ولي اللغة العربية \ القرآن
الصف السابع "و" الحديث
١٤. نور عاروفة السرجانا
مدرّسة \ ولي العلم الإجتماعي
الصف السابع "ز"
١٥. نورسيحان السرجانا
مدرّس \ ولي عقيدة الأخلاق \

- الصف السابع "ح" القرآن الحديث
١٦. محمد زيني السرجانا مدرس\ ولي العلم الرياضية الصف الثامن "أ"
١٧. نينا مؤيدة الماجستير مدرسة\ ولي اللغة الإندونيسية الصف الثامن "ب"
١٨. روسينة السرجانا مدرسة\ ولي العلم الطبيعي الصف الثامن "ج"
١٩. معمور الماجستير مدرس\ ولي اللغة الإندونيسية الصف الثامن "د"
٢٠. فني رحرحو السرجانا مدرس\ ولي اللغة الإنجليزية الصف الثامن "هـ"
٢١. الحاج سوحنتا الماجستير مدرس\ ولي العلم الرياضية الصف الثامن "و"
٢٢. ناجيئة ويداد السرجانا مدرسة\ ولي الفقه الصف الثامن "ز"
٢٣. الدكتورنداه سيتي فاطمة مدرسة\ ولي العلم الإجتماعي الصف الثامن "ح"

٢٤. الدكتورنداه إلي روسيتا مدرّسة \ ولي العلم الرياضية
الصف التاسع "أ"
٢٥. الدكتورنداه ويندا نوفنا مدرّسة \ ولي العلم الطبيعي
الصف التاسع "ب"
٢٦. جوميادي خيرى فطري الماجستير مدرّس \ ولي اللغة الإندونيسية
الصف التاسع "ج"
٢٧. نور مينا الماجستير مدرّسة \ ولي اللغة الإنجليزية
الصف التاسع "د"
٢٨. امة جياديالسرjana مدرّس \ ولي الفقه
الصف التاسع "هـ"
٢٩. الحاج محمّد النوح السرجانا مدرّس \ ولي اللغة العربية
الصف التاسع "و"
٣٠. سيدة السرجانا مدرّسة \ ولي التاريخ الثقافي
الصف التاسع "ز" للإسلام
٣١. الدكتورنداه الحاجة هريدة البئية مدرّسة \ ولي اللغة العربية
الصف التاسع "ح"
٣٢. مهديارانتا الماجستير مدرّس اللغة الإنجليزية

٣٣.	ستي نور جنة السرجانا	مدرسة	عقيدة الأخلاق
٣٤.	سوغينتو الماجستير السرجانا	مدرس	التربية للمواطنة
٣٥.	الدكتورنده الحاجة نور الحسنة	مدرسة	التربية للمواطنة
٣٦.	الدكتورنده سيتي زوبيدة	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٣٧.	إيلا كورنيسه السرجانا	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٣٨.	الدكتورنده ثارا يوسادوي	مدرسة	العلم الإجتماعي
٣٩.	الدكتورنده ارفية الماجستير	مدرسة	العلم الطبيعي
٤٠.	الدكتورنده يورني الماجستير	مدرسة	العلم الطبيعي
٤١.	نورماس فلاح السرجانا	مدرسة	فنون الرقص
٤٢.	روسدية السرجانا	مدرسة غير مقررّة	اللغة العربية (الكتابة)
٤٣.	الحاجة نور ديانا	مدرسة غير مقررّة	اللغة العربية (الكتابة) \القران الحديث
٤٤.	حرذا وولان ساري السرجانا	مدرسة غير مقررّة	فنون الرقص
٤٥.	مفتح نافرين السرجانا	مدرس غير مقرر	فنون الموسيقى

٤٦ .	توفيق الرحمن السرجانا	مدرّس غير مقرر	العلم الإجتماعي
٤٧ .	محمد وحيوزي	مدرّس غير مقرر	تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات
٤٨ .	محمد ناسير السرجانا	مدرّس غير مقرر	الرياضة
٤٩ .	احمد سوفيانا السرجانا	مدرّس غير مقرر	اللغة العربية
٥٠ .	نور ليلا السرجانا	مدرّسة غير مقرر	القران \ الحديث \ الثقافي للإسلام
٥١ .	حندي رمضان السرجانا	مدرّس غير مقرر	تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات \ القران الحديث
٥٢ .	ستي خالفة السرجانا	مدرّسة غير مقرر	فنون الرقص
٥٣ .	ريسة فطري قماريل	مدرّسة غير مقرر	الإرشاد الاستشارة

جدول ٣،٤ : أحوال موظّفين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

الرقم الإسم المهنة

١. الحاجة ليلة الكفتية السرجانا
رئيسة الموظفة
٢. فتلية
الموظفة
٣. سومي حرتاتي
الموظفة
٤. نور عماليا فحرياني السرجانا
الموظفة
٥. أفريانا السرجانا
الموظفة
٦. عليم الدين
الموظف
٧. الحاجة روسيلاواتي حسنة الماجستر
رئيسة المكتبة
٨. فوزان روشادا
الموظف المكتبة
٩. حني سوسنتي السرجانا
الموظفة المكتبة
١٠. حليلة أدام
الإرشاد الاستشارة
١١. الحاجة ريسة السرجانا
الإرشاد الاستشارة
١٢. روسماوردي السرجانا
الإرشاد الاستشارة
١٣. منطف
حسين
١٤. منطف
أوليا رحمن
١٥. منطف
سوي كونتورو

١٦. حارس المدرسة موساري

١٧. حارس المدرسة محمد ناجير

٣- أحوال الطالبة من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

عدد طلبة من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٩٠١ طالبا، و يمكن أن ينظر الجدول الآتي :

جدول ٤،٤: أحوال الطالبة من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١.	الصف السابع "أ"	٣٨
٢.	الصف السابع "ب"	٤٠
٣.	الصف السابع "ج"	٤٠
٤.	الصف السابع "د"	٤٠
٥.	الصف السابع "هـ"	٤٠
٦.	الصف السابع "و"	٣٩

٤٠	٧. الصف السابع "ز"
٤٠	٨. الصف السابع "ح"
٤٠	٩. الصف الثامن "أ"
٣٩	١٠. الصف الثامن "ب"
٤٠	١١. الصف الثامن "ج"
٤٠	١٢. الصف الثامن "د"
٤٠	١٣. الصف الثامن "هـ"
٤٠	١٤. الصف الثامن "و"
٤٠	١٥. الصف الثامن "ز"
٤٠	١٦. الصف الثامن "ح"
٣٨	١٧. الصف التاسع "أ"
٤٠	١٨. الصف التاسع "ب"
٣٩	١٩. الصف التاسع "ج"
٣٩	٢٠. الصف التاسع "د"
٣٨	٢١. الصف التاسع "هـ"

٢٢ .	الصف التاسع "و"	٣٩
٢٣ .	الصف التاسع "ز"	٣٨
٢٤ .	الصف التاسع "ح"	٣٩
العدد		٩٤٦ طالب

٤ - أحوال الأجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. لتصوير العام عن أجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي :

جدول ٤، ٥: أحوال الأجهزة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١ .	غرفة رئيس المدرسة	١
٢ .	غرفة الشؤون الإدارية	١
٣ .	غرفة الإشراف و الإرشاد	١
٤ .	غرفة الموظف	١
٥	غرفة التعلم	٢٢
٦ .	غرفة امين صندوق	١

١	٧. معمل الحاسوب
١	٨. معمل العلوم
١	٩. معمل اللغات
١	١٠. مكتبة
١	١١. غرفة النشاط
١	١٢. مكان الصحة
١	١٣. مصلى
١	١٤. مقصف المدرسة
٢	١٥. محاضرات للوظائف
٤	١٦. محاضرات للطلبة
١	١٧. ملعب
١	١٨. غرفة التفتيشات الموقعية
١	١٩. موظف التعاونية
١	٢٠. الطلاب التعاونية
١	٢١. غرفة الحارس (المراقب)

٢٢. مكان الأوقف للموظف ١
٢٣. مكان الأوقف للطلبة ٢
٢٤. الحارس ١

ب- تقديم البيانات

بحث الباحث في هذا الفصل ما يتعلق بدرجة القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة نص اللغة العربية و من البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث، ثم نسبة مئويتها لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري منها أولاً.

١ - درجة القدرة على قراءة القرآن الكريم

قام الباحث اختبار قراءة القرآن الكريم لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بناء على ما جمعه الباحث من البيانات، فدرجة القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

جدول ٦،٤ : درجة اختبار قراءة القرآن الكريم لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رقم اسم النتيجة

(X)

١. باري ازويدا ٩٣
٢. محمد ينوار ٩٥
٣. ستي جميلة ٩٧
٤. رضى ستوان 48
٥. أولي رحمة ٦٤
٦. محمد يافي اريفودين ٩٧
٧. أحمد شفيئ ٩٦
٨. فوطري سلسابل ٩٩
٩. محمد احسن رضى ٩٠
١٠. نور اولي الزهراة ٩٩
١١. احمد ريجان حبي ٩١
١٢. سبيلا ديني خليصة ٩٩
١٣. محمد نوفل ٨٠
١٤. نوفينا ٩٣

٩٦	١٥ . محمد ريادي
٩٣	١٦ . فاطمة الزهراء
٧٢	١٧ . ازهار ريان
٩٤	١٨ . جويرية
٩٨	١٩ . محمد رمضاني
٧٨	٢٠ . ريسة
٩٦	٢١ . رفيقي رمضاني
87	٢٢ . نور ليني
٨٤	٢٣ . نور صالحة
٩١	٢٤ . شفيق
٨٤	٢٥ . احمد ردوان
٩٢	٢٦ . ستي مريم
٩٩	٢٧ . محمد نابل
٦٦	٢٨ . ريزك اولي
٨٥	٢٩ . محمد الفيانور

٩١	٣٠. ليلا حياتي
87	٣١. مدينة المكرمة
٩١	٣٢. محمد فاجر عرفين
٨٢	٣٣. ستي صالحة
٣٥	٣٤. محمد سفيان
٩٤	٣٥. شريفة مصطار سلسابلا
١٠٠	٣٦. رحمة حداية
١٠٠	٣٧. محمد ريجان بديمان
١٠٠	٣٨. ستي فاطية
٥٨	٣٩. جوحان شة
١٠٠	٤٠. نور اولي افريان
٨٤	٤١. صالح حافظ كورنياون
٧٦	٤٢. زهراة سلسابلا
٩٦	٤٣. ريسا فوتري ارينتي
٩١	٤٤. محمد نوفال

٩٨	٤٥ . الفينا دمايني
٩٤	٤٦ . محمد رقيقي النّجمي
٩٥	٤٧ . سلسابلا
٧٢	٤٨ . احمد رزن اقلي
٤٢٠٠	المجموع

من الجدول السابق فيعرف قدرة قراءة القرآن الكريم، فيصنع الجدول نسبة مئوية بالطّبقة كما يلي :

جدول ٧،٤ : توزيع التكرير قدرة قراءة القرآن الكريم

الرقم	القيمة	التكرار	نسبة مئوية	طبقة نسبة
١	٣٠-٠ >	٠	%٠	ضعيف جدا
٢	٦٠-٣٠ >	٣	%٦،٢٥	ضعيف
٣	٧٠-٦٠ >	٢	%٤،١٧	مقبول
٤	٩٠-٧٠ >	١٢	%٢٥	جيد
٥	١٠٠-٩٠	٣١	%٦٤،٥٨	جيد جدا

ذلك الجدول يدلّ أن الطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين له قدرة قراءة القرآن الكريم ضعيف جدا (٠%)، والطلبة الذين له طبقة ضعيف ٣ طالبا (٦٥،٢٥ %)، والطلبة الذين له طبقة مقبول ٢ طالبا (٤١،١٧ %)، والطلبة الذين له طبقة جيد ١٢ طالبا (٢٥ %)، والطلبة الذين له طبقة جيد جدا ٣١ طالبا (٦٤،٥٨ %). ولذلك قيل أن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في الطبقة جيد جدا.

٢- درجة القدرة على قراءة نص اللغة العربية

قام الباحث اختبار قراءة نص اللغة العربية لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بناء على ما جمعه الباحث من البيانات، فدرجة القدرة على قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

جدول ٨،٤ : درجة اختبار قراءة نص اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

النتيجة	رقم	اسم
---------	-----	-----

(Y)

٨٥

١. باري ازويدا

٨٠	٢. محمد ينوار
٩٠	٣. ستي جميلة
٣٥	٤. رضى ستىوان
٥٥	٥. أولي رحمة
90	٦. محمد يافى اريفودين
75	٧. أحمد شفيئ
١٠٠	٨. فوطري سلسابل
١٠٠	٩. محمد احسن رضى
٩٥	١٠. نور اولي الزهراة
٧٥	١١. احمد ريجان حبي
٩٥	١٢. سبيلا ديني خليصة
٧٥	١٣. محمد نوفل
٩٥	١٤. نوفينا
١٠٠	١٥. محمد ريادي
٩٥	١٦. فاطمة الزهراة

65	١٧ . ازهار ريان
٨٥	١٨ . جويرية
٨٥	١٩ . محمد رمضاني
٦٥	٢٠ . ريسة
٨٥	٢١ . رفي رمضاني
٨٠	٢٢ . نور ليني
٨٥	٢٣ . نور صالحة
٧٠	٢٤ . شفيق
٧٠	٢٥ . احمد ردوان
٧٥	٢٦ . ستي مريم
٩٥	٢٧ . محمد نابل
٦٥	٢٨ . ريزك اولي
٧٥	٢٩ . محمد الفيانور
٨٠	٣٠ . ليلا حياتي
٧٠	٣١ . مدينة المكرمة

٨٠	٣٢ . محمد فاجر عرفين
٧٥	٣٣ . ستي صالحة
٣٥	٣٤ . محمد سفيان
85	٣٥ . شريفة مصطار سلسابلا
١٠٠	٣٦ . رحمة حداية
٩٥	٣٧ . محمد ريحان بديمان
١٠٠	٣٨ . ستي فاطية
٥٥	٣٩ . جوحان شة
٩٥	٤٠ . نور اولي افريان
٦٥	٤١ . صالح حافظ كورنياون
65	٤٢ . زهراة سلسابلا
85	٤٣ . ريسا فوتري ارينتي
٨٠	٤٤ . محمد نوفال
90	٤٥ . الفينا دماينتي
90	٤٦ . محمد رفيقي النّجمي

٨٥	٤٧. سلسابلا
٧٠	٤٨. احمد رزن اقلي
3840	المجموع

من الجدول السابق فيعرف قراءة نص اللغة العربية، فيصنع الجدول نسبة مؤية بالطّبة
كما يلي :

الرقم	القيمة	التكرار	مؤوية	طبقة نسبة
١	>٣٠-٠	٠	%٠	ضعيف جدا
٢	>٦٠-٣٠	٤	%٨,٣٤	ضعيف
٣	>٧٠-٦٠	٤	%٨,٣٤	مقبول
٤	>٩٠-٧٠	٢٤	%٥٠	جيد
٥	١٠٠-٩٠	١٦	%٣٣,٣٤	جيد جدا

ذلك الجدول يدلّ أن الطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية
الحكومية بنجرماسين الذين له قدرة قراءة نص اللغة العربية ضعيف جدا (٠ %)،
والطلبة الذين له طبقة ضعيف ٤ طالبا (٨,٣٤ %)، والطلبة الذين له طبقة مقبول ٤

طالباً (٨٣٤%)، والطلبة الذين له طبقة جيد ٢٤ طالباً (٥٠%)، والطلبة الذين له طبقة جيد جداً ١٦ طالباً (٣٣،٣٤%). ولذلك قيل أن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في الطبقة جيد.

من حاصل جمع البيانات عن قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة فقدم بالخطوات الآتية :

١- يثبت الباحث المعدل والانحراف المعياري عن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة.

البيانات عن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة وجد بالاختبار الشفهي ثم شرح في الجدول الآتي:

جدول ١٠،٤ : جدول الأعمال لحساب المعدل والانحراف المعياري في قراءة القرآن الكريم للطلبة

الرقم	القيمة	F	fx	الانحراف	$\sum x$	$\sum fx$
1	35	1	35	-52,5	2756,25	2756,25
2	48	1	48	-39,5	1560,25	1560,25

870,25	870,25	-29,5	58	1	58	3
552,25	552,25	-23,5	64	1	64	4
462,25	462,25	-21,5	66	1	66	5
480,5	240,25	-15,5	144	2	72	6
132,25	132,25	-11,5	76	1	76	7
90,25	90,25	-9,5	78	1	78	8
56,25	56,25	-7,5	80	1	80	9
30,25	30,25	-5,5	82	1	82	10

36,75 12,25 -3,5 252 3 84 11

6,25 6,25 -2,5 85 1 85 12

0,5 0,25 -0,5 174 2 87 13

6.25 6,25 2,5 90 1 90 14

61,25 12,25 3,5 455 5 91 15

20,25 20,25 4,5 92 1 92 16

90,75 30,25 5,5 279 3 93 17

126,75 42,25 6,5 282 3 94 18

112,5 56,25 7,5 190 2 95 19

289 72,25 8,5 384 4 96 20

180,5 90,25 9,5 194 2 97 21

220,5 110,25 10,5 196 2 98 22

529 132,25 11,5 396 4 99 23

625 156,25 12,5 400 4 100 24

$\sum f x^2$

—

—

$\sum f x$

N=

—

—

9295,75

٤٢٠٠ 48

أما ليثبت المعدّل والانحراف المعياري من حاصل الاختبار سيجد بالجدول ٤.٨ بالرمز الآتي:

$$\frac{\sum fx}{N} = \text{المعدّل}$$

$$\frac{4200}{48} =$$

$$87,5 =$$

إذا، المعدّل = ٨٧,٥

$$\sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\sqrt{\frac{9295,75}{48}} =$$

$$\sqrt{193,٦٦} =$$

$$١٣,٩٢ =$$

٢- يثبت الباحث المعدّل والانحراف المعياري عن قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة.

جدول ١١,٤ : جدول الأعمال لحساب المعدّل والانحراف المعياري في قراءة نص اللغة العربية للطلبة

الرقم	القيمة	F	fy	الانحراف	σ^2	$f\sigma^2$
1	35	2	70	-45	2025	4050
2	55	2	110	-25	625	1250
3	65	٥	٣٢٥	-15	225	1125
4	70	4	280	-10	100	400
5	75	٦	٤٥٠	-5	25	150
6	80	5	400	0	0	0
7	85	8	680	5	25	200

400 100 10 ٣٦٠ ٤ 90 8

1575 225 15 665 7 95 9

2000 400 20 ٥٠٠ ٥ 100 10

$$\frac{\sum f y^2}{11150} - \frac{\sum f y}{3840} = \frac{N}{48}$$

أما لثبيت المعدل والانحراف المعياري من حاصل الاختبار سيجد بالجدول ٤،١٠ بالرمز الآتي:

$$\frac{\sum f y}{N} = \text{المعدل}$$

$$\frac{3840}{48} =$$

$$80 =$$

إذا، المعدّل = 80

$$\sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\sqrt{\frac{11150}{48}} =$$

$$\sqrt{232,29} =$$

$$24,15 =$$

ج. تحليل اختبار الفرضية

أ- الفرضية الصفرية (H_0)، أي لم يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

ب- الفرضية البديلة (H_a)، أي يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

لمعرفة الربط بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥، فوجد جدول الموصلة (الملحق ٥)، وجد فيه $9160 = \sum xy$ و $48 = N$ و $SD_x = 13,92$ و $SD_y = 15,24$. الربط بين متغيرة X و متغيرة Y هو :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

$$= \frac{9160}{(48)(13,92)(15,24)}$$

$$= \frac{9160}{10182,76}$$

$$= (0,899)$$

على معامل الربط r_{xy} تفسير، التفسير بطريقتين :

أ) التفسير بالطريقة البسيطة

من الحساب السابق قد وجد $r_{xy} = 0,899$ ، وهو في الفاصلة بين

$$٨٠١,٠٠ - ٠,٠٠٠,٠١$$

بناء على توجيه في الباب المتقدم فثبت الربط متغيرة X و متغيرة Y

ب) تفسير باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (product Moment) بالخطوات الآتية:

(أ) رمزت الفرضية البديلة (H_a): يجد ربط إيجابي معنوي بين متغيرة x ومتغيرة y .

(ب) رمزت الفرضية الصفرية (H_o): يجد ربط إيجابي معنوي بين متغيرة x ومتغيرة y .

(ج) شهور r_t بجدول قيمة r فرودك مومان بـ df ، كما يلي :

$$df = 48 - 2$$

$$df = 46$$

إذا :

$$\bullet \quad r_t \text{ في } t.s \% 5 = 291,0$$

$$\bullet \quad r_t \text{ في } t.s \% 1 = 376,0$$

(د) ووزن قيمة r_{xy} و r_t و $0,899 = r_{xy} \cdot r_t$ ، أكبر من r_t ، فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و في $t.s \% 1 = 0,380$ ، فالفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة. إذن، يجد ربط إيجابي معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

د. بحث حاصل البحث

هذا حاصل البحث يدلّ على أن قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

طبقة قدرة قراءة القرآن الكريم تأثر قراءة نص اللغة العربية. هذا الحال منظور بواضح من هذا حاصل البحث، الحاصل التحليل (اختبار الفرضية) باستخدام ربط فرودك مومان *Correlation Pruduct Moment* يدلّ أن يجد ربط إيجابي معنوي (ربط مرتفعة جدا) بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية في t.s = ٥٠% = ٠,٢٩١ أو t.s = ١٠% = ٠,٣٧٦ أو r_{xy} أكبر من r_t = 0,376 < 0,899 > ٠,٢٩١ فالفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

١. الفرضية الصفرية (Ho) : لم يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

٢. الفرضية البديلة (Ha): يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

إذا ارتفعت قدرة الطلبة على قراءة القرآن الكريم فارتفعت قدرة الطلبة على قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

